



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель кафедры ПОИД,  О.В. Камышева

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является подготовка будущих педагогов-психологов к осуществлению воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в классном коллективе, в группе продленного дня, в добровольных общественных объединениях младших школьников.

Задачи:

-познакомить с формами организации, содержанием воспитательной работы в классном коллективе младших школьников, с технологией организации коллективной творческой деятельности;

- показать содержание, специфику, формы организации деятельности педагога в режиме продленного дня;

-рассмотреть историю и современное состояние детского общественного движения в России;

-сформировать у будущих педагогов умение разрабатывать и реализовывать программы культурно-досуговой деятельности для детей младшего школьного возраста.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация досуговой деятельности младших школьников входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогическая риторика в деятельности учителя начальных классов

Практикум по выразительному чтению

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика пробных уроков

Основы организации внеурочной деятельности по направлениям в начальной школе

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация досуговой деятельности младших школьников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации и методическому обеспечению различных видов образовательной, в том числе внеурочной, деятельности обучающихся (учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, а также по одному из направлений ФГОС ОО): с учетом возможностей образовательной организации и индивидуальных особенностей детей
ПК-3.1	Анализирует условия организации образовательной среды образовательной организации и выявляет индивидуальные особенности обучающихся

ПК-3.2	Разрабатывает методическое обеспечение образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--------	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 43,3 академических часов;
- аудиторная – 40 академических часов;
- внеаудиторная – 3,3 академических часов;
- самостоятельная работа – 11 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 17,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1: Воспитательная работа в классном коллективе								
1.1 Воспитательная деятельность классного руководителя	9	4		2	1	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Консультации	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Формы воспитательной работы с младшими школьниками.		2		2	1	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Технология КТД и ее виды		2		6	5	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		8		10	7			
2. Раздел 2: Воспитательная работа с младшими школьниками в режиме продленного дня								
2.1 Продленный день в системе современного образования	9	2		2	1	Работа с электронными библиотеками, анализ литературы	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Развитие системы коллективных взаимоотношений младших школьников в режиме продленного дня		2			1	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов и сообщений	Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2

2.3 Система клубных занятий в режиме продленного дня как условие развития личности школьника.		2		2		Работа с презентациями. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6		4	2			
3. Раздел 3: Воспитательная работа в добровольных общественных объединениях младших школьников								
3.1 Детское общественное движение как социально-педагогическое явление.	9	2		2		Работа с электронными библиотеками, анализ литературы	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 Детское общественное движение в России.		2		2	1	Работа с электронными библиотеками, анализ литературы	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2
3.3 Организация и методические особенности клубной работы с младшими школьникам.		2		2	1	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий. Консультации	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6		6	2			
Итого за семестр		20		20	11		экзамен	
Итого по дисциплине		20		20	11		экзамен	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>

2. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б.

Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — 978-5-88725-382-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html>

3. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — 978-5-88725-381-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57630.html>

4. Лещинская В.В. Праздники для младших школьников [Электронный ресурс] / В.В. Лещинская. — Электрон. текстовые данные. — М: Аделант, 2009. — 480 с. — 978-5-93642-170-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44129.html>

5. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие /— Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078.html>

б) Дополнительная литература:

Гайдина Л.И. Группа продленного дня. 1-2 классы [Электронный ресурс]: конспекты занятий, сценарии мероприятий / Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. — Электрон. текстовые данные. — М: ВАКО, 2011. — 21 272 с. — 978-5-408-00337-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/26286.html> В настоящее время данное издание недоступно в ЭБС в связи с окончанием срока действия лицензии.

2. Фоменко Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ. Часть 1. Конференс и конференсье [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ» / Н.К. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 167 с. — 978-5-8154-0363-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66370.html>

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория. Оснащение аудитории: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Компьютерный класс. Оснащение аудитории: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Воспитательная деятельность классного руководителя.
2. Формы воспитательной работы с младшими школьниками.
3. Особенности организации разнообразных форм воспитательной работы.
4. Технология коллективной творческой деятельности.
5. Место игры в работе с младшими школьниками.
6. Учет полоролевых факторов в организации и проведении воспитательных мероприятий.
7. Технология организации детского коллектива.
8. Организация внеурочной деятельности младших школьников в свете реализации ФГОС НОО.
9. Продленный день в системе современного образования.
10. Особенности планирования работы в ГПД.
11. Развитие системы коллективных взаимоотношений младших школьников в режиме продленного дня.
12. Технология организации самостоятельной учебной деятельности в режиме продленного дня.
13. Система клубных занятий в режиме продленного дня как условие развития личности школьника.
14. Особенности организации клуба для младших школьников.
15. Детское общественное движение как социально-педагогическое явление.
16. Детское общественное движение в России.
17. Организация и методические особенности клубной работы с младшими школьниками.
18. Особенности технологии воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях детского оздоровительного лагеря.
19. Особенности разновозрастного детского коллектива и его воспитательные возможности.
20. Игра как средство воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря.
21. Игровые программы.

Примерные практические задания

В качестве практического задания студентам предлагается:

- 1) Задание, которое студент получает заранее, приносит его на зачет и защищает.
- 2) Задание, которое он получает во время зачета от преподавателя

Примерные варианты практических заданий 1 тип заданий (домашнее задание творческого характера)

- а) Разработать содержание спортивного часа для учащихся, посещающих группу продленного дня.
- б) Разработайте свой проект детской организации младших школьников.
- в) Подберите материал для занятий одного из клубов: «Почемучка», «Юный Орловчанин», «Друзья природы», «Клуб фантазеров», «Клуб астрономов», «Клуб вежливых ребят», «Клуб любителей сказки» и т.п.
- г) Подготовьте план-конспект клубного занятия для младших школьников.
- д) Составьте модель самоуправления в детском коллективе загородного лагеря.
- е) Разработайте игровую программу для детей младшего школьного возраста.

2-ой тип заданий

2.1. Какие формы воспитательной работы могут использоваться для решения следующих педагогических ситуаций:

- а) Вы заметили, что мальчики вашего класса часто обижают девочек;
- б) недавно повешенная вами газета на стенде класса испачкана и порвана;

- в) на уроках литературного чтения вы заметили, что у детей плохо сформированы временные представления, и они могут отнести к одной исторической эпохе Бородино и Ледовое побоище;
- г) многие дети в вашем классе имеют домашних животных.

2.2. Проанализировать одну из предложенных преподавателем программ внеурочной деятельности для младших школьников.

Темы для самостоятельной работы

Студенту необходимо разработать беседу для учащихся, презентацию по знаменательному дню календаря, подобрать игры (дату выбирают сами студенты или определяет педагог)

Темы презентаций о КТД:

1. Спортивное КТД
2. Нравственное КТД
3. Экологическое КТД и т.д.

а) Разработать содержание спортивного часа для учащихся, посещающих группу продленного дня.

б) Разработайте свой проект детской организации младших школьников.

в) Подберите материал для занятий одного из клубов: «Почемучка», «Юный Орловчанин», «Друзья природы», «Клуб фантазеров», «Клуб астрономов», «Клуб вежливых ребят», «Клуб любителей сказки» и т.п.

г) Подготовьте план-конспект клубного занятия для младших школьников.

д) Составьте модель самоуправления в детском коллективе загородного лагеря.

е) Разработайте игровую программу для детей младшего школьного возраста.

2-ой тип заданий

2.1. Какие формы воспитательной работы могут использоваться для решения следующих педагогических ситуаций:

а) Вы заметили, что мальчики вашего класса часто обижают девочек;

б) недавно повешенная вами газета на стенде класса испачкана и порвана;

в) на уроках литературного чтения вы заметили, что у детей плохо сформированы временные представления, и они могут отнести к одной исторической эпохе Бородино и Ледовое побоище;

г) многие дети в вашем классе имеют домашних животных.

2.2. Проанализировать одну из предложенных преподавателем программ внеурочной деятельности для младших школьников.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-3 Способен к организации и методическому обеспечению различных видов образовательной, в том числе внеурочной, деятельности обучающихся (учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, а также по одному из направлений ФГОС ОО): с учетом возможностей образовательной организации и индивидуальных особенностей детей</p>		
ПК-3.1	Анализирует	Примерные вопросы для подготовки к зачету

	<p>условия организации образовательной среды образовательной организации и выявляет индивидуальные особенности обучающихся</p>	<p>10. Воспитательная деятельность классного руководителя. 11. Формы воспитательной работы с младшими школьниками. 12. Особенности организации разнообразных форм воспитательной работы. 13. Технология коллективной творческой деятельности. 14. Место игры в работе с младшими школьниками. 15. Учет полоролевых факторов в организации и проведении воспитательных мероприятий. 16. Технология организации детского коллектива. 17. Организация внеурочной деятельности младших школьников в свете реализации ФГОС НОО. 18. Продленный день в системе современного образования. 10. Особенности планирования работы в ГПД. 11. Развитие системы коллективных взаимоотношений младших школьников в режиме продленного дня. 12. Технология организации самостоятельной учебной деятельности в режиме продленного дня. 13. Система клубных занятий в режиме продленного дня как условие развития личности школьника. 14. Особенности организации клуба для младших школьников. 15. Детское общественное движение как социально-педагогическое явление. 16. Детское общественное движение в России. 17. Организация и методические особенности клубной работы с младшими школьниками. 18. Особенности технологии воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях детского оздоровительного лагеря. 19. Особенности разновозрастного детского коллектива и его воспитательные возможности. 20. Игра как средство воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря. 21. Игровые программы.</p>
ПК-3.2	<p>Разрабатывает методическое обеспечение образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Подготовка презентации по КТД Темы презентаций о КТД: 1 Вид КТД 2 Цель 3 Задачи 4 Этапы 5 Используемые технологии 6 Игры 7 Подведение итогов 8 Награждение Разработка конспекта занятия: содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность должна дать</p>

		<p>возможность каждому ребёнку реализовать себя как личность, открыть в себе новые способности, проявить свою инициативу, творчество, компетентность, достичь определённых результатов</p> <p>а) Разработать содержание спортивного часа для учащихся, посещающих группу продленного дня.</p> <p>б) Разработайте свой проект детской организации младших школьников.</p> <p>в) Подберите материал для занятий одного из клубов: «Почемучка», «Юный Орловчанин», «Друзья природы», «Клуб фантазеров», «Клуб астрономов», «Клуб вежливых ребят», «Клуб любителей сказки» и т.п.</p> <p>г) Подготовьте план-конспект клубного занятия для младших школьников.</p> <p>д) Составьте модель самоуправления в детском коллективе загородного лагеря.</p> <p>е) Разработайте игровую программу для детей младшего школьного возраста.</p>
--	--	---

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация досуговой деятельности младших школьников» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам (2 вопроса) и защите разработанного занятия или проекта.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.