



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Математика и физика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 125.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете Института Ответственности и стандартизации, протокол №5 от 19.02.2024.

Директор ИИиС

И.Ю. Мезин

Рабочая программа воспитания согласована:

Заместитель директора по ВР

Председатель ИИОС и А

Начальник управления молодежной политики

М.А. Зяблицева

С.И. Головей

Д.В. Грачев

Рабочая программа воспитания разработана:

Руководитель ООП

Зав. кафедрой ИМиИ

И.Ю. Романов

Ю.А. Извеков

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 4  |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....   | 5  |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....  | 5  |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....   | 7  |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....  | 7  |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....   | 8  |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....   | 9  |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....   | 10   |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность».....   | 10   |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....   | 11   |
| 3.7 Модуль «Профорентация».....  | 11   |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....  | 11   |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....  | 12   |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....   | 13   |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ<br>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....   | 14   |
| ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на<br>период реализации основной образовательной программы) ..... | <b>Ошибка! Закладка не<br/>определена.</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному по направлению подготовке, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному по направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i>   | <i>Формируемые компетенции</i>  |
|---|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм                               | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы    | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.                 | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| 5. Культурная и творческая деятельность                         | УК-5: Способен воспринимать межкультурное   |

| <i>Модуль</i>   | <i>Формируемые компетенции</i>   |
|---|--|
|   | разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни                       | УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| 7. Профориентация                                     | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   |
| 9. Студенческое самоуправление                        | УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;



– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании

различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

#### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

##### **Задачи модуля:**

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

– создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

#### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

##### **Задачи модуля:**

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

– создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

– организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

– проведение ежегодных творческих конкурсов;

– организации работы творческих Центров и клубов;

– поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

**Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

**Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

##### Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>            | <i>Критерий анализа</i>                    | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i>  |
|--|--|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся  | Педагогическое наблюдение                                   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПП университета |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной       | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, | Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных           | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университета по  |

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i>  | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>   | <i>Результат анализа</i>   |
|---|--|---|--|
| деятельности обучающихся и НПП                      | событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП | молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | направлениям:<br>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;<br>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;<br>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;<br>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;<br>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института Естественного и стандартизации.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i>                 | <i>Качества личности по каждому показателю</i>  |
|-----------------------------------|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм | – отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга; |

| <i>Индикаторы</i>   | <i>Качества личности по каждому показателю</i>  |
|---|---|
|   | – отношение к труду   |
| 2. Духовность и нравственность личности                       | – потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>– милосердие и доброта   |
| 3. Толерантность  | – способность к состраданию и доброта;<br>– терпимость и доброжелательность;<br>– скромность;<br>– готовность оказать помощь близким и дальним;<br>– стремление к миру и добрососедству;<br>– понимание ценности человеческой жизни   |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                               | – знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>– занятия физической культурой и спортом  |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | – бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России  |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность                | – сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;<br>– осознание собственной полезности, инициативности;<br>– инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности  |
| 7. Культурная и творческая деятельность                       | – культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>– вариативность и содержательность досуга  |
| 8. Профориентация   | – сознательное отношение к труду и народному достоянию;<br>– потребность трудиться;<br>– добросовестность, ответственность;<br>– умение работать в команде;<br>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;<br>– чувство социально-профессиональной ответственности;<br>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде         | – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>– ведение законопослушного образа жизни   |
| 10. Студенческое самоуправление                               | – интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>– готовность к самоуправленческой деятельности  |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖАЮ  
Директор института  
Института Естественных наук и стандартизации  
И.Ю. Мезин  
«19» февраля 2024 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
Математика и физика

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Модуль воспитательной работы          | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/ проведения                     | Ответственный исполнитель   | Планируемый результат  | Примечание |
|-------|---------------------------------------|---|--|---|--|------------|
| 1.    | <b>Гражданственность и патриотизм</b> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Проектная деятельность<br>Экспедиция обучения служением | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины  | Сформированные компетенции:<br>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |            |
|       |                                       | Участие в акции «Блокадный хлеб»  | Январь   | Власова Галина Аркадьевна<br>ведущий специалист по работе с молодежью УМП             | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>– отношение к труду   |            |
|       |                                       | Участие в акции «Письмо солдату»  | Февраль  | Власова Галина Аркадьевна<br>ведущий специалист по работе с молодежью УМП             | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>– отношение к труду   |            |
|       |                                       | Участие обучающихся в организации концерта, посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне  | Май  | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник УМП,<br>Зам. директор по ВР                  | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>– отношение к труду   |            |
|       |                                       | Участие в акции «Георгиевская ленточка»   | В течение периода обучения<br>Май                        | Специалист по работе с молодежью УМП,<br>Зам. директор по ВР                          | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>– отношение к труду   |            |
|       |                                       | Участие во Всероссийской общественной акции «Свечи памяти. Свечи победы»  | В течение периода обучения<br>Май                        | Иванова Юлия Павловна<br>специалист по работе с молодежью УМП,<br>Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>– отношение к труду   |            |
|       |                                       | Участие обучающихся в мероприятии «По тылам фронтов»  | В течение периода обучения                               | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник УМП,   | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;  |            |

| №<br>п/п | Модуль воспитательной<br>работы                              | Наименование мероприятия  | Срок (период)<br>выполнения/<br>проведения               | Ответственный<br>исполнитель  | Планируемый результат   | Примечание |
|----------|--|---|--|---|---|------------|
|          |  |   | Май  | Зам. директор по ВР   | – чувство долга;<br>– отношение к труду   |            |
|          |  | Участие в культурно-массовом мероприятии, приуроченному ко Дню России   | В течение периода обучения<br>Июнь                       | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник УМП,<br>Зам. директор по ВР                  | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>– отношение к труду    |            |
|          |  | Участие обучающихся в акции «Журавли мира»  | Сентябрь   | Власова Галина Аркадьевна<br>ведущий специалист по работе с молодежью УМП             | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду      |            |
|          |  | Участие обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, приуроченных ко Дню народного единства   | Ноябрь   | Иванова Юлия Павловна<br>специалист по работе с молодежью УМП,<br>Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду      |            |
|          |  | Участие обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, приуроченных ко Дню Конституции  | Декабрь  | Иванова Юлия Павловна<br>специалист по работе с молодежью УМП,<br>Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду      |            |
| 2        | Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Экспедиция обучения служением | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели,<br>читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                          |            |
|          |  | Участие обучающихся в мероприятии для первокурсников «Лабиринты МГТУ»   | Сентябрь   | Иванова Юлия Павловна<br>специалист по работе с молодежью УМП,<br>Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>– милосердие и доброта |            |
|          |  | Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска  | В течение периода обучения                               | Специалист по работе с молодежью УМП  | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;   |            |

| №<br>п/п | Модуль воспитательной<br>работы                                      | Наименование мероприятия   | Срок (период)<br>выполнения/<br>проведения               | Ответственный<br>исполнитель  | Планируемый результат  | Примечание |
|----------|--|--|--|---|--|------------|
|          |  |  |  |   | – потребность в общении;<br>– милосердие и доброта   |            |
|          |  | Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях   | В течение периода обучения                               | Гончаревская Ольга Александровна, специалист по работе с молодежью УМП    | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>– милосердие и доброта  |            |
|          |  | Информирование о возможностях Всероссийского проекта «Пушкинская карта» и его продвижение среди обучающихся  | В течение периода обучения<br>Декабрь                    | Специалисты по работе с молодежью УМП,<br>Зам. директор по ВР             | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>– милосердие и доброта  |            |
|          |  | Участие обучающихся в мероприятии «Вальс Победы»   | Апрель   | Власова Галина Аркадьевна<br>ведущий специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>– милосердие и доброта  |            |
| 3.       | <b>Окружающая среда.<br/>Культурное наследие и народные традиции</b> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>История России<br>Отечественная история<br>История Великой Отечественной войны<br>Философия<br>Культурология | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины  | Сформированные компетенции:<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |            |
|          |  | Проведение ежегодной «Школы студенческого лидера»  | В течение периода обучения                               | Специалисты по работе с молодежью УМП                                     | Формирование качеств личности:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального |            |

| №<br>п/п | Модуль воспитательной<br>работы | Наименование мероприятия   | Срок (период)<br>выполнения/<br>проведения | Ответственный<br>исполнитель   | Планируемый результат  | Примечание |
|----------|---------------------------------|--|--|--|--|------------|
|          |                                 |  |  |  | народа России  |            |
|          |                                 | Конкурс почетных дипломов для летних выпускников   | Апрель-июнь                                | Кунакбаева Олеся Ильгизовна, специалист по работе с молодежью УМП      | Формирование качеств личности:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |            |
|          |                                 | Участие в реализации проекта Всероссийский Экологический патруль «Экопост» в Магнитогорске | В течение года                             | Власова Галина Аркадьевна ведущий специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |            |
|          |                                 | Участие в культурно-массовом мероприятии «День российского студенчества»                   | Январь                                     | Грачев Дмитрий Владимирович начальник УМП                              | Формирование качеств личности:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |            |

| № п/п | Модуль воспитательной работы                       | Наименование мероприятия   | Срок (период) выполнения/ проведения                     | Ответственный исполнитель   | Планируемый результат  | Примечание |
|-------|--|--|--|---|--|------------|
| 4.    | <b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Экспедиция обучения служением  | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины  | Сформированные компетенции:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |            |
|       |  | Участие в акции сбора корма для бродячих животных  | В течение периода обучения                               | Власова Галина Аркадьевна<br>ведущий специалист по работе с молодежью УМП | Формирование личностных качеств:<br>– сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;<br>– осознание собственной полезности, инициативности;<br>– инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности |            |
| 5.    | <b>Культурная и творческая деятельность</b>        | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>История России<br>Отечественная история<br>История Великой Отечественной войны<br>Культурология<br>Философия | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины  | Сформированные компетенции:<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |            |
|       |  | Участие обучающихся в университетском этапе Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна»  | Апрель   | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник УМП                              | Формирование качеств личности:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга   |            |
|       |  | Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Вручение дипломов»   | Июль   | Зам. директор по ВР   | Формирование качеств личности:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>– вариативность и содержательность досуга   |            |
|       |  | Проведение агитационной работы по привлечению обучающихся в творческие коллективы университета   | В течение года   | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник УМП,<br>Зам. директор по ВР      | Формирование качеств личности:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>– вариативность и содержательность досуга   |            |
|       |  | Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и   | В течение периода  | Гончаревская Ольга Александровна,   | Формирование качеств личности:   |            |

| № п/п | Модуль воспитательной работы        | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/ проведения                     | Ответственный исполнитель                                     | Планируемый результат   | Примечание |
|-------|-------------------------------------|---|--|---|---|------------|
|       |                                     | всероссийских мероприятий.  | обучения   | специалист по работе с молодежью УМП                          | – культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>– вариативность и содержательность досуга  |            |
| 6.    | <b>Спорт и здоровый образ жизни</b> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины                            | Сформированность компетенций:<br>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |            |
|       |                                     | Стартакиада студенческих отрядов<br>Магнитогорска   | В течение периода обучения<br>Март-Октябрь               | Китаев Кирилл Андреевич, специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>– занятия физической культурой и спортом  |            |
|       |                                     | Тематические беседы «Здоровое питание», «Культура быта», «Управление своим временем». Индивидуальные беседы по плану куратора; по запросу студентов   | В течение всего периода обучения                         | Кураторы групп  | Формирование качеств личности:<br>- знание основ здоровьесбережения;<br>- осознание здоровья как ценности;<br>- способность к рефлексии;<br>- занятия физической культурой и спортом  |            |
|       |                                     | Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм .   | В течение периода обучения                               | Зам. директора института по ВР.<br>Кураторы групп             | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>– занятия физической культурой и спортом  |            |
| 7.    | <b>Профориентация</b>               | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа дисциплинам(модулям):<br>Философия<br>Иностранный язык  | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины                            | Сформированность компетенций:<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |            |
|       |                                     | Организация и проведение  | В течение  | Грачев Дмитрий  | Формирование качеств личности:  |            |

| №<br>п/п | Модуль воспитательной<br>работы | Наименование мероприятия   | Срок (период)<br>выполнения/<br>проведения | Ответственный<br>исполнитель  | Планируемый результат   | Примечание |
|----------|---------------------------------|--|--|---|---|------------|
|          |                                 | профорориентационного мероприятия<br>«Квесты МГТУ»   | периода<br>обучения                        | Владимирович<br>начальник УМП,<br>Зам. директора по<br>ВР                   | -сознательное отношение к труду и народному<br>достоянию;<br>–потребность трудиться;<br>–добросовестность, ответственность;<br>–умение работать в команде;<br>–soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;<br>–чувство социально-профессиональной ответственности;<br>–отношение к профессиональной деятельности как<br>возможности участия в решении личных, общественных,<br>государственных, общенациональных проблем                                   |            |
|          |                                 | Привлечение студентов в участие во<br>Всероссийском проекте «Время<br>карьеры»                               | В течение<br>периода<br>обучения           | Грачев Дмитрий<br>Владимирович<br>начальник УМП,<br>Зам. директора по<br>ВР | Формирование качеств личности:<br>-сознательное отношение к труду и народному<br>достоянию;<br>–потребность трудиться;<br>–добросовестность, ответственность;<br>–умение работать в команде;<br>–soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;<br>–чувство социально-профессиональной ответственности;<br>–отношение к профессиональной деятельности как<br>возможности участия в решении личных, общественных,<br>государственных, общенациональных проблем |            |
|          |                                 | Информирование обучающихся о<br>возможностях сервиса<br>«Факультетус» и его продвижение<br>среди обучающихся | В течение<br>периода<br>обучения           | Грачев Дмитрий<br>Владимирович<br>начальник УМП,<br>Зам. директора по<br>ВР | Формирование качеств личности:<br>-сознательное отношение к труду и народному<br>достоянию;<br>–потребность трудиться;<br>–добросовестность, ответственность;<br>–умение работать в команде;<br>–soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;<br>–чувство социально-профессиональной ответственности;<br>–отношение к профессиональной деятельности как<br>возможности участия в решении личных, общественных,<br>государственных, общенациональных проблем |            |
|          |                                 | Информирование обучающихся о<br>возможностях сервиса «Россия   | В течение<br>периода                       | Грачев Дмитрий<br>Владимирович  | Формирование качеств личности:<br>-сознательное отношение к труду и народному   |            |



| №<br>п/п | Модуль воспитательной<br>работы                           | Наименование мероприятия  | Срок (период)<br>выполнения/<br>проведения               | Ответственный<br>исполнитель                 | Планируемый результат  | Примечание |
|----------|---|---|--|--|--|------------|
|          |   | страна возможностей»  | обучения   | начальник УМП                                | достоянию;<br>–потребность трудиться;<br>–добросовестность, ответственность;<br>–умение работать в команде;<br>–soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;<br>–чувство социально-профессиональной ответственности;<br>–отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем   |            |
|          |   | Привлечение к участию студентов во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой ход»   | В течение периода обучения                               | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник УМП | Формирование качеств личности:<br>–сознательное отношение к труду и народному достоянию;<br>–потребность трудиться;<br>–добросовестность, ответственность;<br>–умение работать в команде;<br>–soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;<br>–чувство социально-профессиональной ответственности;<br>–отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |            |
| 8.       | <b>Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям):<br>Безопасность жизнедеятельности | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели,<br>читающие дисциплины        | Сформированные компетенции:<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  |            |
|          |   | Проведение с обучающимися комплекса образовательно-просветительских мероприятий по профилактике коррупции                   | В течение периода обучения                               | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник УМП | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>– ведение законопослушного образа жизни  |            |
|          |   | Участие обучающихся в комплексе   | В течение  | Грачев Дмитрий                               | Формирование качеств личности:   |            |

| №<br>п/п | Модуль воспитательной<br>работы    | Наименование мероприятия  | Срок (период)<br>выполнения/<br>проведения               | Ответственный<br>исполнитель  | Планируемый результат   | Примечание |
|----------|------------------------------------|---|--|---|---|------------|
|          |                                    | образовательно- просветительских мероприятиях по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением            | периода обучения   | Владимирович<br>начальник УМП   | – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни                                     |            |
|          |                                    | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по тематике здоровье сбережения  | В течение периода обучения                               | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник УМП                              | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>– ведение законопослушного образа жизни |            |
| 9.       | <b>Студенческое самоуправление</b> | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям):<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Учебная - ознакомительная практика | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели,<br>читающие дисциплины                                     | Сформированность компетенций:<br>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |            |
|          |                                    | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся на обучающее мероприятие «Школа Волонтера»                                     | В течение периода обучения                               | Власова Галина Аркадьевна<br>ведущий специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности  |            |
|          |                                    | Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов  | В течение периода обучения                               | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник УМП                              | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>– готовность к самоуправленческой деятельности  |            |
|          |                                    | Проведение агитационной программы по вступлению обучающихся в движение «Российские студенческие отряды»                                     | В течение периода обучения                               | Китаев Кирилл Андреевич,<br>специалист по работе с молодежью УМП          | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>– готовность к самоуправленческой деятельности  |            |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия   | Срок (период) выполнения/ проведения   | Ответственный исполнитель  | Планируемый результат  | Примечание |
|-------|------------------------------|--|--|--|--|------------|
|       |                              | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в «Студенческий медиасервис»        | В течение периода обучения             | Гончаревская Ольга Александровна, специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |            |
|       |                              | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в «Студенческое научное сообщество» | В течение периода обучения             | Кунакбаева Олеся Ильгизовна, специалист по работе с молодежью УМП      | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |            |
|       |                              | Проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»   | В течение периода обучения<br>Сентябрь | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник УМП,<br>Зам. директор по ВР   | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |            |
|       |                              | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в «Институт культурного наследия»   | В течение периода обучения             | Иванова Юлия Павловна<br>специалист по работе с молодежью УМП          | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |            |
|       |                              | Организация работы студенческих советов общежитий  | В течение периода обучения             | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник УМП,<br>Зам. директор по ВР   | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |            |

Начальник управления молодежной политики  
Зам. директора ИЕиС по воспитательной работе



Д.В. Грачев  
М.А. Зяблицева