



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 5 от 28 февраля 2024 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психология и педагогика дошкольного образования**

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б1.О.01.01	<p><b>Отечественная история</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</li> <li>2. Народы и государства на территории современной России и древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.</li> <li>3. Россия и мир в XVI-XVII вв.</li> <li>4. Россия в XVIII в.</li> <li>5. Россия и мир в XIX - начале XX вв.</li> <li>6. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.</li> <li>7. Россия и мир во второй половине XX века.</li> <li>8. Современная РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022).</li> <li>9. РУСЬ В XIII–XV вв.</li> </ol>	УК - 5	72/2
Б1.О.01.02	<p><b>История Великой Отечественной войны</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Сформировать у студентов комплексное представление об истории Великой Отечественной войны, ее месте в спасении мировой цивилизации; воспитать чувство гражданственности и патриотизма, готовность к сохранению исторической памяти, выработать навыки поиска, анализа и отделения исторических фактов от фальсификаций.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великая Отечественная война: военное противоборство.</li> <li>2. Советские территории в условиях оккупации.</li> <li>3. Советское государство в условиях военной мобилизации.</li> <li>4. Итоги и последствия Великой Отечественной войны и второй мировой войны для страны и мира.</li> </ol>	УК - 5	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б1.О.02	<p><b>Философия</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.</li> <li>- предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:  1.Мировоззренческая сущность философии. Становление философского знания. Ранние формы философии  2.Общая логика становления основных категорий философии  3.Философская картина мира  4.Познание как предмет философского анализа. Проблема истины. Философский анализ бытия человека и общества как системы</p>	УК – 1 УК - 5	108/3
Б1.О.03	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</li> </ul> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализацию личности;</li> </ol>	УК - 4	252/7

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и моя семья в современном мире.</li> <li>2. Я и моё образование</li> <li>3. Я и мир.</li> <li>4. Я и моя будущая профессия</li> </ol>		
Б1.О.04	<p><b>Правоведение</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы государства и права</li> <li>2. Основы частного права</li> <li>3. Основы публичного права</li> <li>4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности</li> </ol>	УК -2 УК-10	72/2
Б1.О.05	<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков в области оказания приемов первой помощи;</li> <li>- изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся</li> <li>2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</li> <li>3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем</li> <li>4. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности</li> </ol>	УК – 8	108/3
Б1.О.06	<p><b>Социальное партнерство</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства</p>	УК – 2 УК - 3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-теоретические основы социального партнерства</li> <li>2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы</li> <li>3. Социальное партнерство в разных сферах</li> </ol>		
Б1.О.07	<p><b>Личностное- профессиональное саморазвитие</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология</li> <li>2. Личность в системе межличностных отношений</li> </ol>	УК – 6	108/3
Б1.О.08	<p><b>Деловая коммуникация на русском языке</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности</li> </ul> <p>Основные темы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вербальная коммуникация в деловом общении: нормативный аспект</li> <li>2. Функциональные стили современного русского языка</li> <li>3. Культура официально-деловой речи</li> <li>4. Документационное обеспечение деловых коммуникаций</li> <li>5. Культура публичной речи</li> </ol>	УК - 4	108/3
Б1.О.09	<p><b>Культурология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;</li> <li>- выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура как основной предмет изучения</li> </ol>	УК- 5	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	культурологии 2.Основные культурологические концепции прошлого и современности		
Б1.О.10	<p><b>Физическая культура и спорт</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>2. Организационные и методические основы физического воспитания.</li> <li>3. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой</li> <li>4. Основы здорового образа жизни студента</li> <li>5. Спорт в системе физического воспитания</li> </ol>	УК - 7	72/2
Б1.О.11	<p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научить самостоятельному достижению намеченной цели;</li> <li>2) научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;</li> <li>3) сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;</li> <li>4) сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;</li> <li>5) сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.</li> </ol> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сущность и значение проектной деятельности</li> <li>2.Проблемы и способы организации проектной деятельности</li> <li>3.Перспективы и проблемы организации проектной деятельности.</li> </ol>	УК - 2	180/5
Б1.О.12	<p><b>Продвижение научной продукции</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной</p>	УК - 1	108/3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	документации Основные разделы дисциплины: 1. Понятие научной продукции 2. Виды научной продукции 3. Регистрация различных видов научной продукции 4. Системы финансирования 5. Пути продвижения на рынок 6. Системы государственной поддержки 7. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН 8. Конкурсная документация и ее оформление		
Б1.О.13	<b>Методология научного исследования</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование Основные разделы дисциплины: 1. Сущность науки 2. Методология исследования 3. Понятие о научном знании 4. Научно-методологические подходы 5. Методы исследования 6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования 7. Понятие о библиографическом поиске и методике его осуществления 8. Понятие о параметрах научного педагогического исследования и методика их определения 9. Определение структуры научного исследования 10. Формы представления научного исследования	ОПК - 8	108/3
Б1.О.14	<b>Педагогика</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов,	ОПК – 3 ОПК - 6	180/5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>творчества, установки на самообразование и самосовершенствование</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую деятельность</li> <li>2. Общие основы педагогики</li> <li>3. История образования и педагогической мысли</li> <li>4. Теоретическая педагогика</li> </ol>		
Б1.О.15	<p><b>Психология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологию</li> <li>2. Психические познавательные процессы</li> <li>3. Эмоционально-волевые процессы</li> <li>4. Психология личности</li> <li>5. Основы социальной психологии образования</li> </ol>	ОПК – 3 ОПК - 6	180/5
Б1.О.16	<p><b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности</li> <li>2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности</li> </ol>	ОПК - 1	180/5
Б1.О.17	<p><b>Проектирование образовательных программ</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы и тенденции современного</li> </ol>	ОПК - 2	180/5



<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	образовательного процесса 2.Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 3.Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы		
Б1.О.18	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, для выявления и коррекции трудностей в обучении. Владение методами и принципами психолого-педагогической диагностики, представлений об основных этапах проведения диагностического исследования и обработки результатов Основные разделы дисциплины: 1.Основы психологии и психологических исследований 2.Методы психолого-педагогических исследований 3.Психолого-педагогическая диагностика сфер личности	ОПК - 5	108/3
Б1.О.19	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b> Цели и задачи изучения дисциплины: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Основные разделы дисциплины: 1.Организм как целостная система 2.Развитие и функционирование регуляторных систем организма 3.Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем	ОПК - 6	108/3
Б1.О.20	<b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса Основные разделы дисциплины: 1.Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика 2.Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций	ОПК - 7	108/3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	3.Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса		
Б1.О.21	<b>Основы математической обработки информации</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития общепрофессиональных компетенций Основные разделы дисциплины: 1.Основы математической обработки информации 2.Математическая обработка информации, моделирование и формализация 3.Элементы теории вероятностей и математической статистики	УК – 1 ОПК – 2	108/3
Б1.О.22	<b>Информационные технологии в образовании</b> Цели и задачи изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Профиль Психология и педагогика дошкольного образования) Основные разделы дисциплины: 1.Информационная технология 2.Информатизация образования 3.Мировые информационные образовательные ресурсы	ОПК – 9	108/3
Б1.О.23	<b>Теоретические основы подготовки вожатого</b> Цели и задачи изучения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу Основные темы дисциплины: 1.История вожатского дела 2.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 3.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности 4.Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 5.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности 6.Профессиональная этика и культура вожатого	ОПК - 4	144/4

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	7.Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		
Б1.О.24	<b>Образовательные программы дошкольного и начального образования</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности у будущих педагогов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом современных нормативно-методологических основ Основные разделы дисциплины: 1.Нормативно-правовые основы основных образовательных программ дошкольного образования 2.Нормативно-правовые основы основных образовательных программ начального общего образования	ОПК - 2	108/3
Б1.О.25	<b>Организация дошкольного образования в семье</b> Цели и задачи изучения дисциплины: является овладение теоретическими и практическими основами взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации дошкольного образования в семье Основные разделы дисциплины: 1.Теоретико-методологические основы курса 2.Технологические основы образования детей в условиях домашнего воспитания	ОПК - 7	72/2
Б1.О.26	<b>Введение в профессию</b> Цели и задачи изучения дисциплины: понять и усвоить природу, общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования. Основные разделы дисциплины: 1.Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога 2.Требования к личности педагога-психолога 3.Как стать педагогом-психологом	ОПК - 1	108/3
Б1.О.27	<b>Актуальные проблемы дошкольного образования</b> Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение	ОПК - 7	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>студентами способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие основы гендерных психолого-педагогических исследований</li> <li>2. Характеристика процесса гендерной социализации</li> <li>3. Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОО</li> </ol>		
Б1.О.28	<p><b>Инклюзивный подход в дошкольном образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов компетенций, которые организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы инклюзивного образования</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования</li> </ol>	ОПК – 3 ОПК – 8	72/2
Б1.О.29	<p><b>Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих осуществлению отбора и реализации здоровьесберегающих технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности</li> <li>2. Реализация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности</li> </ol>	ОПК - 6	72/2
Б1.О.30	<p><b>Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация игровых технологий в дошкольном образовании</li> <li>2. Технология руководства театрализованными играми в ДОО</li> <li>3. Педагогические условия организации игровой деятельности в дошкольном образовании</li> </ol>	ОПК - 7	108/3
Б1.О.31	<p><b>Основы педиатрии</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на</p>	ОПК – 8	144/4

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>основе специальных научных знаний; использовать знания об особенностях психического и психофизиологического развития детей, о патологии органов и систем детского организма, их профилактики и лечения для повышения эффективности педагогической деятельности</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика</li> <li>2. Неотложные состояния, их профилактика и доврачебная помощь при них</li> </ol>		
Б1.О.32	<p><b>Деловая коммуникация в профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Формирование психолого-педагогических технологий взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в курс «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности»</li> <li>2. Формы деловой коммуникации</li> <li>3. Этика деловой коммуникации</li> </ol>	ОПК - 7	108/3
Б1.О.33	<p><b>Воспитательный потенциал социума</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов научного понимания структурных составляющих социума; сущности процесса воспитания различных возрастных категорий людей; теоретических основ воспитательных систем, применяемых для работы с детьми в социуме;</li> <li>– раскрывать содержание процесса воспитания в социуме; систематизировать знания о воспитательной системе социума; выявлять особенности структуры и содержания воспитательных систем; анализировать воспитательные системы, консультировать педагогов по вопросам гуманизации социокультурной среды;</li> <li>– формирования умений взаимодействия с социальными партнерами по разработке и реализации эффективных мероприятий по оптимизации воспитания с учетом конкретных условий социальной среды.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социум как среда педагогических отношений</li> <li>2. Развитие и реализация воспитательного потенциала социума</li> <li>3. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания</li> <li>4. Формы и методы процесса социального воспитания</li> </ol>	ОПК - 7	108/3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б1.О.34	<p><b>Основы педагогической работы с одаренными детьми</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Теоретические основы одаренности  2. Психология детской одаренности  3. Содержание педагогической работы с одарёнными детьми</p>	ОПК - 6	108/3
Б1.О.35	<p><b>Педагогическая психология</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей в профессионально-педагогической деятельности в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  Выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования, используя психолого-педагогические технологии;  Способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии  2. Психология педагогической деятельности и личности учителя  3. Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе  4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения</p>	ОПК - 6	72/2
Б1.О.36	<p><b>Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психологического сопровождения ребенка и предупреждению «тупиков» психического развития и педагогической запущенности</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Общие закономерности психического развития ребенка  2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и в</p>	ОПК - 6	144/4

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	раннем возрасте 3.Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте 4.Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте		
Б1.О.37	<b>Дошкольная педагогика</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование готовности у будущих педагогов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Основные разделы дисциплины: 1.Основы дошкольной педагогики 2.Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации 3.Педагогические условия и средства развития дошкольников в дошкольной образовательной организации 4.Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации	ОПК – 3	144/4
Б1.О.38	<b>Экономика</b> Цели и задачи изучения дисциплины: изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики освоение навыков оценки использования ресурсов предприятия и результатов его деятельности формирование у студентов основ экономического мышления выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач. Основные разделы дисциплины: 1.Микроэкономика 2. Макроэкономика 3. Экономика предприятия	УК-9	72/2
Б1.О.39	<b>Основы российской государственности</b> Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу,	УК-5	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое Россия</li> <li>2. Российское государство-цивилизация</li> <li>3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</li> <li>4. Политическое устройство России</li> <li>5. Вызовы будущего и развитие страны</li> </ol>		
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>			
Б1.О.ДВ.01.01	<p><b>Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способности подбирать и использовать методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании с целью контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании</li> <li>2. Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании</li> </ol>	ОПК - 5	108/3
Б1.О.ДВ.01.02	<p><b>Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: становление готовности к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Формирование у студентов понимание роли информационного обеспечения управления в ДОО, влияние мониторинга на качество функционирования и развития ДОО</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательный мониторинг в системе управления образовательным учреждением</li> <li>2. Система образовательного мониторинга в ДОО</li> </ol>	ОПК - 5	108/3
<b>Б1.В.ДВ.2 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>			
Б1.О.ДВ.02.01	<p><b>Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня компетентности необходимого для осуществления методического руководства образовательным процессом в</p>	ОПК - 1	72/2



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>дошкольном учреждении, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы организации методической работы в ДОО</li> <li>2. Технологии методической работы в ДОО</li> </ol>		
Б1.О.ДВ.02.02	<p><b>Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, управлять образовательным процессом дошкольной организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методологические и нормативные основы управления образовательным процессом в ДОО</li> <li>2.Функции управления образовательным процессом в ДОО</li> </ol>	ОПК - 1	72/2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б1.В.01	<p><b>Практикум по общей и экспериментальной психологии</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Формирование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы общей и экспериментальной психологии</li> <li>2. Индивидуальные различия познавательной сферы человека</li> <li>3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера человека</li> <li>4. Индивидуально-психологические особенности человека</li> <li>5. Межличностные отношения</li> </ol>	ПК - 2	108/3
Б1.В.02	<p><b>Педагогика раннего возраста</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства</li> </ol>	ПК – 1 ПК – 3	144/4

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	2. Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста 3. Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы		
Б1.В.03	<b>Возрастная психология</b> Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе знаний закономерностей, факторов и периодов психического развития в возрастной динамике; формирование готовности создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений, реализации психолого-педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми Основные разделы дисциплины: 1. Введение в возрастную психологию 2. Психология детства 3. Психология переходных возрастов 4. Психологическое сопровождение образовательного процесса	ПК - 2	108/3
Б1.В.04.01	<b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b> Цели и задачи изучения дисциплины: овладение обучающимися способами планирования, реализации образовательной работы по развитию речи дошкольников; конструктивным взаимодействием с детьми в разных видах деятельности Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы развития речи дошкольников 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области речевого развития детей 3. Современные подходы к речевому развитию дошкольника	ПК – 1 ПК - 3	144/4
Б1.В.04.02	<b>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b> Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями экологического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы экологического развития	ПК – 1 ПК - 3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>дошкольников</p> <p>2.Современные педагогические технологии дошкольного образования в области экологического развития детей</p> <p>3.Современные подходы к экологическому развитию дошкольника</p>		
Б1.В.04.03	<p><b>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями математического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1.Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>2.Современные технологии формирования у дошкольников</p>	ПК – 1 ПК - 3	180/5
Б1.В.05.01	<p><b>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1.Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>2.Средства, методы, формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>3.Планирование и учёт работы по физическому воспитанию детей в дошкольных образовательных организациях</p>	ПК – 1 ПК - 3	144/4
Б1.В.05.02	<p><b>Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	ПК – 1 ПК - 3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в сфере дошкольного образования, освоение современных теорий и технологий художественно-эстетического развития дошкольника</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</li> <li>2. Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности</li> <li>3. Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности</li> </ol>		
Б1.В.06	<p><b>Практикум по образовательной области «Речевое развитие»</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий речевого развития дошкольников через организацию разных видов деятельности на основе конструктивного взаимодействия</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические условия речевого развития дошкольников</li> <li>2. Технологии развития всех сторон устной речи детей</li> <li>3. Развитие связной речи</li> </ol>	ПК - 3	108/3
Б1.В.07	<p><b>Практикум по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: является формирование профессиональной компетентности бакалавра психологии и педагогики в сфере дошкольного образования, повышение уровня владения и способности обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в художественно-эстетической деятельности, соблюдения педагогических условий общения и художественно-эстетического развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</li> <li>2. Формирование основ художественной культуры детей дошкольного возраста</li> <li>3. Художественная деятельность детей дошкольного возраста</li> </ol>	ПК - 3	108/3
Б1.В.08	<p><b>Практикум по образовательной области «Физическое развитие»</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-</p>	ПК - 3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1.Педагогический и врачебный контроль физической подготовленности и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>2.Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Физическая культура» с детьми дошкольного возраста</p> <p>3.Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Здоровье» с детьми дошкольного возраста</p>		
Б1.В.09	<p><b>Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; уровня компетентности в образовательной области «Познавательное развитие»; развитие умения решать профессиональные задачи в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1.Основы курса «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>2.Современные методы и технологии обучения в образовательной области «Познавательное развитие»</p>	ПК - 3	108/3
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б2.О.01(У)	<p><b>Учебная – ознакомительная практика</b></p> <p>Цели практики:</p> <p>формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием педагогической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога.</p> <p>Задачи практики</p> <p>1) развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога и специалистов в условиях ознакомления с деятельностью практических дошкольных работников;</p>	УК - 6	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>2) формирование у студентов психолого-педагогического мышления и рефлексивности в условиях образовательной деятельности в ДОО;</p> <p>3) воспитание интереса и педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>		
Б2.О.02(У)	<p><b>Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b></p> <p>Цели практики:</p> <p>формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием психологической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога-психолога</p> <p>Задачами учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практики являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога и специалистов в условиях ознакомления с деятельностью практических дошкольных работников;</li> <li>2) формирование у студентов психолого-педагогического мышления и рефлексивности в условиях образовательной деятельности в ДОО;</li> <li>3) воспитание интереса и педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОО.</li> </ol> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>	ОПК - 7	324/9
Б2.О.03(У)	<p><b>Производственная – летняя педагогическая практика</b></p> <p>Цели практики:</p> <p>приобретение практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием летней оздоровительной педагогической работы в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования</p>	ОПК - 3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Задачи практики:</p> <p>1) развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога и специалистов в условиях организации летней оздоровительной педагогической работы в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования;</p> <p>2) формирование у студентов психолого-педагогического мышления и рефлексивности в условиях образовательной деятельности в ДОО;</p> <p>3) воспитание интереса и педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности детей</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1.Организационный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап</p>		
Б2.О.04(У)	<p><b>Производственная – научно-исследовательская практика</b></p> <p>Цели практики: Закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и приложение их к исследованию и решению практических психолого-педагогических задач.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию;</li> <li>- формирование умения работать с научной литературой, осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>- формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> <li>- формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- формирование и развитие таких профессиональных качеств как самостоятельность, инициативность, творческое мышление, ответственность.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап</p>	ОПК -8	432/12
Б2.О.05(У)	<p><b>Производственная – педагогическая практика</b></p> <p>Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им</p>	ОПК – 6 ОПК - 7	432/12

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Задачами Производственной - педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций;</li> <li>- воспитание у студентов понимания самооценности периода дошкольного детства.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б2.В.01(П)	<p><b>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели практики: Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций;</li> <li>- воспитание у студентов понимания самооценности периода дошкольного детства.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> </ol>	ПК – 1 ПК- 2 ПК - 3	432/12



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	3.Заключительный этап		
Б2.В.02(П)	<p><b>Производственная – преддипломная практика</b></p> <p>Цели практики: углубление и обобщение теоретической подготовки, развитие компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работой, формирование опыта организации научного исследования</p> <p>Задачами производственной - преддипломной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию;</li> <li>- закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и приложение их к решению практических психолого-педагогических задач;</li> <li>- формирование умения систематизировать и обобщать диагностические и экспериментальные данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развитие презентационных навыков и умений выступать с научными сообщениями и докладами перед профессиональным сообществом</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомительный этап</li> <li>2.Исследовательско-обобщающий этап.</li> <li>3.Этап представления результатов исследования</li> <li>4.Заключительный этап.</li> </ol>	ПК – 1 ПК - 2	324/9
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТД.01	<p><b>Основные движения и подвижные игры</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Контроль физического развития детей дошкольного возраста с учётом овладения техникой основных движений</li> <li>2.Последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста с использованием подвижных игр</li> <li>3.Использование игр-эстафет на активизацию двигательной деятельности детей дошкольного</li> </ol>	ПК - 3	36/1

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	возраста.		
ФТД.02	<p><b>Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Основы психолого-педагогического общения дошкольников  2. Методы и технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса  3. Психолого-педагогические исследования взаимодействия участников образовательных отношений</p>	ПК - 2	36/1