



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психологическая помощь в образовании и социальной сфере

Уровень высшего образования - бакалавриат


Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.М. Разумова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере; способность определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Общий психологический практикум** входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Общая психология

Психология личности

Экспериментальная психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Дистанционные технологии в образовании

Психологическая профилактика и коррекция

Психология профессионального самоопределения

Психологическая служба в образовании и социальной сфере

Социально-психологический тренинг

Юридическая психология

Психология семьи и семейного консультирования

Коммуникативный тренинг

Практикум по психологическому консультированию

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Планирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов в образовании и социальной сфере

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 72,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы общепсихологических исследований								
1.1 Методы исследования в психологии	1		4		1	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Метод наблюдения			4		1	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Метод беседы			4		1	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
1.4 Метод эксперимента в психологии			4		1	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			16		4			
2. Познавательная сфера личности								

2.1 Психические процессы: ощущения и восприятие	1		4		4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Психические процессы: внимание			4		4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Психические процессы: память			4		4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Психические процессы: мышление			6		1,9	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.5 Психические процессы: воображение			6		1	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.6 Исследование речи			4		1	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			28		15,9			
3. Исследование эмоциональной сферы								
3.1 Исследование эмоций и воли	1		4		4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			4		4			

4. Использование психодиагностических методов в изучении личностных особенностей								
4.1 Психические состояния	1		8		4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
4.2 Исследование особенностей характера			8		4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
4.3 Диагностика мотивационной структуры личности			8		4	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Отчет по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			24		12			
Итого за семестр			72		35,9		зао	
Итого по дисциплине			72		35,9		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

Выполнение различных видов учебной работы предполагает достижение основных образовательных целей и наиболее эффективных результатов освоения данной дисциплины.

Образовательные цели освоения дисциплины по видам учебной работы:

Лабораторные занятия – закрепление навыков многомерного анализа конкретных ситуаций; закрепление навыков актуализации одной из множества схем анализа путем практического преломления теоретических положений дисциплины; закрепление и развитие навыков по адекватному соотнесению возможных вариантов и подбору наиболее оптимальной схемы исследования в области практической деятельности; формирование профессиональных практических умений решать учебные задачи, необходимые в последующей практической деятельности; закрепление и развитие навыков по структурированию схемы анализа получаемых в исследовании данных с одновременной оценкой прогноза применения того или иного метода, той или иной технологии. На лабораторных занятиях решаются конкретные прикладные задачи по освоению методик психологической диагностики, методов психопрофилактики и психокоррекции. Организуются тренинги по освоению навыков саморегуляции стрессовых состояний и коррекции посттравматических состояний. Разбираются конкретные проблемные случаи, различные аспекты организации процесса оказания психологической помощи, проводится практическая проработка различных упражнений, приемов и техник.

Для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Технологии эффективной педагогической коммуникации – технологии проектной деятельности, кейс-технологии в образовательном процессе.

Активные формы обучения – подготовка письменных аналитических работ, сообщений; заполнение отчетной документации по результатам психодиагностических исследований.

Интерактивные формы обучения – организация (подбор и проведение) методов исследования в группе респондентов, количественная и качественная обработка полученных результатов исследования, организация процесса психологического сопровождения (построение прогноза, разработка программ профилактики, развития и коррекции); практическая проработка различных упражнений, приемов и технологий (дискуссии, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20357> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мерезников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мерезников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1



электрон.                    опт.                    диск                    (CD-ROM).                    -                    URL:  
<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1640> (дата обращения: 02.02.2024). -  
Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20974> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2462> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения по темам

#### 1.1. Методы исследования в психологии:

1. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
2. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
3. Планирование эмпирических исследований.
4. Процедуры получения эмпирических данных, стандартные способы предоставления и обработки данных и анализа результатов.

Задания:

1. Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина. Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.
2. Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами. Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов.
3. Проанализируйте три любые статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Найдите в них элементы разных интерпретационных методов работы.

#### 1.2 Метод наблюдения

Наблюдение как общенаучный метод исследования. Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический методы). Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; Опрос: анкета и беседа.

Задания

1. В течение двух недель ведите дневник удивлений в виде таблицы:

Дата/время Что удивило Чем удивило

2. В течение шести недель ведите дневник самонаблюдения.

Записи ведутся на двойных листках. Раз в неделю листки сдаются преподавателю для проверки.

Краткий план дневника самонаблюдения

1. Описывается факт.
2. Состояние, эмоции, чувства — перечисляются.
3. Мысли: А что это я так реагирую? Пишутся три ответа (гипотезы).
4. Выбирается одна версия, обосновывается выбор.
5. Вывод. Развернутый ответ на вопрос «С какими моими качествами связана эта реакция?».

Преподаватель проверяет и на следующем занятии отдает обратно. С вопросами и оценкой.

На седьмой неделе проводится анализ дневниковых записей, в ретроспективе студенты пишут автобиографическое исследование «Динамика моего саморазвития при изучении метода самонаблюдения». Студенты просматривают и анализируют свои шесть написанных дневников самонаблюдения, отмечают особенности написания, изменения, которые произошли в форме написания и содержания дневниковых записей, делают выводы.

Для самоконтроля необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие требования предъявляются к психологическому наблюдению как научному методу?
2. В чем заключается требование адекватности для психологического наблюдения?

3. Для каких целей используется психологическое наблюдение как метод?
4. В чем заключается процедурный аспект систематичности наблюдения?
5. В чем отличие житейского наблюдения от научного?
6. Для каких целей используется психологическое наблюдение как метод?
7. Какие операции осуществляются наблюдателем в процессе оценивающего наблюдения?
8. Какой параметр отражает «временную стратегию» исследования, а какой — количественную?

### **1.3 Метод беседы**

Типы беседы.

Структура беседы.

Типы вопросов интервью Способы ведения психологической беседы. Невербальное общение в процессе беседы

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите различные классификации вопросов из первоисточников.
2. Составьте по три примера для каждого вида вопросов.
3. Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия?

Контрольные вопросы

1. Каковы основные этические принципы терапевтической беседы?
2. Почему в ходе консультирования необходимо переводить локус жалоб с других людей на самого клиента?
3. Каковы основные этапы консультативной беседы?
4. В чем заключается структурирование консультативной беседы?
5. Перечислите основные технические приемы ведения консультативной беседы.
6. С помощью каких средств можно поддерживать вербальный и невербальный контакт с клиентом в ходе консультативной беседы?
7. В чем состоит техника задавания вопросов?
8. В чем суть различных техник активного слушания?

### **1.4 Метод эксперимента в психологии**

Контрольные вопросы

1. Какова цель эксперимента?
2. Дайте определения зависимой и независимой переменной.
3. Чем отличается «эксперимент, на который ссылаются» от классического эксперимента?
4. Можно ли изолировать одну переменную?
5. Можно ли полностью проконтролировать личностные переменные?
6. В чем состоит опасность перенесения полученных в лаборатории закономерностей в практику?
7. Какие существуют угрозы для внешней и внутренней валидности исследования?
8. Как создать равноценные группы?
9. Что называют контрольной и экспериментальной группой?
10. Как влияют личностные характеристики на результаты эксперимента?

Задания

1. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите пример безупречного эксперимента.
2. Составьте не менее 4 конкретных вопросов, которые экспериментатор должен задать испытуемому во время индивидуальной беседы при отборе для участия в эксперименте.
3. Сравните по внутренней и внешней валидности экспериментальные и доэкспериментальные планы.
4. Просмотрите три статьи из психологических журналов, в которых описаны психологические эксперименты, на основе каждого экспериментального исследования составьте его логическую модель, используя нотацию Д. Кэмпбелла.

Для каждого типа квазиэксперимента, рассмотренного в данном разделе, придумайте собственное исследование:

- 1) сформулируйте исходную проблему;
- 2) установите независимую переменную;
- 3) определите зависимую переменную;
- 4) объясните, как в данном плане учитывается проблема контроля побочных переменных.

### **2.1 Психические процессы: ощущения и восприятие**

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик “Стробоскопические движения”, “Полосы Маха”, “Эксперименты Уоллаха”, феномены восприятия цвета, цветовые модели);

Исследование наблюдательности;

Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);

Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления.

При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.

### **2.2 Психические процессы: внимание**

Исследование избирательности внимания;

Изучение устойчивости внимания;

Исследование концентрации и распределения внимания;

Исследование переключения внимания;

Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).

При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.

### **2.3 Психические процессы: память**

Исследование основных параметров памяти;

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий;

Исследование преобладающего типа запоминания;

Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера; Иконическая память, эксперимент Сперлинга.

При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.

### **2.4 Психические процессы: мышление**

Исследование влияния установки на способ решения задач;

Изучение аналитичности мышления;

Исследование рефлексивности мышления;

Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.);

Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина);

Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов).

При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.

## **2.5 Психические процессы: воображение**

Исследование индивидуальных особенностей воображения

Цель исследования: определить уровень сложности воображения, степень фиксированности представлений, гибкость или ригидность воображения и степень его стереотипности или оригинальности.

Исследование творческого воображения

Цель исследования: дать оценку особенностям творческого воображения.

При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.

## **2.6 Исследование речи**

Исследование ригидности речи

Исследование темпа устной речевой деятельности

При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.

## **3.1 Исследование эмоций и воли**

Виды эмоциональных процессов и состояний

Обзор основных методических приемов изучения эмоций.

Диагностика настроения как эмоционального состояния личности. Объективные и субъективные показатели эмоциональных явлений. Шкала дифференциальных эмоций К. Изарда. Эмоциональная направленность (Б.И. Додонов)

При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.

Невербальная диагностика эмоциональных состояний (А.О. Прохоров)

Воля как характеристика сознания

Диагностика волевого потенциала личности

Исследование настойчивости

Вопросы для обсуждения

Значение эмоций в жизни человека.

Основные функции эмоций.

Виды эмоциональных состояний.

Параметры, по которым измеряются и оцениваются эмоциональные состояния.

Эволюционная теория Ч. Дарвина.

Психоорганические теории Джемса — Ланге и Кеннона — Барда.

Активационная теория Линдсея — Хебба.

Когнитивные теории Л. Фестингера, С. Шехтера.

Связь эмоций с потребностями человека.

Эмоции и человеческая индивидуальность.

Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.

Проявление эмоций в художественном творчестве.

Любовь как нравственное чувство.

Эмоции и человеческие взаимоотношения.

Развитие эмоциональной сферы у человека.  
Исследование настроений  
Исследование тревожности  
Исследование эмоциональной отзывчивости  
Основные признаки воли как психологического явления.  
Значение воли в организации деятельности и общения человека.  
Первичные волевые качества личности.  
Вторичные и третичные волевые качества личности.  
Основные направления развития воли.  
Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения.  
Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.  
Общее состояние дел в современных теоретических исследованиях воли.  
Волевая регуляция поведения как его переосмысление.  
Волево-действенное, его способности и необходимость возникновения.  
Участие воли в разных этапах осуществления деятельности.  
Воля и мотивация.  
Воля и рефлексия.  
Исследование субъективного контроля  
Исследование настойчивости  
Исследование импульсивности

#### **4.1 Психические состояния**

Методики изучения тревожности. Методики изучения агрессивности.  
Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.  
Определение доминирующего состояния (Л. В. Куликов); методика определения психических состояний Г. Айзенка; цветовой тест М. Люшера; шкала для измерения уровня тревожности Т.А. Немчина; экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации В.В. Бойко; шкала депрессии Э. Бека; тест отношений беременной И.В. Добрякова.  
При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.

#### **4.2 Исследование особенностей характера**

Методики изучения структуры личности.  
Типологический и факторный подходы к исследованию структуры личности.  
Структурное описание личности в методиках ММРІ, 16 PF, ПДО А.Е.Личко.  
Эмпирические Методики изучения наиболее интегральных личностных свойств.  
Методика изучения локуса контроля личности (по Дж.Роттеру).  
Эмпирическое изучение самосознания и образа -Я.  
Методики исследования уровня притязаний личности. Методики изучения самооценки личности: Q - сортировка, МИС.  
Эмпирическое исследование коммуникативных свойств личности.  
При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.

#### **4.3 Диагностика мотивационной структуры личности**

Методика изучения локуса контроля личности (по Дж.Роттеру).  
Эмпирические Методики изучения потребностей, мотивов, ценностей.  
ТАТ как методика изучения мотивов и потребностей личности. Перечень побуждений по Г.Мюррею.  
Методики изучения мотивации достижения. Методики изучения профессиональной направленности личности.

При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психологической литературой:

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.
- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психологического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.
- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.
- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.
- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме



## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

## а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b>		
ОПК-3.1	Выбирает и применяет надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая и эмпирическая формы научного познания закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.</li> <li>2. Методы психологического познания.</li> <li>3. Классификация методов психологического исследования.</li> <li>4. Методические принципы построения психологического исследования.</li> <li>5. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.</li> <li>6. Наблюдение как метод исследования в психологии. Виды наблюдения в психологии.</li> <li>7. Этапы научного наблюдения.</li> <li>8. Эксперимент. Виды экспериментов.</li> <li>9. Правила организации эксперимента: этапы экспериментального исследования.</li> <li>10. Тесты. Сущность и особенности метода.</li> <li>11. Метод контент-анализа. Содержание основных этапов контент-анализа.</li> <li>12. Понятия классификатор, категории анализа, единицы счета, кодировочная матрица.</li> <li>13. Метод экспертных оценок. Этапы проведения исследования методом экспертной оценки.</li> <li>14. Функции мониторинговой группы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания.</li> <li>15. Применение шкалирования при экспертном оценивании. Виды шкал.</li> <li>16. Основные методы исследования в психоаналитическом направлении психологии.</li> <li>17. Экспериментальные исследования в психоанализе.</li> <li>18. Отличительные особенности методов исследования в психоанализе.</li> <li>19. Методы исследования в гуманистической психологии. Общая характеристика.</li> </ol> <p><i>Примерные задания:</i> Искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию: привести не</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>менее десяти определений понятия «наблюдение», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским.</p> <p>Рассмотреть вопросы: разновидности метода наблюдения, требования к проведению исследования с применением метода наблюдения, достоинства и недостатки метода и т.п. все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки.</p> <p>Опираясь на данные продолжительного (две недели) скрытого включенного полевого наблюдения, необходимо составить поведенческий портрет своего одноклассника с целью последующей идентификации его с объектом наблюдения. Основные параметры поведенческого портрета</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека (стиль одежды и причёски испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделяться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему виду или придает ему особое значение). Какие элементы поведения это подтверждают, в каких ситуациях?</li> <li>2. Пантомимика (осанка, особенности походки, жесты, пластика, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы).</li> <li>3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной).</li> <li>4. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи).</li> <li>5. Поведение по отношению к другим людям – положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения, стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности); наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?).</li> <li>6. Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам).</li> <li>7. Поведение в основной деятельности (учеба).</li> <li>8. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Комплексные задания:</i></p> <p>Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами.</p> <p>Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов.</p> <p>Проанализируйте три любые статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Найдите в них элементы разных интерпретационных методов работы.</p> <p>Различные классификации вопросов из первоисточников.</p> <p>Составьте по три примера для каждого вида вопросов.</p> <p>Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия?</p>
ОПК-3.2	Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и способ установления тестовых норм</li> <li>2. Виды тестов. Классификация тестов.</li> <li>3. Валидность. Типы валидности.</li> <li>4. Надежность. Типы надежности. Способы преодоления ненадежности.</li> <li>5. Корреляционный анализ. Использование процедур корреляционного анализа в психологии.</li> <li>6. Проективные методики. Преимущества и недостатки метода.</li> <li>7. Классификация проективных методик</li> <li>8. Беседа. Специфические отличия беседы от других психологических методов исследования</li> <li>9. Виды беседы. Требования к организации и проведению беседы. Типы вопросов в беседе.</li> <li>10. Интервьюирование, особенности организации интервью.</li> <li>11. Метод анкетирования. Требования к организации и проведению исследования методом анкетирования.</li> <li>12. Основные принципы исследования в гуманистической психологии.</li> <li>13. Методы изучения «Я-концепции» в гуманистической психологии.</li> <li>14. Значение методов исследования гуманистической психологии для изучения личности.</li> <li>15. Отличительные особенности анализа сновидений в экзистенциальной</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>психологии.</p> <p>16. Факторный анализ в исследованиях Г.Айзенка, Р.Кэттелла.</p> <p>17. Методы исследования в бихевиористической психологии. Отличительные особенности исследований бихевиористов.</p> <p>18. Методы исследования в когнитивной психологии. Общая характеристика.</p> <p>19. Сравнительный анализ методов исследования в различных психологических школах.</p> <p>20. Методы исследования познавательных процессов личности.</p> <p>21. Методы исследования эмоционально волевой сферы личности.</p> <p>22. Методы исследования темпераментальных и характерологических особенностей личности.</p> <p>Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование; проанализировать полученные результаты.</p> <p>Описать не менее трех психологических экспериментов из разных областей психологии. Кратко охарактеризуйте рассматриваемый психический процесс (процессы), подробнее останавливаясь на тех аспектах, изучению которых были посвящены рассмотренные на занятиях методики (определения, виды, свойства и т.п.).</p> <p>Описать методики, используемые для изучения различных видов и свойств рассматриваемых познавательных процессов, сгруппировав и обобщив их.</p> <p><i>Например:</i></p> <p>Методы изучения ощущений: По видам (слуховые, зрительные, тактильные и т.д.) По свойствам и закономерностям (интенсивность, последовательный образ, пороги и т.д.)</p> <p>Методы изучения восприятия: По видам (пространства, движения, времени) По свойствам и закономерностям (константность, целостность, структурность и т.д.)</p> <p>Контент-анализ литературного произведения (по выбору).</p> <p><i>Примерные задания:</i></p> <p>Используя практические навыки владения методами науки в решении профессиональных задач решите следующие задания: 1. Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б.Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В.Н. Дружинина. Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.</p> <p>Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите пример безупречного эксперимента.</p> <p>Для каждого типа квазиэксперимента придумайте собственное исследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформулируйте исходную проблему;</li> <li>2) установите независимую переменную;</li> <li>3) определите зависимую переменную;</li> <li>4) объясните, как в данном плане учитывается проблема контроля побочных переменных.</li> </ol> <p>и т.д.</p> <p><i>Комплексные задания:</i></p> <p>Просмотрите три статьи из психологических журналов, в которых описаны психологические эксперименты, на основе каждого экспериментального исследования составьте его логическую модель, используя нотацию Д. Кэмпбелла.</p> <p>Для каждого типа квазиэксперимента придумайте собственное исследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформулируйте исходную проблему;</li> <li>2) установите независимую переменную;</li> <li>3) определите зависимую переменную;</li> <li>4) объясните, как в данном плане учитывается проблема контроля побочных переменных.</li> </ol>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения лабораторных занятий;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на занятиях оценивается преподавателем по двухбалльной системе «выполнено – не выполнено» по итогам подготовки и последовательного выполнения студентами лабораторных работ и самостоятельной работе. Оценка «выполнено» выставляется по результатам фронтального и индивидуального устного опроса, письменной и практической проверки; в письменных заданиях соблюдается правильное оформление схемы, логики и выводов исследования.

Пропуск лабораторных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем.

Итоговая промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой проводится на последнем занятии. Форма проведения итоговой промежуточной аттестации по дисциплине включает результаты текущего контроля знаний и итоговое собеседование по вопросам к зачету.

### **Критерии оценки (зачет с оценкой):**

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. обладает способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; имеет достаточные знания об отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. имеет необходимые знания о закономерностях и методах науки в решении профессиональных задач; демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. отчасти владеет необходимыми знаниями о закономерностях и методах науки в решении профессиональных задач; имеет частичные знания о проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

**«Не зачтено»:** – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.