



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2024 год

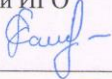
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

19.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

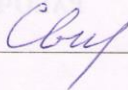
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  М.Н. Потемкина

Рецензент:

зам директора поУВР МОУ "Гимназия №53",  Ю.О. Савичева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Источниковедение» заключается в теоретическом осмыслении феномена исторического источника как объекта исторической и других гуманитарных наук, а также в рассмотрении общих проблем источниковедения при одновременной выработке принципов и методов работы с источниками. Это позволит, в конечном счете, закрепить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, облегчит готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и обеспечит использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Источниковедение»

- исследование проблемы статуса отечественного источниковедения в современной эпистемологической ситуации;
- осмысление источниковедческих критериев сравнительно-исторических исследований;
- установление междисциплинарных связей источниковедения;
- изучение отдельных разновидностей исторических источников.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Источниковедение входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология

Вспомогательные исторические дисциплины

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

История отечественной исторической науки

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Источниковедение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся
ПК-2.2	Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теория источниковедения								
1.1 Предмет и задачи источниковедения	5	4		2	3	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.3
1.2 Исторический источник в свете учения об информации. Основные классификации источников.		4		4/2И	3,2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.3 Основные стадии научной критики источника		4		6/2И	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	
Итого по разделу		12		12/4И	10,2			
2. Типы исторических источников и возможности их использования в научном исследовании.								

2.1 Законодательные, актовые, делопроизводственные, статистические исторические источники	5	4		4	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	
2.2 Публицистика, художественная литература, периодика и источники личного происхождения		4		4/2И	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	
2.3 Вещественные, визуальные, устные и этнографические источники		4		4/2И	2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	
Итого по разделу		12		12/4И	10			
3. Архивные хранилища, музеи, информационные интернет ресурсы								
3.1 Информационные интернет ресурсы	5	6		6/3И	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	
3.2 Архивоведение и археография		6		6/3И	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	
Итого по разделу		12		12/6И	12			
4. Экзамен								
4.1 Экзамен	5					Подготовка к экзамену	Сдача экзамена	
Итого по разделу								

Итого за семестр	36		36/14И	32,2		экзамен	
Итого по дисциплине	36		36/14И	32,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Источниковедение» используются следующие образовательные технологии:

- интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами);
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- анализ интернет-ресурсов по заданной теме;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссия, работа в команде, просмотр и обсуждение видеоматериалов, «круглый стол».

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510911> (дата обращения: 05.04.2024).

Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520359> (дата обращения: 05.04.2024).

б) Дополнительная литература:

Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492149> (дата обращения: 04.04.2024).

Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 05.04.2024).

в) Методические указания:

Дорожкин, А. Г. Отечественная история в ракурсе проблем источниковедения : учебное пособие / А. Г. Дорожкин, О. Ю. Стародубова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2111> (дата обращения: 18.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Кataloги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема № 1. Предмет источниковедения. Место источниковедения в системе вспомогательных исторических дисциплин.

План занятия:

1. Понятия источниковедения.
2. Становление источниковедения как самостоятельной научной дисциплины.
3. Источниковедение в структуре современного исторического знания и науки.

Тема № 2. Понятие исторического источника. Исторический источник в свете учения об информации. Типология источников.

План занятия:

1. Исторический источник в свете учения об информации.
2. Исторический источник и исторический факт: проблема взаимодействия.
3. Основные классификации источников.
4. Понятие о типах и видах исторических источников. Типологическая классификация: письменные, вещественные, визуальные, устные, этнографические, лингвистические источники. Условность классификационных систем. Виды исторических источников. Проблема видообразования. Эволюция видов исторических источников.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определить место исторического источника в системе исторического исследования с позиций теории информации.
2. Соотнести факты исторической действительности, факты исторических источников и научно установленные факты.
3. Изучив терминологию классификаций источников, назовите критерии и итоги систематизации источников в трактовках М.Н. Тихомирова и Л.Н. Пушкарева.

Тема № 3. Выявление и методы критического анализа подделок

План занятия:

1. Мотивы изготовления подделок.

2. Приемы фабрикации подложных исторических источников.

3. Основные способы разоблачения подлогов.

Практическое задание: выполнить сообщение, на примере «Красной симфонии» (т.н. «показаний Раковского») рассмотреть применение приемов внутренней критики источника для разоблачения фальшивок.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проследить основные способы фальсификации документов;
2. Рассмотреть применение методов внешней и внутренней критики для разоблачения подделок.
3. Какова историческая или источниковедческая ценность фальсифицированного источника?
4. Чем отличается фальсификация исторических знаний (истории) от фальсификации источников?

Тема № 4. Понятие исторической критики в источниковедении

План занятия:

1. Понимание исторической критики в XVIII в. Понятия «внешняя» и «внутренняя критика источника». Задачи исторической критики. Основные составляющие элементы критики.
2. Подлинность исторического источника. Подлинник, фальсификат, аноним. Примеры фальсификаций исторических памятников и их разоблачение. «Константинов дар», «Завещание Петра Великого» «Велесова книга». Аутентичность исторического источника и синонимичные понятия: «остатки», «синхронные источники», «первоисточники». Определения «достоверности исторического источника», «достоверные известия». Степени достоверности и способы ее определения.
3. Репрезентативность исторического источника. Генеральная совокупность, выборка. Основные виды выборки. Полнота информации документа.

Тема № 5. Применение приемов палеографии, герменевтики, геральдики, текстологии и дипломатики в процессе источниковедческого анализа

План занятия:

1. Практические цели возникновения палеографии и геральдики и их роль в

источниковедческом исследовании.

2. Структура и задачи текстологии. Понятие текст в герменевтике и семиотике. Фр. Шлейермахер. Школа Ю.М. Лотмана. Понятие «авторский текст» и атрибуция источника.

3. Истолкование прямого значения текста источника. Философское осмысление содержания текста в герменевтике XX в. Исследовательская ситуация: репродуктивное и когнитивное истолкование. Реконструкция прошлого через понимание замысла источника

4. Дипломатика: предмет и теоретические проблемы.

Основные понятия: палеография, геральдика, метрический метод, текстология, герменевтика, интерпретация, дипломатика, формулярный анализ, начальный протокол, конечный протокол, клаузула.

Практическое задание: подготовить сообщения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Показать использование методов вспомогательных исторических дисциплин в процессе научной критики источников;
2. Определить сущность и цели формулярного анализа документов.

Тема № 6. Способы и ресурсы поиска исторических источников и исследований

План занятия:

1. Задачи библиографии. Библиографическая эвристика научных ресурсов. Аналоговые и информационные библиографические системы. Система ИРБИС-64. Библиографические указатели, электронные базы данных. Информационные системы российских и зарубежных библиотек.
2. Наукометрия. Основные системы и индексы цитирования. Виды и жанры научных работ. Научно-справочный аппарат научных публикаций. Алгоритм поиска научных публикаций.
3. Информационные системы в источниковедении: поисковые и полнотекстовые. Объектно-ориентированные и источник-ориентированные базы данных.
4. Принципы презентации текста источников. Особенности аналоговой и электронной публикации письменных текстов. Основные технологии компьютерного источниковедения и археографии.

Вопросы для самоконтроля:

1. На основе электронных ресурсов библиотек (elibrary.ru, rsl.ru) составьте список источников и литературы по 3 и 5 названиям.
2. Каковы особенности оформления научно-справочного аппарата курсовой

работы на исторические источники печатные и электронные по ГОСТу «Библиографическая ссылка».

Тема № 7. Законодательные акты как исторический источник.

План занятия:

1. Разновидности законодательных источников. Особенности источниковедения законодательных источников. Специфика кодировки ретроспективной информации в законодательных материалах. Использование законодательных источников в исторических исследованиях.
2. Актовые источники. Понятие акта. Происхождение и эволюция актовых материалов. Классификации актов. Структура актовых материалов. Понятия формуляра и клаузулы. Акты как исторический источник. Дипломатика и методика формулярного анализа.
3. Актовые источники средневековой Руси

Для подготовки к практическому занятию необходимо:

1. Определить специфику договорных грамот как исторического источника, их сущность, назначение и структуру (см.: Источниковедение истории СССР. Под ред. И.Д.Ковальченко. – М., 1981, гл. 6).
2. Выбрать одну из договорных грамот XV в., содержащихся в книге С.М.Каштанова «Из истории русского средневекового источника» и провести ее формулярный анализ. Для этого выяснить смысл каждого предложения и (или) абзаца и затем выделить основные клаузулы.
3. Ответить на вопросы о характере отношений договаривающихся сторон, о категориях служилых людей и (или) зависимого населения, упоминаемых в тексте, об организации феодалов различных категорий, их обязанностях и правах.

Тема № 8. Делопроизводственные источники.

План занятия:

1. Делопроизводственные и учетные документы как исторический источник.
2. Эволюция государственных институтов и делопроизводство. Источниковедческие проблемы изучения делопроизводственных документов.
3. Использование делопроизводственных и учетных документов в историческом исследовании.

Проводится как исследовательское занятие – работа с делопроизводственными документами пермских губернских учреждений XIX века

1. Установить авторство и адресат документа. Выделить формуляр, реквизиты документа.
2. Кому предназначался документ, какие цели преследовал его автор?
3. Насколько повлияла заинтересованность автора на передачу информации?
4. Где и как можно дополнить и проверить информацию, содержащуюся в документе?
5. Насколько повлияли ценности и нормы, автора и его окружения на содержание и форму документа.

Тема № 9. Статистические источники

План занятия:

1. Статистика, статистические данные и статистическая обработка. Статистика как исторический источник. Зарождение и развитие статистики.
2. Организация статистики. Разновидности статистических источников.
3. Источниковедческие проблемы изучения статистических материалов. Проблемы интерпретации статистических материалов. Приемы и методы обработки статистических материалов.

Проводится как исследовательское занятие – работа с опубликованными материалами переписей XIX – 1-й пол. XX в.

1. Первые однодневные переписи второй половины XIX в.
2. Перепись 1897 года – ее подготовка, проведение и результаты.
3. Советские переписи 1920-1930-х гг.

Тема №10. Периодическая печать как исторический источник.

План занятия:

1. Этапы развития периодической печати.
2. Разновидности периодической печати: газетная, журнальная периодика, повременные издания учебных и научных заведений и обществ.
3. Источниковедческие проблемы изучения периодической печати. Возможности использования материалов периодической печати в конкретно-исторических исследованиях.

Тема № 11. Публицистика и художественная литература как исторический источник.

План занятия:

1. Публицистика и художественная литература как исторический источник.
2. Источниковедческие проблемы изучения художественных произведений и публицистики.

3. Возможности использования публицистических и художественных произведений в конкретно-исторических исследованиях.

Тема № 12. Источники личного происхождения как исторический источник.

План занятия:

1. Понятия «источники личного происхождения». Классификация источников личного происхождения. Виды и разновидности источников личного происхождения.
2. Мемуары, дневники и личные письма. Источниковедческие проблемы изучения источников личного происхождения.
3. Личность автора и уровень субъективированности источников личного происхождения.

Вопросы к практическому занятию:

- 1) Причины, побудившие автора написать мемуары?
- 2) Каким предметам описания автор посвящает наибольшее внимание и почему?
- 3) Какие средства описания (лингвистические, эмоциональные, семантические, аллегорические и т.п.) автор использует в мемуарах для передачи своих эмоций и известий.

Тема 13. Вещественные источники

План занятия:

1. Материальный объект (вещь) как исторический источник. Специфика кодировки ретроспективной информации в материальных объектах.
2. Источниковедческие проблемы изучения вещей как источников ретроспективной информации. Проблема вещественного источника.
3. Понятие музейного предмета. Общее и особенное в подходе к материальному объекту как к музейному предмету и как к историческому источнику. Проблема идентификации ретроспективной информации, полученной из вещественных и письменных источников.
4. Возможности интеграции вещественных и письменных источников в историческом исследовании.

Проводится как исследовательское занятие – работа по теме «Вещественные источники по истории XX века»

Студентам предлагается на основании одного или нескольких вещественных источников (по их выбору) реконструировать часть жизненного мира советских людей середины XX века.

Тема 14. Визуальные источники

План занятия:

1. Изображение как текст. Изображение как исторический источник. Виды изображений (орнамент, миниатюры, иконопись, зарисовки с натуры, портреты, жанровые сценки, фото- и кинодокументы и др.).
2. Особенности кодировки ретроспективной информации в различных видах визуальных источников. Источниковедческие проблемы изучения визуальных текстов. Проблемы идентификации визуальных и вербальных текстов. Проблемы вербализации изобразительных источников.
3. Особенности интеграции визуальных, вещественных и письменных источников в историческом исследовании. Ролан Барт и его метод (ранние работы 1950-х гг.). Семиотический анализ изображений.
4. Визуальная социология и визуальная антропология, их методы.

Проводится как исследовательское занятие – работа по теме «Визуальные источники по истории XX века»

Студентам предлагается на основании подборки фотографий середины XX в., сопоставляемых с другими источниками реконструировать элементы жизненного мира советских людей середины XX века, раскодировать содержащиеся в изображениях культурные коды.

Тема 15. Устные и этнографические источники

План занятия:

1. Достоинства и недостатки устных источников
2. Проблемы датировки устных и этнографических источников
3. Особенности использования устных и этнографических источников
4. Устные источники по отечественной истории XX века

Тема 16. Лингвистические источники

План занятия:

1. Слово как носитель ретроспективной информации. Язык как образ мира. Языковая картина мира.
2. Этимологический анализ и возможности его использования в историческом исследовании. Частотный словарь как носитель ретроспективной информации.
3. Направления лингвистических исследований, оформившиеся в специальные историко-филологические дисциплины (топонимика, антропонимика, историческая диалектология, семасиология, ономасиология и др.)
4. Возможности реконструкции прошлого на основании лингвистических данных.

Проводится как исследовательское занятие – работа по теме: «Слово о полку Игореве».

- 1) Проанализируйте систему и примеры аргументов в пользу существования ПВЛ в трех редакциях у А.А. Шахматова и современных историков.
- 2) На каких известиях ПВЛ и других исторических источников возможно построить «портрет» авторов трех редакций ПВЛ Нестора и второй, третьей редакций. Как выглядят эти «портреты» на основе их произведений и выводов исследователей ПВЛ?
- 3) На основе каких данных Б.А. Рыбаков предлагает гипотезу об авторе?
- 4) Каково социальное происхождение, сфера занятий/служения, семья/род и окружение, творческий опыт гипотетического автора?
- 5) Насколько убедительны аргументы историков об авторстве СПИ и почему?

Семинар может быть проведен как ролевая игра «Спор историков»:

Группа делится на 1. Историков-позитивистов 2. Последователей А.С. ЛаппоДанилевского и 3. Историков-марксистов. Каждая группа должна представить свою интерпретацию текста ПВЛ.

Тема 17. Массовые источники и информационные ресурсы их изучения.

План занятия:

1. Понятия «массовый источник», «массовые данные» и признаки: концептуальные подходы Б.Г.Литвака и И.Д. Ковальченко.
2. Предпосылки и возникновения массовых источников и примеры серийной, тиражной документации. Эволюция и стабилизация формуляра массовых источников. Бланковые формы документации на примере метрических книг. Кадастровая, учетно-служебная, торгово-экономическая документация: писцовые и переписные книги; послужные и формулярные списки; бухгалтерские книги, статистические отчеты.
3. Информативные возможности изучения уникальных и массовых источников. Компьютерная археография и текстометрия как методы изучения и публикации массовой документации. Примеры полнотекстовых информационных систем и баз данных в источниковедении.

Вопросы и задания к практическому занятию:

- 1) На примерах источников из учебной литературы покажите отличия массовых источников от источников, содержащих массовые данные и статистической документации?
- 2) Какая трактовка массовых источников в историографии Вам ближе, более обоснована? Обоснуйте почему?

3) Проанализируйте информативные возможности источников и информационных систем, построенным на основе данных источников.

Тема 18. Архивоведение и археография.

План занятия:

1. Понятие «архивный документ» и «архивное хранение». Основные понятия теории и практики архивного дела. Архивный фонд Российской Федерации. Архивное законодательство РФ.
2. Организация архивного хранения в России и за рубежом. Государственные и ведомственные архивы, музеи и библиотеки России, как хранилища документального наследия. Организация работы исследователей в архивохранилищах. Архивные справочники.
3. Особенности архивного поиска источников. Понятие об архивном фонде и особенностях его формирования. Система архивов в РФ и особенности ее формирования.
4. Особенности доступа к архивохранилищам. Рассекречивание архивных документов. Научно-справочный аппарат системы архивов. Комплекс печатных и электронных справочных изданий по фондам архивов.

Проводится как исследовательское занятие – обсуждается работа в архиве студентов при проведении исследований по курсовым проектам и ВКР.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 способен реализовывать образовательные программы основного, общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в т.ч. информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающегося	Вопросы для подготовки к экзамену: <ol style="list-style-type: none">1. Предмет источниковедения. Место источниковедения в системе вспомогательных исторических дисциплин.2. Понятие исторического источника. Исторический источник в свете учения об информации.3. Основные классификации источников4. Выявление и методы критического анализа подделок5. Понятие исторической критики в источниковедении6. Репрезентативность исторического источника. Генеральная совокупность, выборка. Основные виды выборки. Полнота информации документа.7. Практические цели возникновения палеографии и геральдики и их роль в источниковедческом исследовании.8. Дипломатика: предмет и теоретические проблемы.9. Задачи библиографии. Библиографическая эвристика научных ресурсов.10. Наукометрия. Основные системы и индексы цитирования.11. Виды и жанры научных работ. Научно-справочный аппарат научных публикаций. Алгоритм поиска научных публикаций.12. Разновидности законодательных источников. Особенности источниковедения законодательных источников.13. Актовые источники. Происхождение и эволюция актовых материалов. Классификации актов. Структура актовых материалов.14. Делопроизводственные и учетные документы как исторический источник.

		<p>15. Статистика, статистические данные и статистическая обработка. Статистика как исторический источник. Зарождение и развитие статистики.</p> <p>16. Организация статистики. Разновидности статистических источников.</p> <p>17. Проблемы интерпретации статистических материалов. Приемы и методы обработки статистических материалов.</p>
ПК-2.2	Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Выполнить задание: на основании подборки фотографий середины XX в., сопоставляемых с другими источниками реконструировать элементы жизненного мира советских людей середины XX века, раскодировать содержащиеся в изображениях культурные коды.
ПК-2.3	Использует информационную среду (в т.ч. иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Выполнить задания: Задание 1. Составьте таблицу с указанием основных разновидностей массовых источников XIX – XX1 вв. и количественных методов исследования, применяемых при их изучении. Задание 2. Составьте сравнительную таблицу с указанием основных наименований законодательных актов в России дореволюционного и советского периода. Задание 3. Составьте сравнительную таблицу с обозначением основных наименований документов делопроизводственной переписки в XVIII и XIX вв. Задание 4. Перечислите основные категории судебно-следственной документации XIX – начала XX вв.
ПК-5Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>18. Периодическая печать как исторический источник. Этапы развития периодической печати. Разновидности периодической печати: газетная, журнальная периодика, повременные издания учебных и научных заведений и обществ.</p> <p>19. Источниковедческие проблемы изучения периодической печати.</p> <p>20. Публицистика и художественная литература как исторический источник.</p> <p>21. Понятия «источники личного происхождения». Классификация источников личного происхождения.</p>

		<p>Виды и разновидности источников личного происхождения.</p> <p>22. Мемуары, дневники и личные письма. Источниковедческие проблемы изучения источников личного происхождения.</p> <p>23. Личность автора и уровень субъективированности источников личного происхождения.</p> <p>24. Материальный объект (вещь) как исторический источник. Источниковедческие проблемы изучения вещей как источников ретроспективной информации.</p> <p>25. Понятие музейного предмета. Проблема идентификации ретроспективной информации, полученной из вещественных и письменных источников.</p> <p>26. Изображение как текст. Изображение как исторический источник. Виды изображений (орнамент, миниатюры, иконопись, зарисовки с натуры, портреты, жанровые сценки, фото- и кинодокументы и др.).</p> <p>27. Источниковедческие проблемы изучения визуальных текстов.</p> <p>28. Визуальная социология и визуальная антропология, их методы.</p> <p>29. Устные и этнографические источники</p> <p>30. Лингвистические источники. Направления лингвистических исследований, оформившиеся в специальные историко-филологические дисциплины (топонимика, антропонимика, историческая диалектология, семасиология, ономазиология и др.)</p> <p>31. Массовые источники и информационные ресурсы их изучения.</p> <p>32. Понятие «архивный документ» и «архивное хранение». Основные понятия теории и практики архивного дела. Архивный фонд Российской Федерации. Архивное законодательство РФ.</p> <p>33. Особенности архивного поиска источников. Понятие об архивном фонде и особенностях его формирования..</p> <p>34. Особенности доступа к</p>
--	--	---

		архивохранилищам. Рассекречивание архивных документов. Научно-справочный аппарат системы архивов.
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	Задание 1. Проведите источниковедческий анализ Декрета о земле с особым акцентом на побудительные мотивы создания и интерпретацию данного законодательного акта Задание 2. Проведите источниковедческий анализ архивного документа, опубликованного в советскую/постсоветскую эпоху (по собственному выбору).
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	1. Подготовка эссе: Использование вспомогательных исторических дисциплин в процессе источниковедческого анализа 2. Постройте таблицы «Видовая классификация письменных источников» и «Основные разновидности вещественных источников»

Тестирование по дисциплине в целом:

1. Источниковедение – это...
2. К остаткам относили:
 - А) только письменные источники;
 - Б) лишь вещественные источники;
 - В) только кинофотодокументы;
 - Г) вещественные и частично письменные источники;
 - Д) только натуральные источники
3. В перечне типов исторических источников уберите лишнее:
 - А) письменные
 - Б) вещественные
 - В) сказания
 - Г) изобразительные
 - Д) механографические
4. Выберите относящееся к внешней критике источника:
 - А) способы анализа статистических данных;
 - Б) приемы проверки достоверительных знаков;
 - В) « » метрологических данных;
 - Г) « » сведений о персоналиях;
 - Д) « » фактических данных в тексте
5. Материальный подлог – это...
6. Вставка в первоначальный текст источника, графически не сливающаяся с оригиналом, именуется...
7. Раздел исторической критики источника по выявлению вставок в первоначальный текст -...
8. Аналитическая критика источника подразумевает:
 - А) приемы источниковедческой критики, применяемые при работе с одним источником;
 - Б) низшую конъектуральную критику;
 - В) высшую конъектуральную критику;
 - Г) только внешнюю критику источника;

Д) приемы научной критики, применяемые при работе с комплексом источников

9. Архивный фонд – это...

10. Фактические приемы проверки показаний источников подразумевают:

А) сопоставление данных одного источника со сведениями других;

Б) сопоставление информации источника с известным нам ходом событий;

В) применение исключительно приемов внешней критики источника;

Г) применение исключительно приемов внутренней критики источника;

Д) определение вставок в первоначальный текст

11. К нарративным источникам феодальной эпохи не относятся:

А) хронографы;

Б) сюжетные повествования;

В) житийная литература;

Г) сказания;

Д) статейные списки

12. Источниковедческий анализ законодательства прежде всего направлен на:

А) истолкование правовых норм;

Б) выборочный анализ формуляра;

В) определение авторства;

Г) сопоставление редакций;

Д) проверку статистических данных

13. Летописи являлись основным нарративным источником на Руси в:

А) в IX-X вв.;

Б) в IX-XI вв.;

В) в IX-XIII вв.;

Г) в X-XVI вв.;

Д) в X-XVIII вв.

14. К законодательным актам XIX в. не относятся:

А) манифесты;

Б) указы;

В) журналы решенным делам;

Г) уставы;

Д) положения

15. Из перечня судебно-следственной документации XIX – начала XX вв. уберите лишнее:

А) стенограммы процессов;

Б) заключения следственных комиссий;

В) приговоры;

Г) протоколы допросов;

Д) указные грамоты.

16. Среди русской периодики XIX в. выделяют:

А) официальные, официозные и оппозиционные издания;

Б) газеты, журналы, информационные бюллетени;

В) ведомственную, многотиражную, нелегальную прессу;

Г) легальные, нелегальные и справочные издания;

Д) частную, казенную и профсоюзную прессу

17. К партийной документации советской эпохи относятся:

А) указы;

Б) предписания;

В) экстракты;

Г) постановления;

Д) уставные грамоты

18. Из законодательных актов в советский период не встречались:

А) указы;

- Б) кодексы законов;
- В) конституции;
- Г) манифесты;
- Д) постановления

19. Среди материалов промышленной статистики с начала 1930-х гг. преобладают:

- А) материалы общесоюзных промышленных переписей;
- Б) материалы республиканских переписей;
- В) материалы краевых, областных и городских переписей;
- Г) документы текущей отчетности предприятий;
- Д) бюджетные обследования

20. Метод контент-анализа особенно распространен при обработке:

- А) летописей;
- Б) хронографов;
- В) делопроизводственной документации;
- Г) актовой документации;
- Д) периодической печати.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен по источниковедению является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки "**отлично**" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "**хорошо**" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "**удовлетворительно**" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.