



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	4
Семестр	7, 8

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПОИД, канд. пед. наук

 Н.А. Бахольская

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Н.С. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в подготовке обучающихся к ведению педагогической деятельности в сфере начального образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в профессию педагога

Эффективная коммуникация

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогика начального общего образования

Учебная - практика пробных уроков

Организация досуговой деятельности младших школьников

Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 92,7 академических часов;
- аудиторная – 90 академических часов;
- внеаудиторная – 2,7 академических часов;
- самостоятельная работа – 51,3 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет, курсовая работа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учителя начальной школы								
1.1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учителя начальной школы	7	10		20	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ОПК-1.1
Итого по разделу		10		20	10			
2. Педагогическая этика в профессиональной деятельности учителя начальной школы								
2.1 Педагогическая этика в профессиональной деятельности учителя начальной школы	7	8		16	7	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ОПК-1.1
Итого по разделу		8		16	7			
Итого за семестр		18		36	17		зачёт	

3. Развитие личности обучающегося в профессиональной деятельности учителя начальной школы								
3.1 развитие личности обучающегося в профессиональной деятельности учителя начальной школы	8	6		12	5,3	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	ОПК-1.2
Итого по разделу		6		12	5,3			
4. Индивидуально-психологические факторы успешности профессиональной деятельности учителя начальной школы								
4.1 Индивидуально-психологические факторы успешности профессиональной деятельности учителя начальной школы	8	6		12	3,3	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии	
Итого по разделу		6		12	3,3			
5. Курсовая работа по дисциплине								
5.1 Курсовая работа по дисциплине	8					Написание и оформление курсовой работы	Защита курсовой работы	ОПК-1.2
Итого по разделу					25,7			
Итого за семестр		12		24	8,6		кр,зачёт	
Итого по дисциплине		30		60	51,3		зачет, курсовая работа	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии - ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Семинар-дискуссия
- Семинар – диалог
- Семинар – пресс-конференция

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

- Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Обучение грамоте : учебное пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2337-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3157> (дата обращения: 17.08.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Санникова, Л. Н. Методы изучения образовательного процесса : учебное пособие [для вузов] / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина, С. Н. Юевич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2336-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20196> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/171> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20733> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1892> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Неретина, Т. Г. Практические основы профессиональной деятельности педагога : практикум [для вузов] / Т. Г. Неретина. - Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20266> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Теории обучения : рабочая тетрадь по дисциплине "Теории обучения" для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и специальности 05.07.06.65 "Педагогика и психология" / [сост. Е. И. Шулёва] ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2016 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1894> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Методические рекомендации для подготовки к лекции

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практические занятия являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Практические занятия при изучении рассматриваемой дисциплины проводятся преимущественно в форме семинарских занятий.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане-задании семинарского занятия содержатся основные вопросы, вносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения в лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-нибудь книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Готовиться к семинару нужно, естественно, заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержание задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал (через библиотеку, в процессе консультаций с преподавателем, на кафедре и др.). Прежде всего студенту необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти по пути поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно выписать в словарь и выучить термины. Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам, либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради.

При подготовке к семинарам следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации (групповые и индивидуальные, устные и письменные) с преподавателями, которые читают лекции и проводят семинары.

Таким образом, в процессе подготовке к семинарскому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами плана,
- прочитать конспект лекции по изучаемой теме,
- прочитать соответствующие главы учебников,
- просмотреть перечень научных источников, предлагаемых в планах семинарских занятий, выбрав несколько из них для углубленного изучения данной темы,
- ознакомиться с позицией авторов изучаемых произведений, законспектировать основные положения их концепций. Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии,
- подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников. Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему,
- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

Участие студента в работе семинара.

Семинарское занятие открывается обычно вступительным словом преподавателя – руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшими 8-10 минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Не допускается зачитывание конспекта лекций. Докладчику задаются вопросы. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызывать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов производится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, а также в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Выступление студента на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса. Выступление должно быть грамотным в литературном отношении, должно отражать индивидуальность подготовки.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступать в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. Важно обращать внимание на материал, который является для студента новым; задавать вопросы выступающим как для уточнения их позиций, так и своих собственных; рекомендуется вести записи. Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара, которое необходимо внимательно прослушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Работа студентов после семинара. Вполне естественно, что у студента и после семинара могут остаться невыясненными отдельные вопросы. Целесообразно продолжить поиск ответов на них: обратиться к лектору или руководителю семинара, прочитать дополнительную литературу по данному вопросу. Полученный дополнительный материал, прочитанные работы целесообразно законспектировать. Это в дальнейшем будет полезно при подготовке к зачету или экзамену.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат — это краткое письменное изложение существующих в науке взглядов, представлений, точек зрения на какую-либо проблему.

Для студентов учебная цель написания реферата состоит в том, чтобы:

- научиться видеть позицию того или иного автора;
- научиться соотносить различные точки зрения, позиции между собой;
- научиться определять свое отношение к проблеме;
- научиться логично, грамотно, кратко излагать (интерпретировать) содержание реферируемых литературных источников.

Требования к реферату:

- наличие плана;
- лаконичность, четкость, ясность изложения;
- использование научно-литературного языка;
- грамотное применение научной терминологии, понятий из исследуемой области;
- строгое соблюдение единообразия общепринятых условий обозначений, символов, сокращений в тексте и в сносках;
- наличие списка использованной литературы в алфавитном порядке;
- описание литературных источников с соблюдением ГОСТа;
- корректное цитирование и изложение мыслей авторов;
- обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Структура реферата:

Первый раздел — вступление. Он предполагает ответы на вопросы: почему выбрана данная тема, чем она интересна для автора лично (ее личностная значимость), в чем профессиональная значимость данной проблемы?

Второй раздел — основная часть, в которой представлено изложение рассматриваемой проблемы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
----------------	----------------------------------	--------------------

В третьем разделе — заключении излагается краткий общий вывод автора реферата по существу реферируемого вопроса. Заключение может быть построено в форме ответов на следующие вопросы:

- Что нового я узнал (узнала) в процессе работы?
- Что соответствует моим представлениям о предмете изучения?
- Что вызывает сомнения, не принимается?
- Какую пользу я извлек (извлекла) из данной работы для себя лично, для избранной профессии?

Завершается реферат списком использованной литературы.

В заключение следует особо подчеркнуть мысль, что овладение умением писать рефераты позволит студенту в будущем грамотно и без дополнительных затрат времени писать теоретические разделы таких работ, как курсовая и дипломная.

Методические указания для выполнения курсовой работы

Методические указания для выполнения курсовой работы подробно изложены в пособии: Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Примерные темы курсовых работ:

1. Организация учебно-профессиональной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе
2. Теория обучения и воспитания в начальной школе
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в начальной школе
4. Методологические основы современного начального образования
5. Педагогическая этика в профессиональной деятельности педагога
6. Современные образовательные технологии начального образования
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе
8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся начальной школы

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень тестов.

Модуль «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога».

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

- а) «Вестник образования».
- б) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ».
- в) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».

2. Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется:

- а) адвокатурой
- б) милицией
- в) нотариатом
- г) прокуратурой

3. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а) Конвенции о правах ребенка
- б) Всеобщей декларации прав человека.
- в) Конституции РФ.

4. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

- а) только в форме учреждения
- б) в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством
- в) только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации.

5. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику:

- а) могут издаваться.
- б) могут издаваться, но только путем принятия закона субъекта РФ.
- в) могут издаваться, но только об учреждениях общего образования.

		<p>г) не могут издаваться</p> <p>6. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:</p> <ul style="list-style-type: none">а) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.в) рекомендованные методической службой.г) предложенные издателем учебной литературы <p>7. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:</p> <ul style="list-style-type: none">а) трудовым договором.б) коллективным договоромв) двусторонним договором.г) трудовым соглашением. <p>Перечень тестов. Модуль «Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов»</p> <p>1. На основании требований какого документа разработан ФГОС начального образования?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конституции РФб) Закона об образовании в РФв) Приказ Министерства образования и науки РФ <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (ФГОС ДО) включает в себя требования к:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы;б) Структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы;в) Психолого-педагогическим условиям <p>Перечень тестов. Модуль 3. Педагогические парадигмы и компетентностный подход в образовании.</p> <p>1. Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется:</p> <ul style="list-style-type: none">а) учениеб) научение
--	--	---

		<p>в) обучение</p> <p>2. К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none">а) субъект-субъектные отношенияб) объект-объектные отношенияв) выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика <p>3. К специфике авторитарной парадигмы образования относится следующая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none">а) доступность парадигмы для восприятия осуществления со стороны большинства учителейб) акцент на развитие способностей и уменийв) субъект-субъектные отношения <p>4. Мнение учителя о том, то, как его рассматривают и оценивают другие в его профессиональной сфере, относится к:</p> <ul style="list-style-type: none">а) идеальному Яб) рефлексивному Яв) ретроспективному Я <p>5. Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах на уроке составляют часть ... уровня психологического анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none">а) предваряющегоб) ретроспективногов) текущего <p>6. Способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний (по Крутецкому В.А.) – это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) академическая способностьб) коммуникативная способностьв) перцептивная способность <p>7. Развитие противоречия между декларируемыми морально-этическими нормами и реальным поведением составляет сущность следующей профессиональной деформации учителя:</p> <ul style="list-style-type: none">а) деперсонализацияб) социальное лицемерие
--	--	---

в) эмоциональное выгорание

8. Центрация на интересах, запросах родителей учащихся относится к следующему типу центрации педагогической деятельности учителя (по Орлову А.Б.):

- а) авторитетная
- б) альтруистическая
- в) конфликтная

Перечень тестов. Модуль «Организация педагогического процесса на основе компетентностного подхода в условиях реализации ФГОС»

1. К собственно педагогическим методам исследования относится...

- а) реферирование
- б) беседа
- в) анализ продуктов деятельности

2. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...

- а) прогностический
- б) практический
- в) преобразовательный

3. В структуру педагогических наук НЕ входит...

- а) анатомия
- б) педагогика раннего возраста
- в) педагогика школы

4. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика

- а) социальная
- б) возрастная
- в) общая

5. Основаниями классификации метода наблюдения являются...

- а) отношение к объекту наблюдения
- б) место наблюдения
- в) принцип формализации

6. Общая одаренность детей проявляется в ...

- а) дисциплинированности
- б) самостоятельности мышления
- в) способностях к музыке, технике

7. К эмпирическим методам исследования относится...

- а) анализ
- б) изучение передового опыта
- в) синтез
- г) эксперимент

8. Традиционные концепции

(эволюционно-биологическая, психологическая) происхождение воспитания объясняют...

- а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
- б) эволюцией человеческого разума
- в) объективным характером приспособления детей к жизни

Перечень тестов.

Модуль «Индивидуально-психологические факторы успешности преподавательской деятельности»

1. Что является предметом психологии как науки?

- а) сознание
- б) душа
- в) поведение
- г) психика

2. К психическим свойствам личности относятся:

- а) темперамент и способности
- б) мышление и сознание
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

3. Основными функциями психики являются:

- а) отражение и защита организма
- б) защита организма и представление
- в) отражение и регуляция поведения и деятельности
- г) регуляция поведения и прогнозирование

4. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для

	<p>помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется</p> <ul style="list-style-type: none">а) общая психологияб) практическая психологияв) социальная психологияг) поведенческий подход <p>5. Интроспекция - это термин для обозначения метода</p> <ul style="list-style-type: none">а) самонаблюденияб) проективных тестовв) лабораторного экспериментаг) тестирования отдельных психических функций <p>6. К свойствам ощущений не относится:</p> <ul style="list-style-type: none">а) целостностьб) контрастностьв) сенсбилизацияг) адаптация <p>7. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это</p> <ul style="list-style-type: none">а) механорецепторб) синестезияв) ноцирецепторг) анализатор <p>8. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это</p> <ul style="list-style-type: none">а) категориальность восприятияб) модальность ощущенияв) предметность восприятияг) константность восприятия <p>Перечень вопросов к итоговому тесту.</p> <p>1. Что является предметом психологии как науки?</p> <ul style="list-style-type: none">а) сознаниеб) душав) поведениег) психика <p>2. К психическим свойствам личности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">а) темперамент и способностиб) мышление и сознаниев) желания и потребностиг) эмоции и воля <p>3. Основными функциями психики являются:</p>
--	---

		<p>а) отражение и защита организма б) защита организма и представление в) отражение и регуляция поведения и деятельности г) регуляция поведения и прогнозирование</p> <p>4. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется</p> <p>а) общая психология б) практическая психология в) социальная психология г) поведенческий подход</p> <p>5. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?</p> <p>а) исследовательские б) дидактические в) обучающие г) развивающие</p> <p>6. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?</p> <p>а) "Предвидеть опасность - по возможности ее избегать - при необходимости действовать" б) "Определять опасность - действовать - избегать" в) "Избегать опасность - предвидеть - действовать" г) нет верного ответа</p> <p>7. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?</p> <p>а) 12 б) 16 в) 20 г) 17</p> <p>8. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?</p> <p>а) принцип историзма б) принцип экологизации в) принцип функциональной полноты г) принцип гуманизации</p> <p>9. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:</p> <p>а) «Вестник образования». б) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ». в) «Бюллетень нормативных актов федеральных</p>
--	--	--

		<p>органов исполнительной власти».</p> <p>10. Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется:</p> <ul style="list-style-type: none">а) адвокатуройб) милициейв) нотариатомг) прокуратурой <p>11. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конвенции о правах ребенкаб) Всеобщей декларации прав человека.в) Конституции РФ. <p>12. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:</p> <ul style="list-style-type: none">а) только в форме учрежденияб) в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательствомв) только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации. <p>13. На основании требований какого документа разработан ФГОС дошкольного образования?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Конституции РФб) Закона об образовании в РФв) Приказ Министерства образования и науки РФ <p>14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) включает в себя требования к:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы;б) Структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы;в) Психолого-педагогическим условиям <p>15. Ключевой принцип ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Принцип приобщения к познанию через различные виды деятельности, сообразные психолого-возрастным особенностям развития игрыб) Принцип комплексно-тематического планированияв) Принцип достижения планируемых результатов <p>16. Образовательный процесс в дошкольной группе это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Специально организованная деятельность по
--	--	---

	<p>вопросам образования ребенка</p> <p>б) Реализация необходимого планирования</p> <p>в) Объект целенаправленного взаимодействия педагога и детей посредством организованных процессов</p> <p>17. Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется:</p> <p>а) учение</p> <p>б) научение</p> <p>в) обучение</p> <p>18. К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:</p> <p>а) субъект-субъектные отношения</p> <p>б) объект-объектные отношения</p> <p>в) выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика</p> <p>19. К специфике авторитарной парадигмы образования относится следующая характеристика:</p> <p>а) доступность парадигмы для восприятия осуществления со стороны большинства учителей</p> <p>б) акцент на развитие способностей и умений</p> <p>в) субъект-субъектные отношения</p> <p>20. Мнение учителя о том, то, как его рассматривают и оценивают другие в его профессиональной сфере, относится к:</p> <p>а) идеальному Я</p> <p>б) рефлексивному Я</p> <p>в) ретроспективному Я</p> <p>21. К собственно педагогическим методам исследования относится...</p> <p>а) реферирование</p> <p>б) беседа</p> <p>в) анализ продуктов деятельности</p> <p>22. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...</p> <p>а) прогностический</p> <p>б) практический</p> <p>в) преобразовательный</p> <p>23. В структуру педагогических наук НЕ входит...</p> <p>а) анатомия</p> <p>б) педагогика раннего возраста</p> <p>в) педагогика школы</p> <p>24. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика</p>
--	---

		<p>а) социальная б) возрастная в) общая</p> <p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос <p>Разработать рекомендации для участников взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическом совете. 2. Семинаре и семинаре-практикуме. 3. Открытом уроке. 4. Деловой игре. 5. «Круглом столе педагогов». 6. Родительском собрании
--	--	--

Критерии оценки знаний студента на зачете

1. Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

4. Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основные категории дисциплины.