



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

*Синькина*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования     |
| Кафедра             | Дошкольного и специального образования |
| Курс                | 1                                      |
| Семестр             | 1                                      |

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
29.01.2024 г. протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.И. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Н.А. Шепилова

Рецензент:  
зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук

 С.С. Великопова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; для решения социально-коммуникативных задач в культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самопознания и саморазвития мотивационно-потребностного, интеллектуально-творческого и профессионального потенциала.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Мотивация личностного роста входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина «Мотивация личностного роста» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате освоения общеобразовательных программ.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Личностно-профессиональное саморазвитие

Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мотивация личностного роста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| ОПК-7          | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                      |
| ОПК-7.1        | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 113 акад. часов;
- аудиторная – 108 акад. часов;
- внеаудиторная – 5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 4,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 26,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины                 | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
|   |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                 |
| 1. Раздел Теоретические основы развития |         |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 1.1 Понятие о росте и развитии          | 1       | 6  |           | 6           |                                 | - Ответить на вопросы:<br>- Как Вы думаете, почему человеческий детеныш, самый беспомощный сразу после рождения, становится самым развитым в зрелости?<br>- В чем заключается отличие и взаимосвязь понятий «рост» и «развитие»?<br>- Как вы понимаете смысл высказывания Н.Г. Чернышевского: «Кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». | Выступление на семинарском занятии                              | ОПК-7.1         |

|   |  |   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
| <p>1.2 Особенности саморазвития</p>           |  | 6 |  | 6 | 1 | <p>Напишите эссе/составьте рассказ на тему «Субъектный опыт развития». Описание может быть сделано в свободной форме по любому удобному для Вас плану. Возможно, в своем рассказе Вы также ответите на следующие вопросы: что это было за изменение? Какие события его сопровождали? Каковы были Ваши переживания, мысли, желания во время изменения? Что именно Вы делали, чтобы это изменение состоялось?».</p> | <p>Выступление на семинарском занятии</p> <p>ОПК-7.1</p> |
| <p>1.3 Роль и характеристика самосознания</p> |  | 6 |  | 6 | 1 | <p>- Дайте определения понятий: самопознание, самоопределение, самовоспитание, самообразование, самосовершенствование, самореализация, самоуправление, самоконтроль и т.п.<br/>- Подберите публикацию на данную тему и сделайте сообщение.</p>  | <p>Выступление на семинарском занятии</p> <p>ОПК-7.1</p> |

|                                      |          |          |          |   |   |                |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|---|---|----------------|
| <p>1.4 Понятие о «Я – концепции»</p> | <p>6</p> | <p>6</p> | <p>6</p> | <p>- Ниже приведены разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая их формулировок отражает ваше собственное восприятие «Я» и почему?</p> <p>- Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история (Г. Гейне).</p> <p>- Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» ещё не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново (З. Фрейд).</p> <p>- Я так бессмысленно чудесен, что Смысл склонился предо мной! (И. Северянин).</p> <p>- Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть (Ж.-П. Сартр).</p> <p>- Я не знаю, чем я кажусь свету, но сам я сравниваю себя с ребенком, который, бродя по берегу моря, собирает гладкие камни и красивые раковины... (И. Ньютон).</p> <p>- Опишите особенности Вашей «Я-концепции».</p> | <p>Выступление на семинарском занятии</p> | <p>ОПК-7.1</p> |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|---|---|----------------|

|   |   |    |  |    |   |   |                                    |         |
|---|---|----|--|----|---|---|------------------------------------|---------|
| Итого по разделу                                      |   | 24 |  | 24 | 2 |   |                                    |         |
| 2. Раздел Основы развития личности                    |   |    |  |    |   |   |                                    |         |
| 2.1 Характеристика категории «личность», ее структура | 1 | 6  |  | 6  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие варианты структурирования личности Вам известны? Кратко охарактеризуйте их.</li> <li>- Прослушав публикацию Л.Я. Дорфман «Методологический анализ теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина». Ответьте на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое «интегральная индивидуальность»?</li> </ul> </li> <li>- Какие уровни в ней можно выделить? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дайте характеристику этим уровням.</li> </ul> </li> <li>- Какова функция «интегральной индивидуальности»?</li> <li>- Как автором определяется индивидуальность? Докажите тезисами из этой статьи.</li> <li>- Как Вы думаете, что значит «восхождение к индивидуальности»?</li> </ul> | Выступление на семинарском занятии | ОПК-7.1 |
| 2.2 Социотипология личности                           |   | 6  |  | 6  |   | Приведите разные точки зрения на понятие  | Выступление на семинарском занятии | ОПК-7.1 |



|   |  |   |   |  |                                    |         |
|---|--|---|---|--|------------------------------------|---------|
| 2.3 Условия и факторы развития личности |  | 6 | 6 | <p>- Личностью человек рождается или становится? Докажите аргументами свою позицию.</p> <p>- Насколько возможно изменить «природу» человека и «среду» его развития? И нужно ли это делать?</p> <p>- Как Вы считаете насколько воспитание и образование значимо для развития личности?</p> <p>Выскажите свою точку зрения на следующие высказывания:</p> <p>- Ш. Ауэрбах (генетик, Германия, 60-е гг.): «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».</p> <p>- Р. Зайнек (психолог, США, 70-е гг.): путем математических расчетов доказывал, что количество детей в семье оказывает влияние на их интеллектуальное развитие. Чем меньше детей в семье, тем выше уровень их интеллекта.</p> <p>- Дж. Локк (философ,</p> | Выступление на семинарском занятии | ОПК-7.1 |
|---|--|---|---|--|------------------------------------|---------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Великобритания, 1632-1704): «Ум младенца - это "tabula rasa" ("чистая доска"), на которой окружающая среда в течение всей жизни пишет свои замысловатые письмена.</p> <p>Ребенок пассивно воспринимает "сигналы" среды, которая придает ему, как скульптор куску глины, определенную форму. ... Если же (дети) воспитываются в дурной среде, никакие правила в мире и никакие мыслимые меры исправления не в состоянии будут их отшлифовать. Ибо Вы должны признать за несомненную истину, что какие бы наставления Вы не давали и какие бы уроки благовоспитанности не вдаблывали им каждый день, самое большое влияние на их поведение будет оказывать общество, в котором они вращаются, и поведение тех людей, которые за ними смотрят.</p> <p>Дети (да и взрослые люди) в большинстве случаев руководствуются в своих поступках примером. Мы все в некотором роде хамелеоны, которые всегда принимают окраску окружающих предметов, и нечего удивляться этому в детях,</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | которые лучше понимают то, что видят, чем то, что слышат». |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |    |  |    |     |   |                                    |         |
|---|---|----|--|----|-----|---|------------------------------------|---------|
| Итого по разделу                            |   | 18 |  | 18 |     |   |                                    |         |
| 3. Раздел Основы развития мотивации         |   |    |  |    |     |   |                                    |         |
| 3.1 Понятие и механизм мотивации            |   | 6  |  | 6  | 1   | - В чем различия понятий «мотив» и «мотивация»?<br>-Охарактеризуйте механизмы развития мотивов.   | Выступление на семинарском занятии | ОПК-7.1 |
| 3.2 Мотивация профессиональной деятельности | 1 | 6  |  | 6  | 1,3 | - Выскажите свои тезисы на тему «К проблеме изучения личностного роста педагога».<br>- Докажите, что выбор профессии является важным моментом в биографии человека, влияющий на все сферы жизни.<br>- Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью.<br>- Перечислите основные правила успешного поиска работы.<br>- Объясните, с какими трудностями поиска работы можете столкнуться лично вы.<br>- Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы.<br>- Выполните упражнение «Икигай. Портрет идеального образа жизни». Каждый день в течение недели, нарисуйте как вы представляете свой идеальный образ жизни и подпишите словами портрет. После того как все портреты нарисованы и подписаны составьте их иерархию. Сделайте резюме. | Выступление на семинарском занятии | ОПК-7.1 |
| Итого по разделу                            |   | 12 |  | 12 | 2,3 |   |                                    |         |
| Итого за семестр                            |   | 54 |  | 54 | 4,3 |   | экзамен                            |         |

|                     |    |  |    |     |  |         |  |
|---------------------|----|--|----|-----|--|---------|--|
| Итого по дисциплине | 54 |  | 54 | 4,3 |  | экзамен |  |
|---------------------|----|--|----|-----|--|---------|--|

## **5 Образовательные технологии**

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к образовательному процессу в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование по дисциплине «Мотивация личностного роста» в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Мотивация личностного роста» планируется проведение традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия, выполнение практических заданий. Используются и нетрадиционные формы практических занятий: выступление в роли обучающего, деловая игра, проблемно-поисковый метод, решение ситуационных задач, работа в мини-группах и парах (мобильных и стационарных), эссе, терминологические разминки, рассказ, тренинг, технология инсрта, проблемно-диалоговые (в интерактивной форме), групповые дискуссии с использованием ПОПС-формулы, использование аудиоматериалов и видео-материалов.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Шепилова, Н. А. Мотивация личностного роста : учебное пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/21076?idb=db0109> (дата обращения: 21.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Шепилова, Н. А. Основы адаптации студентов к вузу : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21077> (дата обращения: 18.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Шепилова, Н. А. Формирование ценностного отношения студентов университета к профессии педагога : монография / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2013 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/552> (дата обращения: 18.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора          | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно            | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно            | бессрочно              |
| Браузер Yandex              | свободно            | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>                        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>  |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                           | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>                 |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a> |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Мотивация личностного роста» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение тем и заданий по плану занятия на практических занятиях.

***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***

*Тема 1.1. Понятие о росте, развитии и саморазвитии.*

Вопросы:

1. Понятия «рост» и «развитие» с позиций разных наук.
2. Виды, компоненты развития, их характеристика.
3. Взгляды на понятие «саморазвитие».

*Тема 1.2. Особенности саморазвития*

Вопросы:

1. Сущность и законы саморазвития.
2. Механизмы и барьеры саморазвития.
3. Модели и этапы саморазвития.

*Тема 1.3. Роль и характеристика самосознания.*

Вопросы:

1. Определите понятия «сознание», «самопознание».
2. Раскройте структуру самосознания.

*Тема 1.4. Сущность «Я» - концепции как «теории самого себя».*

Вопросы:

1. «Я-концепция» в трудах различных ученых:

- З. Фрейд;
- К. Юнг;
- Адлер;
- Карл Хорни;
- Эрик Фромм;
- Эрик Эриксон;
- Штерн;
- Карл Роджерс;
- К. Левин;
- Гордон Олпорт;
- А. Маслоу;
- Дж. Мид;
- Блумберг;
- А.Н. Леонтьев.

2. Опишите особенности Вашей «Я-концепции».

*Тема 2.1. Характеристика категории «личность», ее структура.*

Вопросы:

1. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
2. Понятие «личность» в этике, социологии, юриспруденции, медицине, психологии, педагогике.

3. Определение «личность» в узком и широком смысле.

4. Понятие об «интегральной индивидуальности» В.С. Мерлина.

5. Значение мотивационно-потребностной сферы, интересов, самооценки и уровня притязаний в структуре личности.

6. Способности и познавательные процессы: условия успешной учебно-познавательной деятельности.

*Тема 2.2. Социотипология личности.*

Вопросы:



1. Понятие о социотипе личности
2. Компетентность и коммуникативная компетентность личности.

*Тема 2.3. Условия и факторы развития личности*

Вопросы:

1. Условия развития личности.
2. Факторы развития личности.

*Тема 3.1. Понятие и механизм мотивации.*

Вопросы:

1. В чем различия понятий «мотив» и «мотивация»?
2. Охарактеризуйте механизмы развития мотивов.
3. Сущность мотивационно-потребностной сферы личности.

*Тема 3.2. Мотивация профессиональной деятельности.*

Вопросы:

1. Самопознание, расширение представлений о своих возможностях и их реализации в профессиональной деятельности.
2. Профессиональное самоопределение личности.
3. Понятие о «проекте» и «программе» саморазвития.
4. Технология проектирования саморазвития личности, ее структурные компоненты.
5. Профессиональный рост, планирование карьеры.

***Перечень тем и заданий для подготовки к практическим занятиям:***

*Тема 1.1. Понятие о росте, развитии и саморазвитии.*

*Задания:*

1. Вам предлагается выполнить задание, которое связано с воспоминаниями о Вашей жизни. При выполнении ценится обращение к своему жизненному опыту и субъективным переживаниям, поэтому при формулировке ответов пишите первое, что приходит в голову. Помните, что в этом задании нет правильных ответов.

А) Закончите фразу: СОБЫТИЕ ЖИЗНИ – для меня это.....

Б) Перечислите десять значимых событий из Вашей жизни.

В) Закончите фразу: МОЕ ИЗМЕНЕНИЕ – для меня это.....

Г) Перечислите десять своих изменений, которые были в Вашей жизни.

Д) Проставьте рядом с каждым событием и изменением возраст или период жизни, в который оно происходило.

Е) Проставьте рядом с каждым событием и изменением его субъективный эмоциональный знак: «+», если событие для Вас эмоционально положительно; «-», если событие для Вас эмоционально отрицательно.

2. Как Вы понимаете что значит жизненный сценарий? Какой «вариант жизни» (по В.В. Дружинину) у вас присутствует в настоящее время? А к какому Вы стремитесь в будущем?

*Тема 1.2. Понятие о «Я – концепции»*

*Задание:*

1. Выполните задание «Формула успеха». Из чего складывается наше переживание удачи, успеха? Очевидно, что оно возникает из соотношения полученного результата и того, чего мы хотели достичь. По известной формуле классика психологии У. Джемса:

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Успех}}{\text{Притязание}}$$

*Тема 1.3. Роль и характеристика самосознания.*

*Задания:*

1. Методика произвольного рисунка.
2. Методика Вартегга.

*Тема 1.4. Сущность «Я» - концепции как «теории самого себя».*

*Задания:*

1. Какие варианты структурирования личности Вам известны? Кратко охарактеризуйте их.

3. Выполните методику «Кто Я?».

4. Рисуночный тест/рассказ «Автопортрет».

*Тема 2.1. Структура личности*

*Задания:*

1. Представьте свою структуру личности.

2. Упражнение «Пирамида жизни».

*Тема 2.2. Социотипология личности.*

*Задания:*

1. Шкала доброжелательности.

2. Оценка уровня конфликтности.

3. Методика «Мой круг общения».

*Тема 2.3. Условия и факторы развития личности*

*Задания:*

1. Упражнение «Торт» потребностей.

2. Методика «Индекс жизненной удовлетворенности».

3. Задание «Жизненные цели».

*Тема 3.1. Понятие и механизм мотивации*

*Задания:*

1. В ходе групповой дискуссии раскройте механизм мотивации.

2. Выполните упражнение «Икигай. Портрет идеального образа жизни». Каждый день в течение недели, нарисуйте как вы представляете свой идеальный образ жизни и подпишите словами портрет. После того как все портреты нарисованы и подписаны составьте их иерархию. Сделайте резюме.

*Тема 3.2. Мотивация профессиональной деятельности*

*Задания:*

1. Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности студентов.

2. Разработайте и представьте свой жизненный план.

*Список литературы:*

1. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности [Электронный ресурс] / О.А. Пикулева. – М.: ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415060>

2. Студент вуза: технологии и организация обучения [Электронный ресурс] / под. ред. С.Д. Резника – М.: ИНФРА-М, 2009. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=162636>

3. Шепилова, Н.А. Эвристическое саморазвитие студента: учебно-методический комплекс. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 64 с.

4. Анцыферова Л.И. Способность личности к преодолению деформации своего развития // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – №1.

5. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор. - М.: МПСИ, Флинта, 1998.

6. Данилова В. Как стать собой: Психотехника индивидуальности. – Харьков, 1994.

7. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1990.

8. Зайцев Г.Г. Управление деловой карьерой: Учебное пособие для вузов. – М.: «Академия», 2007.

9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д, 1996.

10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2002.

11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для вузов. – М.: «Академия», 2010.
12. Климов Е.А. Путь в профессионализм. – М., 2003.
13. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Личность: внутренний мир и самореализация: идеи, концепции, взгляды. - СПб., 1996.
14. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М., 2002.
15. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 1993.
16. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М., 2000.
17. Татенко В.О. Субъект психической активности: поиск новой парадигмы // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16. – №3.
16. Щукина М.А. Об онтологическом статусе саморазвития личности // Вопросы психологии. – 2007. – №4.

приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |  |   |
| ОПК-7.1  | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение мотивационной сферы в саморазвитии.</li> <li>2. Особенности саморазвития и его структурные компоненты.</li> <li>3. Характеристика «Я» - концепции как «теории самого себя» (обзор разных точек зрения).</li> <li>4. Понятие о «Я» – структуре.</li> <li>5. Саморазвитие социально-значимых качеств.</li> <li>6. Социотипическое поведение личности студента.</li> <li>7. Коммуникативная компетентность.</li> <li>8. Стратегии, тактики, виды общения.</li> <li>9. Характеристика понятий рост, развитие и саморазвитие.</li> <li>10. Понятия «рост» и «развитие» с позиций разных наук.</li> <li>11. Виды, компоненты развития, их характеристика.</li> <li>12. Взгляды на понятие «саморазвитие».</li> <li>13. Сущность и законы саморазвития.</li> <li>14. Механизмы и барьеры саморазвития.</li> <li>15. Модели саморазвития.</li> <li>16. Этапы саморазвития.</li> <li>17. Характеристика понятий «сознание», «самопознание», «самосознание».</li> <li>18. Структура самосознания.</li> <li>19. Сущность «Я» - концепции как «теории самого себя».</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>20. Характеристика категории «личность», ее структура.</p> <p>21. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».</p> <p>22. Понятие «личность» в этике, социологии, юриспруденции, медицине, психологии, педагогике.</p> <p>23. Определение «личность» в узком и широком смысле.</p> <p>24. Понятие об «интегральной индивидуальности» В.С. Мерлина.</p> <p>25. Значение мотивационно-потребностной сферы, интересов, самооценки и уровня притязаний в структуре личности.</p> <p>26. Способности и познавательные процессы: условия успешной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>27. Понятие о социотипе личности</p> <p>28. Компетентность и коммуникативная компетентность личности.</p> <p>29. Условия развития личности.</p> <p>30. Факторы развития личности.</p> <p>31. Понятие и механизм мотивации.</p> <p>32. Сущность мотивационно-потребностной сферы личности.</p> <p>33. Самопознание, расширение представлений о своих возможностях и их реализации в профессиональной деятельности.</p> <p>34. Профессиональное самоопределение личности.</p> <p>35. Понятие о «проекте» и «программе» саморазвития.</p> <p>36. Технология проектирования саморазвития личности, ее структурные компоненты.</p> <p>37. Профессиональный рост и планирование карьеры.</p> <p><b>Практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Докажите, что выбор профессии является важным моментом в биографии человека, влияющий на все сферы жизни.</p> <p>2. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью.</p> <p>3. Перечислите основные правила успешного поиска работы.</p> <p>4. Объясните, с какими трудностями поиска работы можете столкнуться лично вы.</p> <p>5. Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы.</p> <p>6. Как Вы думаете, почему человеческий детеныш, самый беспомощный сразу после рождения, становится самым развитым в</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>зрелости?</p> <p>7. В чем заключается отличие и взаимосвязь понятий «рост» и «развитие»?</p> <p>8. Выскажите свою точку зрения на высказывание Ш. Ауэрбаха (генетик, Германия, 60-е гг.): «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высоко интеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».</p> <p>9. Р. Зайнек (психолог, США, 70-е гг.): путем математических расчетов доказывал, что количество детей в семье оказывает влияние на их интеллектуальное развитие. Чем меньше детей в семье, тем выше уровень их интеллекта. Согласны ли вы с выводом этого психолога?</p> <p>10. Выскажите свою точку зрения на высказывание Дж. Локка (философ, Великобритания, 1632-1704): «Ум младенца - это "tabula rasa" ("чистая доска"), на которой окружающая среда в течение всей жизни пишет свои замысловатые письмена. Ребенок пассивно воспринимает "сигналы" среды, которая придает ему, как скульптор куску глины, определенную форму. ... Если же (дети) воспитываются в дурной среде, никакие правила в мире и никакие мыслимые меры исправления не в состоянии будут их отшлифовать. Ибо Вы должны признать за несомненную истину, что какие бы наставления Вы не давали и какие бы уроки благовоспитанности не вдалбливали им каждый день, самое большое влияние на их поведение будет оказывать общество, в котором они вращаются, и поведение тех людей, которые за ними смотрят. Дети (да и взрослые люди) в большинстве случаев руководствуются в своих поступках примером. Мы все в некотором роде хамелеоны, которые всегда принимают окраску окружающих предметов, и нечего удивляться этому в детях, которые лучше понимают то, что видят, чем то, что слышат».</p> <p>11. Опишите особенности Вашей «Я-концепции».</p> <p>12. Какие варианты структурирования личности Вам известны? Кратко охарактеризуйте их.</p> <p>13. В чем различия понятий «мотив» и «мотивация»?</p> <p>14. Охарактеризуйте механизмы развития мотивов.</p> <p>15. Ниже приведены разные способы</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая их формулировок отражает ваше собственное восприятие «Я» и почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история (Г. Гейне).</li> <li>- Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» ещё не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново (З. Фрейд).</li> <li>- Я так бессмысленно чудесен, что Смысл склонился предо мной! (И. Северянин).</li> <li>- Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть (Ж.-П. Сартр).</li> <li>- Я не знаю, чем я кажусь свету, но сам я сравниваю себя с ребенком, который, бродя по берегу моря, собирает гладкие камни и красивые раковины... (И. Ньютон).</li> </ul> <p>16. Как Вы понимаете что значит жизненный сценарий? Какой «вариант жизни» (по В.В. Дружинину) у вас присутствует в настоящее время? А к какому Вы стремитесь в будущем?</p> <p>17. Выполните упражнение «Икигай. Портрет идеального образа жизни». Каждый день в течение недели, нарисуйте как вы представляете свой идеальный образ жизни и подпишите словами портрет. После того как все портреты нарисованы и подписаны составьте их иерархию. Сделайте резюме.</p> <p>18. Как вы понимаете смысл высказывания Н.Г. Чернышевского: «Кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей».</p> <p>19. Как Вы думаете, что значит «восхождение к индивидуальности»?</p> <p>20. Личностью человек рождается или становится? Докажите аргументами свою позицию.</p> <p>21. Насколько возможно изменить «природу» человека и «среду» его развития? И нужно ли это делать?</p> <p>22. Как Вы считаете насколько воспитание и образование значимо для развития личности?</p> <p>23. Представьте свой жизненный план.</p> <p>24. Раскройте суть модели качеств и способностей самоактуализирующейся личности.</p> <p>25. Эссе/рассказ на тему «Субъектный опыт развития».</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | 26. Выскажите свои тезисы на тему «К проблеме изучения личностного роста педагога». |

**Перечень теоретических вопросов к экзамену:**

1. Значение мотивационной сферы в саморазвитии.
2. Особенности саморазвития и его структурные компоненты.
3. Характеристика «Я» - концепции как «теории самого себя» (обзор разных точек зрения).
4. Понятие о «Я» – структуре.
5. Саморазвитие социально-значимых качеств.
6. Социотипическое поведение личности студента.
7. Коммуникативная компетентность.
8. Стратегии, тактики, виды общения.
9. Характеристика понятий рост, развитие и саморазвитие.
10. Понятия «рост» и «развитие» с позиций разных наук.
11. Виды, компоненты развития, их характеристика.
12. Взгляды на понятие «саморазвитие».
13. Сущность и законы саморазвития.
14. Механизмы и барьеры саморазвития.
15. Модели саморазвития.
16. Этапы саморазвития.
17. Характеристика понятий «сознание», «самопознание», «самосознание».
18. Структура самосознания.
19. Сущность «Я» - концепции как «теории самого себя».
20. Характеристика категории «личность», ее структура.
21. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
22. Понятие «личность» в этике, социологии, юриспруденции, медицине, психологии, педагогике.
23. Определение «личность» в узком и широком смысле.
24. Понятие об «интегральной индивидуальности» В.С. Мерлина.
25. Значение мотивационно-потребностной сферы, интересов, самооценки и уровня притязаний в структуре личности.
26. Способности и познавательные процессы: условия успешной учебно-познавательной деятельности.
27. Понятие о социотипе личности
28. Компетентность и коммуникативная компетентность личности.
29. Условия развития личности.
30. Факторы развития личности.
31. Понятие и механизм мотивации.
32. Сущность мотивационно-потребностной сферы личности.
33. Самопознание, расширение представлений о своих возможностях и их реализации в профессиональной деятельности.
34. Профессиональное самоопределение личности.
35. Понятие о «проекте» и «программе» саморазвития.
36. Технология проектирования саморазвития личности, ее структурные компоненты.
37. Профессиональный рост и планирование карьеры.

**Практические задания для экзамена:**

1. Докажите, что выбор профессии является важным моментом в биографии

человека, влияющий на все сферы жизни.

2. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью.
3. Перечислите основные правила успешного поиска работы.
4. Объясните, с какими трудностями поиска работы можете столкнуться лично вы.
5. Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы.
6. Как Вы думаете, почему человеческий детеныш, самый беспомощный сразу после рождения, становится самым развитым в зрелости?
7. В чем заключается отличие и взаимосвязь понятий «рост» и «развитие»?
8. Выскажите свою точку зрения на высказывание Ш. Ауэрбаха (генетик, Германия, 60-е гг.): «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высоко интеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».
9. Р. Зайнек (психолог, США, 70-е гг.): путем математических расчетов доказывал, что количество детей в семье оказывает влияние на их интеллектуальное развитие. Чем меньше детей в семье, тем выше уровень их интеллекта. Согласны ли вы с выводом этого психолога?
10. Выскажите свою точку зрения на высказывание Дж. Локка (философ, Великобритания, 1632-1704): «Ум младенца - это "tabula rasa" ("чистая доска"), на которой окружающая среда в течение всей жизни пишет свои замысловатые письмена. Ребенок пассивно воспринимает "сигналы" среды, которая придает ему, как скульптор куску глины, определенную форму. ... Если же (дети) воспитываются в дурной среде, никакие правила в мире и никакие мыслимые меры исправления не в состоянии будут их отшлифовать. Ибо Вы должны признать за несомненную истину, что какие бы наставления Вы не давали и какие бы уроки благовоспитанности не вдвдвливали им каждый день, самое большое влияние на их поведение будет оказывать общество, в котором они вращаются, и поведение тех людей, которые за ними смотрят. Дети (да и взрослые люди) в большинстве случаев руководствуются в своих поступках примером. Мы все в некотором роде хамелеоны, которые всегда принимают окраску окружающих предметов, и нечего удивляться этому в детях, которые лучше понимают то, что видят, чем то, что слышат».
11. Опишите особенности Вашей «Я-концепции».
12. Какие варианты структурирования личности Вам известны? Кратко охарактеризуйте их.
13. В чем различия понятий «мотив» и «мотивация»?
14. Охарактеризуйте механизмы развития мотивов.
15. Ниже приведены разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая их формулировок отражает ваше собственное восприятие «Я» и почему?
  - Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история (Г. Гейне).
  - Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» ещё не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново (З. Фрейд).
  - Я так бессмысленно чудесен, что Смысл склонился предо мной! (И. Северянин).
  - Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть (Ж.-П. Сартр).
  - Я не знаю, чем я кажусь свету, но сам я сравниваю себя с ребенком, который, бродя по берегу моря, собирает гладкие камни и красивые раковины... (И. Ньютон).
16. Как Вы понимаете что значит жизненный сценарий? Какой «вариант жизни» (по В.В. Дружинину) у вас присутствует в настоящее время? А к какому Вы стремитесь в будущем?
17. Выполните упражнение «Икигай. Портрет идеального образа жизни». Каждый день в течение недели, нарисуйте как вы представляете свой идеальный образ



жизни и подпишите словами портрет. После того как все портреты нарисованы и подписаны составьте их иерархию. Сделайте резюме.

18. Представьте свой жизненный план.
19. Раскройте суть модели качеств и способностей самоактуализирующейся личности.
20. Эссе/рассказ на тему «Субъектный опыт развития».
21. Выскажите свои тезисы на тему «К проблеме изучения личностного роста педагога».
22. Как вы понимаете смысл высказывания Н.Г. Чернышевского: «Кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей».
23. Как Вы думаете, что значит «восхождение к индивидуальности»?
24. Личностью человек рождается или становится? Докажите аргументами свою позицию.
25. Насколько возможно изменить «природу» человека и «среду» его развития? И нужно ли это делать?
26. Как Вы считаете насколько воспитание и образование значимо для развития личности?

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мотивация личностного роста» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

При подготовке к экзамену необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, соотнесите материалы лекций, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, на семинарских занятиях.

#### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

## Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции, практические, занятия и самостоятельная работа студентов.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение практических занятий по дисциплине зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки заданий.

***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.

### ***Методические рекомендации для подготовки к семинарским и практическим занятиям:***

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения темы и вопросов плана занятия, ознакомиться с заданием.

В ходе подготовки подобрать и изучить литературу по теме занятия, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. и интернет-источниках.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие для обсуждения.

Работая на практическом занятии, следует быть активным в обсуждении вопросов и выполнении заданий, быть объективным и доброжелательным в критических замечаниях по обсуждению, проявлять способность к конструктивным решениям.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Лабораторные занятия включают в себя решение практических заданий, связанных с овладением техникой работы с определенным материалом, развитие умения решать профессиональные задачи в предстоящей педагогической деятельности, стимулируют проявление творчества и импровизацию в решении педагогических задач.

*Критерии оценки заданий:*

**5 баллов** – полностью раскрыто содержание задания; есть выводы;

**4 балла** – содержание задания раскрыто, отсутствуют выводы;

**3 балла** – содержание задания раскрыто частично, нет выводов;

**2 балла** – содержание прописано формально, нет выводов;

**1 балл** – содержание задания раскрыто с ошибками, нет выводов.

### ***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на практических занятиях:***

*Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.

2. Наличие письменных материалов к занятию.

*Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе:***

Эссе (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) - небольшой прозаический текст, выражающий индивидуальную точку зрения автора.

Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, темы. Скорее эссе – это своеобразный «поток информации», соединяющий в себе философские размышления автора и имеющий авторскую эмоциональную окраску.

В эссе ценятся оригинальные идеи (даже при раскрытии традиционных тем) и нестандартный взгляд на проблему. Условно все эссе можно разделить на две большие группы:

- личностное эссе, где на первый план выступает раскрытие какой либо стороны авторской личности (такие эссе часто пишут на вступительных экзаменах или при поступлении на работу.

- объективное или «серьезное» эссе, где личностное начало подчинено предмету описания.

Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информирование об идеях, объяснение, убеждение, а не изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации.

Эссе отличается от традиционного сочинения тем, что в сочинении на литературную тему должно преобладать рациональное сочетание анализа художественного произведения с собственными рассуждениями, а в эссе ярко выражена авторская позиция.

Кроме того, тема эссе, в отличие от традиционного сочинения, может лишь давать направление для размышлений автора. Для эссе автор может сделать собственный заголовок, который определяет содержание эссе и, возможно, отношение темы и заголовка будут выражать отношение целого и части Эссе совсем не похоже на отчет!

Стиль эссе отличается:

- образностью;
- афористичностью;
- парадоксальностью.

Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения.

Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют:

- непредсказуемые выводы;
- неожиданные повороты;
- интересные сцепления.

С чего начать подготовку эссе?

1. «Роем» мысли.

- Прочитайте тему и поразмышляйте. Время, которое Вы затратите для размышлений – зависит от Вас, оно может составлять от нескольких минут до нескольких дней, недель.

- Не надо пытаться раскрыть тему целиком, старайтесь остановиться на том, что вам интересно, используйте свой жизненный опыт, старайтесь привнести свое видение проблемы.

- Запишите наиболее удачные, на Ваш взгляд, высказывания по данному поводу.

- Избавьтесь от записей, в которых представлены общеизвестные высказывания, не представляющие интереса при прочтении и не подчеркивающие Вашу индивидуальность (например: Компьютер прочно вошел в нашу жизнь. Все это и так знают!).

- Замените высказывания, которые имеют общих характер (Например: Информационные технологии улучшают качество образовательного процесса) более конкретными.

- Подумайте о том, что одних высказываний мало, желательно убедить читающих, что они истины.

2. Формируем «скелет» эссе. «Скелет» Вашего эссе будет сформирован из тех высказываний, которые показались Вам удачными.

- Расположите высказывания в некотором порядке. Подумайте, не стоит ли какие-то из них поменять местами.

- Определите количество абзацев, с учетом вступления, основной части, заключения.

3. Прорисовываем детали.

- Развейте мысль в каждом из параграфов.

- Подкрепите свои высказывания доказательствами, приведите факты.

- Используйте яркие описания, цитаты и т.д., которые заинтересуют читателя.

- Используйте «ловушки» для привлечения внимания: цитату, стихотворение, вопрос, необычный факт, идею или смешную историю.

4. Осуществляем проверку.

- Убедитесь в том, что ваше эссе легко читать.

- Проверьте, последовательны ли ваши мысли, ведут ли они к логическому завершению темы».

- «Юмор – великий инструмент, но пользуйтесь им разумно. Саркастический или дерзкий тон часто раздражает. Настоящий юмор – искусство, он является признаком хорошего вкуса». Написание эссе не ограничено по времени, вы можете переписывать его много раз, попросить друзей прочитать ваше эссе.

- Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя и затмевают основную тему эссе.

- Избегайте употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.