



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психологическая помощь в образовании и социальной сфере

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	4

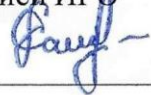
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

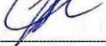
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

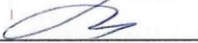
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способности осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, опираясь на теорию и методологию возрастной психологии

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Возрастная психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Педагогика
- Педагогическая психология
- Психология развития
- Технологии личностного развития
- Нейрофизиология и высшая нервная деятельность
- Психология
- Психология личности
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

- Производственная - педагогическая практика
- Возрастно-психологическое консультирование
- Образовательная кинезиология
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Психология девиантного поведения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Возрастная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 69,4 акад. часов;
- аудиторная – 64 акад. часов;
- внеаудиторная – 5,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 2,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - курсовой проект, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в возрастную психологию								
1.1 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	4	2			0,6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ОПК-6.1
1.2 1.2. Стратегии и методы изучения возрастной психологии		2		2	0,1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		4		2	0,7			
2. Психология детства								
2.1 Исторический анализ понятия «детство»	4	2				Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ОПК-6.1
2.2 Основные направления психического развития в		2		2	0,1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.3 Основные направления психического развития в раннем детстве		2		2	0,1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.4 Основные направления психического развития дошкольни-ка		2		2	0,2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1

2.5	Проблема психологической готовности к школьному обучению		2		2	0,2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ОПК-6.1
2.6	Основные направления психического развития младшего школьника		2		2	0,1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу			12		10	0,7			
3. Психология переходных возрастов									
3.1	Основные направления развития подростка		2		2	0,2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
3.2	Основные направления развития в юношеском возрасте	4	2		2	0,2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Контрольная работа	ОПК-6.1
Итого по разделу			4		4	0,4			
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса									
4.1	Стратегия психологического сопровождения образовательного процесса		2		2	0,2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
4.2	Модель профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования		2		2	0,2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
4.3	Психологически комфортная среда образовательного процесса	4	2		2	0,1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
4.4	Психологический климат в группе и проблема отношений между детьми		2		4	0,2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
4.5	Психологические особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы		2		2	0,2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
4.6	Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями		2		4	0,2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу			12		16	1,1			
Итого за семестр			32		32	2,9		экзамен,кп	

Итого по дисциплине	32		32	2,9		курсовой проект, экзамен	
---------------------	----	--	----	-----	--	-----------------------------	--

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 02.02.2024).

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 02.02.2024).

б) Дополнительная литература:

Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/499> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Мартынова, Н. В. Психология юношества : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20671> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1460> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 02.02.2024).

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN

978-5-534-08007-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/453768> (дата обращения: 02.02.2024).

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т.Г. Неретина, Н.Р. Уразаева, Е.М. Разумова, Т.Ф. Орехова ; Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана – URL: URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024) Макробъект.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для обучающихся по специальностям 030301 Психология, 050706.65 Педагогика и психология, 030301.65 Психология служебной деятельности и направлениям подготовки 030300.62 Психология, 050400.62 Психолого-педагогическое образование / сост. О.П. Степанова, Д.А. Хабибулин. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова, 2015, 26 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по изучению тем

Тема	Вопросы
Предмет и задачи возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная психология как научная отрасль 2. Предмет возрастной психологии 3. Задачи возрастной психологии 4. Отрасли возрастной психологии
Стратегии и методы изучения возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация стратегий изучения развития по Л.С. Выготскому 2. Наблюдение 3. Эксперимент 4. Тестирование 5. Анализ продуктов деятельности 6. Метод опроса
Исторический анализ понятия «детство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория историогенеза понятия «детство» 2. Концепция Д.Б. Эльконина об историческом содержании детства
Основные направления психического развития в младенчестве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования 2. Возрастной кризис в младенчестве. 3. Характеристика психического развития ребенка младенческого возраста (до 1 года): развитие бытовой, игровой, предметной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие. 4. Роль матери в развитии ребенка в первый год жизни
Основные направления психического развития в раннем детстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в раннем возрасте. 2. Характеристика психического развития ребенка раннего возраста (с 1 до 3 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие. 3. Нормативный кризис 3-х лет.
Основные направления психического развития дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования в дошкольном возрасте. 2. Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет): развитие бытовой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности, общения; познавательное, эмоционально-личностное развитие. 3. Нормативный кризис 7 лет.
Проблема психологической готовности к школьному обучению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Другие виды готовности к обучению. 2. Структура психологической готовности к школьному обучению: познавательный (интеллектуальный), личностный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный и другие компоненты. Сравнительный анализ различных подходов. 3. Необходимость комплексного подхода к диагностике готовности ребенка к школьному обучению 4. Преемственность дошкольного учреждения и школы в диагностической и подготовительной работе с будущими школьниками
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические

психического развития младшего школьника	<p>новообразования в дошкольном возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Характеристика учебной деятельности младшего школьника. 3. Развитие познавательной сферы младшего школьника 4. Личностное развитие младшего школьника 5. Развитие общения младшего школьника с родителями, учителями, сверстниками. 6. Период адаптации ребенка к школе: психологический аспект проблемы, варианты адаптации, пути преодоления проблем адаптации. Проблема неготовности детей к обучению в школе.
Основные направления развития подростка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общепсихологическая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, кризис подросткового возраста. 2. Особенности познавательного развития подростков. 3. Особенности личностного развития подростков: эмоции, воля, мотивация, самооценка. 4. Особенности общения подростка со сверстниками. 5. Особенности общения подростка со взрослыми. Подросток в школьной среде. 6. Проблема девиантного и аддиктивного поведения в подростковом возрасте. 7. Акцентуации характера.
Основные направления развития юноши	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общепсихологическая характеристика юношеского возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастной кризис. 2. Особенности личностного развития в юности. Самоопределение и построение жизненных планов на будущее, как центральное новообразование юношеского возраста. 3. Общение в юности. Дружба и любовь в данный возрастной период. 5. Суициды в переходных возрастах <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме</p>
Стратегия психологического сопровождения образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического сопровождения 2. Принципы психологического сопровождения образовательного процесса 3. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения образовательного процесса
Модель профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог-психолог в системе образования 2. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования 3. Этические принципы профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования 4. Требования к подготовке и личностным качествам психолога
Психологически комфортная среда образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологически комфортная среда» 2. Специфика психологической среды в образовательном учреждении 3. Принципы организации психологически комфортной среды 4. Критерии оценки качества психологической среды в образовательном учреждении
Психологический климат в группе и проблема отношений между детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологический климат» 2. Возрастные особенности межличностных отношений в период детства 3. Нарушения межличностных отношений в детской группе 4. Условия оптимизации психологического климата в детской группе
Психологические особенности детей, испытывающих трудности в освоении программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категории детей, испытывающих трудности в освоении программы 2. Причины трудностей в освоении программы 3. Психологические черты детей, испытывающих трудности в освоении программы 4. Психологическая поддержка родителей, имеющих «особых» детей 5. Психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении программы
Психологические особенности детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категории детей с ОВЗ 2. Причины нарушений ОВЗ 3. Психологические черты детей с ОВЗ 4. Психологическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ 5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 4 семестре

Курсовой проект в 4 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического сопровождения 2. Принципы психологического сопровождения образовательного процесса 3. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения образовательного процесса 4. Педагог-психолог в системе образования 5. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования 6. Этические принципы профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования 7. Требования к подготовке и личностным качествам психолога 8. Понятие «психологически комфортная среда» 9. Специфика психологической среды в образовательном учреждении 10. Принципы организации психологически комфортной среды 11. Критерии оценки качества психологической среды в образовательном учреждении 12. Предмет и задачи возрастной психологии 13. Стратегии и методы изучения возрастной психологии 14. Исторический анализ понятия «детство» 15. Основные направления психического развития в младенчестве 16. Основные направления психического развития в раннем детстве 17. Основные направления психического развития дошкольника 18. Проблема психологической готовности к школьному обучению 19. Основные направления психического развития младшего школьника 20. Основные направления развития подростка 21. Основные направления развития юноши 22. Возрастные особенности межличностных отношений в период детства 23. Нарушения межличностных отношений в детской группе

24. Условия оптимизации психологического климата в детской группе
25. Категории детей, испытывающих трудности в освоении программы
26. Причины трудностей в освоении программы
27. Психологические черты детей, испытывающих трудности в освоении программы
28. Психологическая поддержка родителей, имеющих «особых» детей
29. Психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении программы
30. Категории детей с ОВЗ
31. Причины нарушений ОВЗ
32. Психологические черты детей с ОВЗ
33. Психологическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ
34. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Практические задания:

Разработка программ с включением обучающих и воспитательных технологий, обеспечивающих безопасную и психологически комфортную образовательную среду:

- Программы раннего развития детей
- Программы развития дошкольников
- Программы психологического сопровождения первоклассников
- Программа развития младших школьников
- Программа развития подростков
- Программа развития юношей

Проектирование программ по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере:

- Работа с нормативным кризисом 1-го г.ж.
- Работа с нормативным кризисом 3-х лет
- Работа с нормативным кризисом 7-и лет.
- Работа с подростковым кризисом.
- Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте
- Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте
- Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.
- Проблема психологической готовности к школьному обучению.
- Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте
- Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте
- Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).
- Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте.

- Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте.
- Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.

Задачи из профессиональной области:

«Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Подберите методы диагностики уровня овладения предметной и игровой деятельностью для детей данного возраста? Составьте проект психологически комфортной и безопасной игровой среды для детей данного возраста.

«При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль.

Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. Подберите методы диагностики уровня овладения игровой деятельностью и межличностного общения для детей данного возраста.

«Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. С чем может быть связана такая ситуация? Подберите методы диагностики уровня овладения учебной деятельностью для детей данного возраста. Разработайте рекомендации для родителей по преодолению выявленных трудностей».

Примерный перечень тем курсовых работ:

- Центральные психические новообразования детства
- Особенности психического развития в младенчестве
- Особенности психического развития в раннем возрасте
- Особенности психического развития детей дошкольного возраста
- Особенности психического развития в младшем школьном возрасте
- Особенности психического развития в подростковом возрасте
- Особенности психического развития в юношеском возрасте
- Особенности психического развития во взрослости
- Особенности психического развития в пожилом возрасте
- Психологические особенности старого человека
- Теория нормативных кризисов в возрастной психологии
- Кризис первого года жизни и его психологическое сопровождение
- Кризис третьего года жизни и его психологическое сопровождение
- Кризис седьмого года жизни и его психологическое сопровождение
- Кризис подросткового возраста и его психологическое сопровождение
- Кризис юности и его психологическое сопровождение
- Игровая деятельность ребенка

- Продуктивная деятельность ребенка
- Психологическая готовность к школьному обучению
- Проблема школьной тревожности
- Адаптация ребенка к школе
- Причины и коррекция школьной неуспеваемости
- Проблема общения в подростковом возрасте
- Трудности в развитии и поведении подростка и их преодоление
- Проблема профессионального самоопределения
- Становление и развитие личности в онтогенезе
- Общение со сверстниками в детском и подростковом возрастах
- Общение со взрослыми в детском и подростковом возрастах
- Становление самосознания и самооценки в онтогенезе

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме (4 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовой проект выполняется в письменном виде и проходит процедуру публичной защиты (4 семестр).

Курсовой проект выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Психология развития и возрастная психология». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсового проекта:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к

проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.