



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ***

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психологическая помощь в образовании и социальной сфере

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	6

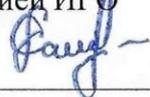
Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются:

1.определение приоритетных направлений психологической интервенции, восстановления и реабилитации

2 организация и проведение работы по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Клиническая психология детей и подростков входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Введение в профессию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Клиническая психология детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности



3.1 Причины, механизмы, клиника психогенных расстройств у детей и подростков	6	0,3		1,8				ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.2 Лечение психогенных расстройств. Психотерапия, основные принципы и методы. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия		0,4		0,2	19			ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		0,7		2	19			
Итого за семестр		20		30	19		экзамен	
Итого по дисциплине		20		30	19		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Овладение дисциплиной «Клиническая психология детей и подростков» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная).

Целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

Практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study; поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии;

методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций) – приучают к коллективным действиям; принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений; развивают воображение и интуицию, инициативу, аналитические способности, умения слушать, убеждать, обосновывать; формирует самоконтроль, самообладание, толерантность; эмпатию. Рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку как своих личностных особенностей и моделей социального поведения, так и своих компетенций в области решения профессиональных задач, достижений, практических навыков.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Степанова, О. П. Клиническая психология : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, С. Н. Крайнюков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1889-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2755>

(дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

Степанова О. П., Практикум по клинической психологии : практикум [для вузов] / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова,

2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21190> (дата обращения: 02.02.2024). - ISBN 978-5-9967-2692-9. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20963> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Задание 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков**

**Вопросы и задания:**

1. Составьте глоссарий понятий: клиническая психология, психосоматика, клинические исследования, стресс, личность, организм. Дополните своими понятиями.....

.....  
.....  
.....  
.....

2. Назовите основателей клинической психологии.....

.....  
.....  
.....  
.....

3. Перечислите Западные теории клинической психологии

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Перечислите Отечественные теории клинической психологии

.....  
.....  
.....

**Задание 2**

**Диагностика в клинической психологии**

1. Составьте перечень вопросов для диагностической беседы с клиническим клиентом

.....  
.....  
.....

2. Назовите вербальные и невербальные выражения клинического клиента

.....  
.....  
.....

3. Что представляет собой анамнез клинических клиентов.....

.....  
.....  
.....

4. Укажите, какие тесты используются для оценки состояния клинических клиентов

.....  
.....

.....  
.....  
**Задание 3: Сфера приложения клинической психологии детей и подростков.  
Практические задачи и функции клинических психологов.**

**Вопросы и задания:**

1. Перечислите сферы приложения клинической психологии детей и подростков.

.....  
.....  
.....

2. Современные принципы клинической медицины .....

.....  
.....  
.....

3. Практические задачи и функции клинических психологов.

.....  
.....  
.....  
.....

**Задание 4: Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека**

1. Перечислите психологические возрастные кризисы

.....  
.....  
.....

2. Как вы понимаете выражение «актуальная зона развития»

.....  
.....  
.....  
.....

3. Как вы понимаете выражение «Зона ближайшего развития» .....

.....  
.....  
.....

**Задание 5: Психические особенности и психосоматические расстройства у детей и подростков**

**Вопросы и задания:**

1. Характерные симптомы невропатии ребенка .....

.....  
.....  
.....  
.....

2. Синдром ухода и бродяжничества

.....

.....

.....

.....

.....

3. Какие заболевание обусловлены воздействием стрессовой ситуацией.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Синдромы патологического фантазирования и пр.

.....

.....

.....

.....

.....

5. Когда возникает невроз.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств

.....

.....

.....

.....

.....

**Задание 6: Теории и причины детской патопсихологии**

1. Взгляд с точки зрения психопатологии развития.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Взгляд с точки зрения биологии и психологии.

.....

.....

.....

.....

.....

3. Влияния со стороны семьи и социального окружения.

.....

.....

.....

.....

.....

4.Обследование, диагноз и терапия.

.....  
.....  
.....  
.....

**Задание 7: Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций у детей и подростков**

**Вопросы и задания:**

1.Патопсихологическая оценка нарушений памяти, внимания, интеллекта

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.Патопсихологическая оценка нарушений восприятия и эмоций

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.Патопсихологическая оценка нарушений мышления и сознания

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4.Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.....

.....  
.....  
.....  
.....

**Задание 8:Психогенные расстройства у детей и подростков**

1.Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств

.....  
.....  
.....  
.....

2.Систематика психогенных расстройств.

.....  
.....  
.....  
.....

3.Депривация и ее роль в развитии психогенных расстройств детей и подростков.

.....  
.....

.....  
.....  
.....  
4. Вопросы патогенеза психогений в детском и подростковом возрасте.  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
5. Лечение психогенных расстройств. Психотерапия, основные принципы и методы  
.....  
.....  
.....  
.....

**Задание 9: Клиника психореактивных состояний детей и подростков. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, пищевые нарушения)**

1. Острый психоз страха.  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Острая параноидная реакция  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Острый психогенный ступор.  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Острые аффективные реакции.  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Невроз страха. Невроз навязчивых состояний.  
.....  
.....  
.....  
.....

6. Дисморфофобии.  
.....  
.....  
.....  
.....

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Задание 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков**

**Вопросы и задания:**

1. Составьте глоссарий понятий: клиническая психология, психосоматика, клинические исследования, стресс, личность, организм. Дополните своими понятиями.....

.....  
.....  
.....  
.....

2. Назовите основателей клинической психологии.....

.....  
.....  
.....  
.....

3. Перечислите Западные теории клинической психологии.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Перечислите Отечественные теории клинической психологии.....

.....  
.....  
.....  
.....

**Задание 2**

**Диагностика в клинической психологии**

1. Составьте перечень вопросов для диагностической беседы с клиническим клиентом.....

.....  
.....  
.....  
.....

2. Назовите вербальные и невербальные выражения клинического клиента.....

.....  
.....  
.....  
.....

3. Что представляет собой анамнез клинических клиентов.....

.....  
.....  
.....  
.....

4. Укажите, какие тесты используются для оценки состояния клинических клиентов

.....  
.....  
.....

**Задание 3: Сфера приложения клинической психологии детей и подростков.**

**Практические задачи и функции клинических психологов.**

**Вопросы и задания:**

1. Перечислите сферы приложения клинической психологии детей и подростков.

.....  
.....  
.....

2. Современные принципы клинической медицины

.....  
.....  
.....

3. Практические задачи и функции клинических психологов.

.....  
.....  
.....

**Задание 4: Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека**

1. Перечислите психологические возрастные кризисы

.....  
.....  
.....

2. Как вы понимаете выражение «актуальная зона развития»

.....  
.....  
.....

3. Как вы понимаете выражение «Зона ближайшего развития»

.....  
.....  
.....

**Задание 5: Психические особенности и психосоматические расстройства у детей и подростков**

**Вопросы и задания:**

1. Характерные симптомы невропатии ребенка

.....  
.....

.....  
.....  
.....  
2. Синдром ухода и бродяжничества  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Какие заболевания обусловлены воздействием стрессовой ситуацией.....  
.....  
.....  
.....

4. Синдромы патологического фантазирования и пр.  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Когда возникает невроз.....  
.....  
.....  
.....

6. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств  
.....  
.....  
.....  
.....

**Задание 6: Теории и причины детской патопсихологии**

1. Взгляд с точки зрения психопатологии развития.  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Взгляд с точки зрения биологии и психологии.  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Влияния со стороны семьи и социального окружения.  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
4.Обследование, диагноз и терапия.  
.....  
.....  
.....  
.....

**Задание 7: Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций у детей и подростков**

**Вопросы и задания:**

1.Патопсихологическая оценка нарушений памяти, внимания, интеллекта

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.Патопсихологическая оценка нарушений восприятия и эмоций

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.Патопсихологическая оценка нарушений мышления и сознания

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4.Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Задание 8:Психогенные расстройства у детей и подростков**

1.Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2.Систематика психогенных расстройств.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Депривация и ее роль в развитии психогенных расстройств детей и подростков.

.....  
.....  
.....  
.....

4. Вопросы патогенеза психогений в детском и подростковом возрасте.

.....  
.....  
.....  
.....

5. Лечение психогенных расстройств. Психотерапия, основные принципы и методы

.....  
.....  
.....  
.....

**Задание 9: Клиника психореактивных состояний детей и подростков. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, пищевые нарушения)**

1. Острый психоз страха.

.....  
.....  
.....  
.....

2. Острая параноидная реакция

.....  
.....  
.....  
.....

3. Острый психогенный ступор.

.....  
.....  
.....  
.....

4. Острые аффективные реакции.

.....  
.....  
.....  
.....

5. Невроз страха. Невроз навязчивых состояний.

.....  
.....  
.....  
.....

6. Дисморфофобии.

.....  
.....  
.....  
.....

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

экзамен в 6 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1:	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание, задачи, дефиниции клинической психологии детей и подростков</li> <li>2.История зарождения и становления специальности.</li> <li>3.Объект, предмет клинической психологии, направленность клинической психологии.</li> <li>4.Сфера приложения клинической психологии детей и подростков</li> <li>5.Место клинической психологии детей и подростков в медицине и психологии.</li> <li>6.Понятие здоровья, критерии психического здоровья. Психология здоровья.</li> <li>7.Критерии нормы и патологии у детей и подростков</li> <li>8.Предболезнь. Болезнь. Патология.</li> <li>9.Патопсихологические регистр-синдромы.</li> <li>10.Современные представления о мозге. Общие принципы функционирования мозга человека.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Провести диагностику клиническими методиками у 10 детей и подростков</li> <li>2.Распознать психические свойства и состояния детей и подростков в норме и патологии</li> <li>3.Составить психодиагностические заключения и рекомендации</li> </ol>
		<p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Задача:</p> <p>Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не</p>

		<p>нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li><li>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</li><li>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</li><li>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</li><li>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</li></ol> <p>Задача:</p> <p>Пациентку С. привел к психологу отец, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что дочь стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу на несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила родителям, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, при этом учиться не обязательно</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li><li>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</li><li>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</li></ol>
--	--	--

		<p>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</p> <p>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</p> <p>Задача:</p> <p>На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на учебу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться с учебой и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li> <li>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</li> <li>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</li> <li>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</li> <li>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</li> </ol> <p>И т.п.</p>
ОПК-1.2:	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.</li> <li>2. Локально-органические поражения головного мозга у детей и подростков</li> <li>3. Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов.</li> <li>4. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков</li> <li>5. Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций у детей и</li> </ol>

		<p>подростков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Причины, условия и механизмы развития психореактивных состояний детей и подростков.</li> <li>7. Клиника развития психогенных расстройств у детей и подростков</li> <li>8. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, нервная анорексия)</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу/схему «Динамика расстройств личности и прогноз».</li> <li>2. Составьте таблицу комплекса методик, с описанием цели, на исследование:       <ul style="list-style-type: none"> <li>познавательной сферы интеллекта</li> <li>мотивационно-волевой сферы, самосознания,</li> <li>психомоторики, способностей,</li> <li>характера,</li> <li>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</li> </ul> </li> <li>3. Разработайте рекомендации, с целью гармонизации психического функционирования личности ребенка и подростка;</li> </ol> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Определить, относится описанный случай к проявлениям психической нормы, либо патологии. Указать критерий психической нормы по Н.Д. Лакошиной и Г.К. Ушакову, который применим в данном случае</p> <p>1. К клиническому психологу обратилась мать шестиклассника (возраст 12 лет 3 мес.) по настоятельной рекомендации классного руководителя и администрации школы. Мальчик в течение всей четверти жаловался родителям на сильную усталость: уже к концу второго урока ему трудно было сидеть за партой прямо и слушать учителя: ребенок ложился головой на парту и оставался в таком положении даже после звонка на перемену. Дорога домой из школы (расстояние между школой и домом в 300 метров мальчик мог пройти только медленным шагом, делая частые остановки) отнимала столько сил, что, придя домой, он сразу ложился отдыхать. Приготовление уроков, которое раньше не составляло особых трудностей (пятый класс закончил без троек), отнимало теперь гораздо больше времени: для того, чтобы понять, что требуется в задании, ему приходилось перечитывать это задание несколько раз (иногда помногу). Прочитав какой-либо текст, мальчик затруднялся пересказать его суть, хотя хорошо</p>
--	--	---

		<p>понимал содержание каждого предложения по отдельности. Ребенок жаловался также, что не всегда улавливает с первого раза смысл речи окружающих, хотя слышит ее вполне отчетливо; успеваемость резко снизилась. Обследование у педиатра и детского невролога не выявило никаких отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>2. В молодой семье часто возникали конфликты: супруги не желали уступать друг другу даже в мелочах. Жена часто называла мужа «Занудой Занудовым», «жадиной», «эгоистом». Он в долгу не оставался, упрекал жену за то, что она, взрослый человек, не может жить своим умом, во всем слушается своей матери, позволяет ей вмешиваться в их семейную жизнь. Во время одной из таких ссор молодой мужчина открыл горку с посудой и стал выбрасывать оттуда и с ожесточением топтать чашки из дорогого сервиза, бить об стену хрустальные вазы, подаренные родственниками жены на свадьбу. Зная мужа, как скуповатого человека, бережливого к вещам, жена испугалась, потребовала, чтобы он сходил к врачу, поскольку ей страшно жить «с таким психом».</p> <p>Какие нарушения мышления по Б.В. Зейгарник проявляются в высказываниях пациентов?</p> <p>1. При выполнении в ходе клинико-психологического обследования пациента психиатрического стационара методики «Предметная классификация» группу из двух карточек (слон и лыжник) испытуемый назвал «предметы для праздных зрелищ»: «По улицам слона водили – это для зевак. И на спортивные соревнования болельщики глазают, вместо того, чтобы в здоровом теле здоровый дух».</p> <p>2. Другой пациент при выполнении методики «Толкование переносного смысла пословиц и метафор» дал следующий ответ: Клинический психолог: Объясните, что означает пословица «Тише едешь – дальше будешь?» Испытуемый: «Означает: не шуми и не ори, а то пошлют подальше те, кто окажется поблизости».</p> <p>3. Клинико-психологическое обследование пациентки женского отделения. Методика «Сравнение понятий». Клинический психолог: «Река и птица. Что между ними общего?» Испытуемая: «Река и птица...Птица. Ммм...Ну, птицы, что они там... Находят себе самцов. Выводят птенцов...(Некоторое время молчит). Нет. Ничего общего нет».</p>
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой

**Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ОПК-1 по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенции ОПК-1 по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции ОПК-1 и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 2

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

экзамен в 6 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1:	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<i>Теоретические вопросы:</i> 1.Содержание, задачи, дефиниции клинической психологии детей и подростков 2.История зарождения и становления специальности. 3.Объект, предмет клинической психологии, направленность клинической психологии. 4.Сфера приложения клинической психологии детей и подростков 5.Место клинической психологии детей и

		<p>подростков в медицине и психологии.          6. Понятие здоровья, критерии психического здоровья. Психология здоровья.          7. Критерии нормы и патологии у детей и подростков          8. Предболезнь. Болезнь. Патология.          9. Патопсихологические регистр-синдромы.          10. Современные представления о мозге. Общие принципы функционирования мозга человека.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику клиническими методиками у 10 детей и подростков</li> <li>2. Распознать психические свойства и состояния детей и подростков в норме и патологии</li> <li>3. Составить психодиагностические заключения и рекомендации</li> </ol>
		<p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Задача:          Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li> <li>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</li> <li>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</li> <li>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</li> <li>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</li> </ol> <p>Задача:          Пациентку С. привел к психологу отец, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что дочь стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при</p>

		<p>малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила родителям, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, при этом учиться не обязательно</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li><li>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</li><li>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</li><li>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</li><li>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</li></ol> <p>Задача:</p> <p>На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на учебу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться с учебой и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li></ol>
--	--	---

		<p>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</p> <p>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</p> <p>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</p> <p>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</p> <p>И т.п.</p>
ОПК-1.2:	<p>Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.</li> <li>2. Локально-органические поражения головного мозга у детей и подростков</li> <li>3. Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов.</li> <li>4. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков</li> <li>5. Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций у детей и подростков</li> <li>6. Причины, условия и механизмы развития психореактивных состояний детей и подростков.</li> <li>7. Клиника развития психогенных расстройств у детей и подростков</li> <li>8. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, нервная анорексия)</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу/схему «Динамика расстройств личности и прогноз».</li> <li>2. Составьте таблицу комплекса методик, с описанием цели, на исследование: познавательной сферы интеллекта мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</li> <li>3. Разработайте рекомендации, с целью гармонизации психического функционирования личности ребенка и подростка;</li> </ol> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Определить, относится описанный случай к</p>

		<p>проявлениям психической нормы, либо патологии. Указать критерий психической нормы по Н.Д. Лакосиной и Г.К. Ушакову, который применим в данном случае</p> <p>1.К клиническому психологу обратилась мать шестиклассника (возраст 12 лет 3 мес.) по настоятельной рекомендации классного руководителя и администрации школы. Мальчик в течение всей четверти жаловался родителям на сильную усталость: уже к концу второго урока ему трудно было сидеть за партой прямо и слушать учителя: ребенок ложился головой на парту и оставался в таком положении даже после звонка на перемену. Дорога домой из школы (расстояние между школой и домом в 300 метров мальчик мог пройти только медленным шагом, делая частые остановки) отнимала столько сил, что, придя домой, он сразу ложился отдыхать. Приготовление уроков, которое раньше не составляло особых трудностей (пятый класс закончил без троек), отнимало теперь гораздо больше времени: для того, чтобы понять, что требуется в задании, ему приходилось перечитывать это задание несколько раз (иногда помногу). Прочитав какой-либо текст, мальчик затруднялся пересказать его суть, хотя хорошо понимал содержание каждого предложения по отдельности. Ребенок жаловался также, что не всегда улавливает с первого раза смысл речи окружающих, хотя слышит ее вполне отчетливо; успеваемость резко снизилась. Обследование у педиатра и детского невролога не выявило никаких отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>2. В молодой семье часто возникали конфликты: супруги не желали уступать друг другу даже в мелочах. Жена часто называла мужа «Занудой Занудовым», «жадиной», «эгоистом». Он в долгу не оставался, упрекал жену за то, что она, взрослый человек, не может жить своим умом, во всем слушается своей матери, позволяет ей вмешиваться в их семейную жизнь. Во время одной из таких ссор молодой мужчина открыл горку с посудой и стал выбрасывать оттуда и с ожесточением топтать чашки из дорогого сервиза, бить об стену хрустальные вазы, подаренные родственниками жены на свадьбу. Зная мужа, как скуповатого человека, бережливого к вещам, жена испугалась, потребовала, чтобы он сходил к врачу, поскольку ей страшно жить «с таким психом».</p> <p>Какие нарушения мышления по Б.В. Зейгарник проявляются в высказываниях пациентов?</p>
--	--	--

		<p>1. При выполнении в ходе клинико-психологического обследования пациента психиатрического стационара методики «Предметная классификация» группу из двух карточек (слон и лыжник) испытуемый назвал «предметы для праздных зрелищ»: «По улицам слона водили – это для зевак. И на спортивные соревнования болельщики глазуют, вместо того, чтобы в здоровом теле здоровый дух».</p> <p>2. Другой пациент при выполнении методики «Толкование переносного смысла пословиц и метафор» дал следующий ответ: Клинический психолог: Объясните, что означает пословица «Тише едешь – дальше будешь?» Испытуемый: «Означает: не шуми и не ори, а то пошлют подальше те, кто окажется поблизости».</p> <p>3. Клинико-психологическое обследование пациентки женского отделения. Методика «Сравнение понятий». Клинический психолог: «Река и птица. Что между ними общего?» Испытуемая: «Река и птица...Птица. Ммм...Ну, птицы, что они там... Находят себе самцов. Выводят птенцов...(Некоторое время молчит). Нет. Ничего общего нет».</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой

**Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ОПК-1 по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенции ОПК-1 по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции ОПК-1 и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать

интеллектуальные навыки решения простых задач.