



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психологическая помощь в образовании и социальной сфере

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	6

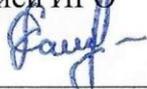
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.Е. Руслякова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать способности проектировать и реализовывать программы психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы; способности оказывать психологическую помощь и психологическую поддержку отдельным лицам и социальным группам.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология здоровья входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психологическая профилактика и коррекция

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать программы психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы
ПК-1.1	Проектирует программы профилактической, психокоррекционной и развивающей работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации по проблеме
ПК-1.2	Осуществляет реализацию программ профилактической, психокоррекционной и развивающей работы, и оценивает их результативность

3.1 3.1. Методы диагностики психологии здоровья	6	3	2	3		Составление кроссворда по теме занятия Опрос на лекционном занятии	Опрос на лекционном занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 3.2. Психологические основы первичной профилактики зависимостей		2		2		Составление структурно- логической схемы	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК-1.1, ПК-1.2
3.3 3.3. Основные принципы первичной профилактики зависимого поведения		4	8	4	2,2	Подготовка к практическим занятиям	Опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		9	10	9	2,2			
Итого за семестр		20	10	20	17,5		экзамен, кп	
Итого по дисциплине		20	10	20	17,5		курсовой проект, экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностные игры).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065986> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1524> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Безенкова, Т. А. Профилактика аддиктивного поведения подростков в сфере информационно-коммуникационных технологий : монография / Т. А. Безенкова, К. Е. Безенков, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2092-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2990> (дата обращения: 7.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа / Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся / Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования / Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические рекомендации

На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы содержания курса, однако предполагается также широкое использование интерактивных форм занятий (в первую очередь – дискуссий). Система контроля усвоения знаний предполагает балльно-рейтинговую оценку выполнения различных форм работ: контрольных работ, рефератов, коллоквиума, эссе, индивидуальных проектов, выступления на семинарах.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- ◆ учебно-методическая литература;
- ◆ операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и обсуждении на семинарах, при отработке на практических занятиях;
- ◆ имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- ◆ аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, и самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, организации дискуссий, докладов, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, обсуждения индивидуальных проектов. В соответствии с требованиями учебного процесса широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на семинарах, работы над индивидуальными проектами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления конспектов, подготовку ответов на вопросы и индивидуальные задания.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

Исходный уровень знаний студентов определяется краткими опросами на первых семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при решении типовых ситуационных задач.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Выполнение практических заданий направлены:

- на проверку уровня понимания вопросов, рассмотренных по учебной литературе, степени и качества усвоения материала;
- на закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- на обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой.

При выполнении работ возможно сочетание репродуктивных, частично-поисковых и поисковых заданий.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель и ход работы;
- пояснения (теоретические положения и понятия);
- оборудование и материалы;
- порядок выполнения работы;
- тип выводов (без формулировок);
- контрольные вопросы;
- литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения

необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов выполнения работы.

В работах, носящих поисковый характер, обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации работы на практических и лабораторных занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все выполняют одновременно одно и то же задание.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется в малых учебных группах, состоящих из нескольких человек в парах или тройках.

Оформление практических работ в виде отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома. Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:	
ПК-1: Способен проектировать и реализовывать программы психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы	
ПК-1.1: Проектирует программы профилактической, психокоррекционной и развивающей работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации по проблеме	<p style="text-align: center;">Охарактеризуйте основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние.</p> <p>Можно ли утверждать, что в России XVII-XX вв. особое внимание уделялось проблеме здоровья в совокупном взаимодействии с окружающей средой?</p> <p>Охарактеризуйте социально значимые представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Приведите известные подходы к определению психологии здоровья как нового научного направления.</p> <p>Раскройте предметную область исследований в психологии здоровья.</p> <p>Покажите, в чем заключается взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами.</p> <p>Дайте анализ психологических факторов здоровья.</p> <p>Дайте анализ известных подходов к определению здоровья.</p> <p>Раскройте понятие «здоровье» как системное.</p> <p>Покажите взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.</p> <p>Назовите критерии психического и социального здоровья и дайте их содержательную характеристику.</p> <p>И т.п.</p> <p>Гендерные аспекты здоровья и охрана здоровья.</p> <p>Модели личностного роста индивидов и группы.</p> <p>Социальные изменения и здоровье общества.</p> <p>Возрастные аспекты здоровья и личностный рост в различные возрастные периоды.</p> <p>Охрана здоровья личности.</p> <p>Отношение к здоровью и факторы, на него влияющие.</p> <p>Основные категории образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни.</p> <p>Психологические методики диагностики отношения к ЗОЖ.</p> <p>Двигательная активность и здоровье</p> <p>Здоровье в иерархии потребностей.</p> <p>Методологические подходы к разработке оздоровительных программ.</p> <p>Труд и здоровье.</p> <p>И т.п.</p> <p>1. Обсудите эффективные способы профилактики здорового образа жизни в соответствии с социально значимыми представлениями в обществе в ходе рассмотрения ответов на следующие вопросы:</p> <p>Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс профессиональной деятельности</p> <p>Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения</p> <p>Аддиктивное поведение. Основные принципы</p>
ПК-1.2: Осуществляет реализацию программ профилактической, психокоррекционной и развивающей работы, и оценивает их результативность	

	<p>профилактики аддиктивного поведения. Основные составляющие здорового образа жизни. Модели обучения здоровому образу жизни. Структурные и динамические характеристики здоровой личности</p> <p>Разделите эффективные социально значимые представления о здоровом образе жизни от неэффективных на примере рассмотрения следующих вопросов:</p> <p>Каковы основные черты организма человека как сложной биологической системы? В чем сущность понятия «физическое здоровье»? Каковы основные факторы физического здоровья? Какие законы определяют уровень физического развития? В чем сущность понятия «физическая подготовленность»? В чем сущность понятия «функциональная подготовленность»? Что представляют собой адаптационные резервы организма? Какова структура системы функциональных резервов адаптации организма? Какое значение имеет двигательная активность для формирования состояния физического здоровья? Каковы методические подходы к объективной оценке уровня физического здоровья? В чем суть метода самооценки физического здоровья? И т.п.</p>
<p>ПК-3: Способен оказывать психологическую помощь и психологическую поддержку отдельным лицам и социальным группам</p>	
<p>ПК-3.1: Оценивает проблему и планирует деятельность, направленную на оказание психологической помощи и психологической поддержки отдельным лицам и социальным группам</p> <p>ПК-3.2: Применяет современные методы и технологии, направленные на оказание психологической помощи и</p>	<p>Определение психологии здоровья как междисциплинарной науки. Ее практические и теоретические задачи.</p> <p>Влияние социокультурных факторов на понятия «норма», «здоровье», «болезнь».</p> <p>Определите установки в отношении здорового образа жизни и гармоничного развития личности.</p> <p>Античный эталон здоровья. Адаптационная модель здоровья. Научные теории З.Фрейда, Э.Эриксона, Э. Фромма.</p> <p>Антропоцентрический эталон здоровья. Научные концепции экзистенциальной, гуманистической и трансперсональной психологии (Э.Эриксон, Э.Фромм, Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу, К.Юнг).</p> <p>Определите установки в отношении толерантности личности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Здоровье как системное понятие. Уровни и аспекты здоровья человека.</p> <p>Индивидуальное и общественное здоровье. Их количественные и качественные критерии.</p> <p>Классификация факторов, влияющих на здоровье индивида.</p> <p>Подходы и методы оценки физического здоровья Здоровье социальных классов. И т.п.</p>

психологической поддержки
отдельным лицам и социальным
группам

**Задания на решение задач из профессиональной
области, комплексные задания:**

1. Подберите адекватные методы диагностики и
коррекции ЗОЖ в следующих направлениях работы:

Наркоэпидемии в России (особенности, тенденции).
Физическая и психическая зависимость. Какое
поведение соответствует понятию зависимое?

Критерии разделения наркотиков на легальные и
нелегальные.

Курение и в чем состоит опасность употребления
табака?

Факторы риска и перечень причин, побуждающих
людей курить.

Что такое алкоголь? Каковы последствия
употребления алкоголя?

Факторы риска употребления алкоголя.

Динамика психического состояния от употребления
алкоголя (стадии опьянения).

Стадии развития алкоголизма у подростков и
взрослых.

С какой целью употребляются лекарства без
назначения врача? Каковы последствия этого?

2. Отработайте способы оценивания социально
значимых представлений о здоровом образе жизни в
следующих заданиях курса:

Студентам предлагается ознакомиться с основными
методами и методиками психологической диагностики
здоровья на основе изученного материала и методов
психодиагностики.

**Предлагается в установленные сроки
представить авторскую программу психологической
диагностики личности по выбранной теме.** Тема
определяется самостоятельно каждым студентом.

Предлагается в установленные сроки представить
авторскую программу психологической коррекции личности
по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно
каждым студентом.

И т.п.

**Подберите и примените психологические
методики и технологии, ориентированные на личностный
рост индивидов и группы в следующих заданиях и
ситуациях:**

индивидуально-типологический подход для
психологии здоровья.

какой вклад вносит психологический тип, с одной
стороны, и акцентуации – с другой, в общее психическое
здоровье индивида?

назовите сильные стороны одного из
психологических типов и покажите их адаптивное значение.

сформулируйте рекомендации по здоровому образу
жизни для представителей сенсорно-планирующего типа.

опишите поведение и физиологические реакции
людей интуитивно-чувственного типа в острых
(кратковременных) стрессовых ситуациях.

**Проанализируйте и осуществите интерпретацию
психологических методик и технологий,
ориентированных на личностный рост индивидов и групп**

в ходе выполнения следующего задания:

Предлагается заполнить следующую таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия, занятия и т.п. по сохранности и профилактики физического, психологического и социального здоровья в определенных социальных институтах общества. А также необходимо предложить несколько своих мероприятий и пр. с целью оптимизации указанных видов здоровья в тех же социальных институтах.

Подберите адекватные методы и технологии по следующим направлениям работы психолога:

Определите два основных подхода к проблеме профилактики старения, существующих в настоящее время. Особенности современного состояния проблемы алкоголизма и наркомании в России. Теоретическое и практическое значение разработки проблемы для современного общества.

Понимание зависимости как личностного психологического расстройства. Склонность к зависимости как личностная характеристика.

Определение зависимости (по Ц.П. Короленко, А.Е. Личко, ВОЗ). Признаки зависимости. Проблема классификации зависимостей. Мотивационные аспекты зависимости. Возникновение влечения: условия (напряженность потребности, объект опредмечивания и т.д.). Нормальное и патологическое влечение. Последствия зависимого поведения.

Типы воспитания в семье и типы семей, создающих высокий риск возникновения зависимого поведения, способствующие возникновению аддиктивного поведения (по Курек И.С.).

Личностные (психологические) факторы, детерминирующие возникновение и развитие зависимости.

Особенности психологических защит зависимой личности. Особенности самоотношения зависимой личности.

Биологические факторы, детерминирующие зависимое поведение.

Роль возрастных особенностей в формировании зависимого поведения.

Подростковый период как критический для формирования зависимости.

И т.п.

Уметь решать примерные практические задания

1. Примените знания по психологии здоровья для продуктивного преодоления профессиональных и жизненных ситуаций:

Основными составляющими здорового образа жизни личности, в том числе, являются потенциалы ее здоровья. Основываясь на данном факте, предлагается указать несколько параметров, доказывающих связь основных видов здоровья (физическое, психическое и социальное) с каждым из потенциалов здоровья личности. Каждую связь также необходимо подтвердить примером из личного опыта, или опыта общения с другими людьми, или из знаний, полученных в процессе обучения и СМИ. В итоге работы материал выстраивается в следующую таблицу с целью ее наглядного восприятия и усвоения данного материала.

	<p>2. Проанализируйте установки в отношении здорового образа жизни и гармоничного развития личности в ходе обсуждения следующих проблем:</p> <p>Алкогольная зависимость. Неоднозначность в понимании природы алкогольной зависимости. Основные теории алкоголизма. Алкоголизм как заболевание. Стадии алкоголизма. Синдром алкоголизма. Временная динамика алкогольной зависимости у мужчины и женщины.</p> <p>Влияние микросреды на формирование склонности к алкоголизму. Отклонения в развитии личности как предпосылки алкоголизма. Личностные особенности субъектов, предрасположенных к алкоголизму. Варианты личностных изменений при алкоголизме</p> <p>Наркотическая зависимость. Виды психоактивных веществ. Психологические характеристики личности, зависимой от наркотиков.</p> <p>Табачная зависимость.</p> <p>Пищевая зависимость. Нервная анорексия как вид зависимости.</p> <p>Изменения самосознания, изменения структуры мотивов у больных анорексией.</p> <p>Процессуальные зависимости: игромания, работоголизм</p> <p>Единая природа различных видов зависимого поведения. Динамика смены зависимостей в процессе развития личности.</p> <p>Основные типы профилактики: первичная, вторичная, третичная (классификация ВОЗ).</p> <p>Модели обучения здоровому образу жизни Э. Чарлтона</p> <p>Гуманистические модели здоровой личности Интегративные модели здоровой личности.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу развития толерантного взаимодействия личности с окружающим миром.</p> <p>Определите способы продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей по следующим направлениям работы психолога:</p> <p>Основные психологические проблемы людей интуитивно-чувственного типа и пути их решения.</p> <p>Акцентуации личности.</p> <p>Направления психологической коррекции при выраженной психастенической акцентуации.</p> <p>Сущность психологических проблем при истероидной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.</p> <p>Попытайтесь самостоятельно проанализировать влияние возможных взаимосвязей между типом и акцентуациями личности на гипотетическом примере.</p> <p>И т.п.</p>
--	--

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Определение психологии здоровья как междисциплинарной науки. Ее практические и теоретические задачи.

2. Влияние социокультурных факторов на понятия «норма», «здоровье», «болезнь».
3. Определите установки в отношении здорового образа жизни и гармоничного развития личности.
4. Античный эталон здоровья.
5. Адаптационная модель здоровья. Научные теории З.Фрейда, Э.Эриксона, Э. Фромма.
6. Антропоцентрический эталон здоровья. Научные концепции экзистенциальной, гуманистической и трансперсональной психологии (Э.Эриксон, Э.Фромм, Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу, К.Юнг).
7. Определите установки в отношении толерантности личности во взаимодействии с окружающим миром.
8. Здоровье как системное понятие. Уровни и аспекты здоровья человека.
9. Индивидуальное и общественное здоровье. Их количественные и качественные критерии.
10. Классификация факторов, влияющих на здоровье индивида.
11. Подходы и методы оценки физического здоровья
12. Здоровье социальных классов.

И т.п.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология здоровья» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по заданиям: теоретическим вопросам (два вопроса) и практическое задание (одно задание).

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.