



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ
СФЕРЕ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психологическая помощь в образовании и социальной сфере

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра Психологии
Курс 3
Семестр 6

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ Д.А. Хабибулин

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ Г.В. Слепухина



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов знаний в области организации и содержания деятельности практического психолога в учреждении и способности осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая служба в образовании и социальной сфере входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социально-психологический тренинг

Юридическая психология

Психологическая профилактика и коррекция

Психология здоровья

Психология профессионального самоопределения

Общий психологический практикум

Дистанционные технологии в образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы психотерапии в консультативной практике

Производственная - проектно-технологическая практика

Психология семьи и семейного консультирования

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практикум по психологическому консультированию

Психологическая помощь в экстремальных и трудных жизненных ситуациях

Производственная – преддипломная практика

Юридическая психология

Социально-психологический тренинг

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Коммуникативный тренинг

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическая служба в образовании и социальной сфере» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Планирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов в образовании и социальной сфере
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь и психологическую поддержку отдельным лицам и социальным группам

ПК-3.1	Оценивает проблему и планирует деятельность, направленную на оказание психологической помощи и психологической поддержки отдельным лицам и социальным группам
ПК-3.2	Применяет современные методы и технологии, направленные на оказание психологической помощи и психологической поддержки отдельным лицам и социальным группам

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 61,1 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 46,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Практическая психология как область психологического знания								
1.1 Научные основы практической психологии	6	1		1	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции и практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Профессиональные и личностные качества практического психолога		1	4	1	6	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции и практическом занятии.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		2	4	2	10			
2. Стратегия психологической службы образования								
2.1 Психологическая служба в системе образования.	6	2	4	2	6	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции и практическом занятии.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы		2	2	2	6	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции и практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

2.3 Содержание и организация деятельности практического психолога в сфере образования		2	4	2	6,9	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции и практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6	10	6	18,9			
3. Психологическая служба в различных сферах социальной практики								
3.1 Психологическая служба правоохранительных органах	6	2	2	2	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции и практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 Психологическая служба на промышленном предприятии		4	2	4	6	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции и практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.3 Психологическая служба в лечебном учреждении		6	2	6	8	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции и практическом занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		12	6	12	18			
Итого за семестр		20	20	20	46,9		зао	
Итого по дисциплине		20	20	20	46,9		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Овладение дисциплиной предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная) – целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций) – приучают к коллективным действиям; принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений; развивают воображение и интуицию, инициативу, аналитические способности, умения слушать, убеждать, обосновывать; формирует самоконтроль, самообладание, толерантность;

рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений теоретических знаний, так и практических навыков.

Практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Учебные задачи для лабораторных занятий нацелены на отработку различных методик социально-психологического исследования: анкетирования, тестирования, проведения исследовательских бесед, организации индивидуальных и групповых экспериментов, психологической интерпретации полученных данных и т.д.

Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study (метод конкретных ситуаций); поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии; «мозговая атака»; метод «круглого стола»; метод «деловой игры»; конкурсы практических работ с их

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539494> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие

для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544078> (дата обращения: 02.02.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539835> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543597> (дата обращения: 02.02.2024).

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный конкорциум» (НП НЭИКОН)	https://arch.neicon.ru/xmlui/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Раздел 1. Практическая психология как область психологического знания

Тема 1.1. Научные основы практической психологии

- 1) Практическая психология: понятие, цели и задачи.
- 2) Основные направления практической психологии.
- 3) Проблема взаимосвязи практической и академической психологии.
- 4) Особенности развития практической психологии за рубежом и в России.

Тема 1.2. Профессиональные и личностные качества практического психолога

- 1) Профессиональный стереотип психолога: миф или реальность?
- 2) Отличие психолога-исследователя от психолога практика.
- 3) Психолог как профессионал: пути роста.
- 4) Проблема профессионального выгорания психологов

Раздел 2. Стратегия психологической службы образования

Тема 2.1. Психологическая служба в системе образования

- 1) Психологическая служба в системе образования разных стран мира.
- 2) Подходы отечественных авторов к проблеме организации психологической службы в системе образования:
- 3) Модель психологической службы образования И.В. Дубровиной
- 4) Модель школьной психологической службы М.Р. Битяновой.
- 5) Концепция школьной психологической службы Л.М. Фридмана.
- 6) Концепция школьной психологической службы (В.Э. Пахальян).
- 7) Подход А.А. Реана к организации психологической службы в школе.
- 8) Принципы организации школьной психологической службы в России (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова)

Тема 2.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы

- 1) Статус практического психолога в образовательном учреждении.
- 2) Требования к организации рабочего времени педагога-психолога.
- 3) Права и обязанности психолога образования.
- 4) Этические нормы (этический кодекс) деятельности психолога.
- 5) Основной пакет документов педагога-психолога образовательного учреждения.
- 6) Требования к оформлению кабинета психолога.

Тема 2.3. Содержание и организация деятельности практического психолога в сфере образования

Подготовить доклад-презентацию по одной из следующих тем:

Содержание диагностической деятельности

1. Обследование дошкольников на этапе приема в школу;
2. Обследование первоклассников на этапе адаптации к школьной среде;
3. Обследование третьеклассников на этапе окончания начальной школы;
4. Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;
5. Обследование подростков в период острого возрастного кризиса;
6. Обследование старшеклассников по профориентации.

II Содержание коррекционной деятельности

1. Содержание развивающей работы,
2. Содержание коррекционной работы,

III Содержание консультативной деятельности

1. Особенности возрастного-психологического консультирования

Раздел 3. Психологическая служба в различных сферах социальной практики

Тема 3.1-3.3. Особенности работы психолога в различных сферах социальной практики

1. Доклад-презентация на тему работы психолога в различных сферах социальной практики (на выбор):
 1. Работа психолога в банковской системе.
 2. Психолог железнодорожного депо.
 3. Психолог-консультант в гражданской авиации.
 4. Сфера деятельности спортивного психолога.
 5. Политолог-психолог.
 6. Военный психолог.
 7. Работа психолога в службе занятости населения.
 8. Особенность работы психолога в службе спасения.
 9. Психолог в правоохранительных органах
 10. Психолог на промышленном предприятии
 11. Психолог в лечебном учреждении

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует информационный материал по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

1. Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
 2. изучение конспекта в тот же день после занятия – 10 – 15 минут;
 3. повторение конспекта за день перед следующим занятием – 10 – 15 минут;
 4. изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
 5. подготовка к занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса обучающимися составят около 3 часов в неделю.

Описание последовательности действий обучающегося: При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к занятию следующего дня повторить текст предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить примеры практических ситуаций.

Методические указания по работе с лекционным материалом

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрены следующие виды лекций: – активные формы лекций: информационная лекция; лекция-визуализация; – интерактивные формы: лекция-беседа; лекция с презентацией. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические процессы и явления. Лак форме и методу обучения лекции присущи три основные педагогические функции, определяющие ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая. Познавательная функция выражается в понимании слушателями основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Лекция призвана дать им взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление о самых сложных моментах в практической деятельности специалистов. Именно это, а не запоминание каждого слова или цифры, продиктованных лектором, является главным в познавательной функции. Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разъяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно. Значит одно из основных достоинств лекции – это передача учебного материала не беззвучными строками текста, а конкретным человеком – преподавателем. Лекция достигает цели, если помимо сообщения информации она выполняет развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление обучаемых, призвана не только преподнести им знания, но и научить их самостоятельно мыслить. Именно такие предпосылки содержит лекция, подготовленная на высоком профессиональном уровне. В повседневном и интенсивном упражнении в научном мышлении и заключается главная ценность лекции. Следовательно, развивающая функция лекции находится в зависимости от грамотно подобранного и составленного содержания лекции и методики его изложения.

Логичное, доказательное расположение материала, Стремление лектора не просто изложить голые факты, а логично расположить материал, доказать его истинность, привести к обоснованным выводам, научить слушателей думать, искать ответы на возникающие вопросы и рассматривать приемы такого поиска – все это отличительные черты лекции, выполняющей в полной мере развивающую функцию. Организующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой, как в процессе лекции, так и во внеаудиторное время. Эта функция сознательно усиливается проведением семинаров и практических занятий. В данном случае лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем сопоставить. Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной проработке рекомендованной литературы. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемых в семестре дисциплин.

Ежедневной 5 учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое конспектирование приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо

запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Задание для подготовки к практическим занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

– Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.

– Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.

– По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

– Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

– В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к лабораторному занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студент обязан:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.
2. Подготовить доклад по одному из предложенных вопросов семинара.
3. Иметь конспект по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к лабораторному занятию.
2. Добавить библиографию по теме.
3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).

4. В зависимости от требований к занятию, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).

5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.

6. Сообщения желательны небольшие - 5-10 минут. Главное обращать внимание на то, чтобы слушатели вас поняли.

Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психолого-педагогической литературой (в печатном или электронном виде):

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.
- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психолого-педагогического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.
- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.
- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.
- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовка к зачету и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету с оценкой по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (хрестоматия, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

Успешный ответ на зачетный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

Приложение 2

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере		
ПК-2.1:	<p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, принципы практической психологии 2. История и современное состояние психологической службы в системе образования за рубежом. 3. История становления психологической службы образования в России. 4. Современные проблемы психологической службы образования. 5. Цель и содержание просветительской и профилактической работы психолога в школе <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы работы психолога с учащимися в школе. 2. Формы работы психолога с родителями. 3. Организация работы психолога в старшем звене школы.

		<p>4. Особенности работы психолога в детском дошкольном учреждении.</p> <p>5. Организация работы психолога в учреждениях интернатного типа.</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте основные проблемы с которыми обращаются к практическому психологу и спланируйте психологическое воздействие в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи.</p>
ПК-2.2:	<p>Планирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов в образовании и социальной сфере</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Предмет, задачи, принципы практической психологии.</p> <p>2. История и современное состояние психологической службы в системе образования за рубежом.</p> <p>3. История становления психологической службы образования в России.</p> <p>4. Современные проблемы психологической службы образования.</p> <p>5. Проблема развития психологической службы образования.</p> <p>6. Цели и задачи психологической службы образования.</p> <p>7. Концепция школьной психологической службы Л.М.Фридмана.</p> <p>8. Подход А.А.Реана к организации психологической службы в школе.</p> <p>Перечень практических вопросов:</p> <p>1. Основные требования к оформлению кабинет психолога в образовании.</p> <p>2. Требования к оформлению документации, виды документации.</p> <p>3. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании.</p> <p>4. Особенности взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства.</p> <p>5. Формы работы психолога с учителями.</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте основные методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
ПК-3: Способен оказывать психологическую помощь и психологическую поддержку отдельным лицам и социальным группам		
ПК-3.1:	<p>Оценивает проблему и планирует деятельность, направленную на оказание психологической помощи и психологической поддержки отдельным лицам и социальным группам</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Цель и содержание психокоррекционного направления работы психолога в школе.</p> <p>2. Цель и содержание развивающего направления работы психолога в школе.</p> <p>3. Модель психологической службы образования И.В.Дубровиной.</p> <p>4. Модель школьной психологической службы М.Р.Битяновой.</p> <p>Перечень практических вопросов:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы психолога на промышленном предприятии. 2. Направления работы психолога в правоохранительных органах. 3. Особенности работы психолога в коммерческом банке. 4. Организация работы психолога в медицинском учреждении. 5. Особенности работы психолога на телефоне доверия. 6. Новые направления работы практического психолога: ассесмент-центр. <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спланируйте деятельность, направленную на оказание психологической помощи и психологической поддержки отдельным лицам и социальным группам
ПК-3.2:	Применяет методы и технологии психологического консультирования, направленные на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция школьной психологической службы (В.Э.Пахальян). 2. Авторские модели практических служб. 3. Практический психолог образования как личность и профессионал. 4. Этические нормы (этический кодекс) деятельности психолога. 5. Права и обязанности психолога образования. 6. Планирование работы психолога образования. 7. Направления работы психолога в образовании. 8. Структура психологической службы в образовании (основные подразделения). <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы психолога в начальной школе. 2. Организация работы психолога в среднем звене школы. 3. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. 4. Содержание психодиагностического направления работы психолога в школе. 5. Содержание консультативного направления работы психолога в школе. <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите и обоснуйте свой выбор методов и технологий психологического консультирования, направленных на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам попавшим в трудную жизненную ситуацию по выбранной проблеме.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 1 теоретический и 1 практический вопросы и одно

Комплексные задание.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. знать особенности организации психологической службы в различных сферах социальной практики, базовые профессиональные задачи, в области практической и научно-исследовательской деятельности психолога, работающего в различных социальных сферах, глубокое и систематизированное знание форм, методов и средств профессиональной деятельности психолога. Уметь аргументировано и обоснованно применять знание теоретико-методологических подходов к постановке и решению конкретных научно-исследовательских и практических профессиональных задач; формулировать задачи, возникающие в практической и исследовательской деятельности психолога, на языке научной терминологии. Владеть основными и специфическими методами профессиональной научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогического воздействия в различных сферах социальной практики.

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знать специфику организации психологической службы в различных сферах социальной практики, базовые профессиональные задачи, различные формы, методы и средства профессиональной деятельности психолога в данных областях. Уметь применять знание теоретико-методологических подходов, психологических технологий к постановке и решению конкретных профессиональных задач в различных сферах социальной практики; формулировать задачи, возникающие в практической деятельности психолога, на языке научной терминологии. Владеть основными методами профессиональной научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогического воздействия в различных сферах социальной практики.

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знать основы организации психологической службы, базовые профессиональные задачи психолога-практика, основные формы, методы и средства его профессиональной деятельности. Уметь применять знание теоретико-методологических подходов, психологических технологий к постановке и решению базовых профессиональных задач. Владеть основными методами профессиональной научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогического воздействия.

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.