



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Савникова

20.02.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

29.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Тугулева

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины**

становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Теоретические основы подготовки вожатого входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Практикум по здоровьесберегающим технологиям

Детская психология

Учебная - общественно-педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

Производственная - воспитательная практика

Производственная - педагогическая практика

Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

#### **Дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 32,9 акад. часов;
- аудиторная – 32 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 111,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические и правовые основы вожатской деятельности								
1.1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	2			11,1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ОПК-4.1
1.2 Психолого-педагогические основы деятельности вожатого в условиях детского лагеря		4		4		Практическая работа	Практико-ориентированные задания	ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.3 Профессиональная этика и культура вожатого		2			20	ИДЗ, КР	Кейсы	ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		8		4	31,1			
2. Технологии работы вожатого в условиях детского оздоровительного центра								
2.1 Планирование и анализ деятельности вожатого. Инновационная деятельность вожатого	4	2			30	Самостоятельное изучение методической литературы	Устный опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.2 Практикум вожатского мастерства				10	30	Практическая работа	Кейсы	ОПК-4.2
2.3 Деятельность вожатого в экстремальных условиях						ИДЗ, КР	Кейсы	
Итого по разделу		2		10	60			
3. Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность								
3.1 Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности	4	2				Самостоятельное изучение методической литературы	Устный опрос	ОПК-4.1
3.2 Педагогическое волонтерство как вид добровольческой деятельности студенческой молодежи		2				Самостоятельное изучение методической литературы	Устный опрос	ОПК-4.1
3.3 Волонтерская деятельность в детском оздоровительном лагере		2		2	20	Практическая работа	Проверка заданий на обр. портале	ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		6		2	20			
Итого за семестр		16		16	111,1		зачёт	
Итого по дисциплине		16		16	111,1		зачет	

## 5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных практических занятий. Традиционные занятия: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные семинары, тестирование, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач, тренинги, Интернет-семинары, доклады-презентации.

В связи с необходимостью постоянной актуализации знаний, в рамках лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине планируется использование таких форм работы, как работа в малых группах (анализ проблемных ситуаций, диагностика и др.); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психологии личности (например, Инновационная деятельность вожакого): проведение психологических тестов и тренингов.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожакого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Научное издание, 2018. – 175 с. URL: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf> (дата обращения 01.04.2024).
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум : учебное пособие для спо / М. П. Кулаченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-507-49030-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401189> (дата обращения: 01.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### б) Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 01.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере: от замысла до реализации : учебно-методическое пособие / С.В. Домникова, Н.Г. Каргина. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://soiro.ru/sites/default/files/dobrovolchestvo\\_v\\_dol.pdf](https://soiro.ru/sites/default/files/dobrovolchestvo_v_dol.pdf) (дата обращения 01.04.2024)
3. Проект «Вожатый - летом, Волонтер – всегда» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/275/84886.php> (дата обращения 01.04.2024).
4. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html> (дата обращения 01.04.2024).
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398826> (дата обращения: 01.04.2024).

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Теоретические основы подготовки вожатого» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение практических заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий и написания контрольной работы.

**Задания на решение задач из профессиональной области. Комплексные задания**

**1. Практико-ориентированные задания**

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».
2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?
3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?
4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Участие в принятии решений	
Распределение и стимулирование	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

Почему важны эти правила?

Справедливы ли они?

Кто их может составлять и почему?

К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. Участие в дискуссии на темы:

Особенности работы вожатого с воспитанниками разных возрастных отрядов.

Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения.

Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей.

6. Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

- 1) Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
- 2) У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
- 3) В вашем отряде пропал ребенок.
- 4) Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
- 5) В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

**2. Практикум вожатского мастерства. Кейсы**

№ 1. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ.

- составить картотеку игр для детей 8 – 11 лет (подвижных, настольных);

- составить картотеку игр для подростков 12 – 14 лет (подвижных, настольных);

№ 2. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ.



- разработать проект организации кружка в условиях ДОЛ.
- № 3. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ.
- Проектное задание. «Сценарий мероприятия для определенной возрастной группы воспитанников». (Квест, КВН и т.п.)
- № 4. Инновационная деятельность вожатого. (Задание по группам)
- обсуждение этических правил вожатого
- разработать проект «Школа вожатского мастерства»
- № 5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого.
- обсуждение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- разработать конспект физкультурного досуга для детей 8 – 10 лет.
- № 6. Деятельность вожатого в экстремальных условиях.
- составить памятки безопасного поведения детей (на воде, в лесу и т.п.)
- разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого.
- № 7. Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ.
- разработать план-сетку мероприятий на одну тематическую смену
- составить комплекс методик определения эффективности деятельности вожатого

### **1. Индивидуальное домашнее задание**

*ИДЗ №1* Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...». (по схеме: название, рекомендуемый возраст, аннотация).

*ИДЗ №2* Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

<b>Направленность КТД</b>	
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

*ИДЗ №3*

Предложите свой вариант (эссе): Портрет Вожатого, Я – Вожатый Уральского региона.

### **Примерные контрольные работы (КР):**

#### **КР (вариант -1)**

- 1) перечислить этические правила вожатого; перечислить методики инновационной деятельности вожатого;
- 2) разработать сценарий одного отрядного мероприятия.

#### **КР (вариант -2)**

- 1) заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожатого»;
- 2) разработать план-сетку мероприятий на одну смену.

#### **КР (вариант -3)**

- 1) перечислить основные направления вожатской деятельности;
- 2) разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого

### **Требования к оформлению материалов практической работы:**

Формат текста – Microsoft Word (\*.doc, \*.docx). Формат страницы – А4 (210x297 мм);

Ориентация – книжная, альбомная для таблиц;;

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое) по 20 мм;

Шрифт: размер (кегель) – 12; Тип шрифта: Times New Roman;

Межстрочный интервал – одинарный. Абзацный интервал – 1,25

1. Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.
2. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
3. Изложить материал в соответствии формулировкой задания.
4. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалификационная характеристика вожатого.</li> <li>2. Нормативно-правовые обеспечение деятельности вожатого в условиях лагеря.</li> <li>3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.</li> <li>4. Этические правила вожатого.</li> <li>5. Основные направления деятельности вожатого.</li> <li>6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.</li> <li>7. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ.</li> <li>8. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ.</li> <li>9. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ.</li> <li>10. Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого.</li> <li>11. Особенности планирования деятельности вожатого.</li> <li>12. Тематический подход к планированию смен в ДОЛ.</li> <li>13. Инновационная деятельность вожатого.</li> <li>14. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого.</li> <li>15. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста</li> <li>16. Деятельность вожатого в экстремальных условиях.</li> <li>17. Востребованность профессии вожатый в современных условиях.</li> <li>18. Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ.</li> <li>19. Методы проверки эффективности деятельности вожатого.</li> </ol> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</i></p> <p><i>ИДЗ №1</i></p> <p>Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...». <i>ИДЗ №2</i></p>

		<p>Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности  ИДЗ №3  Предложите свой вариант (эссе): Портрет Вожатого, Я – Вожатый Уральского региона.  КР (вариант -1)  1) перечислить этические правила вожатого; перечислить методики инновационной деятельности вожатого;  2) разработать сценарий одного отрядного мероприятия.  КР (вариант -2)  1) заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожатого»;  2) разработать план-сетку мероприятий на одну смену.  КР (вариант -3)  1) перечислить основные направления вожатской деятельности;  2) разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого</p>
--	--	--

### **Пример итогового теста**

1. Что НЕ относится к должностным обязанностям вожатого?
  - a) Обеспечивать соблюдение прав и свобод ребенка
  - b) Заботиться о здоровье и безопасности детей
  - c) Вести необходимую документацию, составлять отчетность
  - d) Оказывать психологическую помощь детям
1. Какую деятельность в лагере осуществляет культорганизатор?
  - a) Оказывает медицинскую помощь
  - b) Проводит концерты и общелагерные мероприятия
  - c) Курирует деятельность вожатых
  - d) Проводит спортивные соревнования
3. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать:
  - A) О неудачах ребенка;
  - Б) О плане работы смены;
  - В) О маленьких победах ребенка;
  - Г) Об отношениях с противоположным полом.
4. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:
  - A) 6- 8 лет;
  - В) 15-17 лет;
  - С) 10-12 лет;
  - Г) для всех без ограничений.
5. При приеме на работу работники детского учреждения:
  - A) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний;
  - Б) не обязаны предоставлять медицинские документы;
  - В) обязаны предоставить медицинскую книжку;
  - Г) обязаны предоставить медицинский страховой полис.
5. Основные составляющие имиджа вожатого:
  - A) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)

- Б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
  - В) Внешний образ (красота, параметры тела)
  - Г) Общественное мнение
6. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей 10—14 лет в отряды:
- а) не более 25 человек
  - б) 25-30 человек
  - с) не более 30 человек
  - д) 40 человек
7. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:
- А) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга;
  - Б) График дежурства;
  - В) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;
  - С) Достижения, объявления, план-сетка
8. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм с залом?
- А) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;
  - Б) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
  - В) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина. Пицца. Прага»;
  - Г) Квест-игры;
9. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?
- А) Организационный;
  - Б) Оздоровительный;
  - В) Подготовительный;
  - С) Заключительный
10. К каким из нижеперечисленных тренингов относится тренинг «Клоун»?
- А) Тренинг на доверие;
  - Б) Тренинг уверенности;
  - В) Тренинг на сплочение;
  - С) Тренинг на выявление лидеров
11. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?
- А) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
  - Б) Квест-игры;
  - В) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;
  - Г) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;
12. *Какие лекарства дети могут хранить у себя?*
- а) Все
  - б) Которые не входят в перечень запрещенных в лагере
  - с) Которые разрешит врач лагеря
  - д) Никакие
13. Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?
- а) Все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;
  - б) Один вожатый на берегу, другой – в воде.
  - с) Все вожатые в воде.
  - д) Все вожатые находятся на берегу, за детьми наблюдают инструкторы.
14. *Что делают вожатые во время уборки комнат детьми?*
- а) Готовят мероприятия
  - б) Контролируют
  - с) Наводят порядок в вожатской
  - д) Развлекают детей
15. Поставьте цель и задачи на первый день смены:
- А) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;
  - Б) Цель – организация и подведение итогов первого дня смены

- В) Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт;
- Г) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда.

16. Ведущая деятельность детей 7 – 9 лет:

- А) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.
- Б) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
- В) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
- Г) развитие произвольного поведения, активная учебная деятельность

17. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается:

- А) играть с детьми в шумные игры;
- Б) проводить купание в разрешенных местах;
- В) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи;
- Г) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.

18. В должностные обязанности вожатого входит:

- а) Оказание психологической помощь детям
- б) Оказание помощи воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей.
- с) Интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности детей и подростков
- д) Предоставить медицинский страховой полис

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы подготовки вожатого» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета**.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме итогового теста.

#### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку **«зачтено»**– обучающийся демонстрирует высокий и достаточный уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат вожатской деятельности; современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; владеть современными технологиями культурно-досуговой деятельности; иметь оценки за выполнение лабораторной и самостоятельной работы 5 или 4 баллов, выполнить тест допустив не более 3-х неверных ответов;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на лабораторных занятиях и выполнение самостоятельной работы 3 балла; выполнил тест допустив более 3-х неверных ответов.