



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ-ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск  
2024 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Е.Н. Кондрашова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели практики/НИР**

Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов.

## **2 Задачи практики/НИР**

Задачами производственной – преддипломной практики являются:

- воспитание личностно-мотивационной готовности практикантов к работе в качестве учителя начальных классов;
- воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность;
- установление связей между теоретическими знаниями, полученными студентами при изучении дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и предметного блока и практикой;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом;
- общение с учащимися младшего школьного возраста, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование умений наблюдать, анализировать, диагностировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми;
  - овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента;
- выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Основы математической обработки информации

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Учебная - ознакомительная практика

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Личностно-профессиональное саморазвитие

Педагогика

Философия

Учебная - общественно-педагогическая практика

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Производственная - летняя педагогическая практика

Проектирование образовательных программ

Методология научного исследования

Теория воспитания детей младшего школьного возраста

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Методика воспитательной работы с младшими школьниками

Психология детства

Практикум по основам научно-исследовательской работы

Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса

Производственная - педагогическая практика  
 Учебная - практика пробных уроков  
 Учебная - первые дни ребенка в школе  
 Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
 Основы организации внеурочной деятельности по направлениям в начальной школе  
 Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся  
 Управление образовательными системами  
 Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:  
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 4 Место проведения практики/НИР

Производственная – преддипломная практика проводится на базе школьных образовательных учреждений, по месту трудовой деятельности в образовательном учреждении или на выпускающей кафедре.

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется непрерывно

#### 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к использованию ИТК-технологий на уровне владения общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями в соответствии с содержанием профессиональной деятельности
ПК-1.1	Осуществляет поиск, обработку, хранение, распространение, отображение информации в процессе выполнения учебных заданий по дисциплинам ООП
ПК-1.2	Использует программно-технические средства для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в учебно-профессиональной деятельности
ПК-2	Способен к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы
ПК-2.2	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды
ПК-3	Способен к организации и методическому обеспечению различных видов образовательной, в том числе внеурочной, деятельности обучающихся (учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, а также по одному из направлений ФГОС ОО): с учетом возможностей образовательной организации и индивидуальных особенностей детей
ПК-3.1	Анализирует условия организации образовательной среды образовательной организации и выявляет индивидуальные особенности обучающихся

ПК-3.2	Разрабатывает методическое обеспечение образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-4	Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании и функционировании детских общественных объединений и осуществлять педагогическое сопровождение их деятельности, в том числе на основе самоуправления в образовательной организации
ПК-4.1	Разрабатывает программы, критерии оценки и анализирует результаты деятельности детских общественных объединений образовательной организации
ПК-4.2	Разрабатывает способы и осуществляет выбор методов и средств педагогической поддержки создания и функционирования детских общественных объединений

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 320,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 324 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
<b>Раздел I. Подготовительный этап</b>				
1.1	Установочная конференция Знакомство с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики.	10	1. Выбрать экспериментальную базу исследования.	ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-3.1
1.2	Выбор и документальное закрепление экспериментальной базы практики; разработка и утверждение программу преддипломной практики вместе с научным руководителем; заполнение плана-отчета научно-исследовательской практики.	10	1. Разработать программу преддипломной практики.	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-4.1
1.3	Разработка программы экспериментальной работы; разработка критериального аппарата исследования; выбор, разработка диагностического инструментария	10	1. Разработать план экспериментальной работы. 2. Подготовить критериальный аппарат, подобрать диагностики для проведения	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-4.1, ПК-4.2

Раздел II. Экспериментально-практический этап				
2.1	Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента; обработка результатов констатирующего этапа эксперимента; подготовка материала к отчету по результатам констатирующего этапа экспериментальной работы.	10	1. Провести констатирующий этап эксперимента. 2. Подготовить отчет о результатах констатирующего этапа эксперимента	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-4.1, ПК-4.2
2.2	Организация и проведение формирующего этапа эксперимента по теме исследования; проведение промежуточных срезов по результатам формирующего этапа эксперимента; обработка результатов промежуточных срезов.	10	1. Провести формирующий этап эксперимента. 2. Подготовить отчет о результатах формирующего этапа эксперимента	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-4.1, ПК-4.2
2.3	Сравнительный анализ и интерпретация результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента.	10	1. Сделать сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-4.1, ПК-4.2
Раздел III. Отчётно-аналитический этап				
3.1	Подготовка материала по результатам экспериментальной работы, черновое оформление текста второй главы ВКР.	10	1. Оформить вторую экспериментальную главу ВКР	ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 ПК-4.1, ПК-4.2
3.2	Составление отчёта о прохождении преддипломной практики; подготовка текста ВКР. Итоговая конференция.	10	1. Сделать отчет по итогам преддипломной практики. 2. Заслушиваются отчеты студентов и выставляется зачет с оценкой. Представить текст ВКР.	ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-4.2

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2311> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/489> (дата обращения : 05.04.2024).- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/479> (дата обращения : 05.04.2024).- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1739> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кондрашова, Е. Н. Психодиагностика в начальной школе : учебное пособие [для вузов] / Е. Н. Кондрашова; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21002> (дата обращения : 05.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2680-6. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1861> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20926> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.



**в) Методические указания:**

1. Методические указания представлены в приложение 1-2.
2. Расщепкина, Е. Д. Психолого-педагогическая диагностика школьного коллектива : методические рекомендации / Е. Д. Расщепкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/274> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	URL: <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	URL: <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	URL: <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers /catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers /catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	URL: <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР**

Материально-техническое обеспечение школьных образовательных учреждений позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – преддипломной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение кафедры включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – преддипломной практике**

Промежуточная аттестация по производственной – преддипломной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

*Требования к структуре и содержанию отчета по производственной – преддипломной практике (отчетные документы):*

1. Обязательной формой отчетности обучающегося является письменный отчет-ведомость по практике. Ведомость по практике с отзывом научного руководителя о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов. Ведомость-отчет должен быть подписан учителем (или научным руководителем), где проходили практику и заверена круглой печатью (см. приложение 1).

*2. Индивидуальное задание на практику:*

*Цель* прохождения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов.

*Задачи практики:*

- ознакомление с программой, задачами и организацией практики;
- овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента;
- корректировка текста первой, второй глав исследования и уточнение определения ключевого понятия,
- написание выводов по первой, второй главам и заключения,
- редактирование или описание программы экспериментальной работы, составление таблиц методов диагностики результатов исследования,
- описание педагогических условий, представленных в гипотезе,
- обработка результатов констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, и при необходимости проведение вторичной диагностики уровня сформированности у обучающихся искомого качества,
- дополнение и корректирование списка использованных источников.
- выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности,
- подготовка отчета по практике.

*Вопросы, подлежащие изучению:*

- определение сроков выполнения учебных заданий в период практики;
- определение основных направлений деятельности организации и соотнесение их с содержанием производственной – преддипломной практики;
- структуризация материала для подготовки к написанию ВКР.

*Планируемые результаты практики:*

- подготовка выводов о написании ВКР, описании программы экспериментальной работы, а также практических рекомендаций по коррекции исследования;
- оценка эффективности проектов и программ, внедряемых в организациях;
- оценка качества управленческих решений;
- защита отчета по практике;
- систематизация и обобщение материала для написания ВКР.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

**Показатели и критерии оценивания:**

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку *«неудовлетворительно»* (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

ДНЕВНИК  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

студента V курса \_\_\_\_\_ группы  
по направлению подготовки

\_\_\_\_\_

(шифр, наименование специальности/направления подготовки)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

Место прохождения практики

\_\_\_\_\_

(организация, ее юридический адрес)

Дата начала практики « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата окончания практики « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель преддипломной практики от кафедры

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель преддипломной практики от кафедры

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Магнитогорск 202\_

*1. Перечень заданий на производственную – преддипломную практику*

№ задания	Содержание задания	Форма отчетности	Конкретные даты выполнения заданий <sup>1</sup>
1 задание	Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия	Текст введения и первой главы	
2 задание	Написать выводы по первой главе	Текст выводов по первой главе	
3 задание	Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования	Текст параграфа 2.1.	
4 задание	Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе	Текст параграфа 2.2	
5 задание	Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период комплексной практики, и при необходимости провести вторичную диагностику уровня сформированности у учащихся искомого качества	Текст параграфа 2.3	
6 задание	Написать выводы по второй главе	Текст выводов по второй главе	
7 задание	Написать заключение исследования	Текст заключения	
8 задание	Дополнить и откорректировать список использованных источников	Список использованных источников	

Задание на производственную – преддипломную практику утверждаю

Научный руководитель  
от кафедры педагогики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание на производственную – преддипломную практику приняла

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента полностью)

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

<sup>1</sup>Конкретные даты выполнения каждого задания проставляет вручную



4. Отчет студента о производственной - преддипломной практике

Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа \_\_\_\_\_

Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы. \_\_\_\_\_

Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы. \_\_\_\_\_

Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы. \_\_\_\_\_

Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики. \_\_\_\_\_

Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения. \_\_\_\_\_

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Научный руководитель  
практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата) (расшифровка подписи)

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись)