



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ
В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 5 |
| Семестр | 9 |

Магнитогорск

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

29.01.2024 г. протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.И. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Н.А. Шепилова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великапова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании» является развитие компетенций и повышение уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутых на предыдущей ступени образования; формирование у будущих педагогов способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования

Психолого-педагогическая диагностика

Детская психология

Проектирование образовательных программ

Производственная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Управление образовательным процессом

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 63,5 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 44,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|------------------------------------|---|--------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Раздел. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность | | | | | | | | |
| 1.1 Теоретические аспекты психолого-педагогической диагностики | 9 | 4 | | 4 | 6 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-5.1 |
| 1.2 Психолого-педагогическая диагностика детей на разных возрастных этапах | | 6 | | 8 | 4 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-5.1 |
| 1.3 Психолого-педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент образовательного процесса | | 2 | | | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос на практическом занятии | |
| Итого по разделу | | 12 | | 12 | 18 | | | |
| 2. Раздел. Основы мониторинга в образовании | | | | | | | | |
| 2.1 Организация и проведение мониторинга в дошкольном образовании | 9 | 4 | | 4 | 10 | Подготовка к практическому занятию | Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| 2.2 Педагогическая диагностика и мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования | | 4 | | 10 | 6,8 | Подготовка к практическому занятию | Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| 2.3 Организация и проведение мониторинга в дополнительном образовании | | 4 | | 10 | 10 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| Итого по разделу | | 12 | | 24 | 26,8 | | | |
| 3. Экзамен | | | | | | | | |
| 3.1 Подготовка к экзамену | 9 | | | | | Контрольная работа | Экзамен | ОПК-5.1 ОПК-5.2 |
| Итого по разделу | | | | | | | | |
| Итого за семестр | | 24 | | 36 | 44,8 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 24 | | 36 | 44,8 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении практических заданий;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются:

- активные формы проведения занятий (метод конкретных ситуаций с использованием видеofilма, решение ситуационных задач, работа в малых группах).

- видеоматериалы и интернет-ресурсы на практических занятиях;

- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20289> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Безенкова, Т. А. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2281-5. - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3249> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Безенкова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования : учебное пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ;

Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2524-3. - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20182> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Пустовойтова, О.В. Практикум по актуальным проблемам дошкольного и дополнительного образования: практикум [для вузов] /О.В. Пустовойтова, Н.А. Шепилова; Магнитогорский гос.технический ун-т им. Г.И. Носова.-Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова,

2022.-1CD-ROM.-ISBN978-5-9967-2497-0.-Загл.ститул.экрана.-URL:<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3335> (дата обращения: 20.04.2024).-Макрообъект.-Текст:электронный.-Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Актуальные психолого-педагогические исследования: сборник научных трудов /под редакцией: О.П. Степановой, Е.И. Шулевой; Магнитогорский гос.технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019.-1CD-ROM.-ISBN978-5-9967-1730-9.-Загл.ститул.экрана.-URL:<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2565> (дата обращения:20.04.2024).-Макрообъект.-Текст:электронный.-Сведения доступны так же на CD-ROM

в) Методические указания:

1. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

| | |
|--|---|
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение тем и заданий по плану занятия на практических занятиях.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Теоретические аспекты психолого-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о психолого-педагогической диагностике.
2. Предмет и задачи психодиагностики.
3. Функции психодиагностики как научной дисциплины.
4. Методы психодиагностического обследования. Классификация методов психодиагностики по Б.Г. Ананьеву.
5. Различие категорий «нормы» и «отклонения» в психо-педагогической диагностической работе.

Задание 1. Составить терминологический словарь по теме (средний объем словаря 15-20 понятий).

Задание 2. Подготовиться к терминологическому диктанту (написание терминологического диктанта по терминам, понятиям, определениям, раскрывающим содержание изучаемого теоретического материала).

Задание 3. Составьте таблицу «Классификация методов психодиагностики» (по Б.Г. Ананьеву).

Задание 4. Охарактеризовать основные методы психодиагностического обследования.

Литература:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01412-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F9980349-FC07-4F87-B97D-6424B8C1FFDF.

2. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Ре-жим доступа : www.biblio-online.ru/book/8DA96680-CC0E-4A6D-9548-66F9D2527970.

3. Психодиагностика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса», Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>.

4. Профессионально-педагогические понятия: словарь / сост. Г. М. Романцев [и др.]; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.

Тема 1.2. Психолого-педагогическая диагностика на разных возрастных этапах
Вопросы для обсуждения:

1. Современное состояние психолого-педагогической диагностики детского развития.

2. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.

3. Признаки стрессового состояния у детей дошкольного возраста.

4. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка (от 3 до 7).

5. Диагностика готовности к школе.

6. Характеристика работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности.

Задание 1. Подберите и проведите в группе проективные методы обследования личности ребенка-дошкольника.

Задание 2. Сделайте сообщение на тему «Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве».

Задание 3. Подобрать и проанализировать пакет методик для определения школьной готовности.

Задание 4. Опишите «идеальный» портрет выпускника детского сада как ориентир в оценке готовности ребёнка к школе.

Задание 5. Разработайте и представьте общую схему характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности.

Литература:

1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9.: [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092)

2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова, 2013. - 237 с.

3. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития ребенка / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Просвещение, 1981. – 236 с.

4. Кузнецова И.Г. Педагогическая диагностика причин школьных трудностей: методические рекомендации для учителей коррекционных классов (I степень обучения) / И.Г. Кузнецова. – Самара: СИПКРО, 1999. – 58 с.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 302 с.

6. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
7. Психология обучения / ред. совет: В.И. Слободчиков и др.; гл. ред. Б.П. Бархаев - М.: Изд-во Современного гуманитарного университета, 2014. - № 11. - 148 с. – ISSN 1561-2457. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273899>
8. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. – М., 2014. - 367 с.

Тема 1.3. Психолого-педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Значение психодиагностики в дошкольной образовательной организации.
2. Понятие о психодиагностической деятельности как одном из направлений практической деятельности педагогов.
3. Особенности диагностической работы в практической деятельности педагогов.
4. Проблемы, факторы и требования к психолого-педагогической диагностике.
5. Общие этические принципы и нормы психолого-педагогической диагностики.

Задание 1. Подготовьте доклад в виде презентации на одну из предложенных тем:

- «Диагностика в системе современного образования»;
- «Психолого–педагогическая диагностика как система измерений качества образовательного процесса».

Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление.

В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения

ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Задание 2. Покажите отличие педагогической диагностики от психологической диагностики в ДОО.

Задание 3. Выполнение упражнения «Хорошо - плохо». Цель: собрать информацию о положительных и отрицательных личностных особенностях и профессиональных качествах педагога-психолога и педагога.

Ход упражнения. Все студенты поочередно называют положительное или отрицательное качество педагога-психолога, мотивируя свой выбор, затем эта процедура повторяется для профессии педагога, например:

- Хорошо, когда педагог-психолог ... потому что ...
- Плохо, когда педагог-психолог ... потому что ... и т.д.
- Хорошо, когда педагог-психолог ... потому что ...
- Плохо, когда педагог-психолог ... потому что ... и т.д.
- Провести беседу после проведения упражнения, ориентируясь на вопросы:
- Какие трудности возникали в процессе упражнения?
- С чем они были связаны?
- Что вызывало большее затруднение: выбор качества педагога-психолога или объяснение своего выбора? Почему?
- О ком легче было говорить – о педагоге-психологе или педагоге?

Задание 4. Составить короткое обращение педагога-психолога к педагогическому коллективу на первом этапе своей работы в образовательном учреждении (работа в подгруппах).

Задание 5. Составить профессиональный кодекс педагогов-психодиагностов (работа в подгруппах).

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.: СПб., 2005.
2. Ефремов О.Ю. Педагогическая диагностика в современном образовании: системный подход к познавательной-преобразовательной деятельности педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kpinfo.org/activities/research/conferences/conference-internet->
3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 310 с.: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51970>
4. Фуряева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный

5. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская / под ред. И. Левченко, С. Забрамной.-2-е изд.,стер..М.: Академия, 2005. - 320 с.
6. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
7. Этические стандарты для психолога (Мадрид, Испания, 1987) // Вопросы психологии. - 1990. - №5. - [Электронный ресурс]. - URL: https://pedlib.ru/Books/2/0416/2_0416-1.shtml#book_page_top
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 06 февраля 2014 г. № 09-148 «О направлении Рекомендаций по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

Тема 2.1. Организация и проведение мониторинга в дошкольном образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, касающиеся психологической диагностики.
 2. Процедура проведения педагогической диагностики.
 3. Внешние факторы психического и психоэмоционального напряжения здоровья детей.
 4. Мониторинг качества образования: критерии и средства.
 5. Мониторинг воспитательных результатов.
- Задание 1. Проанализировать текст Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования. Выписать основные положения разделов, касающихся психолого-педагогической диагностики и коррекции.
- Задание 2. В чём заключается сходство и различие мониторинга и педагогической диагностики?
- Задание 3. Почему в тексте ФГОС ДО есть запрет на проведение мониторинга результатов? Можно ли его расценивать как полный запрет на оценку результативности деятельности ДОО?
- Задание 4. Как взаимосвязаны педагогическая диагностика и мониторинг? Это синонимы или разные понятия?
- Задание 5. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Понятие и сущность мониторинга образовательного процесса в ДОО».
- Задание 6. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему: «К чему должна приближаться диагностика результатов развития дошкольников: а) к объективности; б) к субъективности?»
- Задание 7. В тексте ФГОС ДО практически ничего не говорится о подготовке ребёнка к школе, за исключением раздела 4, п.4.7. («сформированность предпосылок к учебной деятельности»). В связи с этим целесообразно ли проводить диагностику готовности ребёнка к школе? Аргументируйте свою позицию.
- Задание 8. Найдите на сайте <http://www/firo.ru/page?id=11684> примерную основную образовательную программу, проанализируйте раздел 1.3, где представлены подходы к оцениванию освоения детьми содержания образовательной программы (развивающее оценивание). Определите цели оценивания, функции мониторинга, диагностические методы, сроки, способы представления результатов оценивания. Дайте свою аргументированную оценку подходам.
- Задание 9. Сравните требования двух образовательных программ по подходам к диагностике и мониторингу развития дошкольников

(http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf). Сделайте выводы. По какой программе проводить анализ было легче/труднее? Почему?

Литература:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 25.12.2023\) "Об образовании в Российской Федерации"](http://government.ru/docs/all/100618/). - [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/all/100618/>
2. ФГОС дошкольного образования. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/search/?q=ФГОС%20дошкольного%20образования&dt.till=06.04.2024&dt.since=7.05.2012&sort=rel&type=>
3. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 243 с.
4. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с.

Тема 2.2. Педагогическая диагностика и мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Целевые ориентиры как обобщенный портрет ребенка, развивающегося в соответствии с возрастными нормами.
3. Необходимость педагогической диагностики в рамках дошкольной образовательной организации.
4. Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования для детей 3-5 лет.
5. Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования для детей 6-7 лет.

Задание 1. Заполнение Таблицы мониторинга развития ребенка 3-5 лет по всем образовательным областям.

Задание 2. Заполнение Таблицы мониторинга развития ребенка 6-7 лет по всем образовательным областям.

Задание 3. Подготовиться к групповой дискуссии «Мониторинг детского развития в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования».

Литература:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 57 с.
2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
5. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.
6. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет / А.Н. Веракса. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 40 с.
8. Виноградова Н.А. Мониторинг в современном детском саду: технология проведения: Метод. пособие, - М., 2011.

9. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
10. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
11. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
12. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
13. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации /автор-составитель Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
14. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие, М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
15. Микляева Н.В. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО. – М., 2016.
16. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие / Научн. ред А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
17. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ; ГНОМ, 2016. – 328 с.

Тема 2.3. Организация и проведение мониторинга в дополнительном образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Значение мониторинга в современном дополнительном образовании.
2. Субъективные, объективные и проективные методы мониторинга в дополнительном образовании.
3. Логика и структура деятельности педагога в мониторинге дополнительного образования.
4. Контрольно-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования.
5. Формы представления результатов диагностики в дополнительном образовании.

Литература:

1. Богданова Р.У. К проблеме оценивания результативности в системе дополнительного образования // Внешкольник. – 1997. - № 1(4).
2. Жашкова Е.Б., Шаршакова Л.Б. и др. Роль диагностики в педагогическом процессе учреждений дополнительного образования. – СПб.: ГДТЮ, 2001.
3. Золотарева А.В. Проблема оценивания и отслеживания результата деятельности УДОД. Сб. «Проблема результата и качества деятельности в учреждениях дополнительного образования детей». Материалы научно-практической конференции. - Ярославль, 1997.
4. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования детей (научно-методический аспект) в 2-х частях, часть 1. – Ярославль ГУ ЦДЮ, 2000.
5. Ильина Т.В. О некоторых подходах к определению педагогического результата в учреждении дополнительного образования // Внешкольник. – 1996. - № 2.
6. Логинова Л.Г. Контроль и самооценка качества в дополнительном образовании детей // Методист. – 2009. - №1.
7. Мониторинг качества образования обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей: Методические рекомендации / Авт.-сост.: В.П.

Осипов, Л.И. Патрушкина, С.М. Ишкаева, А.В. Щербаков; Под ред. А.В. Щербакова.- М.: АПКиППРО, 2012.

8. Постановление Минсоцразвития РФ от 26.10.10 № 761-н «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик должностей работников образования».

9. Смирнова Н.В. Диагностическая деятельность в учреждениях дополнительного образования: Методические рекомендации. - СПб: ДДТ «У Вознесенского моста», 2007.

Перечень вопросов контрольной работы

Вариант 1.

1. Понятие и сущность психолого-педагогической диагностики.
2. Почему в тексте ФГОС ДО есть запрет на проведение мониторинга результатов? Можно ли его расценивать как полный запрет на оценку результативности деятельности ДОО?

Вариант 2.

1. Сущность, функции и процедуры мониторинга образовательных результатов.
2. Как взаимосвязаны педагогическая диагностика и мониторинг? Это синонимы или разные понятия?

Вариант 3.

1. Современное состояние психолого-педагогической диагностики детского развития.
2. Как оценить направленность ребенка на процесс обучения в школе?

приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| ОПК – 5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о психолого-педагогической диагностике. 2. Предмет и задачи психодиагностики. 3. Функции психодиагностики как научной дисциплины. 4. Методы психодиагностического обследования. Классификация методов психодиагностики по Б.Г. Ананьеву. 5. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в образовании. 6. Понятие и сущность психолого-педагогической диагностики. 7. Различие категорий «нормы» и «отклонения» в психо-педагогической диагностической работе. 8. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании. 9. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста 10. Диагностика в системе современного образования. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none">11. Психолого–педагогическая диагностика как система измерений качества образовательного процесса.12. Особенности диагностического процесса в образовании.13. Мониторинг развития ребенка посредством педагогической диагностики.14. Особенности педагогической диагностики.15. Этика психолого–педагогической диагностики как практической дисциплины.16. Современное состояние психолого-педагогической диагностики детского развития.17. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка (от 3 до 7).18. Взаимосвязь целевых ориентиров с приоритетными образовательными областями и видами деятельности детей дошкольного возраста.19. Процедура проведения педагогической диагностики.20. Процедура диагностики в соответствии с ФГОС ДО.21. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста 3-5 лет.22. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста 6-7 лет.23. Диагностика готовности к школе.24. Характеристика работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности.25. Значение мониторинга в современном дополнительном образовании.26. Логика и структура деятельности педагога в мониторинге дополнительного образования.27. Внешние факторы психического и психоэмоционального напряжения здоровья детей.28. Отличие педагогической диагностики от психологической диагностики в ДОО.29. Понятие и сущность мониторинга образовательного процесса в ДОО.30. Субъективные, объективные и проективные методы мониторинга в дополнительном образовании.31. Психолого-педагогический мониторинг образовательных результатов.32. Мониторинг качества образования: критерии и средства.33. Мониторинг воспитательных результатов.34. Критерии измерения результатов образования.35. Возможности оценки воспитательных результатов.36. Сущность, функции и процедуры |
|--|--|---|

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>мониторинга образовательных результатов.</p> <p>37. Измерение результатов образования: проблемы и возможности.</p> <p>38. Психологическая и педагогическая диагностика: сходство и отличия.</p> <p>39. Значение мониторинга в современном дополнительном образовании.</p> <p>40. Логика и структура деятельности педагога в мониторинге дополнительного образования.</p> <p>41. Контрольно-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования.</p> <p>42. Формы представления результатов диагностики в дополнительном образовании.</p> |
| ОПК-5.2 | <p>Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся</p> | <p>Практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу «Классификация методов психодиагностики» (по Б.Г. Ананьеву). 2. Охарактеризуйте основные методы психодиагностического обследования. 3. Раскройте процедуру проведения педагогической диагностики. 4. В чем значение психодиагностики в дошкольной образовательной организации. 5. Представьте профессиональный кодекс педагогов-психодиагностов. 6. Раскройте различие категорий «нормы» и «отклонения» в психо-педагогической диагностической работе. 7. Раскройте тезисно тему «Мониторинг детского развития в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования». 8. В чем необходимость педагогической диагностики в рамках дошкольной образовательной организации. 9. Представьте пакет методик для определения школьной готовности. 10. Представьте общую схему характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности. 11. Ответьте на вопрос: как оценить направленность ребенка на процесс обучения в школе? 12. Приведите пример проективных методов обследования личности ребенка-дошкольника. 13. Опишите процедуру проведения проективных методов обследования личности ребенка-дошкольника. 14. Каковы трудности диагностического обследования в дошкольном детстве. 15. Каковы признаки стрессового состояния у детей дошкольного возраста. 16. В чем сходство и различие мониторинга и педагогической диагностики? 17. Покажите отличие педагогической диагностики от психологической диагностики в |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ДОО.</p> <p>18. Каковы функции педагогической диагностики?</p> <p>19. Раскройте нормативно-правовые основы использования диагностики в дошкольном образовании.</p> <p>20. К чему должна приближаться диагностика результатов развития дошкольников: а) к объективности; б) к субъективности? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>21. Составить короткое обращение педагога-психолога к педагогическому коллективу на первом этапе своей работы в образовательном учреждении.</p> <p>22. Покажите отличие педагогической диагностики от психологической диагностики в ДОО.</p> <p>23. Почему в тексте ФГОС ДО есть запрет на проведение мониторинга результатов? Можно ли его расценивать как полный запрет на оценку результативности деятельности ДОО?</p> <p>24. Как взаимосвязаны педагогическая диагностика и мониторинг? Это синонимы или разные понятия?</p> <p>25. Опишите «идеальный» портрет выпускника детского сада как ориентир в оценке готовности ребёнка к школе.</p> <p>26. В тексте ФГОС ДО практически ничего не говорится о подготовке ребёнка к школе, за исключением раздела 4, п.4.7. («сформированность предпосылок к учебной деятельности»). В связи с этим целесообразно ли проводить диагностику готовности ребёнка к школе? Аргументируйте свою позицию.</p> |
|--|--|---|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, соотнесите материалы лекций, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы и на семинарских занятиях.

На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение контрольной работы. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при

видоизменении заданий, использует в ответе материал литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

приложение 3

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции, практические, занятия и самостоятельная работа студентов.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение практических занятий по дисциплине зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки заданий.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским и практическим занятиям:

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения темы и вопросов плана занятия, ознакомиться с заданием.

В ходе подготовки подобрать и изучить литературу по теме занятия, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. и интернет-источниках.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие для обсуждения.

Работая на практическом занятии, следует быть активным в обсуждении вопросов и выполнении заданий, быть объективным и доброжелательным в критических замечаниях по обсуждению, проявлять способность к конструктивным решениям.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Лабораторные занятия включают в себя решение практических заданий, связанных с овладением техникой работы с определенным материалом, развитие умения решать профессиональные задачи в предстоящей педагогической деятельности, стимулируют проявление творчества и импровизацию в решении педагогических задач.

Критерии оценки заданий:

5 баллов – полностью раскрыто содержание задания; есть выводы;

4 балла – содержание задания раскрыто, отсутствуют выводы;

3 балла – содержание задания раскрыто частично, нет выводов;

2 балла – содержание прописано формально, нет выводов;

1 балл – содержание задания раскрыто с ошибками, нет выводов.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на практических занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.