

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
29.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Ильина

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальное развитие дошкольников» являются: формирование у будущих педагогов профессиональной компетентности в области социально-коммуникативного развития дошкольников, способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальное развитие дошкольников входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дошкольная педагогика

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Социальное партнерство

Педагогика раннего возраста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования

Современные технологии подготовки детей к школе

Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста

Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Социальное развитие дошкольников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методологические основы социального развития дошкольников								
1.1 Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	5	1		1		Составить (в виде схемы или рисунка) социальный портрет старшего дошкольника и его социального окружения, основываясь на целевые ориентиры к моменту завершения дошкольного детства (ФГОС ДО) Подготовиться к практическому занятию №1	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №1	ОПК-7.1
1.2 Ребенок – дошкольник как объект и субъект социализации		1		1		Анализ одной из авторской концепции при ответе на вопрос: «Для чего каждому из нас дается детство?» Подготовиться к практическому занятию №2	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №2	ОПК-7.1

1.3 Сущность и значение субкультуры в развитии и воспитании личности дошкольника		6		8	2	Составление мини-сочинение о субкультуре собственного детства, опираясь на основные признаки субкультуры дошкольника (игры, детский фольклор, детское философствование, словотворчество и др.) Подготовиться к практическому занятию №3	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №3	ОПК-7.1
Итого по разделу		8		10	2			
2. Основные направления реализации социально-коммуникативного развития дошкольников								
2.1 Игровая деятельность как средство социализации дошкольников	5	1		1	1	Разработка педагогической ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре Подготовиться к практическому занятию №4	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №4	ОПК-7.1
2.2 Трудовое воспитание – составная часть социального развития дошкольников		1		1	2	Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду Подготовиться к практическому занятию №5	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №5	ОПК-7.1

<p>2.3 Патриотическое воспитание дошкольников - составная часть социального развития до-школьников</p>		4		1	2	<p>Составить перечень (3-4) программ по патриотическому воспитанию дошкольников с указанием авторов и названий программ. Написать аннотацию на одну из этих программ</p> <p>Подготовиться к практическому занятию №6</p>	<p>Проверка задания на Образовательном портале</p> <p>Устный опрос на практическом занятии №6</p>	ОПК-7.1
<p>2.4 Формирование основ безопасного поведения у дошкольников</p>		1		5	2	<p>Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ)</p> <p>Подготовиться к практическому занятию №7</p>	<p>Проверка задания на Образовательном портале</p> <p>Устный опрос на практическом занятии №7</p>	ОПК-7.1
Итого по разделу		7		8	7			
3. Технологии и программы социального развития дошкольников								

<p>3.1 Факторы и технологии социального развития дошкольников (Козлова С.А., Римашевская Л.С., Репина Т.А., Солнцева О.В. и др.)</p>		1		6	1	<p>Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.</p> <p>Подготовиться к практическому занятию №8</p>	<p>Проверка задания на Образовательном портале</p> <p>Устный опрос на практическом занятии №8</p>	ОПК-7.1
<p>3.2 Комплексные программы социального развития для дошкольников</p>	5	1		6	2	<p>Выполнить сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в двух комплексных ООП ДО по следующим критериям: цель, задачи, направления содержания обр. обл., методы и формы работы с детьми</p> <p>Подготовиться к практическому занятию №9</p>	<p>Проверка задания на Образовательном портале</p> <p>Устный опрос на практическом занятии №9</p>	ОПК-7.1

3.3 Парциальные программы социального развития для дошкольников		1	6	3,1	<p>Выполнить сравнительный анализ двух парциальных образовательных программ ДО по следующим критериям: цель, задачи, направления содержания обр. обл., методы и формы работы с детьми</p> <p>Подготовиться к практическому занятию №10</p>	<p>Проверка задания на Образовательном портале</p> <p>Устный опрос на практическом занятии №10</p>	ОПК-7.1
Итого по разделу		3	18	6,1			
Итого за семестр		18	36	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18	36	15,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Социальное развитие дошкольников» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются:

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах);

- видеоматериалы и интернет-ресурсы на практических занятиях;

- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1.Шепилова, Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21075> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Н. А. Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Шепилова, О. В. Пустовойтова, Л. А. Яковлева. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21026> (дата обращения: 20.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2667-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3.Шепилова, Н. А. Практикум по образовательной области "Познавательное развитие" : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Шепилова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2215-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3132> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4.Шепилова, Н. А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/21078?idb=db0109> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5.Ильина, Г. В. Организация дошкольного образования в семье : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1988-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2868> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. [Ильина, Г. В. Оперативное планирование образовательной области "Физическое развитие детей 4-5 лет" : учебное пособие \[для вузов\] / Г. В. Ильина, Н. А. Ведешкина, И. А. Лустова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2397-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3264> \(дата обращения: 20.04.2024\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](#)

2. [Ильина, Г. В. Оперативное планирование образовательной области "Физическое развитие детей 5-6 лет" : учебное пособие \[для вузов\] / Г. В. Ильина, Н. А. Ведешкина, Н. Э. Воронина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21082> \(дата обращения: 20.04.2024\). - ISBN 978-5-9967-2670-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](#)

3. [Ильина, Г. В. Оперативное планирование образовательной области "Физическое развитие детей 6-7 лет" : учебное пособие \[для вузов\] / Г. В. Ильина, Н. Э. Воронина, С. Г. Гельмель ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21083> \(дата обращения: 20.04.2024\). - ISBN 978-5-9967-2671-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](#)

в) Методические указания:

Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система –	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/

Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Целевые ориентиры социального развития старших дошкольников в ФГОС ДО.
3. Целевые ориентиры социального развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста в ФГОС ДО.
4. Ребенок – дошкольник как объект и субъект социализации.
5. Социальный портрет современного дошкольника: проблемы и пути развития.
6. Методологические принципы личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
7. Влияние социальных факторов на развитие и воспитание личности дошкольника.
8. Учет детской субкультуры в развитии личности дошкольника.
9. Современные концепции духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
10. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников.
11. Психолого – педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

12. Психолого – педагогические основы трудового воспитания дошкольников.
13. Психолого – педагогические основы безопасного поведения дошкольников.
14. Факторы социального развития дошкольников.
15. Технологии социального развития дошкольников: технология Козловой С.А.
16. Технологии социального развития дошкольников: технология Римашевской Л.С.
17. Технологии социального развития дошкольников: технология Репиной Т.А.
18. Технологии социального развития дошкольников: технология Солнцева О.В.
19. Парциальные программы социально-личностного развития дошкольников.
20. Дополнительные программы социально-коммуникативного развития дошкольников.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Составить словарь основных категорий (терминов) дисциплины.
2. Провести анализ одной из авторской концепции (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили) при ответе на вопрос: «Для чего каждому из нас дается детство?»
3. Составьте мини-сочинение (1-3 стр.) о субкультуре собственного детства, опираясь на основные признаки субкультуры дошкольника (игры, детский фольклор, детское философствование, словотворчество и др.)
4. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду на примере ведущего метода.
5. Разработать педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.
6. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в патриотическом воспитании на примере ведущего метода.
7. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.
8. Составьте социальный портрет (в виде схемы, рисунка или сочинения) старшего дошкольника и его ближайшего социального окружения на основе следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:
 - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

9. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к безопасному поведению на примере ведущего метода.
10. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.
11. Выполнить сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в двух примерных ООП ДО.
12. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста
13. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста.
14. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.
15. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка дошкольного возраста.
16. Составить перечень (3-4) программ по патриотическому воспитанию дошкольников с указанием авторов и названий программ. Написать аннотацию на одну из этих программ.
17. Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ).
18. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей.
19. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.
20. Выполнить сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в двух парциальных ООП ДО.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальное развитие дошкольников» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Зачетная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Методологические основы социального развития дошкольников

1. Проявления субкультуры детства:

- а) то, что отличает мир взрослых от мира детей

- б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста
- в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование;
- г) отношение детей между собой.

2. Социальное развитие дошкольников –

- а) формирование отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру;
- б) нравственное воспитание;
- в) ознакомление детей с правилами поведения в обществе;
- г) социальные ориентировки ребенка.

3. Каковы целевые ориентиры социального развития ребенка в раннем возрасте?

- а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Семья – социокультурная среда:

- а) среда, с помощью которой ребенок знакомится с обществом;
- б) часть общества;
- в) быт, предметный мир, тип семьи, социальная и этническая характеристика, обычаи, традиции;
- г) ячейка общества.

5. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьей - это:

- а) посещение семей педагогом;
- б) способ организации совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, развивающее общение педагогов и родителей, личностно-значимое, диалогическое;
- в) помощь родителей дошкольному учреждению;
- г) инклюзивное образование;

Раздел 2. Основные направления реализации социально-коммуникативного развития дошкольников

1. Безопасное поведение детей:

- а) ознакомление детей с правилами поведения в обществе;
- б) такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми;
- в) формирование отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру;
- г) социальные ориентировки ребенка.

2. Суть комплексного метода руководства (педагогической поддержки) сюжетно-ролевыми играми (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.):

- а) ознакомление с окружающим; обучающие дидактические игры; своевременное изменение игровой среды; активизирующее общение с ребенком в игре;
- б) использование всех методов в комплексе;
- в) проявление воспитателем инициативы в организации сюжетно-ролевых игр, а также руководство самостоятельными играми детей;

г) свободная игровая деятельность детей.

3. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?

- а) на 3-м году жизни;
- б) на 5-м году жизни;
- в) в старшем дошкольном возрасте;
- г) на 2-м году жизни.

1. Трудовая деятельность – это (выбрать правильный ответ):

- а) деятельность, связанная с получением, переработкой, созданием новой информации;
- б) деятельность по получению жизненно полезного результата путем преобразования среды и материала при посредстве орудий труда;
- в) формирование знаний дошкольника о труде;
- г) познание ребенком окружающего мира.

Раздел 3. Технологии социального развития дошкольников

1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности:

- а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду)
- б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой
- в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми
- г) разновозрастной состав детей

2. Козлова С.А. – автор программы по социально-нравственному развитию детей:

- а) «Я - Человек»
- б) «Открытый мир»
- в) «Я, ты, мы»
- г) «Дружные ребята»

3. Вид деятельности, в процессе которой, появляется общественно значимый продукт:

- а) учебная;
- б) трудовая;
- в) игровая;
- г) продуктивная.

4. Выделите группу авторов технологии социально-коммуникативного развития детей:

- а) Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили;
- б) С.А. Козлова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева;
- в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова;
- г) все группы верны.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Раздел 1. Методологические основы социального развития дошкольников</i></p> <p>3. Проявления субкультуры детства:</p> <p>а) то, что отличает мир взрослых от мира детей</p> <p>б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста</p> <p>в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование;</p> <p>г) отношение детей между собой.</p> <p>2. Социальное развитие дошкольников –</p> <p>а) формирование отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру;</p> <p>б) нравственное воспитание;</p> <p>в) ознакомление детей с правилами поведения в обществе;</p> <p>г) социальные ориентировки ребенка.</p> <p>3. Каковы целевые ориентиры социального развития ребенка в раннем возрасте?</p> <p>а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <p>в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p> <p>4. Семья – социокультурная среда:</p> <p>а) среда, с помощью которой ребенок знакомится с обществом;</p> <p>б) часть общества;</p> <p>в) быт, предметный мир, тип семьи, социальная и этническая характеристика, обычаи, традиции;</p>

		<p>в) ячейка общества.</p> <p>5. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьей - это:</p> <p>а) посещение семей педагогом;</p> <p>б) способ организации совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, развивающее общение педагогов и родителей, личностно-значимое, диалогическое;</p> <p>в) помощь родителей дошкольному учреждению;</p> <p>г) инклюзивное образование;</p> <p><i>Раздел 2. Основные направления реализации социально-коммуникативного развития дошкольников</i></p> <p>1. Безопасное поведение детей:</p> <p>а) ознакомление детей с правилами поведения в обществе;</p> <p>б) такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми;</p> <p>в) формирование отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру;</p> <p>г) социальные ориентировки ребенка.</p> <p>4. Суть комплексного метода руководства (педагогической поддержки) сюжетно-ролевыми играми (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.):</p> <p>а) ознакомление с окружающим; обучающие дидактические игры; своевременное изменение игровой среды; активизирующее общение с ребенком в игре;</p> <p>б) использование всех методов в комплексе;</p> <p>в) проявление воспитателем инициативы в организации сюжетно-ролевых игр, а также руководство самостоятельными играми детей;</p> <p>г) свободная игровая деятельность детей.</p> <p>3. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?</p> <p>а) на 3-м году жизни;</p> <p>б) на 5-м году жизни;</p> <p>в) в старшем дошкольном возрасте;</p> <p>г) на 2-м году жизни.</p> <p>2. Трудовая деятельность – это (выбрать</p>
--	--	---

		<p>правильный ответ):</p> <p>а) деятельность, связанная с получением, переработкой, созданием новой информации;</p> <p>б) деятельность по получению жизненно полезного результата путем преобразования среды и материала при посредстве орудий труда;</p> <p>в) формирование знаний дошкольника о труде;</p> <p>г) познание ребенком окружающего мира.</p> <p><i>Раздел 3. Технологии социального развития дошкольников</i></p> <p>1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности:</p> <p>а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду)</p> <p>б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой</p> <p>в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми</p> <p>г) разновозрастной состав детей</p> <p>2. Козлова С.А. – автор программы по социально-нравственному развитию детей:</p> <p>д) «Я - Человек»</p> <p>е) «Открытый мир»</p> <p>ж) «Я, ты, мы»</p> <p>з) «Дружные ребята»</p> <p>3. Вид деятельности, в процессе которой, появляется общественно значимый продукт:</p> <p>а) учебная;</p> <p>б) трудовая;</p> <p>в) игровая;</p> <p>г) продуктивная.</p> <p>4. Выделите группу авторов технологии социально-коммуникативного развития детей:</p> <p>а) Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили;</p> <p>б) С.А. Козлова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева;</p> <p>в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова;</p> <p>г) все группы верны.</p>
--	--	--

