



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психологическая помощь в образовании и социальной сфере

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

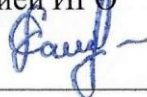
Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

преподаватель кафедры Психологии  А.А. Клюкина

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование способности осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Педагогическая психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология развития

Педагогика

Психология

Психология личности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Возрастная психология

Производственная - летняя педагогическая практика

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Возрастно-психологическое консультирование

Производственная - педагогическая практика

Образовательная кинезиология

Психология девиантного поведения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в педагогическую психологию								
1.1 Педагогическая психология как наука	3	2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Составление схемы взаимосвязи педагогической психологии с другими науками	ОПК-6 ОПК-6.1
1.2 История становления педагогической психологии		2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Составление таблицы этапов становления педагогической психологии	ОПК-6 ОПК-6.1
1.3 Методы педагогической психологии		1		2	1	Подготовка к практическому занятию	Доклад по одному из методов педагогической психологии	ОПК-6 ОПК-6.1
Итого по разделу		5		6	3			
2. Психология образования								
2.1 Образование как система, процесс и результат	3	2		3	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОПК-6 ОПК-6.1
2.2 Содержание образования: обучение, воспитание, развитие		1		3	2	Подготовка к практическому занятию	Составление таблицы основных различий процессов обучения, воспитания и развития	ОПК-6 ОПК-6.1
2.3 Модели и принципы современного образования		1		3	2	Подготовка к практическому занятию	Доклад по одной из моделей системы образования: особенности и отличия от остальных	ОПК-6 ОПК-6.1
2.4 Черты современной образовательной системы		1		3	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОПК-6 ОПК-6.1
Итого по разделу		5		12	8			

3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды								
3.1 Общая характеристика педагогической деятельности	3	2		3	1	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОПК-6 ОПК-6.1
3.2 Организация педагогических коммуникаций		1		3	1	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОПК-6 ОПК-6.1
Итого по разделу		3		6	2			
4. Психология учебной деятельности								
4.1 Теории обучения	3	2		3	1	Анализ теорий обучения	Доклад по одной из теорий обучения	ОПК-6 ОПК-6.1
4.2 Характеристика учебной деятельности		1		3	1	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОПК-6 ОПК-6.1
4.3 Психология усвоения знаний		1		3	1	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ОПК-6 ОПК-6.1
4.4 Проблема обучаемости и неуспеваемости		1		3	1	Подготовка к практическому занятию	Анализ причин неуспеваемости	ОПК-6 ОПК-6.1
Итого по разделу		5		12	4			
Итого за семестр		18		36	17		зао	
Итого по дисциплине		18		36	17		зачет с оценкой	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1862> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гурьянова, И. В. Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова, Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1731-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2693>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Бахольская, Н. А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/39> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Методические материалы представлены в рабочей программе дисциплины

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**



### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:**

#### **1. Раздел Введение в педагогическую психологию**

##### **1.1. Тема: Педагогическая психология как наука**

Самостоятельно изучить литературу по теме. Определить объект, предмет, проблемы педагогической психологии

##### **1.2. История становления педагогической психологии.**

1. Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в.
2. Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в.
3. Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени
4. Провести сравнительный анализ этапов становления педагогической психологии.

Результаты оформить в виде таблицы

##### **1.3. Методы педагогической психологии**

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований

2. Уровни методологических знаний.
3. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований

#### **2. Раздел Структура, функционирование и условия развития деятельности учения**

**2.1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.**

1. Суть проблемы соотношения обучения и развития
2. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
3. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский)
4. Показатели зоны актуального и ближайшего развития.

##### **2.2. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта**

1. Общее понятие о научении.
2. Соотношения между научением, обучением и учением.
3. Виды научения.
4. Учебно-интеллектуальные механизмы научения.
5. Факторы, обуславливающие успех научения.
6. Сочетание разных форм научения.

##### **2.3. Основные направления обучения в современном мире**

1. Образование в современном мире. Образование и культура.
2. Программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Знаково-контекстное обучение.
5. Компетентностный подход в современном образовании.
6. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.

##### *Задания первого уровня*

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти в литературе ответ на вопрос: Какие психологические особенности учения считали основными создатели направлений обучения.

3. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

*Задания второго уровня*

1. Составить сравнительную таблицу.

Направление обучения	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1.		
2.		

2. Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.

3. Правомерно ли считать знаково-контекстное направление обучения наиболее эффективным для профессионального образования? Приведите аргументы доказывающие или опровергающие эту точку зрения.

4. Чем компетентность отличается от навыка? Проанализируйте отечественную систему образования: что принципиально нового вносит компетентностный подход?

*Задания третьего уровня*

1. Напишите эссе на тему «В каком направлении я предпочел бы работать и учиться и почему».

2. Разработайте фрагменты занятий по психологии или педагогике (процесса обучения) в рамках разных направлений обучения.

3. Предложите и обоснуйте систему условий, благодаря которым в процессе образования будет формироваться компетентность учащегося.

#### **2.4. Теории учения и их роль в организации современного образования.**

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

2. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

3. Основные принципы обучения Л.В. Занкова.

4. Теория системогенеза учебной деятельности В.Н. Шадрикова.

*Задания первого уровня*

1. Напишите конспект к семинарскому занятию.

2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.

3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

*Задания второго уровня*

1. Проведите сравнение и представьте результаты в таблице общую теорию деятельности и теорию системогенеза учебной деятельности В.Д. Шадрикова.

2. Проведите сравнительную характеристику теорий развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

3. Проведите анализ формирования обобщенного способа учебной деятельности в разных теориях учения.

4. Выделите и обоснуйте основные критерии оценки эффективности учения в разных теориях учения.

*Задания третьего уровня*

1. Разработайте схему анализа урока при организации учебной деятельности школьников в методологии разных теорий учения.

2. Разработайте конспект фрагмента урока психологии (педагогике) в рамках одной из теорий учения.

3. Проанализируйте учебники, разработанные на основе теории Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова с целью проверить полноту реализации аспектов теории в них.

#### **2.5. Учебная деятельность**

1. Понятие и структура учебной деятельности.

- 2 Индивидуальные различия в учебной деятельности.
- 3 Психологические основы эффективных педагогических технологий.
- 4 Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.

*Задания первого уровня*

- 1 Напишите конспект к семинарскому занятию.
- 2 Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
- 3 Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

*Задания второго уровня*

1 Разработайте критерии умения учиться и подберите методы их диагностики для старших школьников.

2 Проанализируйте учебники для школьников: на какие учебные действия направлены предлагаемые задания, сколько процентов учебных заданий направлены на продуктивные и репродуктивные учебные действия, сколько % заданий формируют умения ставить цель, планировать, контролировать, оценивать результаты овладения обобщенным способом действия (в основу анализа нужно положить не меньше двух классификаций учебных действий).

3 Опишите приемы формирования учебной деятельности школьников на занятиях в разных технологиях обучения.

*Задания третьего уровня*

1 Создайте обобщенную модель учебной деятельности человека (в модели может быть отражена не только структура, этапы, но и индивидуальный стиль учебной деятельности).

2 Разработайте систему приемов формирующих действия целеполагания в процессе обучения.

3 Проведите анализ разных направлений обучения и технологий с точки зрения формирования учебной деятельности.

4 Разработайте критерии оценки индивидуального стиля учебной деятельности и возможную типологию этих стилей.

Критерии	Индивидуальные показатели.
1. Учебная мотивация	1. преобладание внешней мотивации 2. преобладание мотивации достижения 3. избирательная познавательная мотивация 4. ...
2.	...

## **2.6 Мотивы учения. Формирование учебной мотивации.**

1. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.

2. Формирование мотивации учения.

3. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

*Задания первого уровня*

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.

2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.

3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

*Задания второго уровня*

1. Сравните способы мотивации персонала в организации менеджером и мотивации учеников к учебной деятельности педагогом. Оцените уровень эффективности способов учебной мотивации.

2. Проведите анализ приемов мотивации в системе вузовского обучения.

3. Проследите возрастную динамику изменения учебных мотивов и определите (найдите в литературе) эффективные приемы мотивации для каждого возраста.

*Задания третьего уровня*

1. Разработайте систему приемов (факторов) учебной мотивации студентов вуза.

2. Перечислите (или разработайте сами) приемы коррекции нарушения учебной мотивации ученика.

3. Проведите анализ деятельности какого-либо учителя (конкретного) с точки зрения формирования учебной мотивации.

## **2.7 Особенности восприятия и переработки учебной информации.**

1. Особенности восприятия учебной информации

2. Тип мыслительной деятельности в переработке учебной информации

3. Понимание и память.

4. Факторы активизации познавательных процессов

## **2.8 Причины неуспеваемости и ее коррекция**

1. Обучаемость и ее компоненты. Показатели обучаемости.

2. Типы неуспевающих обучающихся

3. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция.

4. Помощь педагогу в преодолении неуспеваемости обучающихся

## **3. Раздел Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды**

### **3.1. Психологические основы взаимодействия субъектов образовательной среды**

1. Понятие социальной и образовательной среды. Экологическая психология социальной среды.

2. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.

3. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.

4. Психологическая безопасность образовательной среды.

*Задания первого уровня*

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.

2. Опишите типы образовательных сред.

3. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.

4. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

5. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

*Задания второго уровня*

1. Дайте сравнительную характеристику образовательной среды вуза и школы (разных вузов или школ, в зависимости от опыта наблюдений).

2. Приведите примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?

3. Установите соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.

4. Заполните таблицу:

Тип образовательной среды. Отношения учителя-учеников-родителей  
Предпочитаемые технологии и концепции обучения . Критерии эффективности  
образования . Материальное оснащение среды

*Задания третьего уровня*

1. Разработайте систему критериев диагностики образовательной среды вуза, школы, учреждения дополнительного образования.
2. Разработайте рекомендации к материальной составляющей образовательной среды определенного типа.
3. Напишите и обоснуйте основные принципы психологической экологии школы.
4. Создайте свою типологию образовательных сред, обоснуйте критерий, положенный в основу.
5. Разработайте эталонную модель психологически безопасной образовательной среды школы (вуза, дошкольного учреждения, учреждения дополнительного образования).

**3.2. Общая характеристика педагогической деятельности**

1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Педагогическое общение как взаимодействие,
5. Барьеры и конфликты в педагогическом общении.

*Задания первого уровня*

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
4. Почему учитель должен быть хорошим оратором? Перечислите приемы удержания внимания аудитории.
5. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

*Задания второго уровня*

1. Как понять ученика и дать ему психологическую характеристику? Разработайте схему структурированного наблюдения за учеником.
2. Приведите примеры из практики, когда педагогический конфликт разрешался конструктивно, когда деструктивно, а когда – со смешанными последствиями.
3. Разработайте рекомендации по способам саморегуляции в конфликтном взаимодействии и конструктивному разрешению конфликтов.
4. Разработайте систему критериев оценки эффективного педагогического общения.
5. Сравните виды общения: личностное, деловое педагогическое.

Критерии сравнения Личностное общение Деловое общение  
Педагогическое общение

1. Цель.
2. Структура.
3. Содержание.
4. Эффективный тип.
5. Стили.
6. ... (другие возможные критерии)

*Задания третьего уровня*

1. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).
2. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:

Конфликтная ситуация разрешения      Причины конфликта      Деструктивный способ разрешения      Конструктивный способ разрешения

1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка

2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.

3. Ученики не выполняют домашнее задание.

4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти.

5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.

6. ...

3. Опишите особенности проектирования педагогической деятельности педагога с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.

4. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и меру представленности этих позиций в разных образовательных средах.

Образовательные среды.      Коммуникатор      Организатор      Фасилитатор

Традиционное обучение

Развивающее обучение

Начальная школа

Основная школа

Высшая школа

### **3.3. Специфика пропаганды психологических знаний в работе психолога**

1. Понятие пропаганды. Функции пропаганды.

2. Психологические знания как содержание пропаганды.

3. Приемы социального влияния в пропаганде психологических знаний в концепции Р. Чалдини.

4. Специфика пропаганды психологических знаний с использованием средств социальных сетей.

5. Задание: В подгруппах осуществите разработку информационного стенда, направленного на пропаганду психологических знаний

### **3.4. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса**

1. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания.

2. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок.

3. Условия эффективности педагогической оценки.

4. Возрастные особенности педагогической оценки.

*Задания первого уровня*

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.

2. Опишите новые технологии оценивания учащихся.

3. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.

4. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

*Задания второго уровня*

1. Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.

2. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.

3. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.

4. Проведите анализ программ/ учебников/ педагогических технологий с точки зрения формирования действий контроля и оценки.

### *Задания третьего уровня*

1. Напишите эссе на тему: «Возможна ли объективная оценка учебных достижений ученика».
2. Перечислите существующие и придумайте новые приемы обучения самооценке в учебной деятельности с учетом возрастных особенностей.
3. Разработайте рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности.

### **3.5 Организация педагогических коммуникаций**

- 1 Педагогическая коммуникация. Структура и функции.
- 2 Барьеры и конфликты в педагогической коммуникации.
- 3 Организация эффективной педагогической коммуникации

#### ***Задания первого уровня***

- 1 Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
- 2 Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
- 3 Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
- 4 Почему учитель должен быть хорошим оратором? Перечислите приемы удержания внимания аудитории.
- 5 Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

#### ***Задания второго уровня***

- 1 Как понять ученика и дать ему психологическую характеристику? Разработайте схему структурированного наблюдения за учеником.
- 2 Приведите примеры из практики, когда педагогический конфликт разрешался конструктивно, когда деструктивно, а когда – со смешанными последствиями.
- 3 Разработайте рекомендации по способам саморегуляции в конфликтном взаимодействии и конструктивному разрешению конфликтов.
- 4 Разработайте систему критериев оценки эффективного педагогического общения.
- 5 Сравните виды общения: личностное, деловое педагогическое.

Критерии сравнения	Личностное общение	Деловое общение	Педагогическое общение
1. Цель. 2. Структура. 3. Содержание. 4. Эффективный тип. 5. Стили. 6. ... (другие возможные критерии)			

#### ***Задания третьего уровня***

- 1 Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).
- 2 Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:

Конфликтная ситуация	Причины конфликта	Конструктивный способ разрешения	Деструктивный способ разрешения
1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка			
2. Администрация предъявляет неправомерные			



требования к стилю взаимодействия педагога и детей.			
3. Ученики не выполняют домашнее задание.			
4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти.			
5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.			
6. ...			

3 Опишите особенности проектирования педагогической коммуникации педагога с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.

4 В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и меру представленности этих позиций в разных образовательных средах.

Образовательные среды.	Коммуникатор	Организатор	Фасилитатор
Традиционное обучение			
Развивающее обучение			
Начальная школа			
Основная школа			
Высшая школа			

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	основы педагогической психологии	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.</li> <li>2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.</li> <li>3. История возникновения и становления педагогической психологии.</li> <li>4. Методы педагогической психологии.</li> <li>5. Сравнительный анализ теоцентрической и социоцентрической образовательных моделей.</li> <li>6. Сравнительный анализ натурцентрической и антропоцентрической моделей образования.</li> <li>7. Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение, учебная деятельность.</li> <li>8. Виды научения, уровни и механизмы научения.</li> <li>9. Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике.</li> <li>10. Основные идеи когнитивизма в современном образовании.</li> <li>11. Гуманистический подход к образовательному процессу.</li> <li>12. Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы.</li> <li>13. Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны актуального и ближайшего развития.</li> <li>14. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.</li> <li>15. Обучение на основе теории Л.В. Занкова.</li> <li>16. Учение в теории поэтапного формирования умственных действий.</li> <li>17. Программированное обучение.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>18. Система М. Монтессори в современном образовании.</p> <p>19. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.</p> <p>20. Концепция учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.</p> <p>21. Внешняя структура учебной деятельности.</p> <p>22. Формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки.</p> <p>23. Понятие ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>24. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.</p> <p>25. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.</p> <p>26. Сущность учебных мотивов и их классификация.</p> <p>27. Особенности восприятия учебной информации.</p> <p>30. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка.</p> <p>31. Обучаемость. Диагностика обучаемости.</p> <p>32. Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на успеваемость.</p> <p>33. Типы неуспевающих обучающихся.</p> <p>34. Педагогическая психология в решении профессиональных задач служебной деятельности</p>
Уметь	применять основы педагогической психологии в сфере образования и самообразования	<p>Примерные задания:</p> <p>5 Опишите какие психологические компоненты входят в учебную деятельность при повышении квалификации служащих.</p> <p>6 Проанализируйте возможности самостоятельной работы как формы организации деятельности учения в процессе просветительской работы среди военнослужащих и сотрудников</p> <p>7 Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из теорий учения в процессе формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>жизненных трудностей;</p> <p>8 Обоснуйте особенности формирования учебной мотивации в процессе психологического обеспечения работы с резервом кадров на управленческие должности</p>
Владеть	технологиями педагогической психологии в сфере образования и самообразования	<p>Примерные задания:</p> <p>1.Приведите пример психолого-педагогической ситуации, наблюдаемой в повседневной жизни, описанной в художественной литературе, кинематографических произведениях, отраженных в фольклоре. Осуществите анализ ее компонентов по пунктам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление (описание) участников ситуации;</li> <li>- потребности и мотивы участников ситуации;</li> <li>- цели участников ситуации;</li> <li>- способы (стратегии) достижения целей;</li> <li>- условия (способствующие достижению целей и мешающие);</li> <li>- результаты деятельности участников ситуации (прямые результаты, побочные (в том числе изменение потребностей, мотивов, стратегий и т.д.).</li> </ul> <p>2. Обоснуйте необходимый комплекс методов педагогической психологии для предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации сотрудников;</p> <p>3. Опишите какие закономерности педагогической психологии необходимо учитывать в процессе решения профессиональной задачи, связанной с распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;</p>
<p>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>		
Знать	основы педагогической психологии в сфере анализа проблем человека,	<p>Теоретические вопросы</p> <p>4 Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	<p>и противоречия педагогической деятельности.</p> <p>5 Структура педагогической деятельности.</p> <p>6 Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова).</p> <p>7 Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>8 Принципы педагогического проектирования.</p> <p>9 Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения.</p> <p>10 Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов.</p> <p>11 Учебно-педагогическое сотрудничество.</p> <p>12 Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях</p>
Уметь	применять основы педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Предложите свои способы повышения эффективности педагогической оценки. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Проанализируйте случаи применения педагогами педагогических оценок и реакции обучающихся разного возраста на эти действия педагогов. Оцените эффективность действий педагога и проанализируйте с психологической точки зрения реакции обучающихся.</p> <p>2. Проанализируйте причины поведения учеников в описанных ситуациях. Предложите альтернативные варианты организации коммуникации учителя. Ситуация: На урок в 9-й класс пришла молодая учительница, временно заменяющая своего коллегу. Держалась подчеркнуто строго, пытаясь, видимо, тем самым скрыть свое волнение и неуверенность. «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Ивановна, я проведу у вас несколько уроков вместо Ольги Тихоновны». Минуты две класс с интересом наблюдал за новой учительницей, потом стали раздаваться реплики явно не по теме урока. Кто-то пытался шутить, кто-то вел себя смелее и развязнее, чем обычно. На замечания учительницы никто не реагировал, призывы вести себя тихо не действовали. Далее начались угрозы написать замечания в дневник, поставить двойки и т.д. Когда Ирина</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Ивановна в очередной раз повысила голос, едва не сорвавшись на крик, один из учеников сказал: «Ирочка, не волнуйся!». Это был последний удар по самолюбию учительницы. Не владея больше собой, сдерживая слезы, она выбежала из класса, не закончив урок.</p> <p>3 Проанализируйте педагогическую ситуацию, определив особенности педагогической коммуникации, разработайте комплекс мер, которые необходимо предпринять, с целью ее оптимизации.</p> <p>Ситуация. Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице.</p> <p>Ситуация. Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.</p> <p>Ситуация. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.</p> <p>Ситуация. Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.</p> <p>Ситуация. На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо описывать?». «Да», - отвечает учитель. «А половые органы?» - не унимается ученик.</p> <p>Ситуация. Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди»</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	технологиями педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	<p>Примерные задания:</p> <p>1 Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). Опишите содержание этапов проектирования и его структурных элементов.</p> <p>2 Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в реализации преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося).</p> <p>3 Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности.</p> <p>4.Опишите особенности проектирования педагогической деятельности преподавателя с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.</p> <p>5. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и уровень представленности этих позиций в разных видах образовательной среды</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.