



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психологическая помощь в образовании и социальной сфере

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

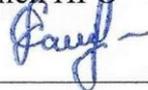
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Образовательная кинезиология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология личности

Психология

Нейрофизиология и высшая нервная деятельность

Технологии личностного развития

Психология развития

Педагогическая психология

Педагогика

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Возрастная психология

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Возрастно-психологическое консультирование

Психология девиантного поведения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Образовательная кинезиология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4.1 Кинезиологическая профилактика соматических заболеваний	7			2	1,2	Разработка коррекционно-развивающей программы	Презентация программы	ОПК-6.1
4.2 Кинезиологические приемы работы с девиантными подростками				2	2	Разработка коррекционно-развивающей программы	Презентация программы	ОПК-6.1
4.3 Применение кинезиологических приемов в ситуации стресса				2	2	Разработка рекомендаций	Презентация рекомендаций	ОПК-6.1
Итого по разделу				6	5,2			
Итого за семестр				20	51,9		зачёт	
Итого по дисциплине				20	51,9		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Бизюк, А. П. Нейропсихология : учебное пособие / А.П. Бизюк. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 539 с. – (Высшее образование: Специалитет). – DOI 10.12737/1039182. – ISBN 978-5-16-015501-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039182> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

Мальшева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Мальшева. С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229033> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2665> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Мицан, Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1737> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к лабораторным и практическим занятиям:

Тема	Вопросы к лабораторным и практическим занятиям
2.1 Развитие межполушарного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межполушарная асимметрия мозга 2. Методы определения ведущего полушария 3. Методы развития межполушарного взаимодействия 4. Практикум по разработке программы развития межполушарного взаимодействия 5. Проведение упражнений в группе
2.2 Развития творческого и абстрактно-логического мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Параметры творческого и абстрактно-логического мышления 2. Диагностика творческого и абстрактно-логического мышления 3. Методы развития творческого и абстрактно-логического мышления 4. Практикум по разработке программы развития творческого и абстрактно-логического мышления 5. Проведение упражнений в группе
2.3 Развитие визуальной и слуховой памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика памяти как познавательного процесса 2. Диагностика памяти 3. Методы развития визуальной и слуховой памяти 4. Практикум по разработке программы развития визуальной и слуховой памяти 5. Проведение упражнений в группе
2.4 Развитие координации глаз и рук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система «глаз-рука» 2. Диагностика Система «глаз-рука» 3. Методы развития координации глаз и рук 4. Практикум по разработке программы развития координации глаз и рук 5. Проведение упражнений в группе
3.1 Подготовка руки к письму	<p>Подготовка сообщений с элементами мастер-класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мелкая моторика в общем развитии ребенка 2. Связь речевых и двигательных центров ГМ 3. Методы развития мелкой моторики в раннем возрасте. Потешки и пальчиковые игры. 4. Сенсорные коврики 5. Методы развития мелкой моторики в дошкольном возрасте через продуктивные виды деятельности 6. Возможности арт-терапии в развитии мелкой моторики рук 7. Игры с песком, глиной в подготовке руки к письму 8. Тренажеры для мелкой моторики 9. Требования к подбору упражнений и организации занятий по подготовке руки к письму 10. Диагностика кинетического праксиса 11. Сопровождение первоклассника в процессе овладения письмом 12. Самомассаж рук
3.2 Адаптация леворукого ребенка к школе	<p>Подготовка сообщений с элементами мастер-класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология леворукости 2. Особенности познавательной деятельности леворуких детей

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование адекватного восприятия леворукости ребенка родителями и педагогами 4. Обучение письму леворукого ребенка 5. Профилактика типичных ошибок при письме 6. Методы определения ведущей руки 7. Кинезиологические упражнения для леворуких детей 8. Сопровождение леворукого ребенка в процессе адаптации к школе
<p>4.1 Кинезиологическая профилактика соматических заболеваний</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соматические заболевания как объект внимания кинезиологии 2. Влияние соматических заболеваний на познавательную и учебную деятельность 3. Кинезиологические приемы в профилактике нарушений зрения 4. Кинезиологические приемы в профилактике нарушений слуха 5. Кинезиологические приемы в профилактике заболеваний органов дыхания 6. Кинезиологические приемы в профилактике заболеваний опорно-двигательной системы 7. Кинезиологические приемы в профилактике заболеваний нервной системы 8. Разработка программы по одному из направлений профилактики соматических заболеваний методами кинезиологии 9. Презентация и защита программы
<p>4.2 Кинезиологические приемы работы с девиантными подростками</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика девиантного поведения 2. Психофизиологическая основа возникновения девиантности в подростковом возрасте 3. Кинезиологические приемы в профилактике и коррекции девиантности 4. Разработка коррекционно-развивающей программы с девиантными подростками с использованием психологических и кинезиологических приемов 5. Презентация и защита программы
<p>4.3 Применение кинезиологических приемов в ситуации стресса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние стресса на здоровье человека 2. Психофизиологическая основа стресса 3. Кинезиологические приемы как «скорая помощь» в ситуации стресса 4. Профилактика постстрессовых расстройств методами кинезиологии 5. Разработка коррекционно-развивающей или профилактической программы работы со стрессом с использованием психологических и кинезиологических приемов 6. Презентация и защита программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Зачет в 7 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическое основы образовательной кинезиологии 2. Нейропсихологическое сопровождение вопросов развития в онтогенезе и дизонтогенезе 3. Возрастная динамика основных показателей психологического здоровья 4. Синдром дефицитарности мозга 5. Синдром несформированности 6. Атипия психического развития 7. Причины трудностей в обучении, школьной неуспеваемости, связанные с состоянием и динамикой здоровья обучающихся 8. Причины нарушений поведения, связанные с состоянием и динамикой здоровья обучающихся 9. Нейропсихологическая диагностика в рамках образовательной кинезиологии 10. Коррекция проблем обучения методами кинезиологии 11. Структура и содержание коррекционно-развивающих программ 12. Концепция формирования «нейропсихологического пространства» проблемного ребенка в рамках психологического сопровождения <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по разработке программы развития межполушарного взаимодействия 2. Практикум по разработке программы развития творческого и абстрактно-логического мышления 3. Практикум по разработке программы развития визуальной и слуховой памяти 4. Практикум по разработке программы развития координации глаз и рук 5. Разработка коррекционно-развивающей программы с девиантными подростками с использованием психологических и кинезиологических приемов 6. Разработка коррекционно-развивающей или профилактической программы работы со стрессом с использованием психологических и кинезиологических приемов
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет образовательной кинезиологии. Связь кинезиологии и психологии 2. История развития прикладной и образовательной кинезиологии 3. Система П. Деннисона 4. Разработки отечественных нейропсихологов А.Л. Сиротюк, Л.В. Семенович 5. Методология и принципы образовательной кинезиологии 6. Массажные приемы в кинезиологии

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Растяжки в кинезиологии 8. Дыхательные упражнения в кинезиологии 9. Глазодвигательные упражнения в кинезиологии 10. Упражнения для лицевой группы мышц 11. Реципрокные телесные упражнения 12. Методы развития мелкой моторики рук 13. Упражнения на релаксацию 14. Упражнения для вестибулярно-моторной координации 15. Упражнения для развития сенсорных систем 16. Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Подготовка сообщений с элементами мастер-класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мелкая моторика в общем развитии ребенка 2. Связь речевых и двигательных центров ГМ 3. Методы развития мелкой моторики в раннем возрасте. Потешки и пальчиковые игры. 4. Сенсорные коврики 5. Методы развития мелкой моторики в дошкольном возрасте через продуктивные виды деятельности 6. Возможности арт-терапии в развитии мелкой моторики рук 7. Игры с песком, глиной в подготовке руки к письму 8. Тренажеры для мелкой моторики 9. Требования к подбору упражнений и организации занятий по подготовке руки к письму 10. Диагностика кинетического праксиса 11. Сопровождение первоклассника в процессе овладения письмом 12. Самомассаж рук 13. Психофизиология леворукости 14. Особенности познавательной деятельности леворуких детей 15. Формирование адекватного восприятия леворукости ребенка родителями и педагогами 16. Обучение письму леворукого ребенка 17. Профилактика типичных ошибок при письме 18. Методы определения ведущей руки 19. Кинезиологические упражнения для леворуких детей 20. Сопровождение леворукого ребенка в процессе адаптации к школе
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет проводится в устной форме (7 семестр). Включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенции, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности: студент должен показать высокий или достаточный уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач: студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.