



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2
Семестр	3, 4

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
15.02.2024, протокол № 6


Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Е.Н. Кондрашова

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  И.В. Кашуба

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических навыков в области обучения и воспитания мальчиков и девочек.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная физиология и психология

Педагогические технологии и практики

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе (практикум)

Методика преподавания математики в начальной школе (практикум)

Методика преподавания русского языка в начальной школе (практикум)

Методология и методика начального общего образования (лекционный курс)

Методика преподавания литературного чтения в начальной школе (практикум)

Педагогическая психология

Методика преподавания технологии и ИЗО в начальной школе (практикум)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 91,15 акад. часов;
- аудиторная – 87 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 17,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Гендерная педагогика и гендерная психология как науки								
1.1 Основные понятия гендерной педагогики	3	2		2	2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос Консультации	ОПК-6.1
1.2 Основные понятия гендерной психологии		2		2	2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос Консультации	
Итого по разделу		4		4	4			
2. Гендер и социум								
2.1 Особенности гендера в различных религиях. Особенности гендера в различных поколениях	3	6		4	3	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос Консультации	ОПК-6.1
2.2 Особенности гендера в различных этнических группах.		8		10	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос. Консультации. Реферат. Доклад	ОПК-6.1
Итого по разделу		14		14	13			
Итого за семестр		18		18	17		зачёт	
3. Школа как институт гендерной социализации								

3.1	Раздельное обучение и воспитание детей разного пола – исторический аспект и современность	4	10	18	14	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос. Консультации. Реферат. Доклад.	ОПК-6.1
3.2	Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов		7	16	4,15	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос. Консультации. Реферат. Доклад.	ОПК-6.1
Итого по разделу			17	34	18,15			
Итого за семестр			17	34	18,15		экзамен	
Итого по дисциплине			35	52	35,15		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума.

Практическое занятие на основе кейс-метода. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра.

Деловая игра.

Ролевая игра.

4. Технологии проектного обучения.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект.

Творческий проект.

Информационный проект.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно- значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии :

Практическое занятие в форме презентации.

Чат-занятия.

Веб-занятия.

Телеконференции.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1862> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кондрашова, Е. Н. Теоретические основы педагогической психологии развивающего обучения : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/197> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1460> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : учебное пособие для студентов заочной формы обучения : учебное пособие [для вузов] / И. В. Кашуба ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2136-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2969> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1953> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Орехова, Т. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические здоровьесберегающие технологии» : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2247> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Методические указания к курсу в приложение 1-2.

2. Кондрашова, Е. Н. Психодиагностика в начальной школе : учебное пособие [для вузов] / Е. Н. Кондрашова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21002> (дата обращения : 05.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2680-6. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	URL: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	URL: https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	URL: https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа
Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»
Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов, имея своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1. Гендерная педагогика в системе научного знания о человеке.
2. Гендерная психология в системе научного знания о человеке.
3. Объектная область гендерной педагогики.
4. Объектная область гендерной психологии.
5. Категориальный аппарат гендерной педагогики.
6. Категориальный аппарат гендерной психологии.
7. Влияние социума на становление гендера.
8. Особенности игр мальчиков и девочек.
9. Особенности в поведении мужчин и женщин.
10. Особенности гендера в различных религиях.
11. Особенности гендера в различных поколениях.
12. Особенности гендера в настоящее время.
13. Особенности гендера в западных этнических группах.
14. Особенности гендера в восточных этнических группах.
15. Понятие «половой диморфизм». Этапы становления пола.
16. Понятия: пол, гендер.
17. Этапы становления гендера.
18. Понятия: гендерное самосознание, гендерная идентичность, гендерное поведение, гендерная социализация, гендерные стереотипы.
19. Значение биологического и социального в становлении гендера.
20. Гендерные роли: понятие, маскулинность, фемининность, андрогинность.
21. "Тест гендерных ролей" С. Бэм.
22. Влияние социума на становление гендера.
23. Особенности гендера в различных религиях.
24. Особенности гендера в различных этнических группах.
25. Особенности гендера в различных поколениях.
26. Гендерная психология как наука.
27. Краткая история гендерной психологии.
28. Гендерная педагогика как наука.
29. Краткая история гендерной педагогики.
30. Особенности структурно-функциональной организации головного мозга мужчин и женщин.
31. Психофизиологические характеристики мужчин и женщин.
32. Роль мужчин и женщин с точки зрения генетики (по В. Геодакяну).

33. Особенности в поведении мужчин и женщин.
34. Различия в созревании головного мозга мальчиков и девочек.
35. Различия в восприятии мира мальчиками и девочками.
36. Особенности игр мальчиков и девочек.
37. Особенности слушания и реакции на оценивание у мальчиков и девочек.
38. Особенности периодов вработываемости у мальчиков и девочек.
39. Гендерная социализация в школе.
40. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола – исторический аспект и современность.
41. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов.
42. Образование и феминизм.
43. Гендерный и полоролевой подход в образовании.
44. Гендерная экспертиза урока.
45. Методики для изучения гендерных особенностей детей.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения
промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>		
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – психофизические, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ; – индивидуальные образовательные потребности и возможности всех категорий обучающихся с ОВЗ; – нормативно-правовую базу организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ; 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерная педагогика в системе научного знания о человеке. 2. Гендерная психология в системе научного знания о человеке. 3. Объектная область гендерной педагогики. 4. Объектная область гендерной психологии. 5. Категориальный аппарат гендерной педагогики. 6. Категориальный аппарат гендерной психологии. 7. Влияние социума на становление гендера. 8. Особенности игр мальчиков и девочек. 9. Особенности в поведении мужчин и женщин. 10. Особенности гендера в различных религиях. 11. Особенности гендера в различных поколениях. 12. Особенности гендера в настоящее время. 13. Особенности гендера в западных этнических группах. 14. Особенности гендера в восточных этнических группах. <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «половой диморфизм». Этапы становления пола. 2. Понятия: пол, гендер. 3. Этапы становления гендера. 4. Понятия: гендерное самосознание, гендерная идентичность, гендерное поведение, гендерная социализация, гендерные стереотипы. 5. Значение биологического и социального в становлении гендера. 6. Гендерные роли: понятие, маскулинность,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>фемининность, андрогинность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. "Тест гендерных ролей" С. Бэм. 8. Влияние социума на становление гендера. 9. Особенности гендера в различных религиях. 10. Особенности гендера в различных этнических группах. 11. Особенности гендера в различных поколениях. 12. Гендерная психология как наука. 13. Краткая история гендерной психологии. 14. Гендерная педагогика как наука. 15. Краткая история гендерной педагогики. 16. Особенности структурно-функциональной организации головного мозга мужчин и женщин. 17. Психофизиологические характеристики мужчин и женщин. 18. Роль мужчин и женщин с точки зрения генетики (по В. Геодакяну). 19. Особенности в поведении мужчин и женщин. 20. Различия в созревании головного мозга мальчиков и девочек. 21. Различия в восприятии мира мальчиками и девочками. 22. Особенности игр мальчиков и девочек. 23. Особенности слушания и реакции на оценивание у мальчиков и девочек. 24. Особенности периодов вработываемости у мальчиков и девочек. 25. Гендерная социализация в школе. 26. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола – исторический аспект и современность. 27. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. 28. Образование и феминизм. 29. Гендерный и полоролевой подход в образовании. 30. Гендерная экспертиза урока. 31. Методики для изучения гендерных особенностей детей.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс коррекции обучающихся с ОВЗ; – реализовывать индивидуально- 	<p>Темы рефератов и докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "гендер" в современных гуманитарных науках. 2. Женские и мужские образы в древнегреческих мифах.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>ориентированные формы работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>– использовать современные коррекционные технологии образовательном процессе</p>	<p>3. Христианские представления о "мужском" и "женском".</p> <p>4. Феминистская критика истории философии.</p> <p>5. Женское движение на Западе: зарождение и развитие (XVIII-XIX вв.).</p> <p>6. Женское движение в России (XIX - начало XX вв.).</p> <p>7. Мужская поддержка борьбы за женское образование в России.</p> <p>8. Мужские движения и их идеология.</p> <p>9. Психоанализ и феминизм.</p> <p>10. Постмодернизм и феминизм.</p> <p>11. Зарождение гендерных исследований на Западе.</p> <p>12. Гендерное образование.</p> <p>13. Гендерные исследования в современной России.</p> <p>14. Этнокультурные факторы и гендерная социализация.</p> <p>15. "Женская" и "мужская" психология: мифы и реальность.</p> <p>16. Теория полоролевой социализации Э. Эриксона.</p> <p>17. Роль идеала в гендерной социализации. Идолы и кумиры нашего времени.</p> <p>18. Воспитание мальчиков и девочек в современной российской школе.</p> <p>19. Вертикальная и горизонтальная сегрегация на рынке труда.</p> <p>20. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт Европы. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт России.</p> <p>21. Феминистские политологические концепции.</p> <p>22. Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.</p> <p>23. Гендерная проблематика в культурных исследованиях.</p> <p>24. Гендерная критика современной цивилизации.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Начертите схему, отражающую особенности гендера в различных религиях.</p> <p>2. Начертите схему, отражающую особенности гендера в различных поколениях</p> <p>3. Начертите схему, отражающую особенности гендера в западных этнических группах.</p> <p>4. Начертите схему, отражающую особенности гендера в восточных этнических группах.</p> <p>5. Начертите схему, отражающую особенности гендера в настоящее время</p> <p>6. Обоснуйте достоинства раздельного обучения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>и воспитания детей разного пола.</p> <p>7. Обоснуйте недостатки раздельного обучения и воспитания детей разного пола.</p> <p>8. Обоснуйте достоинства совместного гендерного обучения и воспитания детей разного пола.</p> <p>9. Обоснуйте недостатки совместного гендерного обучения и воспитания детей разного пола.</p> <p>10. Раскройте гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов.</p>
Владеть	<p>– практическими навыками организации коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– приемами коррекции и самокоррекции;</p> <p>– диагностическими методиками, применяемыми при образовании обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1. Разработать систему занятий для девочек у младших школьников в учебном процессе.</p> <p>2. Разработать систему занятий для девочек у младших школьников в учебном процессе.</p> <p>3. Разработать систему занятий в смешанном гендерном классе у младших школьников в учебном процессе.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.