



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психологическая помощь в образовании и социальной сфере

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

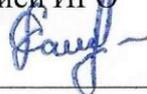
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Методы психотерапии в консультативной практике" является овладение способностью;

1.осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

2.оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психотерапии в консультативной практике входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология семьи и семейного консультирования

Производственная - проектно-технологическая практика

Психологическая служба в образовании и социальной сфере

Психология здоровья

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - проектно-технологическая практика

Психология семьи и семейного консультирования

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практикум по психологическому консультированию

Психологическая помощь в экстремальных и трудных жизненных ситуациях

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психотерапии в консультативной практике» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь и психологическую поддержку отдельным лицам и социальным группам
ПК-3.1	Оценивает проблему и планирует деятельность, направленную на оказание психологической помощи и психологической поддержки отдельным лицам и социальным группам
ПК-3.2	Применяет современные методы и технологии, направленные на оказание психологической помощи и психологической поддержки отдельным лицам и социальным группам

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 63,3 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы психотерапии								
1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	7	4	2	2	1	Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций.	Проверка и анализ блок-схем	
1.2 Сущность психотерапевтического процесса		4	2	2		Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»	Проверка реферата. Выступление с докладом	
Итого по разделу		8	4	4	1			
2. Раздел 2. Приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности								
2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии	7	2	2	2	1	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Представить анализ в виде таблицы-схемы Провести дискуссию	Защита таблицы, проверка таблицы-схемы	

2.2	Психологическое сопровождение, помощь и поддержка условий, затрудняющих становление и развитие личности		2	2	2	1	Разработать программу психологического сопровождения	Защита авторской программы	
Итого по разделу			4	4	4	2			
3. Раздел 3. Групповая психотерапия									
3.1	Методы, разновидности и технологии групповой психотерапии	7	4	6	6	4	Выполнение блок-схем методов, разновидностей и технологий групповой психотерапии Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций	проверка блок-схем, презентаций; устный опрос	
3.2	Психологическое сопровождение, психологическая поддержка и психологическая помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования		4	6	6	2	Разработать программу психологической помощи, с пояснительной запиской и теоретическим обоснованием, с обоснованием организационных принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтической работы.	проверка авторской программы	
Итого по разделу			8	12	12	6			
Итого за семестр			20	20	20	9		экзамен	
Итого по дисциплине			20	20	20	9		экзамен	

5 Образовательные технологии

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины " Методы психотерапии в консультативной практике"

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской

деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Степанова, О. П. Методы психотерапии в психологическом консультировании : учебное пособие [для вузов] / О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2343-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3286> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

Степанова, О. П. Методы телесно-ориентированной терапии : учебное пособие [для вузов] / О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2342-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3285> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Разумова, Е. М. Психологическое консультирование в образовании : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1536> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Слепухина, Г. В. Семейное и кризисное консультирование : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1944>

3. (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391>

(дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
JASP	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория-Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Тренинговая аудитория-Просторное, изолированное помещение без парт, с возможностью расположения студентов по кругу, рассчитанное на 15 человек.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работы по подготовке к занятиям по дисциплине «Методы психотерапии в консультативной практике» необходимо рассматривать следующие вопросы и выполнять ряд необходимых заданий по темам.

Тема 1 Сущность психотерапевтического процесса

Подготовить доклады по темам, для обсуждения на круглом столе

1. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
2. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.
3. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.
4. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.
5. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).
6. Личная ответственность психотерапевта.
7. Этические принципы деятельности психотерапевта.
8. Типы клиентов.

Выполнение таблиц-схем.

Тема 2 Общая характеристика основных направлений психотерапии

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

1. Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
2. Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
3. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
4. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
5. Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
6. Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
8. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
9. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
10. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
11. Нейролингвистическое программирование.
12. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.

Изучить научную литературу

Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней одну из классификаций направлений психотерапии

Тема 3. Приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности

Задание: сформулируйте цель и основные задачи психологического сопровождения клиентов, с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения, по выбранной самостоятельно теме.

Разработайте пояснительную записку и теоретическое обоснование программы психологического сопровождения, с обоснованием организационных принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтической работы.

Ответьте на вопросы:

1. Виды психологических программ
2. Требования, задачи, структура программ психологического сопровождения в образовательной деятельности
3. Требования, задачи, структура психодиагностики
4. Требования, задачи, структура психологического консультирования
5. Требования, задачи, структура коррекционно-развивающей работы
6. Требования, задачи, структура программ психологической профилактики и просвещения

Тема 4 Психологическое сопровождение, психологическая поддержка и психологическая помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования

Задание: сформулируйте цель и основные направления психологического сопровождения, психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования

Разработайте пояснительную записку и теоретическое обоснование программы психологического консультирования субъектам в образовании и социальной сфере

Ответьте на вопросы:

1. Виды психологических программ психологического консультирования субъектам в образовании и социальной сфере
2. Требования, задачи, структура психологического консультирования
3. Требования к личности психотерапевта

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения
промежуточной аттестации:
экзамен во 2 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен оказывать психологическую помощь и психологическую поддержку отдельным лицам и социальным группам		
ПК-3.1:	Оценивает проблему и планирует деятельность, направленную на оказание психологической помощи и психологической поддержки отдельным лицам и социальным группам	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психотерапии 2. Модель деятельности психотерапевта 3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач 5. Специфика использования психотерапии при работе с субъектами в образовании и социальной сфере. 6. Коррекция невротических расстройств, фобий, агрессивного поведения. 7. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. 8. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки людей различных возрастов, затрудняющих становление и развитие личности. 9. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки 10. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа. 11. Приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и

		<p>развитие личности</p> <p>12. Психологическое сопровождение, психологическая поддержка и психологическая помощь субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования</p> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>1. Определить приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профилактика эмоционального выгорания педагогов -Психологический климат в коллективе -Адаптационный период -Стресс и стрессоустойчивость <p>2. Разработать программу психологического сопровождения, психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования (тема выбирается самостоятельно)</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета Ваши рекомендации родителям. - Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий. - У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.
ПК-3.2:	Применяет современные методы и технологии, направленные на оказание психологической помощи и психологической поддержки отдельным лицам и социальным группам	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы 2. Директивная и недирективная психотерапия. 3. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика. 5. Субъект и объект психотерапии. 6. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии. 7. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса. 8. Основные психотерапевтические техники. 9. Виды психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки. 10. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. <p><i>Практические вопросы:</i> Разработать программу психологической помощи и психологической поддержки по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: 2. Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. 3. Проблема психологической готовности к школьному обучению. 4. Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте 5. Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте 6. Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). 9. Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. 10. Проблема взаимоотношений с противоположным полом 11. При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 12. При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения. 13. При развитии детей с нарушениями темпа психического развития. 14. При работе с людьми с ограниченными возможностями
--	--	--

		<p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Практическое задание Женщина 60 лет после лечения онкозаболевания с жалобами на упадок сил и сниженное настроение. Семья заботится и поддерживает ее. Но на фоне восстановления от основного заболевания нарастают признаки депрессии.</p> <p>-Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с запросом</p> <p>Практическое задание Женщина 49 лет с паническими атаками, которые возникли после развода беременной дочери. Считает, что жизнь дочери рухнула, она никогда не будет счастлива.</p> <p>-Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с запросом</p> <p>Практическое задание К психологу обратилась мама, обеспокоенная поведением 14-летнего подростка. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию. Впоследствии, он описывает свое обычное состояние в такие моменты, характеризуя его так: «я быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».</p> <p>- Составьте план консультативной работы - Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с матерью и для работы с ребенком.</p> <p>Практическое задание К психологу обратилась мама, обеспокоенная здоровьем дочери. Кате 15 лет, со слов мамы, дочь отказывается от полноценной еды, в пользу пищи для вегетарианцев. Ест только после скандалов и слез. В беседе с клиенткой выясняется, что семья находится в предразводной ситуации. Желание матери понять, что происходит с ее дочерью.</p> <p>- Сформулируйте консультативную гипотезу - Определите стратегию работы с данной клиенткой</p> <p>Практическое задание К психологу обратилась молодая женщина. Ирина находится в декретном отпуске по уходу за дочкой (2 года). Муж работает на</p>
--	--	--

		<p>трех работах, выходные отсутствуют, время с ней и ребенком проводит мало. Вследствие обиды на это обстоятельство у Клиентки состояние депрессии, желание обвинять в этом мужа. Ирина озвучивает позицию безвыходности: «Расставаться с ним не хочу, но жить вместе из-за моих претензий и конфликтов невыносимо...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте консультативную гипотезу - Определите стратегию работы с данной клиенткой <p>Практическое задание</p> <p>Мама Наташи (4 мес.) все время: и на прогулке и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ее ничего не понимает!».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно ли поступает мама Наташи? - Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка? <p>В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии активной речи малышей: небольшой запас слов и недостаточная эмоциональная выразительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите причины подобного явления. - Как преодолеть такие недостатки речи у детей раннего возраста? <p>Практическое задание</p> <p>Клиентка 23года. Запрос. Остро переживает ссору со своей самой близкой подругой, с которой были очень доверительные длительные близкие отношения, «в день перезванивались по три-четыре раза», «..практически через день встречались и ночевали друг у друга», «Были близкие интимные отношения..». И при ссоре (пять дней назад) «она обвинила меня во всех земных и не земных грехах, столько гадости мне наговорила, никогда, никогда ей этого не прощу!». Желание раз и навсегда забыть, вычеркнуть эту подругу из своей памяти! «Хочу, чтобы она издохла!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте консультативную гипотезу - Определите стратегию работы с данной клиенткой <p>Практическое задание</p> <p>К психологу обратилась мама, обеспокоенная поведением 13-летнего</p>
--	--	--

		<p>подростка. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и не может проявить усидчивость, делать уроки. Маме приходится выполнять домашние задания вместе с ребенком. Стал пробовать синтетические наркотики. Он описывает свое состояние характеризуя его так: «я быстро устаю, ничего не хочется...». Родители в разводе 2 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подберите психодиагностический аппарат для исследования ребенка. - Составьте план консультативной работы. - Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с матерью и для работы с ребенком. <p>Практическое задание</p> <p>К психологу обратилась мама, обеспокоенная здоровьем дочери. Елизавета - 17 лет, ест в вечернее время и не контролирует количество съеденной пищи. В связи с чем набрала 8 кг за три месяца. В беседе с клиенткой выясняется, что родители в разводе, мама живет за границей со старшей дочерью, а Елизавета живет с отцом и мачехой. Желание матери и отца понять, что происходит с ее дочерью. Дочь так же хочет избавиться от полноты, но не может отказаться от вечернего приема пищи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подберите психодиагностический аппарат для исследования девушки - Составьте план консультативной работы - Сформулируйте консультативную гипотезу - Определите стратегию работы с данной клиенткой <p>Практическое задание</p> <p>К психологу обратилась женщина (52 года). Муж умер год назад от сердечного приступа. У клиентки состояние депрессии, желание обвинять в этом всех. Надежда озвучивает позицию безвыходности: «Как теперь я?...». Взяла к себе жить престарелую мать, но боится, что «вдруг и она умрет и как же дальше жить?...» Есть взрослая дочь, которая живет отдельно с мужем (1,5 года вышла замуж)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте консультативную гипотезу. - Определите стратегию работы с данной клиенткой. <p>Практическое задание</p>
--	--	---

		<p>К психологу обратилась женщина (54 года). Жалобы на боли то в груди, то в сердце, то боли в шеи, спине. « Постоянно что-то болит, хожу по врачам, отдала кучу денег на диагностику, консультирование, но врачи ничего не находят, а у меня то здесь, то там болит. Вот назначили к психотерапевту, к вам прийти, не знаю зачем, с головой то у меня все в порядке...» Работает учителем в школе. Замужем не была, детей нет. Живет с сестрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подберите психодиагностический аппарат для исследования женщины. - Составьте план консультативной работы. - Сформулируйте консультативную гипотезу. - Определите стратегию работы с данной клиенткой. <p>Практическое задание.</p> <p>Данил (45 лет) очень любит свою жену, в браке с которой 10 лет, но неделю назад увидел, как она садится в машину к другому мужчине. С тех пор стал внимательнее наблюдать за женой, подозревая ее в измене. Напрямую спросить у жены не может, т.к. боится, что она уйдет от него.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте план консультативной работы с данным клиентом. - Сформулируйте консультативную гипотезу.
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-3: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-3: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-3: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.