



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

29.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Тугулева

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды в дошкольном и дополнительном образовании, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Основы педиатрии

Психолого-педагогическая диагностика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация деятельности детей раннего возраста в дошкольном и дополнительном образовании

Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста

Управление образовательным процессом

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 акад. часов;
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 14,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методологические основания педагогики инклюзии								
1.1 Понятие и сущность инклюзивного образования	8	2		8	2	Понятие инклюзивного образования. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Цели инклюзивного образования.	Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Методологические основания педагогики инклюзии		4		6	2	ИДЗ 1. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.	Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды		4		8	1	Понятие инклюзивной образовательной среды. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.	Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		10		22	5			
2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом								

2.1	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	8	4	4	2,2	Составление и презентация статей или реферативных сообщений об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в различных странах	Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	8	4	4	1	Концептуальные положения инклюзивной практики. Модели интегрированного, инклюзивного образования. Организационно - управленческие аспекты инклюзивного образования. Условия внедрения инклюзивных практик. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования	Разработка и представление презентации на практическом занятии и образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3	Программы экспериментальной деятельности учреждений по организации инклюзивной образовательной среды	8	8	8	2	Разработать экспериментальную программу для образовательного учреждения по организации инклюзивной образовательной среды	Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		8	8	8	3,2			
3. Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании								

3.1 Моделирование и апробация инклюзивных практик	8	4		8	2	Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2 Оценка результативности инклюзивного образования		6		8	2		Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3 Технологии тьюторского сопровождения в условиях инклюзивно ориентированных дошкольных образовательных организаций		8		8	2	Разработать экспериментальную программу для образовательного учреждения по организации инклюзивной образовательной среды	Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		18		24	6			
Итого за семестр		36		54	14,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		54	14,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения: коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе), видеолекции.

Занятия проводятся в интерактивной форме на платформе образовательного портала МГТУ им. Г.И. Носова.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2527> (дата обращения: 20.01.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тугулева, Г. В. Тьюторство в системе инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева, Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2585-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3336> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2747> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации – URL: https://ds116.edusev.ru/uploads/1000/754/section/363604/Konvnciya_o_invalidah.pdf?1479063336030 (дата обращения: 20.04.2024).

4. Испулова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1834-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2724> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий на семинарских занятиях.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

1. Методологические основания педагогики инклюзии

АПР № 1. Понятие и сущность инклюзивного образования

Изучить понятия: инклюзия, мейнстриминг, инклюзивное образование, дети с особыми потребностями

Темы реферативных сообщений:

1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.

2. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

3. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

Литература:

1. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.

2. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.

3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.

АПР № 2. Методологические основания педагогики инклюзии

Темы реферативных сообщений:

1. Основные подходы в педагогике инклюзии

2. Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии).

3. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

Литература:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. Изд. 2-е, исправл. и дополнен. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 111с.

2. Богомолова Л.И. Диалог как методологический принцип педагогической антропологии // Педагогическая антропология: концептуальные основания и междисциплинарный контекст. Материалы Международной научной конференции (Москва, 30 сентября – 2 октября 2002 г.) / Сост. В.Г. Безрогов, Е.Г. Ильяшенко, И.А. Кондратьева. М.: Изд-во УРАО, 2002. С. 38-40.

3. Борытко Н.М. Человек как предмет воспитания: современные подходы // Педагогическая антропология: концептуальные основания и междисциплинарный контекст. Материалы Международной научной конференции (Москва, 30 сентября – 2 октября 2002 г.) / Сост. В.Г. Безрогов, Е.Г. Ильяшенко, И.А. Кондратьева. М.: Изд-во УРАО, 2002. С. 40-43.

4. Инклюзивное образование. Выпуск 1. / Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272с.

5. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3954.pdf&show=dcatalogues/1/1532453/3954.pdf&view=true> (дата обращения: 01.04.2024.). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

АПР № 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Темы реферативных сообщений:

1. Понятие образовательной среды.
2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
3. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
4. Цели инклюзивного образования.
5. Определение принципов критериев инклюзивного образования.

Литература:

1. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: Избр.труды.

– 2-е изд. – М.: Изд-во МПСИ, 2005.

2. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 20011.

3. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2001г.) / Отв. Ред. Е.И.Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.

4. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. №1 С. 77-88.

5. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3954.pdf&show=dcatalogues/1/1532453/3954.pdf&view=true> (дата обращения: 01.04.2024.). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом

АПР № 4 Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции

План:

1. Открытость как качественная характеристика современного образования.
2. Инклюзивное образование за рубежом.
3. Инклюзивное образование в России.

Литература:

1. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электрон-ный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

2. Головчиц Л.А., Микляева Н.В. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе // Дошкольное

воспитание. – 2017. – № 12. – С. 4-11. (URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf)

3. Тимохина Т.В. Тьюторство в дошкольной образовательной организации // ПНиО. 2018. №5 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>

Варианты заданий:

- подготовьте сообщения, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах;
- обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики;
- дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой;
- проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели;
- обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг);
- подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.

Варианты методик проведения занятия:

- научно-практическая конференция (участники представляют доклады, в которых обобщен и проанализирован опыт инклюзивного образования в различных странах);
- деловая игра «Путешествие» (участники «путешествуют» по различным странам, где «представители» страны знакомят с моделями реализации инклюзивного образования. Задача игроков как можно шире представить друг другу зарубежный и отечественный опыт);
- дебаты (участники делятся на мини-команды, представляют опыт образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных странах и отстаивают его эффективность в сравнении с другими);
- пресс-конференция (участники выступают в роли представителей системы образования разных стран, другие участники – в роли журналистов, задающих вопросы. Итогом работы является составление и презентация статей журналистов об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в различных странах).

Литература:

1. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. – М.: «Экзамен», 2003.

2. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения // Дефектология. 2005.

№5.

3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги/ Перев. с англ. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.

4. Назарова Н.Н., Моргачева Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. – М.: «Академия», 2011.

5. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true> (дата обращения: 01.04.2024.). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

АПР № 5. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

Темы реферативных сообщений:

1. Концептуальные положения инклюзивной практики.
2. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
3. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.
4. Условия внедрения инклюзивных практик.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
6. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования в г.Магнитогорске (город по выбору студента).

Варианты заданий:

- на основе анализа литературы, выделите концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии;
- изучите работы Л.С.Выготского, А.Адлера, подготовьтесь к коллоквиуму по данным научным трудам;
- охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса;
- определите и обоснуйте условия организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение;
- сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения;
- проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей детей в данных учреждениях);
- сконструируйте модель инклюзивной образовательной практики, реализуемой на базе данных учреждений, сравните опыт работы данных учреждений с зарубежными и отечественными моделями;
- выделите и проанализируйте применяемые технологии инклюзии в данных учреждениях;
- на основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектируйте собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования).

Варианты методик проведения занятия:

- коллоквиум по работам Л.С.Выготского, А.Адлера (участники изучают труды авторов и готовятся к обсуждению их основных положений, сравнительному анализу подходов, актуальности идей для современной практики);
- научно-практическая конференция (предварительно планируется формат конференции – пленарное заседание, круглые столы, секции и т.д. Участники готовят доклады и сообщения, соответствующие формату конференции);
- круглый стол (участники выступают в роли специалистов, осуществляющих инклюзивное образование, представляют и обсуждают имеющийся опыт, перспективы развития инклюзивных практик);
- презентация опыта (участники представляют результаты знакомства с опытом реализации инклюзивного образования, обозначают достижения, трудности,

формулируют рекомендации);

— консультация для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (участники делятся на консультантов и родителей, родители обозначают особенности развития и образовательные потребности детей, консультанты дают рекомендации относительно выбора модели и траектории образования детей).

Литература:

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г.Москвы Центр образования № 491 «Марьино», МГППУ, 2012.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003.

3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.

4. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

5. Опыт работы интегрированного детского сада / Составители В.В. Алексева, И.В. Сошина. – М.: МГППУ, 2007.

6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

7. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв.ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

8. Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании : учебное пособие [для вузов] / составители: Е. А. Овсянникова, И. А. Кувшинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2267-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4516.pdf&show=dcatalogues/1/1551527/4516.pdf&view=true> (дата обращения: 01.04.2024.). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

АПР № 6. Моделирование и апробация инклюзивных практик

Темы реферативных сообщений:

1. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.

2. Инклюзия в условиях дополнительного образования.

3. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Варианты заданий:

— посетите занятия в детском саду, опишите технологии проведения (работу педагога, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия);

— познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательном учреждении, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации;

— изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении, познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь;

— выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы;

— разработайте собственное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе;

— определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации

детей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализируйте имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Варианты методик проведения занятия:

— консилиум (участники заранее выбирают конкретный случай –ситуацию ребенка, изучают документы, особенности развития ребенка, его возможности; в ходе консилиума участники предлагают для обсуждения конкретные изученные ситуации, обсуждают возможную образовательную траекторию развития ребенка, необходимую помощь, составляют рекомендации);

— педагогический совет (участники делятся результатами практической работы в ходе посещения занятий в образовательном учреждении, проводят педагогический совет с целью обозначить достижения и трудности, по итогам совета выносятся решения о перспективах работы с детьми);

— мастер-класс (участники готовят занятия, демонстрируя методические приемы, технологию проведения занятий с детьми в инклюзивной группе. При подготовке используют результаты наблюдения, изучения опыта деятельности педагогов и работы с методической литературой);

— методический совет (участники демонстрируют разработки собственных занятий с детьми, проводят обсуждение наиболее эффективных приемов и методов работы).

Литература:

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г. Москвы Центр образования № 491 «Марьино», МГППУ, 2012.

2. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

3. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.

4. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.:ООО «Буки Веди», 2013.

5. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.

6. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. – М., МГППУ, 2011.

7. Организация инклюзивного образования: практикум : практикум [для вузов] / составитель Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4256.pdf&show=dcatalogues/1/1539900/4256.pdf&view=true> (дата обращения: 01.04.2024.). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

АПР № 7. Оценка результативности инклюзивного образования

Темы реферативных сообщений:

1. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.

2. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений.

Подготовить реферативное сообщение в виде презентации Google:

- опишите комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; выделите затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, определите способы их преодоления;

- выявите трудности родителей, сопровождающих образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, определите способы поддержки родителей;

- сформулируйте рекомендации по оценке практики образовательной инклюзии

Варианты заданий:

- обозначьте проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике; определите критерии и требования к постановке целей образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике;

- выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста); диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога, работающего в инклюзивной группе; диагностика родительской компетентности;

- используя методы педагогического наблюдения, методики диагностики личности ребенка и внутригрупповых отношений, выявите особенности развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; по результатам диагностики подготовьте сообщения, выделив достижения и затруднения детей, предложите способы помощи.

- опишите комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; выделите затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, определите способы их преодоления;

- выявите трудности родителей, сопровождающих образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, определите способы поддержки родителей;

- сформулируйте рекомендации по оценке практики образовательной инклюзии;

Варианты методик проведения занятия:

- форум (участники форума – педагоги, обсуждающие проблемы профессионального развития в условиях инклюзивного образования);

- телевизионная передача (выбрав тип передачи, определив ее ход и роли, участники популяризируют идеи и практику инклюзивного образования);

- лаборатория психолога (участники представляют друг другу результаты проведенной диагностики, проводят обсуждение, формулируют друг другу рекомендации относительно проделанной работы);

- консультация педагога-психолога (участники заранее предлагают друг другу ситуации, требующие разрешения, на занятии представляют результаты анализа ситуации, предлагают варианты ее решения);

- психолого-медико-педагогическая комиссия (участники выступают в роли специалистов, анализируют полученные результаты диагностики особенностей личностного и познавательного развития конкретного ребенка, в итоге формулируют заключение).

Литература:

2. Аслаева Р.Г. Концептуальная модель подготовки будущих дефектологов в педагогическом вузе. Монография. – Уфа: Изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2011.

3. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

4. Испулова, С. Н. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : монография / С. Н. Испулова, З. Я. Хажина, И. В. Ладыгина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3890.pdf&show=dcatalogues/1/1530027/3890.pdf&view=true> (дата обращения: 01.04.2024.). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 01.04.2024.). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании : учебное пособие [для вузов] / составители: Е. А. Овсянникова, И. А. Кувшинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2267-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4516.pdf&show=dcatalogues/1/1551527/4516.pdf&view=true> (дата обращения: 01.04.2024.). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания практических и контрольной работы.

Примерные внеаудиторные практические работы

№ 1 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования

План:

- 1. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности*
- 2. Педагогический потенциал волонтерской деятельности*
- 3. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации*
- 4. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования*

Литература:

1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.

2. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с. – Режим доступа:https://cbs-angarsk.ru/images/stories/dla_molodeji/volonteri/Volonteskie_organizatsii_Angarska/Sbornik%20luchshih%20praktik%20razvitiya%20volonterskogo%20dvijeniya%20subektov%20RF.pdf

3. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

4. Кобозева-Салпина С. Проект «Волнтерское движение в ДОО» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-volonterskoe-dvizhenie-v-do.html>

№ 2 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании»

План:

1. Методы установления контакта с ребенком с ОВЗ.

2. Методы диагностики нарушений психических функций и отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.

3. Технология индивидуального сопровождения детей с ОВЗ

Литература:

1. Головчиц Л., Микляева Н. [Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе.](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf) Режим доступа: (http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf)

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Тугулева, Г. В. Тьюторство в системе инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева, Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2585-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3336> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Стребелева Е. Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье.

[URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf)

5. Шабас С. [Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьейребенка с ОВЗ.](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf) URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf

6. Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др. [Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ.](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf) Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ № 1 «Современные технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании»

Вариант 1.

Описать Технологию тьюторского сопровождения дошкольника с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.

Вариант 2.

ИДЗ № 2 «Современные технологии тьюторского сопровождения детей с нарушением зрения и слуха в дошкольном образовании»

Вариант 1.

Описать Технологию тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением слуха.

Составить рекомендации для родителей ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха.

Вариант 2.

Описать Технологию тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением зрения.

Составить рекомендации для родителей ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения.

ИДЗ № 3 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования

Вариант 1.

Подготовить презентацию «Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования».

Вариант 2.

Разработать проект волонтерского движения в ДОО.

Примерная контрольная работа (Комплексное задание)

Вариант – 1

Разработать проект реализации дистанционного тьюторского сопровождения семьи в условиях инклюзивного дошкольного образования.

Рекомендации по выполнению контрольной работы:

Структура проекта:

Название

Цель, Задачи

Этапы реализации с указанием мероприятий

Предполагаемые результаты проекта

Методика проверки эффективности проекта

Вариант – 2

Разработать программу тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением ОДА.

Вариант – 3

Разработать проект волонтерского движения в ДОО

Структура программы:

Название

Цель - Задачи

Участники проекта

Этапы реализации проекта с указанием мероприятий

Методическое обеспечение проекта

Вариант – 4

Разработать программу взаимодействия тьютора с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Рекомендации по выполнению контрольной работы:

Структура программы:

Название

Цель. Задачи

Этапы реализации программы с указанием мероприятий

Методика проверки эффективности программы

Методическое обеспечение программы (список источников)

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Темы реферативных сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. 3. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Темы реферативных сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные положения инклюзивной практики. 2. Модели интегрированного, инклюзивного образования. 3. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования. 4. Условия внедрения инклюзивных практик. 5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. 6. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования в г.Магнитогорске (город по выбору студента).
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Темы реферативных сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. 3. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Темы реферативных сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. 2. Инклюзия в условиях дополнительного образования. 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными	<p>Темы реферативных сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.

	<p>потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<p>2. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений.</p>
<p>ОПК-6.3</p>	<p>Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<p><i>Комплексное задание (контрольная работа).</i> <i>Варианты заданий:</i> <i>Комплексное задание (контрольная работа)</i> Вариант – 1. Разработать программу взаимодействия тьютора с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ Вариант – 2. Разработать программу тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением ОДА. Вариант – 3 Разработать проект волонтерского движения в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – посетите занятия в детском саду, опишите технологии проведения (работу педагога, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия); – познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательном учреждении, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации; – изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении, познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь; – выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы; – разработайте собственное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе; – определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. – проанализируйте имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Перечень вопросов к экзамену

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнесите выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
9. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
10. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
11. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
12. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
13. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
16. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
17. Опишите варианты инклюзивных практик.
18. Предложите принципы построения технологий поддержки инклюзивного образования.
19. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
20. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Перечень практических заданий для подготовки к экзамену:

1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
2. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
3. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
4. Основные подходы в педагогике инклюзии
5. Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии).
6. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
7. Понятие образовательной среды.
8. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.

9. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
10. Цели инклюзивного образования.
11. Определение принципов критериев инклюзивного образования
12. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
13. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система.
14. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.
15. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.
16. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
17. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
18. Концептуальные положения инклюзивной практики.
19. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
20. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.
21. Условия внедрения инклюзивных практик.
22. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
23. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования в г.Магнитогорске (город по выбору студента).
24. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.
25. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений.

Пример экзаменационного теста

1. Система тьюторского сопровождения зародилась в ...
 - а) Великобритании
 - б) Германии
 - в) России
 - г) Испании
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения
 - а) Всеобщая декларация прав человека
 - б) Декларация о правах инвалидов
 - в) Конвенция ООН «О правах инвалидов»
 - г) Все ответы верны
4. Понятие «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» означает ...
 - а) Образование для лиц с ОВЗ
 - б) Образование для инвалидов
 - в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
 - г) Социализация лиц с ОВЗ
6. Тьютор – это
 - а) классный руководитель;
 - б) гувернер;
 - в) человек, который обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования;
 - г) человек, который предоставляет социальные услуги гражданам в различных формах социального обслуживания с целью обеспечения равных прав и возможностей социально незащищенных слоев и групп населения
7. Главные функции тьютора
 - а) развитие и сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве в целом;
 - б) воспитание и организация внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ, в основном в

пределах ОУ;

в) работа с ситуацией линейного обучения и штампového воспитания;

г) выявлять среди населения отдельных граждан или семьи, которые остро нуждаются в социальном обслуживании.

8. Методы работы тьютора

а) фронтальные методы воспитания;

б) индивидуальная работа только со студентами, отклоняющимися от «нормы» (одаренные, отстающие, девиантное поведение и проч.);

в) преимущественно индивидуальные формы общения, индивидуальная работа с «нормой», а не только с «отклонениями»;

г) просвещение, профилактика, коррекционно-развивающая работа.

9. Принципы тьюторского сопровождения:

а) открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация;

б) научность, коррекционный подход, систематичность знаний, наглядность;

в) фундаментальности и прикладной направленности обучения, преемственности, последовательности;

г) учет ведущего вида деятельности, амплификации, личностно-ориентированный подход

10. Рекомендацию на тьюторское сопровождение с прописанными особенностями сопровождения может дать:

а) Участковый врач по итогам медкомиссии

б) Психолого-медико-педагогическая комиссия

в) Педагог-психолог

г) Педагог-дефектолог

11. Содержание педагогической деятельности тьютора в дошкольной образовательной организации:

а) Тьютор разрабатывает и реализует индивидуальную программу социализации ребенка

б) Тьютор входит в состав ПМПК

в) Тьютор проводит психологическую и педагогическую диагностику

г) Тьютор разрабатывает коррекционно-развивающие программы

12. Успешность тьюторского сопровождения адаптации детей к условиям ДОО обусловлена:

а) Гибким режимом пребывания детей в начальный период адаптации

б) Учетом индивидуальных особенностей детей

в) Своевременностью включения семьи и согласованностью действий всех субъектов адаптационного процесса

с) Созданием предметно-развивающей среды в группе

13. Принцип индивидуального подхода в процессе тьюторского сопровождения детей с ОВЗ предполагает:

1) выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы

2) обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка

3) создание условий для понимания и принятия друг друга

4) устранение причины, источников отклонения в психическом развитии

14. Технологии тьюторского сопровождения опираются на

1) выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы

2) создание условий для понимания и принятия детьми друг друга

3) индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида

4) скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

15. Одним из эффективных средств инклюзивного образования детей с ОВЗ является:

- 1) коррекционно-развивающая программа
- 2) комплекс ранней диагностики
- 3) индивидуальная программа сопровождения
- 4) психологическое просвещение педагогов и родителей

Методические рекомендации студентам

В начале изучения дисциплины важно сформулировать цели, которые предполагается достичь в ходе занятий, какие освоить знания и умения. Компетенции, которые необходимо освоить в ходе обучения, заданы Федеральным государственным стандартом, так же их конкретизирует преподаватель. Студент обозначает индивидуальные цели. Это важно, так как целеполагание влияет на выбор заданий, которые студент выполняет в ходе изучения курса.

1. Обучение в рамках курса предполагает выполнение заданий теоретического и практического характера. Выполнение заданий теоретической направленности связано с анализом научно-методической литературы, поиском проблематики, формулированием и обоснованием собственной точки зрения. Задания практического характера предполагают изучение опыта деятельности специалистов, исследование процессов, происходящих в образовательном пространстве, диагностику личности и деятельности ребенка, изучение документации, взаимодействие с детьми и педагогами, родителями. Большая роль в ходе обучения отводится анализу и решению конкретных практических ситуаций, моделированию способов деятельности, поиску эффективных приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса.

2. При разработке курса мы исходили из того, что формирование профессиональных компетенций наиболее эффективно в условиях реального педагогического процесса, поэтому большинство практических заданий выполняются на базе образовательных учреждений, реализующих практику инклюзии. Важно, чтобы магистрант включился в реальные ситуации профессиональной деятельности специалистов, сумел выстроить профессиональные отношения с участниками образовательного процесса.

3. Большинство заданий выполняются самостоятельно под руководством преподавателя и специалиста учреждения. Результаты выполнения заданий обсуждаются в ходе групповой работы на практических занятиях. В ходе обучения значительная роль отводится групповому взаимодействию, совместному определению форм и способов проведения практических занятий. При выборе форм работы можно руководствоваться теми, которые предложены преподавателем, поощряется инициатива студентов в нахождении интересных методик совместной работы.

4. Технология обучения предполагает максимальную самостоятельность при подготовке и проведении практических занятий. В ходе обучения каждый магистрант выступает в роли ведущего. Темы распределяются магистрантами по желанию. Ведущий заранее консультируется с преподавателем относительно предстоящего занятия. В ходе консультации обсуждаются:

- цели и задачи занятия;
- формы, методы, приемы и алгоритм его проведения;
- предлагаемое к обсуждению содержание согласно теме занятия;
- характер и содержание заданий, которые получат магистранты к предстоящему занятию;
- рекомендуемые источники;
- модели, схемы, ситуации, которые будут обсуждаться в ходе занятия;
- смыслы и акценты, которые необходимо «расставить» в ходе изучения темы;
- способы обобщения изученного в ходе занятия материала.

Результатом консультации становится методическая разработка предстоящего занятия, которая утверждается преподавателем. Подготовку занятия ведущему целесообразно начать за 2-3 недели до предстоящего занятия, чтобы студенты успели получить задания и подготовиться.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные специальные технологии в дошкольном образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет достаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе педагогических, психологических, медико-биологических знаний, об основных современных специальных технологиях в образовании обучающихся с ОВЗ.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат инклюзивного образования; иметь достаточное представление о возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; иметь оценки за работу на практических занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 4 баллов;

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. имеет недостаточное представление о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; об основных современных специальных технологиях в образовании обучающихся с ОВЗ; имеет оценки за работу на практических занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 4 баллов;

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.