

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНТРОПОЛОГИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории


19.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук

 М.Н. Потемкина

Рецензент:

зам. директора по УВР МОУ "Гимназия №53",  Ю.О. Савичева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История и обществознание».

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Антропология Великой Отечественной войны входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология Урала и Поволжья

История г. Магнитогорска

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Историческая антропология

Историческое краеведение

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Антропология Великой Отечественной войны» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки.								
1.1 Военно-историческая антропология: возникновение и особенности методологических подходов.	7					Подбор, описание, экспертная оценка сайтов Интернет.	Письменный опрос	
1.2 Источниковедение военно-исторической антропологии						Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	
1.3 Великая Отечественная война: причины, этапы, особенности, состав участников конфликта.						Работа с картой	Текущее тестирование	
Итого по разделу								
2. Человек в экстремальных условиях войны								
2.1 Солдат на войне. Подвиги и герои. Фронтовая повседневность. Гендерный аспект войны.	7					Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие. Написание эссе.	
2.2 Политика геноцида на оккупированных территориях. «Холокост»-преступление против человечества.						Написание научно-исследовательских работ на конкурс	Участие в международном конкурсе «Память о Холокосте-путь к толерантности»	
2.3 Советский тыл: производственная повседневность и стратегии выживания. Человек в пространстве эвакуации.						Подготовка к семинарскому занятию. Интервьюирование.	Семинарское занятие.	

2.4 Образы «войны» и «врага» и их эволюция в 1941-1945 гг. в пропаганде и общественном сознании					Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка инфорграфики.	Семинарское занятие.	
Итого по разделу							
3. Историческая память о Великой отечественной войне	0						
3.1 Комеморация : места памяти, ритуалы и памятные практики.	7				Экскурсия по местам памяти г. Магнитогоска	Написание эссе	
3.2 Военная тема в отражении кинематографа.					Подготовка к семинару. Просмотр кинофильма.	Семинарское занятие.	
3.3 Историческая память и политика.					Выполнение индивидуальных заданий. подготовка презентаций.	Проверка индивидуальных заданий.	
Итого по разделу							
Итого за семестр	0	0	0				
Итого по дисциплине						зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются традиционные, проблемные, проектные, игровые и информационно-коммуникативные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Согласно п. 34 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств .

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Потемкина, М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2138-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2979> (дата обращения: 06.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. История второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3.— <https://urait.ru/book/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-438119>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5.— <https://urait.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-433221>

б) Дополнительная литература:

б) Дополнительная литература:

3. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/514269>

4. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519558> (дата обращения: 02.02.2023).

в) Методические указания:

1. Потемкина, М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2138-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2979> (дата обращения: 06.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Тема № 1. Использование визуальных источников в военно-исторической антропологии.

Посмотреть какой-нибудь художественный фильм о ВОВ.

Вопросы для историко-искусствоведческой экспертизы:

1. Общие данные о картине (название, год выхода, сценаристы и режиссеры, тема сюжета.
2. Отклики кинокритиков, журналистов, зрителей.
3. Какие исторические и нравственные проблемы поднимают создатели фильма?
4. Какие исторические источники использовали создатели фильма?
5. Какие эпизоды произвели на вас наибольшее впечатление и почему?
6. С какими идеями авторов фильма вы согласны, а с какими нет?
7. Как воспринимают войну герои фильма (время, пространство, вкус войны, виды страхов и способы их преодоления, образ врага и т.д.)
8. Морально – психологический портрет героев фильма, их гендерные и национальные характеристики.
9. Бытовая военная повседневность в фильме.

Тема № 2. Антропологическое измерение войны в отражении источников личного происхождения: семейные истории.

Сбор источников по истории семьи (солдатские письма, фотографии, семейные реликвии, интервью), анализ и презентация «Война и Победа в истории моей семьи».

Тема № 3-4. Солдат на войне. Герои и подвиги.

Вопросы для обсуждения

1. Героизм на фронте. Природа подвига. Отношение к смерти на войне.
2. Воинские традиции, ритуалы и суеверия.
3. Дискуссии о людских потерях в Великой отечественной войне.
6. Судьба двух приказов периода войны — приказ Ставки Верховного Главнокомандования № 428 от 17 ноября 1941 года о создании специальных команд по разрушению и сжиганию населенных пунктов в тылу немецко-фашистских войск и приказ Народного комиссара обороны № 227 от 28 июля 1942 года об итогах первого года войны и мерах по наведению порядка и дисциплины в войсках, известный под названием «Ни шагу назад!».
7. Роль советских военачальников в годы войны. Ефремов и Власов: героизм и предательство.

Тема № 5. Женщина на войне: фронт и тыл.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности гендерного подхода к военной истории.
2. Женщина на фронте.
3. Производственная повседневность женщины.
4. Новые социальные роли женщины в условиях войны.
5. Женские образы в советской пропаганде и личностном восприятии.
6. Любовная и сексуальная культура в условиях войны.

Тема № 6-8. Оккупационная политика нацистов. «Холокост» - преступления против человечества.

Вопросы для обсуждения

1. Политика нацистов по уничтожению мирного населения на оккупированных территориях.
2. Термин «холокост»: возникновение и трансформация. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии.
3. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы.
4. География Холокоста на оккупированной территории СССР.
5. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте.

Тема № 9-11. Советский тыл в Великой Отечественной войне.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая роль тыла в тотальной войне. Значение уральского региона и вклад г. Магнитогорска в дело Победы.
2. Производственная повседневность работников промышленных предприятий в условиях военного времени. Условия и мотивация труда. Фронтные бригады. Аварийность и травматизм.
3. Деревенский житель в период войны: стратегии выживания.
4. Материально –бытовое положение тружеников тыла- изменения, вызванные войной.
5. Военное детство: учеба и помощь взрослым. Сироты и беспризорники.

Тема № 12-14. Стигматизированные категории населения в условиях военного времени.

Вопросы для обсуждения

1. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность.
2. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания. Психологический аспект адаптации эвакуированных.

3. Спецпереселенцы в условиях военного времени.
4. Заключённые ГУЛАГа в период Великой Отечественной войны.
5. Инвалиды войны: социальная помощь государства и трудности выживания

Тема № 15. Образы «войны» и «врага» и их эволюция в 1939-1945гг.

Вопросы для обсуждения

1. Категории имагологии: восприятие, образ, стереотип.
2. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах.
3. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.

Тема № 16. Власть и мемориализация войны: Россия, Германия, США.

Вопросы для обсуждения

1. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян.
2. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.
3. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии.
4. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.

Тема № 17-18. Историческая память о Великой Отечественной войне.

Вопросы для обсуждения

1. Места памяти о войне: календарь памятных дат, ритуальные практики, памятники и мемориалы.
2. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне в музейном пространстве (виртуальная экскурсия).
3. Организация патриотического воспитания среди молодежи.
4. Социологический опрос среди студентов вуза и обсуждение его результатов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания	
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война как общественное явление. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки 2. Методология военной антропологии. Источниковедение военной антропологии. 3. Героизм на фронте. Природа подвига. Отношение к смерти на войне. 4. Воинские традиции, ритуалы и суеверия.. 5. Новые социальные роли женщины в условиях войны. 6. Женские образы в советской пропаганде и личностном восприятии. 7. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны. 8. Роль советских военачальников в годы войны. герои и предатели. 9. Государственная политика в отношении детства в условиях войны. 10. Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста. Дети - участники вооружённой борьбы с врагом. 11. Трудовой вклад детей в работу тыла. 12. Детская повседневность: школа, быт, досуг. 13. Воспоминания детей войны как исторический источник. 14. Экономическая роль тыла в тотальной войне. Значение уральского региона и вклад г. Магнитогорска в дело Победы. 15. Производственная повседневность работников промышленных предприятий в условиях военного времени. Условия и мотивация труда. Фронтвые бригады. Аварийность и травматизм. 16. Деревенский житель в период войны: стратегии выживания. 17. Материально –бытовое положение тружеников тыла- изменения, вызванные войной.

		<p>18. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян.</p> <p>19. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.</p> <p>20. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии.</p> <p>21. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.</p> <p>22. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность.</p> <p>23. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания. Психологический аспект адаптации эвакуированных.</p> <p>24. Спецпереселенцы в условиях военного времени.</p> <p>25. Заключённые ГУЛАГа в период Великой Отечественной войны.</p> <p>26. Инвалиды войны: социальная помощь государства и трудности выживания.</p> <p>27. Политика нацистов по уничтожению мирного населения на оккупированных территориях.</p> <p>28. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>29. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы.</p> <p>30. География Холокоста на оккупированных территориях СССР.</p> <p>31. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане.</p> <p>Историческая память о Холокосте.</p> <p>32. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.</p> <p>33. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах.</p> <p>34. Места памяти о войне: календарь памятных дат, ритуальные практики, памятники и мемориалы, музеи.</p>
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	<p>1. Предложите алгоритм поиска документов в местном архиве по истории вашего города (села) периода Второй мировой войны.</p> <p>2. Разработайте анкету для социологического опроса по определению знаний молодежи о событиях Великой отечественной войны и пониманию ценности сохранения исторической памяти о ней.</p>
ПК-4.3	Осуществляет разработку и	1. Разработайте предложения по

	реализацию культурно-просветительских программ	реконструкции музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны .
--	--	--

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы и практические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

- на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.