



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института гуманитарного  
образования  
Л.Н.Санникова  
« 20 » февраля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образования с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт/факультет Институт гуманитарного образования  
Кафедра лингвистики и перевода

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.05, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 №125.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете Института гуманитарного образования 26.01.2024, протокол № 5.

Директор ИГО



Л.Н. Санникова

Рабочая программа воспитания согласована:  
Зав. кафедрой ЛиП



Т.В. Акашева

Начальник управления молодежной политики



Д.В. Грачев

Председатель Первичной профсоюзной организации  
студентов и аспирантов



С.И. Головей

Рабочая программа воспитания разработана:

Зам. директора ИГО по воспитательной работе



О.В. Камышева

Доц. каф. ЛиП



Ю.Б. Мелехова

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	8
3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....	8
3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» .....	9
3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....	10
3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....	10
3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность» .....	11
3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» .....	11
3.7 Модуль «Профорентация» .....	12
3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....	12
3.9 Модуль «Студенческое самоуправление» .....	13
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	13
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	155
ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарный план воспитательной работы по учебным годам на период реализации основной образовательной программы) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности. Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Немецкий язык и английский язык», постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Немецкий язык и английский язык» можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное

приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Немецкий язык и английский язык», и предполагает создание условий для формирования КОМПетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль Немецкий язык и английский язык» у обучающихся формируются следующие компетенции:

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
1. Гражданственность и патриотизм	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4: Способен осуществлять духовно-

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы</p>	<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-4: Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.</p>	<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>5. Культурная и творческая деятельность</p>	<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>6. Спорт и здоровый образ жизни</p>	<p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>7. Профориентация</p>	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы</p>



8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации
<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
9. Студенческое самоуправление	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

#### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

–

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании

различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач; –

- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

**Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

–

- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

#### **Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
  - вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
  - развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
  - реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
  - создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социальноэкономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

**Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

–

- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;



–

организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

–

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научнопедагогическими работниками университета;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

#### Самоанализ воспитательной работы

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
-----------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПР университета
Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПР	Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР	Беседы с обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовнонравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям
<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
			труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института гуманитарного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
1. Гражданственность и патриотизм	– отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду
2. Духовность и нравственность личности	– потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; – милосердие и доброта

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
3. Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к состраданию и доброта;</li> <li>– терпимость и доброжелательность;</li> <li>– скромность;</li> <li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>– стремление к миру и добрососедству;</li> <li>– понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
4. Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li>– занятия физической культурой и спортом</li> </ul>
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>
7. Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>

8. Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul>
9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> </ul>
<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
	– ведение законопослушного образа жизни
10. Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института/декан факультета  
Института гуманитарного  
образования

Л.Н. Санникова  
«20» февраля 2024 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образования с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль/ специализация) программы

Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

Очная

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
1.	<b>Гражданственность и патриотизм</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	



					команде	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные кОМПетенции: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
--------------	---------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------	-------------------

					УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции:  УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	
		Участие в организации торжественного митинга, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	В течение всего периода обучения Май	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие обучающихся и сотрудников университета в акции «Бессмертный полк»	В течение всего периода обучения Май	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	

	Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»	В течение всего периода обучения Май	Специалисты УМП .	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга;	
--	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					отношение к труду	
		Участие в организации спортивно-патриотического мероприятия «Километры Победы»	В течение всего периода обучения Июль	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		«Вахта Памяти»	В течение всего периода обучения май	Доцент кафедры ВИ А.Е. Любецкий	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	

		"Никто не забыт, ничто не забыто" (круглый стол)	В течение всего периода обучения Апрель-май	Камышева О.В. Кураторы групп	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		«Свеча памяти» (круглый стол)	В течение всего периода обучения Апрель-май	Морозов Е.А. Кураторы групп	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		"Холокост: память и предупреждение" (круглый стол)	В течение всего периода обучения	Морозов Е.А. Михина О.В.	Формирование качеств личности:	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
			Апрель-май		– отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	

2	<b>Социализация. Духовнонравственное и эстетическое воспитание</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Педагогика жизни Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Педагогика жизни Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенций: ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Педагогика жизни Выполнение и защита	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		выпускной квалификационной работы				

Организация культурномассовых походов в театры города Магнитогорска	В течение всего периода обучения	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях	В течение всего периода обучения	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
Организация и проведение социальной акции «Елка - исполнение желаний»	В течение всего периода обучения Декабрь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников университета	В течение всего периода обучения	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании;	

					– потребность в красоте;	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					– потребность в общении; милосердие и доброта	
		15 мая - Международный день семьи. Круглый стол на тему «Образ многодетной семьи в России»	В течение всего периода обучения Май	Камышева О.В.	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
3.	<b>Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	

	<p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p>	<p>Преподаватели, читающие дисциплины</p>	<p>Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p>	<p>Преподаватели, читающие дисциплины</p>	<p>Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>	
		<p>Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска «Чистый Город».</p>	<p>В течение всего периода обучения Апрель</p>	<p>Специалисты УМП</p>	<p>Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска</p>	



4	<b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  Социальное партнерство Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	
		Самостоятельная работа	В течение всего	Преподаватели,	Сформированные	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	периода обучения в соответствии с учебным планом	читающие дисциплины	компетенции: УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	

	Организация и проведении социальной акции «День донора»	В течение всего периода обучения Октябрь	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
	«Школа волонтера» Проведение обучающего семинара	В течение всего периода обучения Октябрь - Декабрь	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
--------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------

					<p>природе, земле, животным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>	
		Социальный проект «Дело за малым»	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом Март-август	Специалисты УМП	<p>Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого</li> </ul>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					<p>потенциала;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p>	

	Проведение социальной акции «Урок доброты»	В течение всего периода обучения	Специалисты УМП	<p>Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным;</p> <p>– экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального</p>	
--	--------------------------------------------	----------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					народа России	

	<p>Социальная акция для пожилых людей «Корзина добра»</p>	<p>В течение всего периода обучения Май-декабрь</p>	<p>Специалист УМП</p>	<p>Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p>	
	<p>«Новый год в каждый дом» Социальный проект</p>	<p>В течение всего периода обучения Декабрь</p>	<p>Специалист УМП</p>	<p>Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура;</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>	

5.	<b>Культурная и творческая деятельность</b>	<p>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Педагогика Психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"Методика преподавания литературного чтения в начальной школе</p> <p>Методика преподавания</p>	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-6 ОПК-6.1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
----	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
--------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------



		<p>русского языка в начальной школе</p> <p>Методика преподавания математики в начальной школе</p> <p>Методика преподавания технологии в начальной школе</p> <p>Коррекционная работа в начальной школе</p> <p>Коррекционные технологии в начальной школе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>История (История России, Всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Культурология</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Педагогика Психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" Методика преподавания литературного чтения в</p>	<p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p>	<p>Преподаватели, читающие дисциплины</p>	<p>Сформированные компетенции:</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
--------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------

		<p>начальной школе Методика преподавания русского языка в начальной школе  Методика преподавания математики в начальной школе  Методика преподавания технологии в начальной школе  Коррекционная работа в начальной школе  Коррекционные технологии в начальной школе  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  История (История России, Всеобщая история)  Философия  Культурология</p>				
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):  Педагогика Психология  Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса  Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"</p>	<p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p>	<p>Преподаватели, читающие дисциплины</p>	<p>Сформированные компетенции:   ОПК-6  ОПК-6.1  УК-5  УК-5.1  УК-5.2  УК-5.3</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		<p>Методика преподавания литературного чтения в начальной школе</p> <p>Методика преподавания русского языка в начальной школе</p> <p>Методика преподавания математики в начальной школе</p> <p>Методика преподавания технологии в начальной школе</p> <p>Коррекционная работа в начальной школе</p> <p>Коррекционные технологии в начальной школе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>История (История России, Всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Культурология</p>				

	«День учителя» (конкурс стенгазет)	В течение всего периода обучения в соответствии с Октябрь	Камышева О.В.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
	Конкурс чтецов «Читаем с удовольствием»	В течение всего периода обучения Декабрь	Камышева О.В.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		«Международный женский день». Конкурс стенгазет	В течение всего периода обучения Март	Камышева О.В.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	

	"Два в одном!" Концерт с интерактивными конкурсами, приуроченный к 23 февраля и 8 Марта	В течение всего периода обучения Март	Камышева О.В., Морозов Е.А.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
	«Посвящение в первокурсники»	В течение всего периода обучения Октябрь	Камышева О.В., Морозов Е.А. Кураторы групп	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
	Квест «Новогодний переполох»	В течение всего периода обучения Декабрь	Камышева О.В.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Конкурс - фестиваль немецкой	В течение всего	Морозов Е.А.	Формирование личностных	

		песни	периода обучения	Михина О.В.	качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга.	
		Конкурс «Художественный перевод стихотворения немецкого поэта»,»	В течение всего периода обучения	Морозов Е.А. Михина О.В. Кураторы групп	Формирование личностных качеств: - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга.	
		« Рождество»(викторина)	В течение всего периода обучения	Морозов Е.А. Кураторы групп	Формирование личностных качеств: - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга.	
6.	<b>Спорт и здоровый образ жизни</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт	В течение всего периода обучения в соответствии с	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p>	учебным планом		УК-7.1	
		<p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p>	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированность кОМПетенций:</p> <p>УК-7</p> <p>УК-7.1</p>	



	Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность кОМПетенций: УК-7 УК-7.1	
	Мини-футбол студенческих	В течение всего	Специалисты ОМП	Формирование качеств	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		отрядов	периода обучения Апрель - Май		личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	

		<p>Поговорим о вкусах (хобби, любимые книги (авторы), фильмы, т.д.).Беседы на темы: «Культура питания студента», «Бытовая культура», «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Индивидуальные беседы по плану куратора; по запросу студентов.</p>	В течение всего периода обучения	Кураторы групп	<p>Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения;</p> <p>– осознание здоровья как ценности;</p> <p>– способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом</p>	
		<p>«Общежитие - наш дом»</p> <p>Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм</p> <p>.</p>	В течение всего периода обучения	Зам. директора института по ВР. Кураторы групп	<p>Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения;</p> <p>– осознание здоровья как ценности;</p> <p>– способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
--------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------

7.	<b>Профориентация</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Культурология Теоретические основы подготовки водителя Педагогика жизни Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Культурология Теоретические основы подготовки водителя Педагогика жизни Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Культурология Теоретические основы подготовки водителя Педагогика жизни Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
		«Парад профессий» для	В течение всего	Камышева О.В.	Формирование качеств	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		первоклассников (ТЦ и «Континент») Мастер-классы для первоклассников, консультации для родителей	периода обучения Сентябрь		личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
		«Зимний десант» Раздача рекламных проспектов направлений подготовки	В течение всего периода обучения Февраль	Пулеха И.Р.	Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; –	

		ИГО выпускникам СОШ			потребность трудиться; добросовестность,	–
--	--	---------------------------	--	--	---------------------------------------------	---

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					<p>ответственность;</p> <p>– умение работать в команде;</p> <p>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социальнопрофессиональной ответственности;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	

	Квест "Твори! Пробуй! Развивайся!" (для обучающихся школ)	В течение всего периода обучения	Камышева О.В.	Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;	
--	-----------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					– чувство социальнопрофессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
		Круглый стол «День	В течение всего	Морозов Е.А.	Формирование качеств	

		переводчика», педагога немецкого языка».	«День	периода обучения	Михина О.В. Потрикеева Е.С, Кураторы групп	личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социальнопрофессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как
--	--	------------------------------------------	-------	------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

8.	<b>Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-8 УК-8.1 УК-8.2	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-8 УК-8.1 УК-8.2	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-8 УК-8.1 УК-8.2	
		Организация семинара для обучающихся университета на	В течение всего периода обучения	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности:	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
--------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------



		<p>тему: «Терроризм - угроза будущему»</p>	<p>Октябрь</p>		<p>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни</p>	
		<p>Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Толерантность и межнациональные конфликты.»</p>	<p>В течение всего периода обучения Ноябрь</p>	<p>Ведущие специалисты УМП</p>	<p>Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни</p>	
		<p>Социальная акция.Международный день</p>	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Камышева О.В. Кураторы групп</p>	<p>Формирование качеств личности:</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		отказа от курения.	Ноябрь		– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Международный день без интернета.Беседа-диспут о кОМПьютернойзависимости	В течение всего периода обучения Январь	Камышева О.В., Кураторы групп	Формирование качеств личности:  – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	

	Организация и проведение социальной акции «Нет табачному дыму»	В течение всего периода обучения Октябрь	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности: – негативное отношение	
--	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	

	Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением	В течение всего периода обучения Октябрь-Ноябрь	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
	Организация курса лекций на тему «Уроки здоровья»	В течение всего периода обучения декабрь	Специалист УМП	Формирование качеств личности: – негативное отношение	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
--------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------

					к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Организация всероссийской акции «Стоп СПИД»	В течение всего периода обучения Декабря	Специалисты УМП	Формирование качеств личности:  – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное	В течение всего периода обучения в соответствии с	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность кОМПетенций: УК-6	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
<b>9.</b>	<b>Студенческое самоуправление</b>	саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	учебным планом		УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность кОМПетенций: УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность кОМПетенций: УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	

	Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий.	В течение всего периода обучения	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные	
--	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация обучающей школы для всех действующих направлений волонтерского центра	В течение всего периода обучения	Специалисты УМП.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	

	Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов	В течение всего периода обучения	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
	Организация конференции «Искатели, мыслители 21 века»	В течение всего периода обучения Февраль	Специалист УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности;	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					– ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	



	Обучающая школа вожатского мастерства	В течение всего периода обучения февраль - май	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
	«Теория большого баяна» - Олимпиада по направлениям института	В течение всего периода обучения март	Камышева О.В.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
	Проведение образовательного модуля для студентов Проектный лекторий МГТУ	В течение всего периода обучения Апрель	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
--------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------

					<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные ориентации;</li> </ul> <p>готовность к самоуправленческой деятельности</p>	
		<p>Организация и проведение конкурса «Лучшая академическая группа 2021» среди обучающихся 2-5 курсов (бакалавр)</p>	<p>В течение всего периода обучения Май</p>	<p>Ведущие специалисты УМП</p>	<p>Формирование качеств личности: – интересы обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> </ul> <p>готовность к самоуправленческой деятельности</p>	
		<p>Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»</p>	<p>В течение всего периода обучения Сентябрь</p>	<p>Ведущие специалисты УМП</p>	<p>Формирование качеств личности: – интересы обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> </ul> <p>готовность к самоуправленческой деятельности</p>	
		<p>Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа студенческого лидера 2 курса ВО»</p>	<p>В течение всего периода обучения Октябрь - Ноябрь</p>	<p>Специалисты УМП</p>	<p>Формирование качеств личности: – интересы обучающихся;</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>	

Начальник управления молодежной политики



Д.В. Грачев

Зам.директора ИГО по воспитательной работе



О.В.Камышева

**Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам**

Качества личности по каждому показателю	Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей	Уровень
<b>1. Гражданственность и патриотизм</b>		
<p>–отношение к своей стране, малой Родине;</p> <p>–правовая культура;</p> <p>–чувство долга;</p> <p>–отношение к труду</p>	<p><b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b></p> <p>Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа.</p> <p>4 уровня оценки.</p> <p>позитивно-высокая ценностная ориентация</p> <p>позитивно-средняя ценностная ориентация</p> <p>нейтральная ценностная ориентация</p> <p>негативная ценностная ориентация</p>	<p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p> <p>Нулевой</p>
<b>2. Духовность и нравственность личности</b>		
<p>Потребность в:</p> <p>–самопознании;</p> <p>– красоте; – общении.</p> <p>– милосердие и доброта</p>	<p><b>Опросник «Духовная личность». Автор:Жиганова О.В.</b></p> <p>Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:</p> <p>1. Высокая нравственность и мудрость</p> <p>2. Самоконтроль</p> <p>3. Надежность и ответственность</p> <p>4. Духовность отношений</p>	<p>По каждой шкале (по стенам)</p> <p>7-10 - Высокий</p> <p>4-6 - Средний</p> <p>1-3 - Низкий</p>

	5. Правдивость и удовлетворенность	0 – Нулевой
<b>3. Толерантность</b>		
Способность к состраданию и доброте;	<b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А.</b>	Уровень
терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни	<p><b>Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b></p> <p>Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p>	
	Шкала Индекс толерантности	>100 - Высокий 61-99 - Средний 40-59 - Низкий 22-39 – Нулевой
<b>4. Спорт и здоровый образ жизни</b>		

Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой	Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью» Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут Определяется 4 основных уровня:	Уровень выраженности
	когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья	По каждому уровню/шкале >70% - высокий
	поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни	

	эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью	30-69% -
	ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей	Средний 11-29% - Низкий 0-10% - Нулевой

#### 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:

В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: **1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность**

–бережное отношение к природе, земле, животным; –экологическая культура; –эстетическое отношение к миру; –потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; –	<b>Диагностика уровня эстетической культуры.</b> В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.	Уровень 0 - Нулевой 0–7 – низкий 8–12 – средний 13–16 – высокий
	<b>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.</b>	Уровень: до 6 –

<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</p> <p>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p>	<p>Ориентация на личные (эгоистические интересы)</p> <p>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми Маргинальная ориентация</p>	<p>Нулевой 6-13 –</p> <p>Низкий</p> <p>14-23 –</p> <p>Средний</p> <p>&gt;23 – Высокий</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

**6. Добровольческая (волонтерская) деятельность**

<p>- сознательное отношение к добровольческой деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности;</p> <p>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах</p>	<p><b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин</b></p> <p>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам</p> <hr/> <p>Коммуникативные способности Организаторские способности</p>	<p>Оценка/Уровень</p> <p>1- Нулевой</p> <p>2- Низкий</p> <p>3- Средний</p> <p>4- Высокий</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>добровольности, бескорыстия.</p>	<p><b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b></p> <p>Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональный канал эмпатии;</li> <li>2. Эмоциональный канал эмпатии;</li> <li>3. Интуитивный канал эмпатии;</li> <li>4. Установки, способствующие эмпатии;</li> <li>5. Проникающая способность в эмпатии;</li> <li>6. Идентификация в эмпатии.</li> </ol>	<p>Уровень</p> <p>До 14 -</p> <p>Нулевой</p> <p>15-21 – Низкий</p> <p>22-29 –</p> <p>Средний 30 и более –</p> <p>Высокий</p>
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>Методика «Лидер».</b>  Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером.  Методика содержит на 50 вопросов.</p>	<p>Уровень до  25 -  Нулевой  26-35 - Низкий  36-40 -  Средний  &gt;40 - Высокий</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7. Культурная и творческая деятельность

<p>-культура самопознания и саморазвития;  -культурно-творческая инициативность; -  вариативность и содержательность  досуга.</p>	<p><b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b>  Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности.  Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p>	<p>Уровень  0-10 - Нулевой  11-22 - Низкий  23-34 -  Средний  35-44 -  Высокий</p>
	<p>Уровень сформированности художественно-эстетической потребности</p>	<p>0 -8 - Нулевой  9-16 - Низкий  17-24 -  Средний  25-32- Высокий</p>

### 8. Профорентация

<p>- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться;  - добросовестность, ответственность;</p>	<p><b>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тестопросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции</p>	<p>Уровень</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------



<p>-умение работать в команде; -soft-skillsнавыки и профессиональные компетенции;</p> <p>-чувство социально-профессиональной ответственности;</p> <p>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	Общая шкала	0-4 - Нулевой 5-10 - Низкий 11-16 - Средний >17 – Высокий
	Настойчивость	0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний >10 – Высокий
	Самообладание	0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий 4-5 - Средний >6 - Высокий
	<p><b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b></p> <p>Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений.</p> <p>Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:</p>	Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний >70 - Высокий
	1. Эмоциональная осведомленность;	Уровень:
2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);	0 - Нулевой 1-7 - Низкий	
3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);	8-13 - Средний >14 - Высокий	
4. Эмпатия;		
5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).		

	<p><b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b></p> <p>Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.</p>	<p>Уровень</p> <p>0-10 - Нулевой</p> <p>11-22 - Низкий</p> <p>23-34 - Средний</p> <p>35-44 - Высокий</p>
<b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное отношение у табакокурению;</li> <li>- позитивное отношение к себе и окружающему миру;</li> <li>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения</li> </ul>	<p><b>Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b></p> <p>Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты.</p> <p>Содержит 110 утверждений распределённых по 9 шкалам.</p>	<p>Уровни</p>
	<p>1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.</p>	<p>0 – Нулевой</p> <p>1-3 – Низкий</p> <p>4-7 – Средний</p> <p>8-10 - Высокий</p>
	<p><b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.</p> <p>Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:</p>	<p>Уровень</p>
	<p>1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения</p>	<p>0 - Нулевой</p> <p>1-2 - Низкий</p> <p>3-4 - Средний</p> <p>5-6 - Высокий</p>
	<p>позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.</p>	
<b>10. Студенческое самоуправление</b>		

<p>Интересы обучающегося</p> <p>Социальная активность личности</p> <p>Ценностные ориентации</p> <p>Готовность к самоуправленческой деятельности</p>	<p><b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b></p> <p>Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.</p> <p>Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.</p> <p>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут</p> <p>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)</p> <p>1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»</p>	<p>Уровень для общей шкалы</p> <p>0-11 - Нулевой</p> <p>12-23 –Низкий</p> <p>24-32 – Средний</p> <p>&gt;33 – Высокий</p> <p>Уровень для отдельных шкал</p> <p>0-1 – Нулевой</p> <p>2-3 – Низкий</p> <p>4-6 – Средний</p> <p>&gt;7 – Высокий</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------