



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***АРХЕОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

19.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.В. Безруков

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины Б1.В.09 «Археология» является формирование у студентов комплексного представления об историко-археологическом своеобразии различных регионов мира, формирование целостного представления и системы знаний о генезисе, специфике и закономерностях появления человека, изложение конкретного материала, связанного с деятельностью человека и формированием различных этнических групп, наций и рас; ознакомление с развитием материального производства и духовной культуры, начиная с глубокой древности и по настоящий период включительно на основе археологических источников. В ходе освоения учебной дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Археология входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Вспомогательные исторические дисциплины

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История южных и западных славян

Источниковедение

Археология Урала и Поволжья

Этнология

История регионов и народов России

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Археология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе

ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 72 акад. часов;
- аудиторная – 68 акад. часов;
- внеаудиторная – 4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 0,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. «Энеолит и бронзовый век»	и							
1.1 Энеолит оседлых земледельцев и скотоводов на территории Восточной Европы и	2	2		2		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.2 Энеолит скотоводов степной части Евразии.		2			0,3	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.3 Бронзовый век Кавказа и Средней Азии.								
1.4 Бронзовый век евразийских степей.		2			2		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.

1.5 Бронзовый век лесной полосы территории России		1		2/2И				ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		7		6/2И	0,3			
2. «Каменный век»								
2.1 Антропогенез	2	2		1		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.2 Палеолит		2		2		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.3 Мезолит		4		4		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.1
2.4 Неолит		4		2		Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		12		9				
3. «Железный век»								
3.1 Ранний железный век. Общая характеристика эпохи.	2	2		2/2И				ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.2 Ранний железный век на территории России		2		2/2И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

3.3 Ранний железный век на территории Западной и Средней Европы.		4		4/4И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.4. Скифо-сарматская эпоха.		2		2/2И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.5 Античные государства Средней Азии, Кавказа и Северного Причерноморья.		1		2/2И		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		11		12/12И				
4. «Средневековье по данным								
4.1 Восточная Европа в раннем средневековье.		1		2		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4.2 Эпоха Великого переселения народов.	2	2		4		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4.3 Древняя Русь по данным археологии.		1		1		Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3



4.4Итого по дисциплине						Экзамен	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу	4		7				
Итого за семестр	34		34/14И	0,3		экзамен	
Итого по дисциплине	34		34/14И	0,3		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Археология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «Археология» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее

фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм — обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Мартынов, А. И. Археология: учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15624-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510681> (дата обращения: 25.05.2023).

Бармина, Н. И. Археология базилик: учебное пособие для вузов / Н. И. Бармина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06756-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494104> (дата обращения: 25.05.2023).

Скрипкин, А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-03557-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5>

### **б) Дополнительная литература:**

Античные монеты и свинцовые тесееры Херсонеса Таврического в собрании Государственного исторического музея: каталог/ Н.А. Фролова, М.Г. Абрамзон; отв. ред. член-корр. РАН, д-р ист. наук, профессор Г.А. Кошеленко. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 176 + II с: ил. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/3663> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product>

Безруков, А. В. Античный мир и варварская периферия: учебное пособие [для вузов] / А. В. Безруков; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1694-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2496> (дата обращения: 7.06.2023). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Журнал «Российская Археология». Электронная библиотека ИА РАН// <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-periodical/ros-arch>

### **в) Методические указания:**

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям**

### **Каменный век.**

1. Источники: археология, этнография, историческая антропология, геология и палеозоология, палеоботаника, физика, химия, лингвистика, социология.
2. Периодизация и хронология палеолитической эпохи. Природно -климатические изменения в палеолите и их роль в изменении образа жизни людей.
3. Сложности анализа известных этнографических данных с целью археологических реконструкций.
4. Мезолит как переходная эпоха.
5. Проблема «неолитической революции» и формирование новых культурно - хозяйственных зон.

### **Духовная культура.**

1. Палеолитическое искусство (живопись в пещерных святилищах, резная скульптура, гравировка, музыка).
2. Искусство неолита и его особенности. Появление архитектуры, керамического производства (терракота), ткачества и т.д.
3. Религиозные воззрения земледельцев-скотоводов (культ огня и плодородия) и охотников, собирателей, рыболовов (шаманизм). Особенности шаманизма. Начало становления «мировых» религий. Мифы, сказки, предания, легенды. Появление жречества.
4. Проблемы ранних форм религии, их становления и развития. Значение для общин появления «стройных» религиозных систем.
5. Причины усиливающихся в обществе религиозных различий (вплоть до антагонизма) между общинами производящего и присваивающего ХКТ.

### **Эпоха палеометалла.**

1. Открытие металлов и зарождение металлургических знаний - составная часть производящей экономики и особые периоды в древней истории человечества
2. Металл как катализатор исторического развития в энеолите.
3. Культурно-хозяйственные зоны в бронзовом веке. Металлургические провинции бронзового века и их культурогенетическая роль.

### **Ранний железный век.**

1. Освоение, широкое распространение металлургии и обработки железа и последствия этого процесса для жизни народов раннего железного века.
2. Основные тенденции исторического развития в раннем железном веке.
3. Скифо-сибирский мир как особый тип цивилизации Евразии в эпоху раннего железного века.
4. География Скифии и расселение скифских племен по данным письменных и археологических источников.
4. Скифский «звериный» стиль декоративно-прикладного искусства. Археология античных обществ Причерноморья, Кавказа и Средней Азии.
1. Античная археология Северного Причерноморья
2. Города-государства древних греков в Северном Причерноморье: их основные

характеристики и вехи истории.

3. Исторические судьбы античных обществ Северного Причерноморья. Кавказ в античную эпоху.

4. Древние государства Армянского нагорья. Иберийское царство (раскопки Армазис-Цихе, Самтаврского могильника; Ахалгорийский клад).

5. Античная археология земледельческих районов Средней Азии.

6. Наследники цивилизаций бронзового века. Великий Шелковый путь. Археология Хорезма, Согда, Бактрии, Маргианы (Маргуш), Парфянского царства.

### **Культуры эпохи великого переселения народов.**

1. Гунны в Забайкалье и в Северном Китае.

2. Миграции гуннов по данным археологии и письменных источников.

3. Таштыкская культура в Южной Сибири.

### **Археология славян, финно-угров, тюрков и средневековых народов Дальнего Востока.**

1. Тюрки Южной Сибири и Средней Азии. История открытия и изучения памятников древних тюрков. Расселение древнетюркских племен.

2. Археология средневековых кочевников Восточной Европы. Складывание в степях и лесостепях Восточной Европы кочевых раннефеодальных обществ.

3. Образование и история Готского царства в Крыму, Археологические памятники готов.

4. Этногенез и культурогенез славян по археологическим данным.

5. Восточные славяне в VI - VII вв. н.э. Пражская культура и ее памятники.

6. Народы русского Дальнего Востока в I тыс. н.э. Культуры илоу и мохэ.

7. Письменные источники о тунгусо-маньчжурских народах I тыс. н.э.

8. Археология Хазарского каганата. Археологические памятники Хазарии.

### **Тестовые задания для самостоятельной работы**

Задание 1 (к теме «Археология как наука и учебная дисциплина. Археологическая периодизация и хронология»).

#### **1.Одной из важнейших задач археологии является изучение:**

- а) письменных источников
- б) реконструкции исторического процесса
- в) нумизматики
- г) памятников старины

#### **2. Появление человека разумного связано с эпохой:**

- а) верхний палеолит
- б) нижний палеолит
- в) неолит
- г) мезолит

#### **3.Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита:**

- а) шель, ашель, мустье
- б) мустье, шель, эолит, ашель
- в) эолит, мустье, шель, ашель
- г) эолит, шель, ашель, мустье

#### **4. К погребальным памятникам относятся:**

- а) селища
- б) городища
- в) поселения
- г) курганы

#### **5.Исторически сложившаяся система напластований, образовавшаяся параллельно с деятельностью человека называется:**

- а) археологический памятник
- б) археологическая культура
- в) культурный слой

#### **6. Появление искусственных жилищ относится к эпохе:**

- а) позднего палеолита
- б) мустье
- в) ашель
- г) шель

#### **7. Неандерталец характерен для эпохи:**

- а) позднего палеолита
- б) шель
- в) ашель
- г) мустье

**8. Ранние захоронения человека встречены в эпоху:**

- а) мустье
- б) ашель
- в) мезолит
- г) неолит

**9. Памятники: Сунгирь, Гагарино, Костенки – памятники эпохи:**

- а) раннего палеолита
- б) позднего палеолита
- в) мустье
- г) ашель

**10. Какая эпоха завершает каменный век?**

- а) верхний палеолит
- б) нижний палеолит
- в) мезолит
- г) неолит

**11. Самая ранняя стоянка обитания австралопитеков – творцов древнейших каменных орудий труда:**

- а) Чесованья
- б) Кооби-Фора
- в) Дманиси
- г) Атапуэрка

**12. Переход к производящему хозяйству характерен для эпохи:**

- а) палеолита
- б) энеолита
- в) мезолита
- г) неолита

**13. К поселенческим памятникам относится:**

- а) городище
- б) курган
- в) дольмен

**14. Стоянка Мальта расположена:**

- а) в Крыму
- б) в Прибайкалье
- в) в Карелии

**15. Для мезолита характерны:**

- а) микролиты
- б) макролиты
- в) отщепы
- г) нуклеусы

**16. Появление лука и стрелы – изобретение эпохи:**

- а) неолита
- б) палеолита
- в) энеолита
- г) мезолита

**17. Укажите основные техники обработки камня, характерные для эпохи каменного века.....**

**18. Появление керамики связано с эпохой:**

- а) палеолита
- б) мезолита



в) палеометалла

г) неолита

Ключ:

1) г 2) а 3) а4) г5) в6) б7) г 8) а9) в10) г11) г12) а13) б14)а15) г16) в17) г18) г

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Археология» в 2 семестре проводится в форме экзамена.

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1 Способен сформировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития</b>		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи археологической науки.</li> <li>2. Археологические источники. Понятийный аппарат науки.</li> <li>3. Проблема датирования в археологии и пути ее решения.</li> <li>4. Археологическая периодизация и хронология.</li> <li>5. Современные методы археологических исследований.</li> <li>6. Периодизация и хронология палеолита.</li> <li>7. Природно-климатические изменения в палеолите. Человек и природа: проблема взаимоотношений.</li> <li>8. Антропогенез (есть лекция)</li> <li>9. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Олдувай</li> <li>10. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Ашель</li> <li>11. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Мустье</li> <li>12. Верхний палеолит.</li> <li>13. Развитие техники обработки камня в палеолите.</li> <li>14. Общество и духовный мир палеолитических людей.</li> <li>15. Природно-климатические изменения в эпоху мезолита и их влияние на жизнь людей.</li> <li>16. Изменения в технике обработки камня в мезолите.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>17. Мезолитические памятники Крыма, Кавказа и Средней Азии</p> <p>18. Мезолитические памятники Восточной Европы, Урала, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>19. Искусство эпохи мезолита</p> <p>20. Общая характеристика неолита</p> <p>21. Культуры “производящего неолита”. Их содержание и специфика.</p> <p>22. Культуры “присваивающего неолита”.</p> <p>23. Неолитическое искусство</p> <p>24. Открытие металлов. Эпоха палеометалла.</p> <p>25. Культуры «производящего» раннеземледельческого энеолита.</p> <p>26. Степные энеолитические культуры древних животноводов.</p> <p>26. Бронзовый век: общая характеристика</p> <p>27. Бронзовый век Средней Азии. Пути развития.</p> <p>28. Бронзовый век Кавказа и Закавказья.</p> <p>29. Бронзовый век евразийских степей и лесной полосы.</p> <p>30. Общая характеристика раннего железного века.</p> <p>31. Древнейшие государства Средней Азии.</p> <p>32. Древнейшие государства Кавказа и Закавказья.</p> <p>33. Древние греческие колонии на побережье Черного и Азовского морей.</p> <p>34. Культуры лесной полосы Центральной России, Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке.</p> <p>35. Степи Евразии в раннем железном веке. Скифо-сибирский мир.</p> <p>36. Сарматская эпоха. Ранний железный век в пределах степной и лесостепной зон Восточной Европы.</p> <p>37. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Гальштатская КИО.</p> <p>38. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Латенская КИО.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p style="text-align: center;"><b>Контрольное тестовое задание (каменный век)</b></p> <p><b>1.Для работы по дереву использовался:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) скребло</li> <li>б) остроконечник</li> <li>в) скобель</li> <li>г) нуклеус</li> </ul> <p><b>2.Последний период оледенения оканчивается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 15 тыс. лет назад</li> <li>б) 14 тыс. лет назад</li> <li>в) 13 тыс. лет назад</li> <li>г) 10 тыс. лет назад</li> </ul> <p><b>3.Одной из важнейших задач археологии является изучение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) письменных источников</li> <li>б) памятников старины</li> <li>в) ископаемой реальности</li> <li>г) нумизматики</li> </ul> <p><b>4. Какая эпоха завершает каменный век:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) верхний палеолит</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) нижний палеолит  в) мезолит  г) энеолит</p> <p><b>5. Появление человека разумного связано с эпохой</b>  а) верхний палеолит  б) нижний палеолит  в) неолит  д) энеолит</p> <p><b>6. Категория памятников, распространенных на определенной территории, относящихся к определенному отрезку времени, оставленных конкретным населением называется:</b>  а) археологическим памятником  б) археологической культурой  в) культурным слоем  г) стратиграфией</p> <p><b>7. Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита:</b>  а) олдувай, ашель, мустье  б) мустье, шель, эолит  в) ашель, эолит, мустье  г) шель, ашель, эолит</p> <p><b>8. Археология изучает период ...</b>  а) становления человечества до широко представленных письменных источников  б) эпоху камня  в) эпоху средневековья  г) современность</p> <p><b>9. Неандерталец характерен для эпохи:</b>  а) мустье  б) шель  в) ашель  г) позднего палеолита</p> <p><b>10. Самые ранние захоронения человека встречены в эпоху:</b>  а) мустье  б) шель  в) ашель,  г) поздний палеолит</p> <p><b>11. В мезолите произошло приручение...</b>  а) кошки  б) собаки  в) коровы  г) лошади</p> <p><b>12. Эпоха мезолита началась с появления и распространения...</b>  а) человека разумного</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) таяния ледника  в) приручения животных  г) керамики</p> <p><b>13.Какая эпоха начинает эпоху металла?</b>  а) ранний железный век  б) энеолит  в) эпоха бронзы  г) средневековье</p> <p><b>14.Переход к производящему хозяйству согласно теории Г. Чайлда характерен для эпохи</b>  а) палеолита,  б) мезолита,  в) неолита,  г)энеолита</p> <p><b>15.Неолит – эпоха:</b>  а)камня  б) металла  в) раннего металла  г) позднего металла</p> <p><b>16.На смену энеолиту приходит:</b>  а)ранний железный век  б) мезолит  в)неолит  г) энеолит</p> <p><b>17.Приручение собаки связано с эпохой:</b>  а) неолита  б) энеолита  в) бронзы  г) позднего палеолита</p> <p><b>18. Выберите правильный вариант последовательности этапов эпохи камня</b>  а)нижний палеолит, верхний палеолит, неолит, мезолит  б) нижний палеолит, верхний палеолит, мезолит, неолит  в) неолит, мезолит, нижний палеолит, верхний палеолит</p> <p><b>19. Игнатьевская пещера – памятник</b>  а) стоянка ашеля  б) наскальная живопись  в) захоронения мамонтов  г) кенотаф</p> <p><b>20. Появление лука и стрелы – изобретение:</b>  а)палеолита  б) мезолита  в) неолита</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) энеолита</p> <p><b>21. Производящее хозяйство – это:</b></p> <p>а) охота и собирательство</p> <p>б) комплексный тип хозяйства: охота, рыболовство и собирательство</p> <p>в) ремесло и рыболовство</p> <p>г) земледелие и скотоводство</p> <p><b>22. Появление керамики связано с эпохой</b></p> <p>а) палеолита</p> <p>б) мезолита</p> <p>в) неолита</p> <p>г) энеолита</p> <p><b>23. Самые ранние металлические орудия изготовлены из</b></p> <p>а) железа</p> <p>б) золота</p> <p>в) олова</p> <p>г) меди</p> <p><b>24. К культурам эпохи бронзы не относится:</b></p> <p>а) фатьяновская культура</p> <p>б) синташтинская культура</p> <p>в) янгельская культура</p> <p>г) культура триалети</p> <p><b>25. Среди самых известных российских ученых-археологов начала XX века следует указать:</b></p> <p>а) Фармаковский, Ростовцев</p> <p>б) Клейн, Янин</p> <p>в) Городцов, Халиков</p> <p>г) Иванчик, Блаватский</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1. Археологические источники как основа для исторических реконструкций</p> <p>2. Археология в современной России: перспективы и задачи</p> <p>3. Археологическое наследие в современной жизни как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого</p>
<b>ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</b>		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их	<p>Тест по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории России»</p> <p>1. <u>Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических</u></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	психологических особенностей	<p><u>культур?</u></p> <p>А. городища;  Б. стоянки;  В. погребения  Г. поселения</p> <p>2. <u>В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов?</u></p> <p>А. 2- 1 вв. до н. э.  Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э.  В. 2-3 вв. до н. э.  Г. 3-4 вв. до н. э.</p> <p>3. <u>Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник.</u></p> <p>А. Воронеж  Б. Саратов  В. Харьков  Г. Астрахань</p> <p>4. <u>Назовите столицу Великой Болгарии</u></p> <p>А. Семендер.  Б. Саркел  В. Беленджер.  Г. Фанагория</p> <p>5. <u>Когда возник город Саркел.</u></p> <p>А. В конце 10 в  Б В начале 10 в.  В. В конце 9 в.  Г. В середине 9 в.</p> <p>6. <u>Какое городище является бывшими развалинами города Саркел.</u></p> <p>А. Маяцкое  Б. Цимлянское  В. Дмитревское  Г. Салтовское.</p> <p>7. <u>Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате.</u></p> <p>А. Земледелие.  Б. Ремесленное производство.  В. Кочевое скотоводство.  Г. Садоводство.</p> <p>8. <u>Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв.</u></p> <p>А. Удила (остатки сбруи).  Б. Керамика.  В. Доспехи  Г. Орудия труда</p> <p>9. <u>Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата?</u></p> <p>А. Саркел  Б. Итиль</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В. Семендер Г. Фанагория 10. <u>К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник?</u></p> <p>А. Венгры Б. Хазары В. Половцы Г. Печенеги 11. <u>Официальная религия Хазарского каганата</u></p> <p>А. Иудаизм Б. Ислам В. Буддизм Г. Христианство</p>
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	<p>Перечень контрольных вопросов: 1.Итак, понятием “археология” описывается не только одна из наук, но и заметная часть мировой культуры. 2.Будущее археологии и каким образом мы можем включить археологические древности в современную культурную среду, сделать древние памятники узнаваемыми объектами, научная ценность которых осознается современным обществом.</p>
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	<p>Перечень контрольных вопросов: 1.Российские, зарубежные и международные законодательные документы. 2.Порядок оформления разрешительной документации и правила проведения археологических исследований в России. 3.Факторы разрушения и основные угрозы археологическому наследию.</p>

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских, занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

### **Критерии оценки**

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

