



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психологическая помощь в образовании и социальной сфере

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

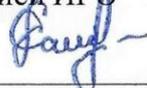
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способности осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, опираясь на теорию и методологию психологии развития

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология развития входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология личности

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогика

Педагогическая психология

Технологии личностного развития

Производственная - педагогическая практика

Психология девиантного поведения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Введение феноменологию развития	в							
1.1 1.1. Предмет и задачи психологии развития	3	2				Ответы на вопросы по ходу лекции	Текущий опрос на лекции	ОПК-6.1
1.2 1.2. Стратегии и методы изучения развития		2		2				ОПК-6.1
1.3 1.5. Законы и закономерности психического развития		2						ОПК-6.1
Итого по разделу		6		2				
2. Раздел 2. Теории онтогенетического развития психики человека								
2.1 2.1 Биологические теории развития	3	2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.2 2.2. Поведенческие теории развития		2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.3 2.3. Психоаналитические теории развития		2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.4 2.4. Когнитивно-генетический подход		2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.5 2.5 Контекстуальный подход		2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.6 2.6. Культурно-историческая теория развития		2		4	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		12		14	6			
3. Раздел 3. Психическое и личностное развитие в онтогенезе								

3.1	3.2.	Онтогенез эмоционально-волевой сферы	3			4	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
3.2	3.3.	Онтогенез самосознания				4	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
3.3	3.4.	Онтогенез межличностных отношений				4	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
3.4		Онтогенез интеллектуально-познавательной сферы				8	5	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу					20	11				
Итого за семестр				18		36	17		зао	
Итого по дисциплине				18		36	17		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 02.02.2024).

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 02.02.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/499> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мартынова, Н. В. Психология юношества : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20671> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1460> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 02.02.2024).

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08007-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/453768> (дата обращения: 02.02.2024).

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т.Г. Неретина, Н.Р. Уразаева, Е.М. Разумова, Т.Ф. Орехова ; Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024) Макробъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема	Задания
Предмет и задачи психологии развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Стратегии и методы изучения развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов Б.Г.Ананьева 2. Характеристика методов: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности 3. Этические основы проведения психологического исследования
Законы и закономерности психического развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Биологические теории развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория рекапитуляции С.Холла 2. Продолжение идей С.Холла в работе К. Гетчинсона 3. Теория созревания А Гезелла 4. Нормативный подход 5. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера 6. Теория импринтинга К. Лоренца 7. Теория привязанности Джона Боулби 8. Роль биологического подхода к психическому развитию ребенка
Поведенческие теории развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория научения: Джон Уотсон 2. Теория оперантного обусловливания: Б. Скиннер 3. Теория социального научения (социально-бихевиоральный подход) 4. Роль поведенческого подхода к психическому развитию ребенка
Психоаналитические теории развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классический психоанализ: Зигмунд Фрейд 2. Эпигенетическая теория: Эрик Эриксон <p>Теории рассмотреть с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения теории • Понимание автором процесса психического развития • Возрастная периодизация, предложенная автором • Достоинства и недостатки теории <ol style="list-style-type: none"> 3. Роль психоаналитического подхода к психическому развитию ребенка
Когнитивно-генетический подход	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории операционального развития интеллекта : Жан Пиаже <ul style="list-style-type: none"> • Базовые характеристики, определяющие природу интеллекта • Стадии когнитивного развития • Феномены детского мышления (эгоцентризм, анимизм, артификализм, реализм, центрация, необратимость, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречию, и пр.) • Классические экспериментальные задачи, разработанные Пиаже 2. Теория обработки информации 3. Роль когнитивно-генетического подхода к психическому развитию ребенка
Контекстуальный подход	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория Дж. М. Болдуина 2. Теория персонализма и теория конвергенции В.Штерна 3. Теория М.Мид 4. Теория А.Валлона 5. Теория экологических систем Ури Бронфенбреннер 6. Роль контекстуального подхода к психическому развитию ребенка
Культурно-историческая теория развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад Л.С. Выготского: <ul style="list-style-type: none"> • Законы детского развития, по Л.С. Выготскому • Культурно-историческая теория психического развития, разработанная Л.С. Выготским • Проблема соотношения обучения и психического развития, по Л.С. Выготскому • Проблема сознания, по Л.С. Выготскому • Возрастная периодизация, по Л.С. Выготскому • Схема анализа психического развития, разработанная Л. С. Выготским 2. Вклад А.Н. Леонтьева: <ul style="list-style-type: none"> • Деятельности подход к пониманию психического развития,

	<p>предложенный А.Н. Леонтьевым;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие ведущей деятельности как критерия возрастной периодизации; • Схема возрастной периодизации, по А.Н. Леонтьеву. <p>3.Вклад Л.И. Божович:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «внутренняя позиция ребенка» как центральная идея концепции Л.И. Божович; • Потребностно-мотивационная (аффективная) сфера личности как важнейший и определяющий компонент в структуре личности ребенка. <p>4. Вклад Д.Б. Эльконина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция формирования личности в системе «ребенок в обществе». Характеристика систем «ребенок – общественный предмет», «ребенок – общественный взрослый»; • Закон чередования (периодичности) двух типов деятельности; • Периодизация психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину. <p>5. Вклад М.И. Лисиной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение как особый вид деятельности ребенка; • Четыре основные формы общения ребенка со взрослым. <p>6. Биографические данные Л.С. Выготского (1896–1934), А.Н. Леонтьева (1903–1979), Л. И. Божович (1908–1981), Д. Б. Эльконина (1904–1984), М. И. Лисиной (1929–1983).</p>
Онтогенез интеллектуально-познавательной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление об интеллектуально- познавательной сфере человека 2. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия 3. Определение, виды, функции и онтогенез внимания 4. Определение, виды, функции и онтогенез памяти 5. Определение, виды, функции и онтогенез мышления 6. Определение, виды, функции и онтогенез речи 7. Определение, виды, функции и онтогенез воображения
Онтогенез эмоционально-волевой сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление об эмоционально-волевой сфере человека 2. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы 3. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы
Онтогенез самосознания и Я-концепции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о самосознании и Я-концепции человека 2. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности
Онтогенез межличностных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о межличностных отношениях 2. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый» 3. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник»

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в 3 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии развития 2. Стратегии и методы изучения развития 3. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития 4. Законы и закономерности психического развития 5. Биологические теории развития 6. Поведенческие теории развития 7. Психоаналитические теории развития 8. Когнитивно-генетический подход 9. Контекстуальный подход 10. Культурно-историческая теория развития 11. Временной аспект развития личности 12. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития 13. Теория возрастных кризисов 14. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся <p>Практические задания</p> <p>Составить структурно-логическую схему по каждому из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия 2. Определение, виды, функции и онтогенез внимания 3. Определение, виды, функции и онтогенез памяти 4. Определение, виды, функции и онтогенез мышления 5. Определение, виды, функции и онтогенез речи 6. Определение, виды, функции и онтогенез воображения 7. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы 8. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы 9. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности 10. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый» 11. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник» <p>Задачи из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни. <i>С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?</i> 2. Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова. Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются большей гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У обучающихся по сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти. <i>В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности взрослого человека к усвоению принципиально нового?</i></p> <p>3. Опираясь на основные закономерности и методы науки, а также теоретические положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать тематику выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе) – Спроектировать информационные листы и психологические плакаты для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе) – Разработать рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе) <p>4. Решите задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? – В школу пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отзывался об учащихся класса как о детях, которые вряд ли его понимают – еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса. С чем связана такая перемена в отношениях учащихся класса к учителю? Как это связано с особенностями подросткового возраста? Предложите тактику психологического сопровождения описанного случая.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет с оценкой проводится в устной форме (3 семестр). Включает два вопроса, один из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе

знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.