



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В
ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт

Институт гуманитарного образования

Кафедра

Дошкольного и специального образования

Курс

5

Семестр

9

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

29.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. филол. наук  О.В. Пустовойтова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

овладение студентами базовой системой научных знаний о методах и способах проектирования, о значении проектирования в дошкольном и дополнительном образовании, о закономерностях процесса проектирования предметно-пространственной среды, о развивающей предметно-пространственной среде.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование предметно-пространственной среды в дошкольном и дополнительном образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование образовательных программ

Современные арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании

Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Управление образовательным процессом

Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектирование предметно-пространственной среды в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-1 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами |
| ПК-1.1 | Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами |
| ПК-1.2 | Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами |
| ПК-1.3 | Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы |

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,7 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 24 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. 1. Раздел: Понятие и сущность проектирования | | | | | | | | |
| 1.1 1.1. Тема: Цели и задачи проектирования | 9 | 2 | | 2 | 10 | Изучение теоретического материала, просмотр видеоматериала, размещенного на образовательном портале, подготовка к практическому занятию | Устный опрос на занятии, проверка выполненных заданий на образовательном портале | ПК-1.1 |
| 1.2 1.2. Тема: Участники проектирования. Родители как участники проектирования. | | 2 | | 2 | 10 | Изучение теоретического материала, просмотр видеоматериала, размещенного на образовательном портале, подготовка к практическому занятию | Устный опрос на занятии, проверка выполненных заданий на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.3 1.3. Принципы, способы и методы проектирования | | 2 | | 2 | 10 | Изучение теоретического материала, просмотр видеоматериала, размещенного на образовательном портале, подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. | Устный опрос на занятии, проверка выполненных заданий на образовательном портале. Тестирование. | ПК-1.1, ПК-1.2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|------|--|---|--------------------------------|------------------------|
| Итого по разделу | 6 | | 6 | 30 | | | | | |
| 2. 2. Раздел: Понятие и сущность предметно-пространственной среды в дошкольном образовании | | | | | | | | | |
| 2.1 2.1. Тема: Внутренняя среда ДОО | 9 | | | 2 | 10 | Изучение теоретического материала, просмотр видеоматериала, размещенного на образовательном портале, подготовка к практическому занятию | Устный опрос на занятии, проверка выполненных заданий на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2 | |
| 2.2 2.2 Тема: Предметно-пространственная среда ДОО как элемент внутренней среды | | | | 2 | 10 | Изучение теоретического материала, просмотр видеоматериала, размещенного на образовательном портале, подготовка к практическому занятию, подготовка презентации по данной теме. Подготовка к тестированию. | Устный опрос на занятии, проверка выполненных заданий на образовательном портале, представление презентации на образовательном портале. Тестирование. | ПК-1.1, ПК-1.2 | |
| Итого по разделу | | 4 | | 4 | 20 | | | | |
| 3. 3. Раздел: Технологии организации предметно-пространственной в дошкольном и дополнительном образовании | | | | | | | | | |
| 3.1 3.1. Тема: ФГОС ДО как документ, регламентирующий организацию предметно-пространственной среды ДОО. Требования и условия организации. | 9 | | | 1 | 4 | Изучение теоретического материала по теме, подготовка к практическому занятию | Устный опрос на занятии, проверка выполненных заданий на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 | |
| 3.2 3.2. Современная модель предметно-пространственной среды в дошкольном образовании. | | | | 1 | 6 | 10,3 | Разработка модели предметно-пространственной среды в дошкольном образовании | Презентация модели на занятии. | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 3.3 3.3. Современная модель предметно-пространственной среды в дополнительном образовании. | | | | | 4 | 11 | Разработка модели предметно-пространственной среды в дополнительном образовании. | Презентация модели на занятии. | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 2 | | 14 | 21,3 | | | | |
| Итого за семестр | | 12 | | 24 | 71,3 | | зачёт | | |
| Итого по дисциплине | | 12 | | 24 | 71,3 | | зачет | | |

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии, а именно информационная лекция по тематике разделов (лекции размещены на образовательном портале).

Практические занятия, темы практических занятий размещены на образовательном портале.

2. Технологии проблемного обучения, а именно проектная деятельность, предполагающая развитие интеллектуальных способностей, определение проблемы и поиск оптимального решения сложившейся проблемы.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Семинар-дискуссия по проблемной ситуации, представленной в задании к практическому занятию, размещенному на образовательном портале.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии практическое занятие в форме презентации – представление проектов моделей современной предметно-пространственной среды в дошкольном образовании и проектов моделей современной предметно-пространственной среды в дополнительном образовании.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Потрикеева, О. Л. Моделирование и проектирование в социальной и психолого-педагогической работе : учебное пособие / О. Л. Потрикеева, Е. В. Олейник, Б. Т. Ищанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1947> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Макашова, В. Н. Диагностика сформированности компетенций ИТ-специалистов в области управления проектами : учебно-методическое пособие / В. Н. Макашова, Г. Н. Чусавитина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/551> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Макашова, В. Н. Методика управления ресурсными рисками в ИТ-проектах : учебное пособие / В. Н. Макашова, Г. Н. Чусавитина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/457> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Метод проектов и продвижение научной продукции : учебное пособие / М. А. Полякова, Э. М. Голубчик, Д. Н. Чикишев, А. Е. Гулин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2159> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20704> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Наумов, Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2685> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям

1.1. Тема: Цели и задачи проектирования

1. Подходы к определению цели проектирования.
2. Задачи проектирования.
3. Стадии проектирования и этапы проектирования.
4. Задание на образовательном портале (посмотреть видеоматериал и написать эссе).

1.2. Тема: Участники проектирования. Родители как участники проектирования.

1. Позиция родителей как участников проектирования.
2. Позиция воспитателя группы как участника проектирования.
3. Позиция воспитанника как участника проектирования.
4. Роль родителей в процессе проектирования.

1.3. Принципы, способы и методы проектирования

Задание:

1. Изучить и ответить вопросы:
 - 1) Методы и способы проектирования предметно-пространственной среды ДОО.
 - 2) Принципы проектирования предметно-пространственной среды ДОО.
2. Разработать и представить модель современной предметно-пространственной среды ДОО (презентационный материал).

2.1. Тема: Внутренняя среда ДОО

Задание:

1. Представить характеристику внутренней среды ДОО и элементы внутренней среды ДОО
Внутренняя среда ДОО (оснащенность материально-техническими и кадровыми ресурсами, маркетинговая политика) обеспечивает конкурентоспособность организации на рынке образовательных услуг.
2. Эффективное функционирование и дальнейшее развитие ДОО (групп ДОО) оказывается возможным при нивелировании слабых позиций и реализации сильных.
Сильные (слабые) стороны (раскрыть каждую и привести примеры):
 - 1) имидж педагога;
 - 2) имидж образовательной организации;
 - 3) наличие развитой инфраструктуры, позволяющей реализовать основные направления ФГОС ДО (привлекательный фасад здания и прилегающей к нему территории; внутреннее оформление, дизайн ДОУ и его отдельных групп; оснащенность игрушками и мебелью (модульной мебелью);
 - 4) организационная культура;
 - 5) соблюдение дисциплины.

2.2 Тема: Предметно-пространственная среда ДОО как элемент внутренней среды

1. Понятие внутренней среды ДОО. Особенности организации внутренней среды

ДОО.

2. Проектирование внутренней среды ДОО согласно ФГОС ДО.
3. Элементы внутренней среды ДОО.
4. Оформление предметно-пространственной среды ДОО по ФГОС ДО.

3.1. Тема: ФГОС ДО как документ, регламентирующий организацию предметно-пространственной среды ДОО. Требования и условия организации.

1. Назначение документа ФГОС ДО. Основные положения ФГОС ДО, касающиеся организации предметно-пространственной среды.
2. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:
 - насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
 - трансформируемость пространства;
 - полифункциональность материалов;
 - вариативность.

3.2. Тема: Современная модель предметно-пространственной среды в дошкольном образовании

1. Основные принципы организации предметно-пространственной среды в дошкольном образовании.
2. Нормативные требования по организации предметно-пространственной среды.
3. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.
4. Формирование предметного содержания РППС ДОО.
5. Технологии проектирования предметно-пространственной среды.

Задание: раскрыть сущность каждой технологии и привести примеры:

- 1) Правильная постановка целей и задач, которые необходимо достигнуть к концу текущего учебного года.
- 2) Сопоставление и анализ задач текущего года и предшествующего.
- 3) Анализ состояния развития внутренней инфраструктуры ДОО (сильные и слабые стороны).
- 4) Тесное взаимодействие с партнерами, спонсорами по проблеме улучшения внутренней среды ДОО.
- 5) Своевременное повышение квалификации кадрового персонала ДОО и сохранение имиджа педагогического работника.
- 6) Анализ достижений конкурентов (работа с сайтами других ДОО, выявление их сильных и слабых сторон).
- 7) Непрерывная работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование ДОО.
- 8) Тесное сотрудничество педагогов ДОО друг с другом для обмена опытом.
- 9) Тесное взаимодействие с родителями по вопросам улучшения состояния развивающей предметно-пространственной среды ДОО и отдельных групп.
6. Разработка модели предметно-пространственной среды в дошкольном образовании.

3.3. Тема: Современная модель предметно-пространственной среды в дополнительном образовании

1. Анализ состояния развития дополнительного образования в РФ.
2. Дополнительные общеобразовательные программы: содержание и структура.
3. Разработка модели предметно-пространственной среды в дополнительном образовании по видам:

- музыкальное образование;
- художественно-эстетическое образование;
- робототехника и легоконструирование;
- иностранные языки.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ПК-1: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами | | |
| ПК-1.1 | Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами | <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование среды: сущность понятия. 2. Цели и задачи проектирования предметно-пространственной среды. 3. Участники проектирования предметно-пространственной среды ДОО. 4. Принципы проектирования предметно-пространственной среды ДОО. 5. Методы и способы проектирования предметно-пространственной среды ДОО. 6. Сущность предметно-пространственной среды ДОО. 7. Принципы организации предметно-пространственной среды ДОО. 8. Планирование образовательной работы в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами. 9. Планирование образовательной работы в сфере дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами. <p>Практическое задание:</p> <p>Подготовить презентацию-обобщение по принципам проектирования образовательной среды ДОО в соответствии с основными образовательными программами.</p> |
| ПК-1.2 | Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами | <p><i>Тест, из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении» (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>1) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;</p> <p>2) принцип стабильности – динамичности;</p> <p>3) принцип эстетической организации среды;</p> <p>4) принцип компенсирования и гибкого зонирования.</p> <p>2. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским? :</p> <p>1) соответствие половым и возрастным особенностям;</p> <p>2) соответствие целям и задачам образовательной программы;</p> <p>3) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении;</p> <p>4) уважение к мнению ребенка.</p> <p>3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <p>1) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>2) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>3) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>4) целостное гармоничное развитие ребенка.</p> <p>5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого предполагает, что:</p> <p>1) среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить, двигательную активность детей, когда это необходимо;</p> <p>2) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: «таинственными», «страшными», «магическими», «смешными», «сказочными, волшебными», «загадочными», «фантастическими» и т. д.;</p> <p>3) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния;</p> <p>4) окрашенность помещений и цветотерапия.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| ПК-1.3 | Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы | <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС дошкольного образования как документ, регламентирующий организацию предметно-пространственной среды ДОО. 2. Развивающая предметно-пространственная: сущность понятия. 3. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде при реализации дополнительной общеобразовательной программы. 4. Требования к педагогическому составу, обеспечивающему реализацию дополнительной общеобразовательной программы. 5. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации дополнительной общеобразовательной программы. 6. Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды при реализации дополнительной общеобразовательной программы 7. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы <p>Практическое задание:</p> <p>Разработать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.