



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 5 от 28 февраля 2024 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Дефектология**

Магнитогорск, 2024

ОП-ДИСО6-24-2

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

| Индекс                             | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| <b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b> |   |                              |                         |
| Обязательная часть                 |   |                              |                         |
| <b>Б1.О.01 История России</b>      |   |                              |                         |
| Б1.О.01.01                         | <p>Отечественная история</p> <p>Целями освоения дисциплины «Отечественная история» являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</li> <li>2. Древнейшая стадия истории человечества</li> <li>3. Средневековье как стадия исторического процесса</li> <li>4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</li> <li>5. Россия и мир в XIX веке.</li> <li>6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</li> <li>7. Россия и мир во второй половине XX века</li> <li>8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.</li> <li>9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения</li> </ol> | УК-5                         | 72<br>(2)               |
| Б1.О.01.02                         | <p>История Великой Отечественной войны</p> <p>Целями освоения дисциплины «История Великой Отечественной войны» являются: сформировать у студентов комплексное представление об истории Великой Отечественной войны, ее месте в спасении мировой цивилизации; воспитать чувство гражданственности и патриотизма, готовность к сохранению исторической памяти, выработать навыки поиска, анализа и отделения исторических фактов от фальсификаций.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великая Отечественная война: военное время</li> <li>2. Советские территории в условиях оккупации</li> <li>3. Советское государство в условиях военной</li> <li>4. Итоги и последствия Великой Отечественной войны и второй мировой войны для страны и мира</li> </ol>  | УК-5                         | 72<br>(2)               |
| Б1.О.02                            | <p>Философия</p> <p>Цели: - формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>  | УК-1;<br>УК-5                | 108<br>(3)              |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.</li> <li>- предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</li> <li>- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1 Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия</p> <p>2 История философии: многообразие картин материального мира. Сущность и смысл существования человека. Материальное бытие</p> <p>3 Идеальное бытие: сознание, мышление, язык. Гносеология: познавательные отношения человека с объективной реальностью. Методологические проблемы познания.</p> <p>4 Динамика общественного развития. Общество. Философская концепция культуры. Философское и нефилософское понимание материи</p> |                              |                         |
| Б1.О.03 | <p>Иностранный язык</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимыми достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности приобщении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</li> </ul> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализацию личности;</li> <li>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</li> <li>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ol> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и моя семья. Я и мир.</li> <li>2. Я и мое образование</li> <li>3. Я и моя будущая профессия</li> </ol>  | УК-4                         | 252 (7)                 |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| Б1.О.04 | <p>Правоведение</p> <p>Цели: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы государства и права</li> <li>2. Основы частного права</li> <li>3. Основы публичного права</li> <li>4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности</li> </ol>  | УК-2,<br>УК-10               | 108<br>(3)              |
| Б1.О.05 | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков в области оказания приемов первой помощи;</li> <li>- изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся</li> <li>2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</li> <li>3. Формирование опасностей в производственной среде.</li> </ol> <p>Идентификация вредных и опасных факторов технических систем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем</li> <li>5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности</li> </ol> | УК-8                         | 144<br>(4)              |
| Б1.О.06 | <p>Социальное партнерство</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.О.06 «Социальное партнерство» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-теоретические основы социального партнерства</li> <li>2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы</li> <li>3. Социальное партнерство в разных сферах</li> </ol>   | УК-2;<br>УК-3                | 108<br>(3)              |
| Б1.О.07 | <p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p> <p>Цель: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Психология</li> <li>2. Личность в системе межличностных отношений</li> </ol>  | УК-6                         | 108<br>(3)              |
| Б1.О.08 | <p>Деловая коммуникация на русском языке</p> <p>Целью освоения дисциплины «Деловая коммуникация на русском языке» является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в</li> </ul>   | УК-4                         | 108<br>(3)              |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;</p> <p>- овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вербальная коммуникация в деловом общении: нормативный аспект</li> <li>2. Функциональные стили современного русского языка</li> <li>3. Культура официально-деловой речи</li> <li>4. Документационное обеспечение деловых коммуникаций</li> <li>5. Культура публичной речи</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.О.09 | <p>Культурология</p> <p>Цели: – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;</p> <p>– получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;</p> <p>– выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура как основной предмет изучения культурологии</li> <li>2. Основные культурологические концепции прошлого и современности</li> </ol>  | УК-5;<br>ОПК-4               | 72<br>(2)               |
| Б1.О.10 | <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</li> <li>2. 2. Социально-биологические основы физической культуры</li> <li>3. 3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья</li> <li>4. Психофизиологические основы психологического труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</li> <li>5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</li> <li>6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> <li>7. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений</li> </ol> | УК-7                         | 72<br>(2)               |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов   |                              |                         |
| Б1.О.11 | <p>Проектная деятельность<br/>Цели: подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе дошкольного дефектологического образования с учетом современных требований.<br/>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Сущность и значение проектной деятельности<br/>2. Проблемы и способы организации проектной деятельности<br/>3. Образовательный потенциал проектной деятельности</p>  | УК-2,<br>УК-9                | 180<br>(3)              |
| Б1.О.12 | <p>Продвижение научной продукции<br/>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации.<br/>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Понятие научной продукции<br/>2. Пути продвижения на рынок<br/>3. Системы финансирования и государственной поддержки<br/>4. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН<br/>5. Конкурсная документация и ее оформление</p> | УК-1                         | 108<br>(3)              |
| Б1.О.13 | <p>Методология научного исследования<br/>Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.<br/>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Сущность науки<br/>2. Методология исследования<br/>3. Понятие о научном знании<br/>4. Научно-методологические подходы<br/>5. Методы исследования</p>   | ОПК-8                        | 108<br>(3)              |
| Б1.О.14 | <p>Педагогика<br/>Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально</p>  | ОПК-3;<br>ОПК-6              | 180<br>(5)              |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую деятельность</li> <li>2. Общие основы педагогики</li> <li>3. История образования и педагогической мысли</li> <li>4. Теоретическая педагогика</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.О.15 | <p>Психология</p> <p>Цель: формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологию</li> <li>2. Психически познавательные процессы</li> <li>3. Эмоционально-волевые процессы</li> <li>4. Психология личности</li> <li>5. Основы социальной психологии образования</li> </ol> | ОПК-3;<br>ОПК-6              | 180<br>(5)              |
| Б1.О.16 | <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности</li> <li>2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности</li> </ol>   | ОПК-1                        | 180<br>(5)              |
| Б1.О.17 | <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Цель – обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типами направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы тенденции современного образовательного процесса</li> <li>2. Нормативно-правовая база методологическая основа проектирования образовательных программ</li> </ol>                                      | ОПК-2                        | 180<br>(5)              |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
|         | 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы  |                              |                         |
| Б1.О.18 | <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Цели: Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, для выявления и коррекции трудностей в обучении. Владение методами и принципами психолого-педагогической диагностики, представлений об основных этапах проведения диагностического исследования и обработки результатов.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы психологии и психологических исследований</li> <li>2. Методы психолого-педагогических исследований</li> <li>3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности</li> </ol>  | ОПК-5                        | 108<br>(3)              |
| Б1.О.19 | <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются формирование у студентов профессиональных компетенций, приобретение знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков, необходимых для осуществления отбора и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом возрастнo-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</li> <li>2. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ</li> </ol> | ОПК-6                        | 108<br>(3)              |
| Б1.О.20 | <p>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Цели: формирование у студентов универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика</li> <li>II. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций</li> <li>III. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса</li> </ol>  | ОПК-7                        | 108<br>(3)              |
| Б1.О.21 | <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование системы естественнонаучных и</p>  | УК-1;<br>ОПК-2               | 108<br>(3)              |



| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>математических взглядов, связанных с математическими способами представления и обработки информации в современном информационном пространстве</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сформировать базовые понятия информатики и математики;</li> <li>•получить представление о логике, множествах, матрицах, графах, методах математической обработки информации;</li> <li>•приобрести умения и навыки поиска, отбора и анализа информации на основе математических методов и информационных технологий, а также интерпретации данных и результатов при решении задач профессиональной области.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации</li> <li>2. Компьютерная обработка данных</li> <li>3. Теория вероятностей и математическая статистика</li> </ol>  |                              |                         |
| Б1.О.22 | <p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в предметную область</li> <li>2. Информатизация образования</li> <li>3. Базовые и прикладные информационные технологии</li> <li>4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся</li> <li>5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе</li> <li>6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога</li> <li>7. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами</li> <li>8. Социальные медиа в образовании</li> </ol> | ОПК-9                        | 108<br>(3)              |
| Б1.О.23 | <p>Теоретические основы подготовки вожатого</p> <p>Цель освоения дисциплины-обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История вожатского дела</li> <li>2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</li> <li>3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</li> </ol>  | ОПК-4                        | 144<br>(4)              |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детского лагере<br>5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности<br>6. Профессиональная этика и культура вожатого<br>7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива  |                              |                         |
| Б1.О.24 | Медико-биологические основы дефектологии<br>Цели: <input type="checkbox"/> ознакомление студентов с медико-биологическими основами дефектологии, обеспечив теоретическую и практическую подготовку по дисциплине в соответствии с Государственным образовательным стандартом;<br><input type="checkbox"/> формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); понимание аномалии развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологической основы многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза; понимание сути приобретенной и наследственной патологии, состояния здоровья аномального ребенка, его возможностей, что обеспечит будущему дефектологу сознательный подход в решении вопросов коррекционно-воспитательной работы;<br>- формирование основных понятий современной генетики и механизмов возникновения наследственно обусловленных патологий, закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, использование этих научных знаний в различных аспектах профессиональной деятельности;<br>- формирование умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ОВЗ с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных и инклюзивных учреждениях.<br>Основные разделы дисциплины:<br>1. <b>БАЗОВЫЕ НАУКИ И ЗНАНИЯ ДЛЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ</b><br>2. <b>АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ РЕЧИ И СЕНСОРНЫХ И СИСТЕМ</b> | ОПК-2                        | 216<br>(6)              |
| Б1.О.25 | Специальная психология<br>Цели: освоение основ специальной психологии как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в области специальной психологии и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с нарушениями и отклонениями психического развития.<br>Основные разделы дисциплины:<br>1. Теоретико-методологические основы специальной психологии<br>2. Основные направления специальной психологии<br>3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с различными нарушениями в развитии  | ОПК-6                        | 252<br>(7)              |
| Б1.О.26 | Основы нейропсихологии детей<br>Цель: формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях формирования высших психических функций, их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с учетом требований   | ОПК-8                        | 72<br>(2)               |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | нейропсихологического подхода<br>Основные разделы дисциплины:<br>1. Общие принципы строения ВПФ<br>2. Нейропсихологические методики диагностики и коррекции нарушений   |                              |                         |
| Б1.О.27 | Введение в дефектологию<br>Целями освоения дисциплины является:<br>- подготовка студентов к усвоению систематических курсов «специальная педагогика», «специальная педагогика», «специальная психология», «технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» и др. для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях народного образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;<br>- в процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами дошкольной специальной педагогики как науки; обозначить принципы и методы коррекционной работы; показать важность своевременной специальной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематических курсов.<br>Основные разделы дисциплины:<br>1. Специальная педагогика (дефектология) как отрасль педагогического знания<br>2. Причины и классификация нарушений развития<br>3. Система помощи детям с нарушениями в развитии | ОПК-1                        | 144<br>(4)              |
| Б1.О.28 | Основы неврологии, невропатологии и психопатологии<br>Целями освоения дисциплины "Основы неврологии, невропатологии и психопатологии" является формирование знаний о невропатологии и нервной системы, сопровождающихся синдромами речевой дисфункции; овладения студентами знаниями об особенностях развития организма, особенностях становления высшей нервной деятельности, что поможет применять наиболее эффективные методы коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. А также знакомство студентов с историей развития психопатологии, в которой раскрывается отношение к психически больным в разные эпохи, борьба различных философских течений (материалистических и идеалистических), оказавших влияние на становление зарубежной и отечественной психиатрии, а также организация специальной помощи больным, развитие клинической медицины.<br>Основные разделы дисциплины:<br>1. Раздел. Неврология<br>2. Раздел. Невропатология<br>3. Психопатология  | ОПК-3                        | 108<br>(3)              |
| Б1.О.29 | Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании<br>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с   | ОПК-6                        | 108<br>(3)              |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого- педагогических исследований в области воспитания; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы теории воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании</li> <li>2. Основы методики воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании</li> </ol>  |                              |                         |
| Б1.О.30 | <p>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Цели:</p> <p>Совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы специальной семейной педагогики</li> <li>2. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии</li> <li>3. Помощь семьям детей с нарушениями в развитии</li> </ol>   | ОПК-7                        | 108 (3)                 |
| Б1.О.31 | <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Цели: освоение основ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в данной области и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра</li> <li>2. Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра</li> <li>3. Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы</li> </ol> | ОПК-6                        | 108 (3)                 |
| Б1.О.32 | <p>Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве</p> <p>Целью освоения дисциплины «Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве» является формирование у обучающихся - будущих дефектологов профессиональных компетенций педагогической работы в условиях инклюзивного образования. Обеспечение современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности в инклюзивном образовании на основе комплексного</p>  | ОПК-6                        | 108 (3)                 |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска, сформировав у студентов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности ребенка в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</li> <li>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.О.33 | <p>Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование</p> <p>Цели: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Теоретико-методологические основы ранней диагностики нарушения развития</li> <li>Особенности психолого-педагогического обследования детей раннего возраста</li> </ol>  | ОПК-5                        | 108 (3)                 |
| Б1.О.34 | <p>Практикум по постановки звукопроизношения</p> <p>Цели освоения дисциплины (модуля)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Расширение теоретических знаний и практических навыков будущих специалистов речидетей.</li> <li>Уточнение представлений о видах нарушений звукопроизношения вызывающих, а также о путях их преодоления.</li> </ol> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Обследование состояния звукопроизношения у детей</p> <p>Раздел 2. Недостатки произношения звуков и приемы их постановки</p>  | ОПК-7                        | 108 (3)                 |
| Б1.О.35 | <p>Работа психолого-медико-педагогической консультации</p> <p>Целью освоения дисциплины «Работа психолого-медико-педагогической консультации» является формирование у студентов способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а именно: готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в рамках работы ПМПк, мониторингу достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также изучение особенностей взаимодействия с общественными и социальными организациями, различными учреждениями в рамках работы ПМПк и готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными</p> | ОПК-6                        | 108 (3)                 |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>возможностями здоровья (взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, организация педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка и пр.).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</p> <p>2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ В КОМИССИЯХ ПО ОТБОРУ В ДОШКОЛЬНЫЕ И ШКОЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ</p>  |                              |                         |
| Б1.О.36 | <p>Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Целями освоения дисциплины «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать общее представление о массаже как медицинской дисциплине;</li> <li>- дать представление студентам о лечебном массаже как о лечебном средстве, при котором происходит воздействие на организм человека с помощью рук массажиста или специальными препаратами;</li> <li>- обучить студентов массажным приемам</li> <li>- научить применять массаж как лечебное и профилактическое средство при различных заболеваниях, опираясь на полученные теоретические знания о действии различных приемов массажа на опорно-двигательный аппарат человека и его внутренние органы</li> <li>– уметь индивидуально подобрать массажные приемы с целью коррекции и профилактики различных отклонений в здоровье</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические свойства массажа</li> <li>2. Структура массажа</li> <li>3. Лечебный массаж при нарушениях в развитии</li> </ol> | ОПК-6                        | 144<br>(4)              |
| Б1.О.37 | <p>Сурдопедагогика</p> <p>Цели: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения слуха;</p> <p>освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методологические основы сурдопедагогики</li> <li>2. Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слуха. Методы исследования слуха</li> <li>3. Воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями слуха</li> </ol>   | ОПК-8                        | 144<br>(4)              |
| Б1.О.38 | <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Целью освоения дисциплины «Олигофренопедагогика» является раскрытие научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания дошкольников с нарушениями познавательной сферы, интеллектуальной недостаточностью, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой, осуществлять педагогическую деятельность</p>  | ОПК-8                        | 144<br>(4)              |

| Индекс  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------|---|------------------------------|-------------------------|
|         | <p>на основе специальных научных знаний.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы олигофренопедагогики</li> <li>2. Теория обучения и воспитания умственно отсталых детей</li> </ol>  |                              |                         |
| Б1.О.39 | <p>Тифлопедагогика</p> <p>Цели: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения;</p> <p>расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогике.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методологические основы тифлопедагогике</li> <li>2. История развития зарубежной и отечественной тифлопедагогике</li> <li>3. Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения</li> </ol>   | ОПК-8                        | 144 (4)                 |
| Б1.О.40 | <p>Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования</p> <p>ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общетеоретические вопросы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ</li> <li>2. Организация специального образования для детей с нарушением ОДА и сопутствующими нарушениями</li> <li>3. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в социум</li> </ol> | ОПК-8                        | 144 (4)                 |
| Б1.О.41 | <p>Экономика</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики; освоение навыков оценки использования ресурсов предприятия и результатов его деятельности; формирование у студентов основ экономического мышления; выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроэкономика</li> <li>2. Макроэкономика</li> <li>3. Экономика предприятия</li> </ol>   | УК-9                         | 72 (2)                  |

| Индекс   | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объём, акад. час (з.е.) |
|--|---|------------------------------|-------------------------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |   |                              |                         |
| Б1.В.01  | <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются:</p> <p>формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и условия нормального развития речи ребенка.</li> <li>2. Этапы и закономерности речевого развития в норме</li> <li>3. Усвоение детьми системы родного языка в норме и патологии</li> </ol>  | ПК-1                         | 72<br>(2)               |
| Б1.В.02  | <p>Методика развития речи детей (специальная)</p> <p>Цели: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению специального коррекционного обучения и развития речи детей с ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические и научно-теоретические основы развития речи детей с ОВЗ</li> <li>2. Содержание и организация коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей в специальных дошкольных образовательных учреждениях</li> <li>3. Проектирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с ОВЗ</li> </ol>  | ПК-1                         | 72<br>(2)               |
| Б1.В.03  | <p>Основы логопедии</p> <p>Цели: Формирование у студентов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционных приемов в работе с дошкольниками с различными речевыми нарушениями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в дошкольную логопедию</li> <li>2. Патологические недостатки речи у детей</li> <li>3. Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов дошкольных учреждений)</li> </ol>   | ПК-1;<br>ПК-2                | 216<br>(6)              |
| Б1.В.04  | <p>Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка будущих специалистов к педагогическому руководству процессом художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• изучение коррекционно-развивающей направленности основных разделов учебной программы по чтению;</li> <li>• развивать у будущих учителей педагогическое мышление и способность к творческому решению вопросов обучения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями русскому языку;</li> <li>• сформировать базу для последующего совершенствования профессиональных знаний и навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накопления и осмысления педагогического опыта.</li> </ul> | ПК-2                         | 108<br>(3)              |



| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------------|--|------------------------------|-------------------------|
|               | <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изобразительная деятельность в художественно-эстетическом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>Музыкальная деятельность и ознакомление с художественной литературой дошкольников с ОВЗ в рамках их художественно-эстетического развития</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.В.05       | <p>Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения</p> <p>Целью освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения слуха и зрения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха и/или зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики, сурдопедагогики, знакомство с современными техническими средствами коррекции нарушения слуха и зрения и возможностями их использования при реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования для детей с нарушением слуха и/или зрения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛУХА</li> <li>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ</li> </ol> | ПК-2                         | 108<br>(3)              |
| Б1.В.06       | <p>Реабилитация детей с ОВЗ</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно способности к психолого-педагогическому сопровождению реабилитационного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, осуществлению организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реабилитации детей с ОВЗ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ</li> <li>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ</li> </ol>  | ПК-2;<br>ПК-3                | 144<br>(4)              |
| Б1.В.ДВ.01    | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01  | ПК-2                         | 72                      |
| Б1.В.ДВ.01.01 | <p>Лечебная физкультура в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Целями освоения дисциплины «Лечебная физкультура в работе с детьми с ОВЗ» являются ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений,</p>   | ПК-2                         | 72<br>(2)               |

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики   | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|---------------|--|------------------------------|-------------------------|
|               | <p>имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические особенности развития детей с нарушениями в развитии</li> <li>2. Особенности занятий ЛФК с детьми с нарушениями в развитии</li> </ol>   |                              |                         |
| Б1.В.ДВ.01.02 | <p>Коррекционная ритмика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья» являются ознакомление студентов с современными тенденциями изучения различных нарушений физического и умственного развития, в том числе, детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детей с ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические особенности развития детей с нарушениями в развитии</li> <li>2. Особенности психического и умственного развития детей с ОВЗ</li> <li>3. Особенности занятий коррекционной ритмикой с детьми с ОВЗ</li> </ol> | ПК-2                         | 72<br>(2)               |
| Б1.В.ДВ.02    | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02  | ПК-1;<br>ПК-2                | 72<br>(2)               |
| Б1.В.ДВ.02.01 | <p>Гендерные особенности развития детей с ОВЗ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого-педагогических исследований в области гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно способности проектировать и реализовывать гендерно-ориентированный образовательный процесс, осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования с учетом принципов гендерного подхода.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие основы гендерных психолого- педагогических исследований</li> <li>2. Гендерное воспитание детей с ОВЗ в условиях ДООУ</li> </ol>   | ПК-1;<br>ПК-2                | 72<br>(2)               |

| Индекс                  | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|-------------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| Б1.В.ДВ.02.02           | <p>Дактилогия. Жестовая речь</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дактилогия. Жестовая речь» являются ознакомление студентов с особенностями развития и функционирования дактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих, методикой ее обучения, роли и месте жестового языка в личностном развитии ребенка с нарушением слуха.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха</li> <li>2. Дактильная речь</li> <li>3. Жестовая речь</li> </ol>   | ПК-1;<br>ПК-2                | 72<br>(2)               |
| <b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b> |   |                              |                         |
| Обязательная часть      |   |                              |                         |
| Б2.О.01(У)              | <p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Целью учебно-ознакомительной практики является формирование у студентов представлений об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Учебная практика имеет важное значение для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретенных в период обучения в вузе, и является связующим звеном между теоретическим обучением и практической работой, подготовительным этапом к производственно-педагогической практике на старших курсах.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ознакомительный этап</li> <li>2 Основной этап</li> <li>3 Заключительный этап</li> </ol>                               | УК-6                         | 108<br>(3)              |
| Б2.О.02(У)              | <p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Целями учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путей их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ознакомительный этап</li> <li>2 Основной этап</li> <li>3 Заключительный этап</li> </ol> | ОПК-2                        | 324<br>(9)              |
| Б2.О.03(П)              | <p>Производственная - летняя педагогическая практика</p> <p>Целями производственной - летней педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на</p>  | ОПК-3                        | 108<br>(3)              |

| Индекс   | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|--|---|------------------------------|-------------------------|
|  | <p>основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве водителя с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1 Подготовительный этап</p> <p>2 Основной этап</p> <p>3 Заключительный этап</p>   |                              |                         |
| Б2.О.04(П)   | <p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p>Целями производственной научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1 Подготовительный этап</p> <p>3 Основной этап</p> <p>4 Заключительный этап</p>               | ОПК-8                        | 324 (9)                 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |   |                              |                         |
| Б2.В.01(П)   | <p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1 Подготовительный этап</p> <p>2 Основной этап</p> <p>3 Заключительный этап</p> | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3       | 540 (15)                |
| Б2.В.02(П)   | <p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в</p>  | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3       | 432 (12)                |

| Индекс                   | Наименование дисциплины (модуля), практики  | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|--------------------------|---|------------------------------|-------------------------|
|                          | <p>педагогическом процессе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1 Ознакомительный этап</p> <p>2 Основной этап</p> <p>3 Заключительный этап</p>  |                              |                         |
| Б2.В.03(П)               | <p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1 Подготовительный этап</p> <p>2 Организационный этап</p> <p>3 Основной этап</p> <p>4 Заключительный этап</p>   | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3       | 324<br>(9)              |
| <b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b> |   |                              |                         |
| ФТД.01                   | <p>Первая медицинская помощь</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Первая медицинская помощь» являются:</p> <p>формирование способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений; формированию анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, а также освоения навыков оказания неотложной доврачебной медицинской помощи, ухода за больными и пострадавшими; воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья, мотивированной потребности к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья.</p> <p>2. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>3. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> | ПК-2                         | 36<br>(1)               |

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>  | <i>Коды формируемых компетенций</i> | <i>Объем, акад. час (з.е.)</i> |
|---------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| ФТД.02        | <p>Основы рационального питания</p> <p>Цели: приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для организации сбалансированного питания детей, являющегося обязательным условием их гармоничного развития в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы трофологии</li> <li>2. Практические основы трофологии</li> </ol> | ПК-2                                | 36<br>(1)                      |