



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***НОВАЯ ИСТОРИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3
Семестр	5, 6

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

19.02.2024, протокол № 6

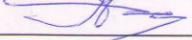
Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ВИ, канд. ист. наук  А.Г. Иванов

Рецензент:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Е.А. Морозов

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Новая история» являются: комплексный анализ перехода западных обществ от феодализма к капитализму и формирования индустриальной цивилизации на европейском континенте и в западном полушарии (XVII – нач. XX вв.). Поставленная цель требует решения следующих задач: изучение важнейших событий социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и Америки в новое время; анализ процессов развития капитализма в сельском хозяйстве, индустриализации и эволюцию буржуазной государственности в странах Европы и Америки в новое время; исследование эволюции международных отношений; закрепление навыков владения специальным понятийным аппаратом.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Новая история входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Вспомогательные исторические дисциплины

Введение в преисторию

История Древнего мира

Введение в профессию

Археология

Экономика

Иностранный язык

Методология научного исследования

История средних веков

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История России XX века

История стран Азии и Африки

Методика преподавания обществознания в школе

Новейшая история

История международных отношений в Новое и Новейшее время

История России XX - начала XXI века

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Новая история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний	
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 142,8 акад. часов;
- аудиторная – 136 акад. часов;
- внеаудиторная – 6,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 37,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Новая история. I период (1640 – 1870)								
1.1 Предмет и задачи курса новой истории стран Европы и Америки	5	2			1	Подготовка таблицы	Таблица	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Английская буржуазная революция XVII в.		2		4/4И	1	Подготовка к семинарскому занятию и ролевой игре.	Семинарское занятие. Ролевая игра.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Промышленный переворот в Англии в XVIII в.		2		4/2И	1	Подготовка к семинарскому занятию. Разработка глоссария.	Семинарское занятие. Глоссарий.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4 Чартистское движение в Англии в 1838-1847 гг.		2			1	Написание эссе	Эссе.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5 Англия в 50-60-х гг. XIX в.		2			7	Подготовка мультимедиа-презентации	Мультимедиа-презентация	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.6 Война североамериканских колоний Англии за независимость 1775-1783 гг.		2		2/2И	1	Подготовка к семинарскому занятию и имитационной игре	Семинарское занятие. Имитационная игра.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.7 «Эра Джексона» в истории США 1829-1837 гг.		2			1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2

1.8 Гражданская война в США 1861-1865 гг.		3		4/2И	1	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка таблицы	Семинарское занятие. Таблица.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.9 Французская революция XVIII в.		4		4		Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.10 Франция в 1799–1815 гг.		2			7	Подготовка эссе	Эссе	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.11 Наполеоновские войны в Европе.		2		6/4И	1	Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.12 Франция в период революций 1830, 1848-1849 гг.		2			1	Подготовка к тестированию	Тестирование	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.13 Вторая империя во Франции (1852-1870).		2		4/2И	1	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.14 Революция 1848 г. в Австрийской империи.		2		4/2И	1	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.15 Революция 1848 – 1849гг. в Италии. Объединение Италии в 50-60-х гг. XIXв.		2			7	Подготовка мультимедиа-презентации	Мультимедиа-презентация	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.16 Германия в период революции 1848–1849 гг. Объединение Германии в 60-70-х гг. XIX в.		3		4/4И	2,1	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		36		36/22И	34,1			
Итого за семестр		36		36/22И	34,1		зао	
2. Новая история. II период (1870 – 1918)								
2.1 Франко-прусская война и Парижская Коммуна 1871 г.	6	3		3/1И	0,3	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка таблицы	Семинарское занятие. Таблица	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2 Франция в 1871-1914 гг.		3		3/1И	0,3	Подготовка к семинарскому занятию. Решение кейсов	Семинарское занятие. Кейсы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.3 Германская империя в 1871-1914 гг.	3		3/1И	0,4	Подготовка к семинарскому занятию. Анализ исторического источника и работа с контурной картой.	Семинарское занятие. Анализ источника. Контурная карта.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.4 Великобритания в 1867-1914 гг.	3		3/1И	0,3	Подготовка к семинарскому занятию и тестированию	Семинарское занятие. Тестирование	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.5 Социально-экономическое развитие США в 1877 – 1914 гг.	3		3/1И	0,3	Подготовка к семинарскому занятию. Разработка глоссария.	Семинарское занятие. Глоссарий.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.6 Внешняя политика и дипломатия США в 1867-1918 гг.	3		3/1И	0,3	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.7 Италия в 1871–1914 гг.	3		3/1И	0,2	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.8 Австро-Венгрия в 1867–1914 гг.	3		3/1И	0,3	Подготовка к семинарскому занятию и контрольной работе	Семинарское занятие. Контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.9 II Интернационал в 1889–1914 гг.	2		2/1И	0,3	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.10 Международные отношения во II пол. XIX - начале XX вв.	3		3/1И	0,3	Подготовка к семинарскому занятию. Разработка проекта	Семинарское занятие. Проект.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.11 Первая мировая война.	3		3/2И	0,4	Подготовка к семинарскому занятию. Разработка плана-конспекта урока	Семинарское занятие. План-конспект урока	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу	32		32/12И	3,4			
Итого за семестр	32		32/12И	3,4		экзамен,кр	
Итого по дисциплине	68		68/34И	37,5		зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен	



## **5 Образовательные технологии**

Курс построен на использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

В курсе реализуются такие традиционные образовательные технологии, как информационная лекция, которая представляет собой последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя) и семинарское занятие, т.е. беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В преподавании дисциплины находят реализацию и технологии проблемного обучения, а именно: проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала; практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков (в т.ч. анализ исторических источников и работа с контурной картой, подготовка плана-конспекта урока); практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

К числу игровых технологий, которые применяются в курсе, относятся ролевые и имитационные игры, предполагающие реконструкцию моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Курс предполагает использование технологий проектного обучения, интерактивных технологий, в частности, лекции-дискуссии, семинара-дискуссии, а также информационно-коммуникационных образовательных технологий, а именно лекции-визуализации и практического занятия в форме презентации.

В целом, курс обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новое время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17082-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537260> (дата обращения: 06.04.2024).

Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16911-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537646> (дата обращения:

06.04.2024).

#### **б) Дополнительная литература:**

Новая история стран Европы и Америки (XVII - I половина XIX вв.) : хрестоматия / сост. А. Г. Иванов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2078> (дата обращения: 06.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Иванов, А. Г. Новая история стран Европы и Америки (1871-1918 гг.) : хрестоматия / А. Г. Иванов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20549> (дата обращения: 06.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

Следующим этапом подготовки к семинару является изучение источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Практически каждая тема семинарского занятия содержит доклады по персоналиям, которые также необходимо подготовить в дополнение к конспектам семинара.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и

основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**1. Раздел. Новая история. I период (1640 – 1870)**

**1.1. Тема. Предмет и задачи курса новой истории стран Европы и Америки.**

**Таблица.** Сравните представления советских, современных отечественных и западных историков о периодизации новой истории стран Европы и Америки

	Советские историки	Современные отечественные историки	Зарубежные западные историки
Ведущие представители			
Отправная точка новой истории			
Основные этапы новой истории			
Финальная точка новой истории			
Историческое значение новой истории			

**Тема 1.2. Английская буржуазная революция XVII в.**

**План семинарского занятия**

- 1) Экономическое и политическое развитие Англии в нач.XVII.
- 2) Причины и начало английской буржуазной революции XVII в.
- 3) Первая гражданская война в годы Английской революции (1642-1646).
- 4) Вторая гражданская война (1648).
- 5) Провозглашение республики в Англии (1649).
- 6) Индепендентская республика (1649-1653).
- 7) Протекторат Кромвеля (1653-1658).
- 8) Реставрация Стюартов и «Славная революция» (1689).
- 9) Характер, особенности и историческое значение английской буржуазной революции.

**Ролевая игра.** Студенты делятся на 4 подгруппы и имитируют дебаты между 4 группировками революционного лагеря Английской буржуазной революции XVII в. – пресвитерианами, индепендентами, левеллерами и диггерами. Ведущими вопросами дебатов являются: 1) оценка дореволюционной ситуации в Англии и политики Стюартов и причин революции; 2) Судьба короля, монархии и будущее политическое развитие Англии; 3) решение аграрного вопроса и экономические модели будущего развития Англии; 4) Итоги революции. Важнейшие критерии для оценок выступлений подгрупп – умение публично выступать, аргументировать собственную позицию, работать в команде, оперативно решать конкретные кейсы и пр.

**1.3. Тема. Промышленный переворот в Англии в XVIIIв.**

**План семинарского занятия**

- 1) Процесс первоначального накопления капитала в Англии.
- 2) «Огораживания» как социальная основа промышленного переворота.
- 3) Начало технического переворота. Индустриализация Англии.
- 4) Социально-экономические последствия промышленного переворота.
- 5) Эволюция политической системы Англии в XVIIIв. Борьба промышленной буржуазии за власть. Луддизм.
- 6) Английское Просвещение.

**Глоссарий.** Дайте определение следующим понятиям:

- Огораживания
- Промышленный переворот
- Аграрная революция

- Фабрика
- Завод
- Урбанизация
- Первоначальное накопление капитала
- Луддизм
- Просвещение
- Политэкономия

#### **1.4. Тема. Чартистское движение в Англии в 1838-1847гг.**

##### **Темы эссе:**

- Предпосылки чартистского движения
- Социальная база чартистского движения
- Основные этапы чартистского движения
- Эволюция идеологии чартизма
- Содержание Хартии 1842 г.
- Содержание Хартии 1848 г.
- Деятельность Лондонской ассоциации рабочих
- Джеймс Бронтер О'Брайен как лидер чартистского движения
- Ульям Ловетт как лидер чартистского движения
- Фергюс Эдуард О'Коннор как лидер чартистского движения
- Подходы правительства к движению чартистов
- Подходы парламентских партий к движению чартистов
- Итоги и историческое значение чартистского движения

#### **1.5. Тема. Англия в 50-60-х гг. XIX в.**

**Темы мультимедиа-презентаций**, которые развивают навыки практической работы с компьютером, умение находить необходимый материал:

- Основные факторы индустриальной гегемонии Англии в мире
- Политика свободной торговли
- Роль колоний в экономике Британской империи и колониальная политика англичан в 1850-1860-е гг.
- Особенности развития профсоюзов в Англии и движение тред-юнионов в 1960-е гг.
- Избирательная реформа 1860-х гг.
- Реформы в сфере образования.
- Политика англичан в Ирландии и ирландское национальное движение 1850-1860-х гг.
- Основные направления внешней политики Британской империи в 1850-1860-х гг.
- Исторический портрет королевы Виктории
- Исторический портрет королевы премьер-министра лорда Пальмерстона
- Исторический портрет премьер-министра У. Гладстона
- Исторический портрет королевы премьер-министра Б. Дизраэли.
- Досуговые практики викторианской эпохи
- Семейные отношения викторианской эпохи

#### **Тема 1.6. Война североамериканских колоний Англии за независимость 1775–1783 гг.**

##### **План семинарского занятия:**

- 1) Начало английской колонизации Северной Америки.
- 2) Колониальная политика англичан в XVII-XVIII вв.
- 3) Война североамериканских колоний Англии за независимость 1775-1783 гг.
- 4) Эволюция от конфедерации в 1777г. к федерации в 1787 г. Образование США.
- 5) Конституция США 1787г.

**Имитационная игра «Пресс-конференция с отцами-основателями Америки».** Игра предполагает работу студентов в парах. Один из них имитирует работу журналиста, а другой отвечает на вопросы от лица Дж. Вашингтона / Т. Джефферсона / Б. Франклина / Т. Пейна / А. Гамильтона. Остальные студенты в ходе пресс-конференции задают вопросы «отцам-основателям» и в финале мероприятия выбирают студента, лучше всего сыгравшего

роль интервьюера и студента, который максимально выразительно и полно сыграл роль своего исторического персонажа.

### **1.7. Тема. «Эра Джексона» в истории США 1829-1837.**

#### **Вопросы письменной контрольной работы:**

1. Укажите основные факторы победы Э. Джексона в президентских выборах 1828 г.
2. Охарактеризуйте мероприятия Э. Джексона по реформированию работы государственного аппарата, функционированию избирательной, банковской и финансовой системы и аграрной политики, и определите социальное значение этих реформ.
3. Ответьте на вопрос, почему период президентства Э. Джексона в американской историографии называется «эпохой равенства», «эрой простого человека»?
4. Охарактеризуйте взаимоотношения федерального правительства и правительств штатов в период президентства Э. Джексона.
5. Назовите слои общества и регионы, которые поддерживали / не поддерживали политику Э. Джексона и объясните и почему?

### **Тема 1.8. Гражданская война в США 1861–1865 гг.**

#### **План семинарского занятия:**

- 1) Экономическое развитие Севера, Запада и Юга США в кон. XVIII-Пол. XIX вв.
- 2) Решение вопроса о рабстве в Конституции США 1787 г. и в Миссурийском компромиссе 1820 г. Политические предпосылки конфликта.
- 3) Аболиционистское движение 1820-1850-х гг.: цели, этапы, методы освобождения рабов.
- 4) Начало и основные этапы войны Севера с Югом. Ход военных действий.
- 5) Реконструкция Юга 1865-1877 гг. Афроамериканский вопрос.

**Таблица.** Как известно, в историографии существует острый спор о характере Гражданской войны 1861-1865 гг. в США. Одни историки характеризует ее как конституционный конфликт, другие – как социально-экономическую революцию. Сделайте таблицу, в которой вы должны аргументировано выделить причины, задачи, результаты и характер событий Гражданской войны 1861-1865 гг. в США, соответствующие этим двум спорным трактовкам.

Характер Гражданской войны в США 1861-1865 гг.:	Конституционный конфликт	Социально-экономическая революция
Причины:		
Задачи:		
Результаты:		

Сформулируйте свою позицию в контексте данного спора.

### **Тема 1.9. Французская революция XVIII в.**

#### **План семинарского занятия:**

- 1) Экономическое и политическое развитие Франции в XVII-XVIII вв.
- 2) Причины Французской революции конца XVIII в.
- 3) Крупная буржуазия у власти (1789-1792).
- 4) Жирондисты у власти (1792-1793).
- 5) Якобинская диктатура 1793-1794 гг. Борьба внутри якобинского блока.
- 6) Термидорианская реакция. Директория. Внешняя политика Термидорианского Конвента и Директории.
- 7) Государственный переворот 18 брюмера (9 ноября 1799г.).

### **1.10. Тема. Франция в 1799–1815 гг.**

#### **Тематика эссе:**

- Исторический портрет Наполеона Бонапарта
- Франция в период консульства 1799-1804 гг.
- Провозглашение I империи в 1804 г.
- Политический строй и законодательство Наполеоновской империи 1804–1814 гг.
- Экономическое развитие Франции в 1799–1815 гг.

- Первая реставрация Бурбонов.
- 100 дней Наполеона
- Церковь и культы в период консульства и империи.
- Быт и досуговые практики населения Франции периода консульства и Первой империи.
- Французская наука, искусство и литература в 1799–1815 гг.

### **1.11. Тема. Наполеоновские войны в Европе.**

#### **План семинарского занятия:**

- 1) Основные этапы наполеоновских войн 1796-1814 гг.
- 2) Армия Наполеона: организация, вооружение и тактика военных действий.
- 3) Англо-французское противостояние. Континентальная блокада Англии: замыслы и результаты.
- 4) Аппарат управления завоеванными странами. Социально-экономические преобразования и политические реформы Наполеона в завоеванных странах.
- 5) Венский конгресс 1814-1815 гг. и послевоенная карта мира.
- б) Теория и практика Священного союза 1815 г.

### **1.12. Тема. Франция в период революций 1830, 1848-1849 гг.**

#### **Тест:**

*1. Июльская революция 1830 г. во Франции была вызвана:*

- а) тяжелым экономическим кризисом
- б) попытками реставрации династии Бурбонов
- в) попытками восстановить некоторые порядки, существовавшие до Великой французской революции
- г) династическим кризисом

*2. «Весной народов» называют:*

- а) революцию во Франции в 1830 г.
- б) революции в европейских государствах в 1848-1849 гг.
- в) свержение Наполеона
- г) Венский конгресс

*3. К причинам революции 1848 г. не относится:*

- а) изменение избирательной системы с целью допустить к управлению страной промышленную буржуазию
- б) требование всеобщего избирательного права
- в) ухудшение имущественного положения населения страны в 1840-е гг.
- г) рост числа безработных и нищих

*4. Накануне революции 1848 г. во Франции был популярен лозунг:*

- а) Жить, работая, или умереть, сражаясь!
- б) Реформа во избежание революции
- в) Свобода, равенство, братство
- г) Обогащайтесь, и вы станете избирателями

*5. Кто был членом Временного правительства, созданного после свержения власти Луи Филиппа?*

- а) О. Бланки
- б) Л. Блан
- в) Ж. Лафит
- г) герцог Ришелье

*6. Какое мероприятие из перечисленных не относится к декретам Временного правительства?*

- а) декрет о введении 8-часового рабочего дня для всех работающих по найму
- б) отмена запрета на создание рабочих союзов
- в) организация общественных работ для борьбы с безработицей
- г) благоустройство улиц Парижа

*7. Верховная власть во Второй республике принадлежала:*

- а) президенту
- б) парламенту
- в) Учредительному собранию

г) Временному правительству

8. *Что из перечисленного не относится к мероприятиям Временного правительства?*

а) отмена дворянских титулов

б) декреты о свободе печати

в) введение избирательного права для женщин

г) декрет о свободе политических собраний

9. *В апреле 1848 г. во Франции была установлена:*

а) парламентская республика

б) парламентская монархия

в) президентская республика

г) полупрезидентская республика

10. *Авторитарный политический режим Наполеона III был установлен в:*

а) 1830 г.

б) 1848 г.

в) 1852 г.

г) 1855 г.

### **Тема 1.13. Вторая империя во Франции (1852-1870).**

#### **План семинарского занятия:**

1) Сущность бонапартизма.

2) Социально-экономическое развитие Франции периода Второй империи.

3) Основные векторы внешней политики Наполеона III.

4) Причины кризиса Второй империи. Плебисцит 1870 г.

### **1.14. Тема. Революция 1848 г. в Австрийской империи.**

#### **План семинарского занятия:**

1) Проблемы «лоскутной» империи.

2) Мартовская революция 1848 г. в Австрии и национально-освободительное движение в Чехии и Венгрии. Причины поражения революции.

3) Образование Австро-Венгерской империи.

### **1.15. Тема. Революция 1848 – 1849 гг. в Италии. Объединение Италии в 50-60-х гг. XIX в.**

#### **Темы мультимедиа-презентаций:**

– Первый период Итальянской революции (январь-август 1848 г.)

– Первая австро-итальянская война

– Второй период революции (август 1848 г. – март 1849 г.).

– Новая война с Австрией. Интервенция европейских держав против итальянской революции.

– Падение диктатуры революционной демократии и причины поражения революции 1848-1849 гг.

– Сардинское конституционное королевство и борьба за воссоединение Италии «сверху»

– Идеолог и руководитель монархической буржуазии граф Кавур

– Италия и Крымская война.

– Революционно-демократическое направление в национально-освободительном движении Италии

– Новый революционный подъем 1858 г.

– Луи Наполеон и итальянская война.

– Экспедиции Гарибальди 60-х годов.

– Австро-прусская война и присоединение Венеции и завершение воссоединения Италии

– Историческое значение объединения Италии

– К. Маркс и Ф. Энгельс об объединении Италии

### **Тема 1.16. Германия в период революции 1848–1849 гг. Объединение Германии в 60-70-х гг. XIX в.**

#### **План семинарского занятия:**

1) Проблемы объединения Германии снизу или сверху, «великогерманский» и «малогерманский» вариант объединения.



- 2) Мартовские революции 1848 г. в Пруссии и немецких княжествах и деятельность общегерманского Франкфуртского парламента и Временного центрального правительства в 1848-1849 гг.
- 3) Крушение демократической тенденции объединения Германии снизу.
- 4) Социально-экономическое и политическое положение Германии в 50-60-х гг. XIX в.
- 5) Война Пруссии и Австрии против Дании 1864 г.
- 6) Пруско-австрийская война 1866 г. Северогерманский Союз.
- 7) Историческое значение объединения Германии.

## 2. Раздел. Новая история. II период (1870 – 1918)

### Тема 2.1. Франко-прусская война и Парижская Коммуна 1871г.

#### План семинарского занятия:

- 1) Основные этапы франко-прусской войны 1870-1871 гг.
- 2) Причины восстания в Париже 18 марта 1871г.
- 3) Новые принципы государственного устройства Парижской Коммуны.
- 4) Идеологические доктрины прудонистов, неоякобинцев, бланкистов и социально-экономические и культурные декреты коммунаров.
- 5) Борьба с версальцами и кровавая «майская неделя». Трактовки истории Парижской коммуны.

**Таблица.** Охарактеризуйте политику парижских коммунаров в контексте сравнения с политическим режимом, возникшим после краха II Империи Наполеона III в 1870 г.

	Республиканский режим	Парижская коммуна
Аппарат управления		
Вооруженные силы		
Органы правопорядка		
Судебная система		
Отношение к собственности		
Организация производства		

### Тема 2.2. Франция в 1871-1914 гг.

#### План семинарского занятия:

- 1) Экономические последствия франко-прусской войны и факторы экономического отставания Франции. Политическая система Третьей республики. «Республика без республиканцев». Конституция 1875 г. Партийно-политическая структура Франции в конце XIX в.
- 2) Буланжизм. Панамский скандал. «Дело Дрейфуса».
- 3) Образование партии радикалов.
- 4) Ключевые реформы «Блока левых» в нач. XX в.
- 5) Рабочее и социалистическое движение во Франции.

**Решение кейсов.** Кейсы по теме «Противостояние монархизма, авторитаризма и республиканизма во Франции в последней трети XIX в. Почему провалилась правая альтернатива?» Известно, что в последней трети XIX в. Французская республика трижды стояла на грани политического коллапса под ударами правых. В 1870-е гг. монархисты во главе с Макмагоном пытались реставрировать монархию, в конце 1880-х гг. националисты чуть было не восстановили бонапартистский режим, а антидрейфусары осуществили попытку ликвидировать республику путем государственного переворота. В рамках групповой работы студентам необходимо детально проанализировать каждый кейс, выявить сильные и слабые стороны политики правых Макмагона, Буланже, антидрейфусаров и предложить варианты конкретных мероприятий, которые обеспечили бы успех правой альтернативы во Франции.

### Тема 2.3. Германская империя в 1871-1914 гг.

#### План семинарского занятия:

- 1) Экономическое развитие страны в последней 1/3 XIX – нач. XX.
- 2) Политическая система кайзеровской Германии. Конституция 1871 г.
- 3) Программы и социальная база основных политических партий.

- 4) Внутриполитическое развитие Германии в период канцлерства О. Бисмарка. Дипломатия Бисмарка.
- 5) Начало «Вильгельмовской эры». Перегруппировка политических сил в нач. XX века.
- 6) Внутренняя политика Бюлова. «Готтентотский» блок и его распад.
- 7) Усиление реакционных тенденций во внутренней политике Германии в начале XX вв. Внешняя и колониальная политика Вильгельма II.
- 8) Рабочее и социалистическое движение.

**Анализ исторического источника и работа с контурной картой.** Прочтите следующий фрагмент источника: «...Мы не потерпим, чтобы какая-либо иностранная держава, чтобы какой-нибудь чужеземный Юпитер сказал нам: "Что делать? Мир уже поделён!" Мы не хотим никому мешать, но мы не позволим никому стать нам на пути. Мы не будем пассивно стоять в стороне... в то время, как другие делят мир. Мы не можем и не хотим этого терпеть. Мы имеем интересы во всех частях света... Если англичане говорят о Великой Британии, французы о новой Франции, русские завоёвывают Азию, то мы требуем создания Великой Германии... Мы только тогда сможем держаться на высоте, когда поймём, что для нас невозможно благосостояние без большой мощи, без сильной армии, без сильного флота... В наступающем столетии немецкий народ будет или молотом или наковальней».

Из речи, произнесённой в рейхстаге Б. фон Бюловым, 11 декабря 1899 года // Новая история стран Европы и Америки (1871-1918 гг.) [Электронный ресурс] : хрестоматия / Составитель: Иванов А.Г.; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». - Электрон, текстовые дан. (0.99 Мб). - Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. - 1 электрон, опт. диск (CD-R). – с. 70.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

- Какими событиями вызвана данная речь Б. Бюлова?
- Какое практическое воплощение нашли данные идеи?
- Используя хрестоматию, проанализируйте реакцию различных слоев германского общества на призывы политиков к проведению более напористой колониальной политики.
- На контурной карте укажите основные страны и регионы мира, где в конце XIX – начале XX вв. сталкивались интересы Германской и Британской империй; Германской империи и Франции; Германской и Российской империй.
- На контурной карте обозначьте колониальные владения Германской империи, которыми она обладала на момент начала I мировой войны.

## **Тема 2.4. Великобритания в 1867-1914 гг.**

### **План семинарского занятия:**

- 1) Экономическое развитие Англии в 1871-1914 гг.
- 2) Парламентская модель представительной системы и пути ее демократизации (реформы 1867, 1884 и 1911 гг.).
- 3) Двухпартийная система и политический процесс в 70-90-е гг. XIX в. Внутренняя политика либерального правительства У. Гладстона. «Новый торизм» Б. Дизраэли.
- 4) Перегруппировка политических сил в нач. XX в. «Новый либерализм».
- 5) Реформы Ллойд Джорджа 1906-1911 гг.
- 6) Рабочее движение в Англии в кон. XIX-нач. XX вв. Образование лейбористской партии 1906 г.
- 7) Ирландский вопрос в XIX – нач. XX вв. и результаты движения за самоуправление.
- 8) Доминионы и метрополия: идея «имперской федерации». Конец «блестящей изоляции». Англо-бурская война 1899-1902 гг.

### **Тест.**

1. *Укажите основную причину экономического кризиса в Англии в 1870-х гг.*

- а) Рост монополий в банковском секторе.
- б) Повышение цен на английский хлеб
- в) Снижение цен на английский хлеб
- г) Рост монополий в промышленном секторе

2. *Соотнесите даты и события*

а) 1870	1. Введение тайного голосования на выборах
б) 1871	2. Англо-русское соглашение о разделе сфер влияния в Средней Азии
в) 1872	3. Земельный акт для Ирландии
г) 1873	4. Предоставление тред-юнионам политических прав

3. *Представитель либеральной партии, один из инициаторов проекта о гомруле.*

- а) Уильям Юарт Гладстон
- б) Генри Джон Темпл Пальмерстон
- в) Бенджамин Дизраэли
- г) Ллойд-Джордж Дэвид

4. *Укажите период правления королевы Виктории.*

- а) 21 ноября 1840 — 5 августа 1901
- б) 6 августа 1844 — 31 июля 1900
- в) 24 мая 1819 — 31 июля 1900
- г) 24 мая 1819 — 22 января 1901

5. *Отличительной особенностью экономического развития Англии 1890-х гг. - начала XX в. было:*

- а) сравнительно позднее возникновение монополий — на 10—15 лет позже, чем в Германии и США, а также их относительная слабость
- б) Более раннее возникновение монополий — на 10—15 лет раньше, чем в Германии и США, крепкие позиции монополистов
- в) Экономический рост английского производства в начале XX века
- г) Внедрение новых технологий и средств производства

6. *Укажите причины, обусловившие утрату Англией гегемонии в мировой экономике:*

- а) устаревшая материально-техническая база
- б) отказ от блестящей изоляции
- в) недостаток инвестиций в собственную экономику
- г) дарование независимости Ирландии

7. *В каком году образовалась лейбористская партия?*

- а) 1867г.
- б) 1899 г.
- в) 1900г.
- г) 1906г.

8. *Назовите причины выхода Британии из политики «блестящей изоляции»:*

- а) образование Антанты
- б) англо-бурская война
- в) обострение отношений с Германией
- г) подписание договора с Францией 1904 г.

9. *Соотнесите колонию Британской империи и год, когда ею был получен «статус доминиона»*

а) Новая Зеландия	1. 1867 г.
б) Канада	2. 1900 г.
в) Австралия	3. 1907 г.
г) Южная Африка	4. 1910 г.

10. *Фениями называли членов организации:*

- а) Шин-фейн
- б) Ирландская Лига гомруля
- в) Ирландское республиканское братство

## **Тема 2.5. Социально-экономическое развитие США в 1877 – 1914 гг.**

### **План семинарского занятия:**

- 1) Основные причины быстрых темпов экономического развития США. Завершающая стадия промышленного переворота. Специфика развития монополистического капитала: трестификация.
- 2) Борьба с монополиями и антитрестовский закон Шермана 1890 г.

- 3) Рабочие организации и рабочее движение в 60-90-х гг. XIX в. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г.
- 4) Фермерское движение: грейнджеры, гринбекеры и популисты.
- 5) Президенты-реформаторы: Т. Рузвельт, В. Вильсон. США и Россия.

**Глоссарий.** Дайте определение следующим понятиям:

- трест
- картель
- синдикат
- монополия
- макрекеры
- конвейер
- фордизм
- тэйлоризм
- кропперство
- боссизм
- ринг

### **Тема 2.6. Внешняя политика и дипломатия США в 1867-1918 гг.**

**План семинарского занятия:**

- 1) Политика США в Латинской Америке. Концепция «панамериканизма» и Панамериканский союз.
- 2) Кубинские освободительные войны 1868-1889 и 1895-1898 гг. и США. Испано-американская война 1898 г.
- 3) Тихоокеанское направление американской дипломатии. Аннексия Гавайских островов в 1893-1898 гг. Конфронтация с Японией.
- 4) Эволюция русско-американских отношений в конце XIX-начале XX вв.
- 5) Внешняя политика США в 1914-1917 гг. Военное и политическое участие США в первой мировой войне.

### **Тема 2.7. Италия в 1871–1914 гг.**

**План семинарского занятия:**

- 1) Завершение объединения Италии.
- 2) Причины хронического отставания итальянской экономики.
- 3) Авторитарное правление Ф. Криспи.
- 4) «Либеральная эра» Д. Джолитти.
- 5) Внешняя политика Италии в 1871–1914 гг. Итало-эфиопские войны и итало-турецкая война 1911-1912 гг.

### **Тема 2.8. Австро-Венгрия в 1867–1914 гг.**

**План семинарского занятия:**

- 1) Экономическое развитие Австро-венгерской империи в 1871-1914 гг.
- 2) Национальные проблемы дуалистической монархии.
- 3) Рабочее и социалистическое движение в Австро-Венгрии. Австромарксизм.

**Контрольная работа.**

1. Чем известны указанные фигуры в истории Австро-Венгрии последней 1/3 XIX-нач.XX в.: О. Бауэр Франц-Фердинанд, К. Реннер, Д. Андраши, Э. Тааффе.
2. Перечислите факторы преобразования централизованной Австрийской империи в Австро-Венгрию.
3. Раскройте институты дуализма и государственное устройство Австро-Венгрии.
4. Перечислите мероприятия, которыми правительство Цислейтании пыталось решить чешскую национальную проблему.
5. Раскройте идеологию австро-марксизма.
6. Определите характерные черты социалистического движения в Австро-Венгрии.

### **Тема 2.9. II Интернационал в 1889–1914 гг.**

**План семинарского занятия:**

- 1) Новые подходы в историографии II Интернационала.
- 2) Решения Конгрессов и социалистические доктрины в конце XIX – начале XX вв.

- 3) Ортодоксальные марксисты и ревизионисты.
- 4) В.И. Ленин о II Интернационале.

#### **Тема 2.10. Международные отношения во II пол. XIX - начале XX вв.**

##### **План семинарского занятия:**

- 1) Формирование Тройственного союза и Антанты
- 2) Военно-политическое противостояние стран Тройственного союза и Антанты в начале XX в.: I Марокканский кризис 1905-1906 гг., II Марокканский кризис 1911 г., Боснийский кризис 1908 г., образование Балканского союза 1912 и I и II Балканские войны 1912-1913 гг.
- 3) Гонка вооружений накануне первой мировой войны.

**Проект** «Подходы государств-членов Антанты и Тройственного союза к международным кризисам кануна Первой мировой войны». Цель проекта – глубокое погружение студентов в события международных отношений начала XX в. Студенты делятся на 5 групп в соответствии с количеством стран-участниц Антанты - Франция, Россия, Англии и стран Тройственного союза – Германия и Австро-Венгрия. Каждая из групп готовит позицию своей страны по важнейшим международным кризисам предвоенного времени - I Марокканский кризис 1905-1906 гг., II Марокканский кризис 1911 г., Боснийский кризис 1908 г., I и II Балканские войны 1912-1913 гг. После подготовки студенты имитируют работу Международной конференции где за столом переговоров соберутся представители противоборствующих блоков – Антанты и Тройственного союза. Каждая из групп должна презентовать позицию своей страны по каждому из кейсов и ответить на вопросы оппонентов. Критериями оценки служат четкое выражение позиции своей страны, экспрессия, способность оперативно решать конкретные кейсы и пр. Мероприятия призвано развить у студентов такие важные компетенции, как умение публично выступать, аргументировать собственную позицию, работать в команде и пр.

#### **Тема 2.11. Первая мировая война.**

##### **План семинарского занятия:**

- 1) Сараевское убийство и начало I-ой мировой войны.
- 2) Военные компании 1915-1916гг.
- 3) Вступление в войну США.
- 4) Военные компании 1918г. Компьенское перемирие.
- 5) Итоги I-ой мировой войны.

**Подготовка плана-конспекта школьного урока** с целью воспитания у учащихся патриотизма, гуманизма, формирования представлений о трагизме и бессмысленности войны. Данное задание предполагает опору на знания, умения и навыки, получаемые студентами при освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания Истории», и их способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Новая история» в 5 семестре проводится в форме зачета с оценкой, в 6 семестре – в форме экзамена и курсовой работы.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p><b>Примерный перечень тестовых заданий к зачету с оценкой:</b>  <b>Вариант №1</b>  <i>1. Лидером движения левеллеров являлся:</i>            а) В. Прайд.            б) Дж. Уинстенли            в) Дж. Лильберн            г) Дж. Уилкс  <i>2. Режим протектората оформил документ:</i>            а) «Орудия управления»            б) «Главы предложений»            в) «Народное соглашение»            г) «Великая ремонстрация»            д) «Бредская декларация»  <i>3. Результатами промышленного переворота в Англии были:</i>            а) Первоначальное накопление капитала            б) Урбанизация            в) Аграрная революция            г) Социальная дифференциация крестьянства            д) Развитие мануфактурного производства            е) Индустриализация  <i>4. Республиканский строй в Англии существовал в период:</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) 1642-1649  б) 1649-1653  в) 1653-1659  г) 1688-1689</p> <p>5. В период английской буржуазной революции был казнен король:  а) Яков I  б) Георг I  в) Карл I  г) Карл II</p> <p>6. За экономическое равенство в английской буржуазной революции выступали:  а) Индепенденты  б) Пресветориане  в) Левеллеры  г) Диггеры</p> <p>7. Кто изобрел механическую прялку «Дженни»?  а) Харгривс  б) Аркрайт  в) Уатт  г) Томсон</p> <p>8. За вооруженный путь отделения Ирландии от Великобритании выступали:  а) Ирландская лига гомруля  б) Ирландское республиканское братство  в) Шинфейнеры</p> <p>9. В нач. XVII в. в Англии земель на правах арендаторов пользовались крестьяне:  а) Фригольдеры  б) Лизгольдеры  в) Копигольдеры  г) Коттеры</p> <p>10. Сторонников короля во время английской революции XVII в. называли:  а) Сервенты</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) Роялисты  в) Лоялисты  г) Скваттеры</p> <p><i>11. Какую страну в XIX в. называли «мастерской мира»?</i></p> <p>а) Англию  б) Францию  в) Германию  г) Россию</p> <p><i>12. В нач. XVII в. английская монархия не поддерживала:</i></p> <p>а) Цеховую регламентацию  б) Выдачу монополий и патентов  в) Абсолютизм  г) Огораживания</p> <p><i>13. Вследствие «славной революции» в Англии был установлен режим:</i></p> <p>а) республики  б) абсолютной монархии  в) парламентской монархии</p> <p><i>14. Каким мирным договором завершилась Тридцатилетняя война?</i></p> <p>а) Вестфальским  б) Нимвегенским  в) Аахенским  г) Утрехтским</p> <p><i>15. Укажите хронологические рамки Семилетней войны:</i></p> <p>а) 1741-1748  б) 1746-1753  в) 1751-1758  г) 1756-1763</p> <p><i>16. Самовольные захватчики земли в североамериканских колониях Англии назывались:</i></p> <p>а) Сервенты  б) Роялисты</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p>в) Лоялисты г) Скваттеры 17. <i>Континентальную армию во время войны североамериканских колоний за независимость возглавил:</i> а) Джон Адамс б) Джордж Вашингтон в) Томас Джефферсон г) Бенджамин Франклин 18. <i>Конституция США была принята в:</i> а) 1776 б) 1783 в) 1787 г) 1791 19. <i>Датой подписания Миссурийского компромисса является:</i> а) 1791 г. б) 1820 г. в) 1832 г. 20. <i>Главной задачей федерального правительства США в годы Гражданской войны 1861-1865 гг. было:</i> а) Сохранение единства американского государства. б) Ликвидация рабства. в) Развитие сельского хозяйства по фермерскому пути.</p>										
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p><b>Примерный перечень заданий для контрольных работ:</b> 1. Сравните представления советских, современных отечественных и западных историков о периодизации новой истории стран Европы и Америки</p> <table border="1" data-bbox="913 1267 2154 1453"> <thead> <tr> <th data-bbox="913 1267 1223 1382"></th> <th data-bbox="1227 1267 1525 1382">Советские историки</th> <th data-bbox="1529 1267 1850 1382">Современные отечественные историки</th> <th data-bbox="1854 1267 2154 1382">Зарубежные западные историки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="913 1385 1223 1453">Ведущие представители</td> <td data-bbox="1227 1385 1525 1453"></td> <td data-bbox="1529 1385 1850 1453"></td> <td data-bbox="1854 1385 2154 1453"></td> </tr> </tbody> </table>				Советские историки	Современные отечественные историки	Зарубежные западные историки	Ведущие представители			
	Советские историки	Современные отечественные историки	Зарубежные западные историки									
Ведущие представители												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Отправная точка новой истории			
		Основные этапы новой истории			
		Финальная точка новой истории			
		Историческое значение новой истории			
		<p>2. Как известно, в историографии существует острый спор о характере Гражданской войны 1861-1865 гг. в США. Одни историки характеризует ее как конституционный конфликт, другие – как социально-экономическую революцию. Сделайте таблицу, в которой вы должны аргументировано выделить причины, задачи, результаты и характер событий Гражданской войны 1861-1865 гг. в США, соответствующие этим двум спорным трактовкам.</p>			
		Характер Гражданской войны в США 1861-1865 гг.:	Конституционный конфликт	Социально-экономическая революция	
		Причины:			
		Задачи:			
		Результаты:			
		Сформулируйте свою позицию в контексте данного спора.			
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Франко-прусская война 1870-1871 гг.</li> <li>2. Причины и характер революции 18 марта 1871 г.</li> <li>3. Государственное устройство Парижской Коммуны 1871 г.</li> </ol>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Борьба политических группировок в Парижской Коммуне.</li> <li>5. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны.</li> <li>6. Экономическое развитие Германии в 1871-1914 гг.</li> <li>7. Внешняя политика Германии во II пол. XIX-нач. XX в. План Шлиффена.</li> <li>8. Экономическое развитие Англии в 1867-1914 гг.</li> <li>9. Внешняя и колониальная политика Англии в кон. XIX-нач. XX в. Англо-бурская война 1899-1902 гг.</li> <li>10. Движение за гомруль в Ирландии.</li> <li>11. Рабочее движение в Англии во II пол. XIX-нач. XX в. Образование лейбористской партии.</li> <li>12. Экономическое развитие Франции в 1871-1914 гг.</li> <li>13. Борьба между республиканцами и монархистами в 70–80-х гг. XIX в. во Франции. Конституция 1875г. и буланжизм.</li> <li>14. Рабочее движение во Франции в 90-х гг. XIX в. Дело А. Дрейфуса.</li> <li>15. Конституция 1867 г. Государственное устройство Австро-Венгрии.</li> <li>16. Экономическое развитие Австро-Венгрии в 1867-1914 гг. Региональное распределение промышленности в Австро-Венгрии.</li> <li>17. Подъем национальных движений в кон. XIX-нач. XX вв. Чешское национальное движение.</li> <li>18. Национальный аспект рабочего и социалистического движения в Австро-Венгрии. Австромарксизм.</li> <li>19. Экономическое развитие Италии в 1861–1914 гг. Причины хронического отставания итальянской экономики.</li> <li>20. «Южный вопрос» и Ватикан в политической жизни Италии.</li> <li>21. Государственный строй Итальянского государства и его внутренняя политика в 1861-1914 гг.</li> <li>22. Внешняя и колониальная политика Италии в 1861-1914 гг.</li> <li>23. Экономическое развитие США в 1876-1914 гг. Особенности процесса монополизации американской промышленности.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>24. Орден рыцарей Труда (1869), Американская федерация труда (1881): организация, программные установки и методы их реализации.</p> <p>25. Практика рабочего движения в США в 60-90-х гг. XIX в. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г.</p> <p>26. Фермерское движение: грейнджеры, гринбекеры и популисты.</p> <p>27. Характерные черты политического развития США в 1870-1914 гг. Либерально-реформистский курс «нового национализма» Т. Рузвельта.</p> <p>28. Политика США в Латинской Америке. Концепция «панамериканизма» и Панамериканский союз.</p> <p>29. Кубинские освободительные войны 1868-1889 и 1895-1898 гг. и США. Испано-американская война 1898 г.</p> <p>30. Эволюция русско-американских отношений в сер. XIX-нач. XX вв.</p> <p>31. Внешняя политика США в 1914-1917 гг. Военное и политическое участие США в первой мировой войне.</p> <p>32. II Интернационал в 1889-1914 гг.</p> <p>33. Образование Тройственного союза в 1882 г.</p> <p>34. Формирование Антанты.</p> <p>35. Первый и второй марокканский кризис.</p> <p>36. Боснийский кризис (1908).</p> <p>37. Образование Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>38. Причины и начало I-ой мировой войны.</p> <p>39. Военные компании 1915-1916 гг.</p> <p>40. Военные компании 1917-1918 г. Компьенское перемирие.</p> <p>41. Итоги I-ой мировой войны.</p> <p>42. Характерные черты внутреннего развития европейских стран-участниц I-ой мировой войны.</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p><b>Примерный перечень практических заданий к экзамену:</b></p> <p>1. Дайте определение следующим понятиям: – трест</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– картель</li> <li>– синдикат</li> <li>– монополия</li> <li>– макрееры</li> <li>– конвейер</li> <li>– фордизм</li> <li>– тэйлоризм</li> <li>– кропперство</li> <li>– боссизм</li> <li>– ринг</li> </ul> <p>2. Выделите периоды сближения и конфронтации в русско-американских отношениях 1867-1914 гг., обоснуйте периодизацию и коротко охарактеризуйте каждый их периодов.</p> <p>3. Заполните таблицу, обозначив основные мероприятия, реализованные в странах Запада в рамках социального / либерального реформизма в кон. XIX нач. - XX вв.</p> <table border="1" data-bbox="902 879 2152 994"> <thead> <tr> <th></th> <th>Германия</th> <th>Франция</th> <th>Италия</th> <th>Великобритания</th> <th>США</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Политические мероприятия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Коротко укажите, чем известны указанные фигуры в истории стран Запада последней 1/3 XIX в. – нач. XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Л. Каприви</li> <li>2) Ж. Греви</li> <li>3) У. Маккинли</li> <li>4) Л. Джордж</li> <li>5) Э. Карнеги</li> <li>6) Ж. Клемансо</li> <li>7) А. Тирпиц</li> <li>8) Дж. Рокфеллер</li> <li>9) Р. Черчилль</li> <li>10) Ф. Эстерхази</li> </ol>		Германия	Франция	Италия	Великобритания	США	Политические мероприятия					
	Германия	Франция	Италия	Великобритания	США									
Политические мероприятия														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p>5. Заполните таблицу, обозначив специфические черты развития монополистического капитализма в странах в посл. 1/3 XIX нач. - XX вв.</p> <table border="1" data-bbox="904 411 2132 523"> <thead> <tr> <th></th> <th>Германия</th> <th>Франция</th> <th>Великобритания</th> <th>США</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Специфические черты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Используя текст конституции Германской Империи 1871 г. охарактеризуйте объединенное немецкое государство по: 1) Форме государственного устройства; 2) Форме правления; 3) Характеру отношений законодательной, исполнительной и судебной властей.</p> <p>7. Анализ исторического источника и работа с контурной картой. Прочтите следующий фрагмент источника: «...Мы не потерпим, чтобы какая-либо иностранная держава, чтобы какой-нибудь чужеземный Юпитер сказал нам: "Что делать? Мир уже поделён!" Мы не хотим никому мешать, но мы не позволим никому стать нам на пути. Мы не будем пассивно стоять в стороне... в то время, как другие делят мир. Мы не можем и не хотим этого терпеть. Мы имеем интересы во всех частях света... Если англичане говорят о Великой Британии, французы о новой Франции, русские завоёвывают Азию, то мы требуем создания Великой Германии... Мы только тогда сможем держаться на высоте, когда поймём, что для нас невозможно благосостояние без большой мощи, без сильной армии, без сильного флота... В наступающем столетии немецкий народ будет или молотом или наковальней».</p> <p>Из речи, произнесённой в рейхстаге Б. фон Бюловым, 11 декабря 1899 года // Новая история стран Европы и Америки (1871-1918 гг.) [Электронный ресурс] : хрестоматия / Составитель: Иванов А.Г.; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». - Электрон, текстовые дан. (0.99 Мб). - Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. - 1 электрон, опт. диск (CD-R). – с. 70.</p> <p>Ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какими событиями вызвана данная речь Б. Бюлова?</li> <li>– Какое практическое воплощение нашли данные идеи?</li> <li>– Используя хрестоматию, проанализируйте реакцию различных слоев германского общества на призывы политиков к проведению более напористой колониальной политики.</li> </ul>		Германия	Франция	Великобритания	США	Специфические черты				
	Германия	Франция	Великобритания	США								
Специфические черты												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– На контурной карте укажите основные страны и регионы мира, где в конце XIX – начале XX вв. сталкивались интересы Германской и Британской империй; Германской империи и Франции; Германской и Российской империй.</li> <li>– На контурной карте обозначьте колониальные владения Германской империи, которыми она обладала на момент начала I мировой войны.</li> </ul>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доктрина английского классического либерализма в трудах политических мыслителей 1 половины 19 в.</li> <li>2. Фабианское общество в общественно-политической жизни Великобритании последней четверти 19 – начала 20 вв.</li> <li>3. Внешняя политика французского абсолютизма в XVII в.: претензии на лидерство в Европе</li> <li>4. Влияние идей Жозефа де Местра на развитие российской консервативной идеологии</li> <li>5. Франсуа Гизо как историк, политический философ и государственный деятель</li> <li>6. Идеология французского либерализма 1 половины 19 в.</li> <li>7. Идеология французского консерватизма 1 половины 19 в.</li> <li>8. Политические кризисы Третьей Республики в 80-90-е гг. XIX века.</li> <li>9. Политическая идеология и практика французских правых на рубеже 19 - 20 веков (на примере «Аксьон Франсэз»)</li> <li>10. Русско-французское военно-стратегическое взаимодействие в период Первой мировой войны</li> <li>11. Национальная мысль Германии в эпоху Тридцатилетней войны (1618-1648)</li> <li>12. Социальная политика Отто фон Бисмарка</li> <li>13. Германский капитал в экономике Российской империи последней трети 19 – начала 20 вв.</li> <li>14. Таможенная война между Россией и Германской империей конца 19 – начале 20 вв. и ее влияние на развитие российско-германских отношений</li> <li>15. Украина в политике Германской империи накануне и в период Первой мировой войны</li> <li>16. Джихад как инструмент военно-политической стратегии Германии в годы первой</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>мировой войны</p> <p>17. Средняя и Центральная Азия в колониальных планах Германской империи в 1870-е - 1918 гг.</p> <p>18. Роль Гельмута фон Мольтке в развитии военного искусства Германской империи</p> <p>19. Доктрина предопределения судьбы как идеологическая основа континентальной экспансии США в середине 19 в.</p> <p>20. Внешняя политика администрации М. Ван Бюрена (1837-1841)</p> <p>21. Партия фрисойлеров в США: факторы возникновения, политическая организация, идейная платформа</p> <p>22. Влияние социал-дарвинизма на развитие общественно-политической мысли США конца 19 – начала 20 вв.</p> <p>23. К. Меттерних как государственный деятель Империи Габсбургов и дипломат.</p> <p>24. Опыт федерализма в дуалистической Австро-Венгрии (1867-1914 гг.).</p> <p>25. Рецепция поражения России в русско-японской войне в ведущих странах Запада.</p> <p>26. Особенности развития военных технологий и военного планирования в странах Запада накануне Первой мировой войны</p> <p><b>Пример задания по теме курсовой работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучить литературу по теме исследования и выявить круг дискуссионных и малоизученных вопросов;</li> <li>– Собрать, классифицировать исторические источники по теме исследования и оценить их репрезентативность;</li> <li>– Определить объект, предмет, цели и задачи курсовой работы, а также территориальные и хронологические рамки исследования;</li> <li>– Представить методологию, на основе которой будет осуществляться исследование</li> </ul> <p>Оформить курсовую работу в соответствии с требованиями СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».</p>



**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Новая история» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

В 5 семестре обучения зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в виде тестирования. Каждый из вариантов имеет 20 тестовых заданий.

**Показатели оценивания зачета с оценкой:**

- на оценку «отлично» (5 баллов) – 18-20 верных ответов
- на оценку «хорошо» (4 балла) – 15-17
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – 10-14
- на оценку «неудовлетворительно» (1, 2 балла) – менее 10

В 6 семестре экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Новая история». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с источниками и литературой, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

**Показатели и критерии оценивания курсовой работы:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения

информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.