



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Педагогического образования и документоведения |
| Курс | 5 |
| Семестр | 9 |

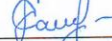
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Т.Г.Неретина

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 С.Н.Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 – 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование основ цифровой культуры как профессионально значимого качества личности педагога

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Цифровая культура педагога входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Цифровая грамотность

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Цифровая культура педагога» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-9.1 | Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий |
| ОПК-9.2 | Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам |
| ОПК-9.3 | Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,6 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 41,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Введение. Цифровая культура в профессиональной деятельности. | | | | | | | | |
| 1.1 Современная цифровая культура: общая характеристика | 9 | 2 | | | 4 | - конспектирование лекционного материала, - самостоятельное изучение учебной и научно литературы - подготовка доклада | Доклад | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |
| 1.2 Генезис цифровой культуры с точки зрения истории | | | 2 | | 4 | - самостоятельное изучение учебной и научной литературы - подготовка и выполнение реферата | Реферат | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |
| 1.3 Цифровая этика | | 2 | | | 4 | - конспектирование лекционного материала, - самостоятельное изучение учебной и научно литературы | Устный опрос | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |
| Итого по разделу | | 4 | 2 | | 12 | | | |
| 2. Цифровые компетенции педагога | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----|--|-----|---|--|---------------------------------|
| 2.1 Цифровые технологии в образовательном процессе | 9 | 2 | 2 | | 4 | - конспектирование лекционного материала, - самостоятельное изучение учебной и научной литературы - подготовка и выполнение практического задания | устный опрос отчет по практической работе | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |
| 2.2 Виртуальная и сетевая культура | | | 4 | | 8 | - самостоятельное изучение учебной и научной литературы - подготовка и выполнение практического | отчет по практической работе | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |
| 2.3 Цифровые образовательные ресурсы для дистанционного обучения | | | 4 | | 10 | - самостоятельное изучение учебной и научной литературы - подготовка и выполнение практического | отчет по практической работе | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |
| Итого по разделу | | 2 | 10 | | 22 | | | |
| 3. Информационные технологии как средство организации информационно-образовательной среды | | | | | | | | |
| 3.1 Программные средства для управления образованием | 9 | 2 | 4 | | 4 | - конспектирование лекционного материала, - самостоятельное изучение учебной и научной литературы - подготовка и выполнение практического задания | устный опрос отчет по практической работе | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |
| 3.2 Интернет технологии в решении профессиональных задач педагога. | | 2 | 4 | | 3,4 | - конспектирование лекционного материала, - самостоятельное изучение учебной и научной литературы - подготовка и выполнение практического | устный опрос отчет по практической работе | ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3 |
| Итого по разделу | | 4 | 8 | | 7,4 | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|----|----|--|------|--|-------|--|
| Итого за семестр | 10 | 20 | | 41,4 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | 10 | 20 | | 41,4 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы» используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- обзорные – для рассмотрения общих вопросов информатики и вопросов в программировании и алгоритмизации, для систематизации и закрепления знаний;

- информационные – для ознакомления с основными принципами функционирования современных компьютерных технологий, информационных процессов и методологий программирования, разработки ПО, построения программного кода, и формирование представления о структурах обработки данных, защиты информации;

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Для проведения занятий в интерактивной форме:

- ориентация студентов на образовательные интернет-ресурсы.
- работа в команде;
- case-study: анализ, решение и обсуждение смоделированных или реальных профессиональных ситуаций с использованием ИКТ, разбор результатов тематических контрольных работ, анализ ошибок, совместный поиск вариантов рационального решения проблемы.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий, контрольных работ.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Формирование актуальных цифровых компетенций : практикум [для вузов] / И. И. Баранкова, Л. А. Григоренко, Г. М. Коринченко [и др.] ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20278> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Здоровьесбережение в условиях цифровой трансформации общества: педагогические технологии - от проблем к решениям : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ООН, 14-16 октября 2020 г. / под редакцией И. А. Кувшиновой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2056-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2915> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Лобанова, Е. Е. Реализация инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации университета: теоретический и практический аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20102> (дата обращения: 03.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2740-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

2. Масленникова, О. Е. Информационные системы. Презентации к лекциям : учебное наглядное пособие / О. Е. Масленникова, И. Д. Белоусова, А. М. Агдавлетова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/20672?idb=db0109> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL:

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся направления 44.03.05 «Педагогическое образование»/М.В. Романова, Е.В. Чернова – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск, гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – 46с

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| NotePad++ | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| LibreOffice | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|----------------|--------|
|----------------|--------|

| | |
|--|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом офиса, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Персональные компьютеры с пакетом офиса, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом офиса, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных

занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий.

Примерные аудиторские задания

Тема: Современная цифровая культура: общая характеристика

Задание:

Подготовьте доклад на тему «Цифровая культура как профессионально-значимое качество личности педагога».

Докажите тезис, обоснуйте свою точку зрения.

В работе произведите обзор материалов определённой тематической области либо предложите собственное решение проблемы.

С требованиями к оформлению доклада можно ознакомиться в методических указаниях 1

Тема: Цифровые технологии в образовательном процессе

Задание:

Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Современные образовательные технологии»: STEM, дополненная реальность, инфорграфика, технологии смешанного обучения, "перевернутый класс" и т.д.

С требованиями к оформлению презентации можно ознакомиться в методических указаниях 1

Тема. Виртуальная и сетевая культура

Задание

Подготовить доклад – 5-7 минут - с презентацией на тему «Виртуальная и сетевая культура в эпоху цифровизации», сформулировать письменно вопросы для дискуссии.

С требованиями к оформлению доклада и презентации можно ознакомиться в методических указаниях 1

Тема: Цифровые образовательные ресурсы для дистанционного обучения

Задание

Осуществите информационный поиск цифровых образовательных ресурсов для общего образования в сети Интернет (4-5 ресурсов).

Подготовьте схему/таблицу, отражающие следующие разделы рис 1.

| Название ресурса | Форма освоения(платный или бесплатный ресурс) | Аудитория | Содержание курса | Оценка | |
|------------------|---|-----------|------------------|------------------------------|----------------------------|
| | | | | Эргономических характеристик | Содержательного наполнения |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе, предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (разработка проекта, подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | |
| ОПК-9.1 | Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий | <p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»? 6. Охарактеризуйте основные способы организации хранения и поиска документов. 7. Раскройте суть и назначение информационно-поисковой системы (ИПС). 8. Раскройте суть специфики использования ИПС в Интернете. 9. Дайте характеристику термину «справочно-правовая система». 10. Охарактеризуйте параметры, определяющие качество справочно-правовой системы. 11. Охарактеризуйте основные структурные компоненты известной вам справочно-правовой системы. 12. Опишите варианты применения информационно-правовых систем. <p><i>Примерный перечень практических заданий</i></p> <p>Проведите мини-исследование по предложенным темам и подготовьте отчет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой адрес имеет Федеральный образовательный портал «Российское образование» и какие ресурсы на нем представлены? Подготовьте краткую |

| | | |
|----------|---|---|
| | | <p>характеристику портала.</p> <p>2. Во многих университетах студенческие работы принимаются к рецензированию и защите только после проверки на плагиат. На каких российских сайтах можно проверить работу на плагиат? Приведите примеры и краткую характеристику сайтов.</p> <p>3. Вы хотите участвовать во Всероссийской студенческой конференции по тематике вашей научной работы. Как вы сформулируете запрос для поиска информации о конференции? Приведите несколько примеров запроса, проанализируйте полученные результаты.</p> |
| ОПК-9.2: | <p>Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</p> | <p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что понимается под цифровой трансформацией (цифровизацией образования)? • Какой процесс понимается под цифровым образованием? • Поясните понятия «цифровые инструменты» и «цифровые следы». • Что входит в понятие «анализ и визуализации данных для управления учебным процессом», АОД? • Назовите основные направления анализа образовательных данных для управления учебным процессом. • Что понимается под цифровой образовательной средой (ЦОС)? Каковы цели и задачи, которые возможно решать в ЦОС? Что является объединяющей основой для ЦОС? Перечислите основные компоненты ЦОС. • Перечислите принципы построения цифровой образовательной среды вуза. • Из каких этапов состоит метод анализа иерархий? Какие преимущества имеет метод анализа иерархий перед другими методами? • Выделив критерии и альтернативы, продемонстрируйте решение педагогической задачи методом анализа иерархий в области педагогики. <p><i>Примерный перечень практических заданий</i></p> <p>Изучить рекомендованную литературу, а также источники сети Интернет по теме «Моделирование Информационно-образовательной системы учреждения».</p> <p>Смоделировать проект цифровой информационно-образовательной экосистемы вашего образовательного учреждения.</p> |
| ОПК-9.3: | <p>Использует</p> | <p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и определения информатизация образования. Информационно-коммуникационная среда школы. 2. Электронные программно-методические и технологические средства учебного назначения. 3. Информационные и коммуникационные технологии в школе. 4. ИКТ-компетенция и ИКТ-компетентность ученика и учителя. 5. Коммуникационные технологии. 6. Интерактивные технологии образования, их классификация. 7. Интерактивные технологии в сети Интернет. 8. Дистанционное образование. 9. Программное и аппаратное обеспечение современных компьютеров. Неограниченные возможности для компьютерных вычислений. 10. Виртуальная реальность. 11. Дополненная реальность. 12. Будущее компьютерных технологий в области защиты информации. 13. Вики технологии. 14. Сетевые профессиональные сообщества. 15. Средства мультимедиа. 16. Документы совместного редактирования. 17. Технология работы с интерактивной доской. <p><i>Примерный перечень практических заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите в Интернете перечень и характеристику общекультурных и профессиональных компетенций для вашей специальности. 2. Создайте интеллект-карту общекультурных компетенций и интеллект-карту профессиональных компетенций. 3. Для каждого узла создайте вложение, в котором опишите: <ul style="list-style-type: none"> • как вы понимаете соответствующую компетенцию; • какими формами работы над курсом эти компетенции обеспечивались. |
|--|--|---|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.