



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Тьюторское сопровождение обучающихся в начальной школе**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

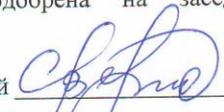
Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	10

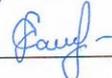
Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Т.Г. Неретина

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 С.Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 – 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; знаний об особенностях и перспективах развития педагогической профессии, педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, расширение общепедагогического кругозора студентов.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Культура современного образа жизни

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Личностно-профессиональное саморазвитие

Педагогика

Учебная - ознакомительная практика

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Теория воспитания детей младшего школьного возраста

Управление образовательными системами

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы
ПК-2.2	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 31 акад. часов;
- аудиторная – 28 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 23,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 17,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Исторические и теоретические основы тьюторства								
1.1 Тема 1.1. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России.	10	1		1	5	Работа со словарями Работа с документами.	Устный опрос. Консультации	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Тема 1.2. Теоретические основы тьюторства. Идеи открытого образования и индивидуализации как теоретическая основа тьюторства.		1		1	4,3	Работа с электронными библиотеками	Устный опрос.	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Тема 1.3. Организационные условия распространения тьюторства в современной российской школе. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Стандартизация тьюторской деятельности.		1		1	3	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Изучение профессионального стандарта.	Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		3		3	12,3			
2. 2. Содержание тьюторской деятельности								
2.1 Тема 2.1. Основные схемы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности	10	2		1	4	Подготовка к практическим занятиям	Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2 Тема 2.2. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. Должностные обязанности тьютора.	2		2	3	Подготовка к практическим заданиям	Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Тема 2.3 Современные образовательные технологии в практике работы тьютора.	2		2	1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	
2.4 Тема 2.4. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (проблемы, помощь). Приемы работы тьютора с детьми с ОВЗ. Оценка эффективности деятельности тьютора при сопровождении ребенка с ОВЗ.	2		2	1	Подготовка к практическим занятиям	Проверка индивидуальных заданий	
2.5 Тема 2.5. Тьюторство в дополнительном образовании: сущность, цели, задачи, формы и методы.	2		2	1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос.	
2.6 Взаимодействие тьютора с семьей тьюторанта.	1		2	1	Самостоятельное изучение учебной литературы	Устный опрос.	
Итого по разделу	11		11	11			
Итого за семестр	14		14	23,3		экзамен	
Итого по дисциплине	14		14	23,3		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Введение в педагогическую деятельность" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1442> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Технология командообразования и саморазвития : учебно-методическое пособие / [И. В. Гурьянова, Н. А. Кобзева, И. В. Лапчинская и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1742> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/171> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Неретина, Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20734> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>

Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## Приложение 1.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### Темы для самостоятельной работы

##### **Тема: Индивидуализация образования: практический аспект**

##### **Вопросы:**

1. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.
2. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
3. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
4. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.
5. Образовательная среда: определение, характеристика (содержание, структура).

##### **Литература:**

1. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009. 27 с.
2. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения // Директор школы. 2007. № 1. С. 69-74.
3. Куприянова Г. В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут // Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. Ярославль, 2001.
4. Лежнина Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 2. С. 21–25.
5. Логинова Ю. Н. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист. 2006. № 9. С. 4–7.
6. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.

##### **Тема: Современные образовательные технологии в практике работы тьютора**

##### **Вопросы:**

1. Технологии и открытого образования: общая характеристика.

2. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейслаборатория «Практики индивидуализации в образовании».

3. Технология супервизии.

4. Технология планирования и проведения тьюториалов.

5. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.

6. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).

7. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).

8. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.

9. Технологии социокультурных игр и робинзонады.

10. Вопросно-ответные технологии.

11. Технология рефлексивных сессий.

12. Технологии активного слушания.

13. Технология модерации.

14. Технологии группового и индивидуального консультирования.

15. Тренинговые технологии.

16. Технологии профильных и профессиональных проб.

17. Технологический пакет педагогов школы «Эврика – развитие» (г. Томск):

а) «Горизонты» (создание условий для формирования обучающимся образа будущего);

б) «Зеркала» (создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности);

в) «Бумеранг» (методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов);

г) «Вызовы» (действия в ситуации неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития);

д) «Рефлексия» (анализ способов построения реализации и оценки индивидуальной образовательной программы, проектирование перспектив)

### ***Литература:***

1. Вершинин В. Н. Выбор индивидуальной образовательной траектории // Открытая школа. 2007. № 4. С. 48–50.

2. Владимирская О. Д. Индивидуальное обучение: образовательная программа. СПб.: Экспресс, 2009. 27 с.

3. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения // Директор школы. 2007. № 1. С. 69–74.

4. Довбыш С. Е. Задачи о тьюторской деятельности // Педагогические технологии. 2013. № 4. С. 72–80.

5. Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОУ: Учебное пособие. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. 178 с. (гриф УрГПУ, реш. Ученого Совета № 398 т 19.06.2015 г.).

6. Игнатьева Е. П. Тьюторское сопровождение как педагогический феномен // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 6. С. 86–92.

7. Ковалева Т. М. Тьюторское сопровождение в Старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования 2005 года: материалы науч. конф. М.: ИТИП РАО, 2006.

8. Ковалева Т. М. О возможности тьюторского сопровождения в современной школе // Тьюторские практики: от философии до технологии: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, 8–9 декабря 2010 г., Волгоград – Волжский / под ред. Ю. С. Богачинской, Г. В. Цветковой, Г. А. Ястребовой. Волгоград: Изд-во ВГАПК РО. 2010. С. 17–24.

9. Мишаткина М. В. Формирование у старшеклассников потребности в определении смысла учебной деятельности: дис... канд. пед. наук: 13.00.01. Волгоград, 2005. 190 с.
10. Ратт Т. А. Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения // Справ. зам. директора школы. 2009. № 6. С. 54–63.
11. Собина Т. А. Индивидуальная образовательная траектория – реализация личностного потенциала ученика // Сибирский учитель. 2011. № 2. С. 40–43.
12. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Томск, 2005.

### **Тема: Общие приемы работы тьютора с детьми с ОВЗ**

#### ***Вопросы:***

1. Модель тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе
2. Сопровождение детей с нарушениями слуха
3. Сопровождение детей с нарушениями зрения
4. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП)
6. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР
7. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
8. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)
9. Сопровождение детей с множественными нарушениями

#### ***Литература:***

1. Борисова Н.В., Перфильева М.Ю. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сб. материалов / сост. Н.В. Борисова, М.Ю. Перфильева; пер. Н.В. Борисова, И.С. Аникеев. М.: РООИ Перспектива, 2012. 122 с.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы /под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. 88 с.
3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.; Тверь: СФК-офис. 246 с.
4. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании: сб.ст. М., 2008.
5. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н.Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.
6. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации. М., 2013. (Инклюзивное образование).
7. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1. С. 71–78.
8. Мамаева А.В. Составление рабочих программ по предметам для работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: методические рекомендации / Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013.  
9. 52 с.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 400 с.
11. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С.В. Алещенко. Томск, 2013. 43 с.
12. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.;

отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с.

13.Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику/Методические рекомендации/ под ред. Кузьминой Е.В.-Москва, 2012, -57с.

14.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // [fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=540](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=540)

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p><b>ПК-2: Способен к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды</b></p>		
ПК-2.1	<p>Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая основа тьюторства (тьюторство в университетах средневековой Англии, тьюторство как педагогическое движение в России).</li> <li>2. Теоретические основы тьюторства (идеи открытого образования и индивидуализации)</li> <li>3. Организационные условия распространения тьюторства в современной российской школе</li> <li>4. Вызовы и задачи, стоящие перед современными российскими школами, требующие внедрения тьюторства для их решения.</li> <li>5. Содержание позиции тьютора и позиции учителя. В чем разница? Чем тьютор может помочь учителю?</li> <li>6. Обязанности тьютора по единому квалификационному справочнику должностей.</li> <li>7. Основные этапы тьюторского сопровождения.</li> <li>8. Какие направления расширения образовательного пространства предполагает тьюторское сопровождение?</li> <li>9. Образовательная среда: определение, характеристика (содержание, структура).</li> <li>10. Основные формы тьюторского сопровождения (консультация индивидуальная/групповая; тьюториал; тренинг; образовательное событие)</li> <li>11. Что является предметом сопровождения в начальной школе? Какие опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора вы можете выделить?</li> <li>12. Каковы принципы тьюторского сопровождения в начальной школе?</li> <li>13. Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы?</li> <li>14. В чем особенности процесса сопровождения в отличие от процесса формирования, обучения, поддержки?</li> <li>15. Благодаря каким педагогическим установкам и средствам достигается продуктивный учет тьютором возрастных особенностей тьюторантов?</li> <li>16. Какова специфика каждого из этапов тьюторского сопровождения в начальной школе?</li> <li>17. Отметьте предполагаемую результативность тьюторской деятельности в начальной школе, наиболее привлекательную для вас.</li> <li>18. Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению</li> <li>19. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения.</li> <li>20. Индивидуализация в образовании: методологический аспект.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>21. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.</p> <p>22. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.</p> <p>23. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.</p> <p>24. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.</p> <p>25. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.</p> <p>26. Образовательная среда: определение, характеристика (содержание, структура).</p> <p>27. Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ (проблемы; помощь).</p> <p>28. Оценка эффективности деятельности тьютора при сопровождении ребенка с ОВЗ.</p> <p>29. Приемы работы тьютора с детьми с ОВЗ.</p> <p>30. Взаимодействие тьютора с семьёй тьюторанта</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты.</p> <p>2. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция.</p> <p>3. Модели тьюторской деятельности.</p> <p>4. Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося.</p> <p>5. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства.</p> <p>6. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.</p> <p>7. Средства работы тьютора.</p> <p>8. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождения тьюторской стажировки.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.2	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии открытого образования: общая характеристика</li> <li>2. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейслаборатория «Практики индивидуализации в образовании».</li> <li>3. Технология супервизии.</li> <li>4. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.</li> <li>5. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).</li> <li>6. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.</li> <li>7. Технологии социокультурных игр и робинзонады.</li> <li>8. Вопросно-ответные технологии.</li> <li>9. Технология рефлексивных сессий.</li> <li>10. Технологии активного слушания.</li> <li>11. Технология «Горизонты» (создание условий для формирования обучающимся образа будущего).</li> <li>12. Технология Зеркала» (создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности).</li> <li>13. Технология «Бумеранг» (методики соотнесения целей и результатов, открытые формы мониторинга текущих результатов).</li> <li>14. Технология «Вызовы» (действия в ситуации неопределенности, создание ситуации преодоления, проектирование зоны ближайшего развития).</li> <li>15. Приемы графической организации текста: кластер, табличное оформление («двойной дневник», «знаю, хочу, умею» и др.)</li> <li>16. Составление планов, конспектирование (графическая разметка текста, ИНСЕРТ, «Плюс, минус, интересно»), эссе.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам (2 вопроса) с защитой эссе и кейса.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки

решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.