



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы

Психологическая помощь в образовании и социальной сфере

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра

Институт гуманитарного образования
психологии

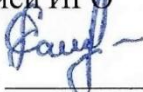
Магнитогорск
2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)


Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024 протокол №6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Программа ГИА одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. Протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с направленностью профилем образовательной программы Психологическая помощь в образовании и социальной сфере

должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный;
- сопровождения.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы;

ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере;

ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь и психологическую поддержку отдельным лицам и социальным группам.

На основании решения Ученого совета университета от 28.04.2024 г. № 5 государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое, профиль образовательной программы Психологическая помощь в образовании и социальной сфере образование проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период 02.06.2028 по 16.06.2028. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность общекультурных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демо-версия.

Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демо-версии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50% баллов за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Второй этап государственного экзамена включает 2 теоретических вопроса и 1 практических задания. Продолжительность экзамена составляет 30 минут отводится на подготовку и не менее 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого.

Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться учебными программами, макетами, схемами и другими наглядными пособиями.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты второго этапа государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки второго этапа государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходи-

мой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень тем, проверяемых на первом этапе государственного экзамена

1. Философия, ее место в культуре
2. Исторические типы философии
3. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения
4. Особенности человеческого бытия
5. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация
6. История в системе гуманитарных наук
7. Цивилизации Древнего мира
8. Эпоха средневековья
9. Новое время XVI-XVIII вв.
10. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв.
11. Россия и мир в XX – начале XXI в.
12. Новое время и эпоха модернизации
13. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность
14. Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль
15. Основные макроэкономические показатели
16. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция
17. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы
18. Конституционное право
19. Гражданское право
20. Трудовое право
21. Семейное право
22. Уголовное право
23. Я и моё окружение (на иностранном языке)
24. Я и моя учеба (на иностранном языке)
25. Я и мир вокруг меня (на иностранном языке)
26. Я и моя будущая профессия (на иностранном языке)
27. Страна изучаемого языка (на иностранном языке)
28. Формы существования языка
29. Функциональные стили литературного языка
30. Проблема межкультурного взаимодействия
31. Речевое взаимодействие
32. Деловая коммуникация
33. Основные понятия культурологии

34. Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий
35. Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия
36. Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития
37. Личностные характеристики членов команды
38. Организационно-процессуальные аспекты командной работы
39. Технология создания команды
40. Саморазвитие как условие повышения эффективности личности
41. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом
42. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям
43. Методики воспитания физических качеств.
44. Виды спорта
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций
46. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1.2 Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. Строение и функции отделов центральной нервной системы.
2. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представления о предмете психологии.
3. Личность как предмет психологического исследования. Свойства, структура и типология личности.
4. Сознание как психический процесс. Определение, функции, характеристики сознания. Структурный анализ сознания.
5. Сознательное и бессознательное в психике человека.
6. Общее представление об ощущениях и восприятии. Теории восприятия. Свойства и виды восприятия.
7. Общее представление о памяти. Процессы и виды памяти. Теории и механизмы памяти.
8. Общее представление о внимании. Свойства и виды внимания. Внимание и деятельность.
9. Основные направления развития представлений об эмоциях. Виды эмоциональных явлений. Эмоциональные процессы, состояния и свойства.
10. Мышление как познавательный процесс. Теории мышления. Компоненты, виды мышления. Мышление и интеллект.
11. Воля и волевые процессы. Признаки волевых явлений. Воля как высший уровень регуляции.
12. Речь. Виды и функции речи. Взаимосвязь речи и мышления.
13. Общее представление о воображении. Виды и функции воображения. Фантазия и ее виды. Репродуктивное и творческое воображение.
14. Модель деятельности практического психолога. Профессиограмма практического психолога: необходимые знания, умения и навыки, требования к личности психолога.
15. Профессиональная этика психолога.
16. Проблема общения в социальной психологии. Функции общения. Формы, виды и уровни общения. Средства общения. Основные закономерности общения.
17. Структурные и динамические характеристики малой группы. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизма, принятия групповых решений. Условия и модели развития групп.
18. Психологические особенности больших социальных групп. Классификации групп. Психические явления в больших социальных группах.

19. Понятие социализации в социальной психологии. Стороны и грани социализации. Механизмы социализации, Факторы и этапы социализации личности.
20. Социальная установка. Структура и функции установки. Проблема взаимоотношения социальной установки и поведения. Теории формирования социальных установок личности.
21. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик.
22. Дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы.
23. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.
24. Понятие темперамента, характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
25. Характер как подструктура личности. Черты, структура и свойства характера.
26. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности. Одаренность и талант.
27. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.
28. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.
29. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.
30. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Обзор зарубежных и отечественных периодизаций психического развития.
31. Проблема детерминант психического развития ребенка. Закономерности психического развития.
32. Психология детства: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст.
33. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
34. Психологическая характеристика переходных возрастов: подростковый и юношеский периоды.
35. Психология зрелых возрастов: ранняя и средняя зрелость.
36. Психология старения и старости
37. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом;
38. Психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности.
39. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности.
40. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
41. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.
42. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.
43. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
44. Основные характеристики и жизненный цикл организации. Организационные структуры. Принципы построения, достоинства и недостатки.
45. Понятие управления организацией, виды управления. Психологические теории мотивации и их применение в практике управления и организационного развития.
46. Понятие и структура организационной культуры. Типология организационных культур.
47. Конфликты в организации. Причины, типы и способы разрешения организационных конфликтов.

48. Развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки.

49. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии.

50. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

51. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

52. Исследование проблемы индивидуальности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, В.С.Мерлин, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.М.Русалов).

53. Исследование проблемы индивидуальности в зарубежной психологии (А.Адлер, К.Г.Юнг, Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс)

54. Категория «жизненный стиль» в психологии. Понятие и подходы к изучению когнитивного стиля, стиля общения, стиля лидерства, стиля родительского воспитания.

55. Дискуссионные методы в социально-психологическом обучении. Метод «мозгового штурма» Возможности метода, правила и алгоритм проведения.

56. Игра как метод активного социально-психологического обучения. Виды и психологическая характеристика игр.

57. Общая характеристика социально-психологического тренинга. Назначение и сферы применения СПТ. Цели, задачи и принципы СПТ.

58. Основные положения и уровни развития личности. Базовые технологии личностного развития.

59. Основные теории и модели в психологии стресса. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.

60. Классификации стресса и стрессоров. Особенности психологического стресса. Поведенческие, интеллектуальные, физиологические и эмоциональные признаки стресса. Общий обзор методов оценки уровня стресса.

61. Сущность брака и семьи. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

62. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, супружеские конфликты.

63. Детско-родительские отношения. Воспитание ребенка в семье. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

64. Психоаналитическое направление зарубежной психологии (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, К.Г. Юнг).

65. Бихевиоральное и когнитивное направления зарубежной психологии (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Дж. Роттер, А. Бандура).

66. Гуманистическое направление зарубежной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм).

67. Функциональная организация мозга в работах А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия психических функций.

68. Нейропсихологическое восстановительное обучение и его задачи. Основные положения восстановительного обучения. Направления восстановительного обучения. Основные принципы восстановительного обучения.

69. Методологическая основа психологического консультирования

70. Структурные компоненты психологического консультирования. Этапы и фазы консультирования.

71. Характеристика субъектов стихийного поведения: толпа и ее разновидности; «собранная публика», «несобранная публика». Механизмы поведения толпы. Основное свойство толпы. Способы противодействия влиянию толпы.

72. Характеристика конфликта как социального феномена (сущность, структура, причины и динамика конфликта).

73. Классификация конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Характеристика конфликтного поведения.

74. Понятие управления конфликтом. Содержание и алгоритм управления конфликтом. Технологии регулирования конфликта.

75. Невербальная коммуникация. Основные отличия вербальной и невербальной коммуникаций. Значение невербальной коммуникации в профессиональном психологическом взаимодействии.

76. Понятие отношения в психологии. Межличностные отношения, их структура и виды. Динамика, механизм регулирования отношений и условия их развития.

77. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Каузальная атрибуция как перцептивный механизм. Ошибки атрибуции.

78. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при шизофрении.

79. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при органических поражениях головного мозга.

80. Военные, судебные, трудовые экспертизы.

81. Нарушения мышления при разных видах патологии человека.

82. Нарушения сознания и самосознания при патологиях человека.

83. Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика.

84. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.

85. Понятие ситуации как детерминанты поведения. Структурный и содержательный анализ ситуации. Значение понятия ситуации для психологии. Классификация отдельных видов социальных ситуаций. Единица анализа ситуаций. Основные типы ситуаций.

2.1.3 Перечень практических заданий, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. Опишите основные этапы проведения социометрического исследования. Возможности и ограничения метода. Социометрические процедуры, критерии, способы обработки данных и представления результатов.

2. Составить и охарактеризовать комплекс диагностических методик, направленный на исследование коммуникативных качеств личности.

3. Охарактеризуйте стандартизованные и нестандартные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.

4. Охарактеризуйте опросники личности (16-факторный опросник Р. Кеттелла; Миннесотский многоаспектный личностный опросник; Пятифакторный личностный опросник, Фрайбургский личностный опросник).

5. Опишите особенности применения проективных тестов (Цветовой тест Люшера; Тематической апперцепции тест; тест Роршаха).

6. Опишите особенности применения тестов интеллекта (Прогрессивные матрицы Равена; тест структуры интеллекта Векслера; Школьный тест умственного развития).

7. Охарактеризуйте цветовой тест Люшера: назначение, процедура использования, интерпретация результатов.

8. Приведите пример стандартизированной беседы: требования, этапы проведения, причины потери контакта.

9. Изучение сенсомоторного, речевого развития, оценка нервно-психического статуса ребенка младенческого и раннего возраста: характеристика методов и методик.
10. Изучение познавательной, личностной и межличностной сфер дошкольника: характеристика методов и методик.
11. Изучение психологической готовности к школьному обучению: характеристика методов и методик.
12. Изучение познавательной, личностной и межличностной сфер младшего школьника: характеристика методов и методик.
13. Изучение познавательной, личностной и межличностной сфер подростка: характеристика методов и методик.
14. Изучение познавательной, личностной и межличностной сфер юноши: характеристика методов и методик.
15. Конструирование тренинга. Разработка сценария. Требования к подбору заданий и упражнений. Разработайте сценарий первого дня тренинга сплочения для студентов-первокурсников.
16. Проблемные ситуации в социально-психологическом тренинге и способы их разрешения. Обоснуйте принципы работы ведущего с агрессивными участниками.
17. Основные этапы развития тренинговой группы. Задачи, решаемые ведущим на каждом из этапов. Предложите рекомендации по учету динамики развития группы в тренерской работе.
18. Проанализировать и отразить в интеллект-карте социальные и внутриличностные детерминанты личностного развития, выделите критерии личностного развития
19. Рассмотреть основные формы тренинговой работы и показать специфику тренинга личностного роста
20. Составить программу типового тренингового занятия: область применения, цели, задачи, технологии
21. Рассмотреть основные формы тренинговой работы и показать специфику аутогенной тренировки как метода оптимизации уровня стресса
22. Рассмотреть основные формы тренинговой работы и показать специфику дыхательных техник как метода оптимизации уровня стресса
23. Рассмотреть основные формы тренинговой работы и показать специфику мышечной релаксации как метода оптимизации уровня стресса
24. Рассмотреть основные формы тренинговой работы и показать специфику кризисного консультирования: психологический дебрифинг.
25. Описать методы и приемы работы психолога с разными типами семей.
26. Опишите экспериментальные методы изучения внутрисемейной коммуникации.
27. Укажите возможную локализацию повреждения головного мозга и нарушенную форму когнитивных функций: Больной К. При нейропсихологическом обследовании выявлены затруднения в пространственном конструировании. Пробы с кубиками Кооса показали, что больной неправильно выполняет задания, так же испытывает затруднения в осуществлении арифметических операций, связанных со знаками, т.е. имеются симптомы первичной акалькулии. Больной испытывает сложности в понимании сложных логико-грамматических конструкций (перед, за, слева, справа, на, под предмет). При этом намерение выполнить задачу и понимание общего смысла остается относительно сохранным.
28. Укажите возможную локализацию повреждения головного мозга и нарушенную форму когнитивных функций: Больной Л. При нейропсихологическом обследовании выявлено медленное понимание рассказов и заданий. Больной не может передать смысла пословиц и поговорок, не понимает смысла басен. При выполнении серий графических проб появляются стереотипные ответы. Сохранными остаются пространственные пробы
29. Охарактеризуйте групповые и индивидуальные формы работы с подростками.
30. Изобразить в виде интеллект-карты эвристическую модель здоровой личности

31. Охарактеризуйте коммуникативные умения и навыки, развиваемые в социально-психологическом тренинге. Предложите и обоснуйте основные принципы развития коммуникативных навыков.

32. Предложите интерактивные игры и упражнения для тренинга коммуникативных навыков по развитию умения слушать собеседника для определенной целевой аудитории.

33. Предложите элемент программы тренинга коммуникативных навыков по развитию и формированию умения асертивного принятия критики.

34. Выделите особенности психологического сопровождения во время исследования больного: с бредовой симптоматикой, с депрессивным расстройством, эмоционально лабильного, с психосоматическими расстройствами?

35. Охарактеризуйте методики исследования мнестических процессов в патопсихологии.

36. Анализ результатов патопсихологического исследования по методу пиктограмм.

37. Характеристика методики ММПІ и анализ (интерпретация) результатов патопсихологического исследования (шизофрения, олигофрения, органические нарушения, депрессивные и невротические расстройства)

38. Психолог исследовал эффективность коррекционной программы в группе из школьников. Для оценки эффективности программы им был использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок, который выявил различия по нескольким шкалам ($p < 0,05$). Укажите ошибки психолога и предложите свои варианты оценки эффективности. По приложенному примеру результатов исследования осуществите интерпретацию результатов.

39. При исследовании особенностей личности студентов психологом был проведен корреляционный анализ между шкалами методик Прогрессивные матрицы Равена и теста Кеттелла. Обнаружены корреляционные связи между шкалой «IQ» и «фактор Q4» $r = 0,58$ ($p < 0,01$), «IQ» и «фактор В» $r = 0,39$ ($p < 0,05$), «IQ» и «фактор С» $r = 0,37$ ($p < 0,05$). Интерпретируйте получившиеся результаты.

40. При исследовании интеллекта в группах юношей и девушек с помощью методики Векслера, психолог с помощью t критерия Стьюдента для независимых выборок выявил различия по следующим шкалам: "Общая осведомленность" $t = 2,23$

($p < 0,05$), "Арифметика" $t = 3,31$ ($p < 0,01$) и "Словарный запас" $t = 2,07$ ($p < 0,01$). Во всех случаях среднее значение выше в группе девушек. Интерпретируйте получившиеся результаты.

41. При изучении взаимосвязи акцентуаций характера подростков и мотивации обучения психолог обнаружил большое количество высокозначимых корреляций между различными шкалами методик. Предложите дальнейшие действия психолога в обработке результатов исследования. Определите тип задачи, решаемой психологом.

42. При сравнении характеристик гиперактивности детей разного возраста психолог применил U-критерий Манна-Уитни и не обнаружил значимых различий. В ранее проводимых аналогичных исследованиях различия обнаруживались. Предложите свой вариант решения задачи, исходя из того, что тип используемых шкал – ранговая и отношений.

2.1.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 496 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-013592-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06391-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/450060> (дата обращения: 02.02.2024)

3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5800-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/450635> (дата обращения: 02.02.2024)

б) Дополнительная литература:

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 324 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05931-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/450844> (дата обращения: 02.02.2024)

2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01445-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/450847> (дата обращения: 02.02.2024)

3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/5245. – ISBN 978-5-16-009672-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/455710> (дата обращения: 02.02.2024)

5. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10962-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/453125> (дата обращения: 02.02.2024)

6. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : ФОРУМ, 2020. – 496 с. – (Высшее

образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/104211> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 350 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065840> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

81. Мусийчук М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true>. - Макрообъект.

9. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 726 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3049-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/425187> (дата обращения: 02.02.2024)

10. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CDROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 02.02.2024)

11. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03023-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/450021> (дата обращения: 02.02.2024).

в) Методические указания:

1. Степанова, О. П. Подготовка и защита ВКР для студентов, обучающихся по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2365-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3287> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.1.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к тестированию

При подготовке к тестированию обучающемуся рекомендуется внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа

задания в нем содержатся. Следует начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Необходимо внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях - это приводит к ошибкам в самых легких вопросах. Рекомендуется пропустить вопрос, если обучающийся не знает ответа или не уверен в его правильности, чтобы потом к нему вернуться. Нужно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Обучающийся может не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Следует рассчитывать выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Необходимо свести к минимуму процесс угадывания правильных ответов.

При подготовке к тестированию обучающемуся следует не просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие закрепить знания и приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обучающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.
3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями Методические рекомендации и указания к подготовке и защите выпускной квалификационной работы: Методические рекомендации / О.П. Степанова, Д.А. Хабибулин. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019 и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы *не должна превышать 30 минут*.

Для сообщения обучающемуся предоставляется *не более 10 минут*. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены

также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо прорабо-

танное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

- Особенности самооценки детей из многодетных семей.
- Супружеские роли в современной молодой семье.
- Особенности коммуникативных качеств у студентов гуманитарных специальностей.
- Профессиональное выгорание у специалистов гуманитарного профиля.
- Особенности психологического времени и жизненной перспективы молодежи
- Копинг-стратегии поведения личности в условиях стресса.
- Учебно-профессиональные установки учащихся старших классов.
- Исследование особенностей мотивационной сферы людей, вовлеченных в онлайнигровую деятельность
- Анализ психологических факторов, определяющих отношение личности к свободному времени
- Исследование взаимосвязи психологических защит и копинг-стратегий (студентов).
- Исследование взаимосвязи психологических защит и копинг-стратегий эффективных менеджеров.
- Исследование эмпатических особенностей педагогов (др. проф. группа).
- Исследование взаимосвязи копинг-стратегий и социально-психологической адаптации спортсменов.
- Исследование взаимосвязи копинг-стратегий и склонности к аддиктивному поведению старшеклассников городских и сельских школ
- Исследование взаимосвязи ценностных ориентаций и удовлетворенности жизнью представителей различных профессиональных групп
- Исследование мотивационных особенностей и удовлетворенности трудом сотрудников организации.
- Развитие социально-психологической компетентности менеджеров организации средствами социально-психологического тренинга
- Исследование взаимосвязи копинг-стратегий и особенностей переживания организационного стресса менеджерами
- Копинг-стратегии женщин/девушек с избыточным весом
- Образ тела людей, склонных к пищевой аддикции.
- Особенности информационного потребления студентов, склонных к Интернетаддикции.
- Психологическая профилактика аддиктивного поведения подростков
- Психологическая профилактика эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа
- Исследование взаимосвязи организационного стресса, трудовой мотивации и удовлетворенности трудом сотрудников
- Гендерные особенности психологических защит и копинг-стратегий студентов
- Отношение агрессивных подростков к родителям.
- Исследование особенностей мотивационной сферы людей, вовлеченных в онлайнигровую деятельность
- Исследование/Профилактика склонности к прокрастинации

Исследование/Профилактика и коррекция ургентной зависимости
Исследование базисных убеждений и проактивного поведения личности
Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью
Анализ и коррекция системы ценностей подростка в социально-психологическом тренинге
Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы и социально-психологической адаптации у подростков с отклоняющимся поведением
Изучение внутренней картины здоровья у подростков
Изучение внутренней картины здоровья у старших школьников
Взаимосвязь стилей семейного отношения и уровня тревожности у детей
Изучение совладающего поведения и копинг-стратегий у детей с нарушенным развитием
Изучение совладающего поведения и копинг-стратегий у подростков
Идеальный образ педагога в представлении студентов университета
Особенности зрительно-пространственного гнозиса у детей дошкольного возраста
Особенности стилей семейного взаимоотношения в семьях часто болеющих детей
Психологический портрет личности интернет-зависимого студента
Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога
Психологический тренинг как средство снятия эмоционального напряжения у студентов в период экзаменационных сессий
Идеальный образ студента в понимании студентов старших и младших курсов университета
Динамика смыслов и ценностей личности в ситуации соматического расстройства
Изучение алекситамии у студентов Вузов
Исследование взаимосвязи самооценки личностей и успешности их деятельности в организации
Психологические особенности общения в социальных сетях
Психологический анализ «Я» реального и «Я» виртуального
Самопрезентация в социальных сетях
Психологические последствия кибербуллинга