



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Лингвистики и перевода |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7, 8 |

Магнитогорск
2024 год.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

26.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук

Барышникова Ю.В. Барышникова

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ "Многопрофильный лицей №1", Морозова И.В. Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)» являются: формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практический курс второго иностранного языка (английский язык)

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Педагогика

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-1 | Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы |
| ПК-1.1 | Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык». |
| ПК-1.2 | Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения |
| ПК-1.3 | Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов. |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 71,2 акад. часов;
- аудиторная – 68 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 73,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Методика обучения английскому языку | | | | | | | | |
| 1.1 Психолингвистические проблемы обучения АЯ | 7 | 2 | | 4 | 2 | Подготовка к семинарскому занятию | Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии Выполнение аудиторных контрольных работ | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.2 Обучение языковым средствам общения (фонетике). Упражнения для развития произносительных навыков. | | 2 | | 4 | 2 | Подготовка к семинарскому занятию | Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению фонетике | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.3 Обучение языковым средствам общения (лексике), Упражнения для развития лексических навыков. | | 2 | | 4 | 2 | Подготовка к семинарскому занятию | Устный ответ на семинаре, практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.4 Обучение языковым средствам общения (грамматике). Упражнения для развития грамматических навыков. | | 2 | | 4 | 2 | Подготовка к семинарскому занятию | Устный ответ на семинаре, практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.5 Обучение говорению на АЯ | | 2 | | 4 | 4 | Подготовка к семинарскому занятию | Устный ответ на семинаре, практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.6 Обучение чтению на АЯ | | 2 | | 4 | 4 | Подготовка к семинарскому занятию | Устный ответ на семинаре, практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.7 Обучение аудированию на АЯ | | 2 | | 4 | 4 | Подготовка к семинарскому занятию | Устный ответ на семинаре, практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--|----|------|-----------------------------------|--|------------------------|
| 1.8 Обучение письму на АЯ | | 2 | | 4 | 3,1 | Подготовка к семинарскому занятию | Устный ответ на семинаре, практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 16 | | 32 | 23,1 | | | |
| Итого за семестр | | 16 | | 32 | 23,1 | | зачёт | |
| 2. Теория обучения иностранным языкам | | | | | | | | |
| 2.1 Обучение АЯ на начальном этапе. Роль игры в обучении. | 8 | | | 4 | 9 | Подготовка к семинарскому занятию | Устный ответ на семинаре, практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2.2 Ролевая игра в обучении АЯ. | | | | 4 | 9 | Подготовка к семинарскому занятию | Устный ответ на семинаре, практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2.3 Проблема упражнений в методике | | | | 4 | 9 | Подготовка к семинарскому занятию | Устный ответ на семинаре, практическое задание | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2.4 Проблемный подход в обучении ИЯ | | | | 4 | 9,5 | Подготовка к семинарскому занятию | Устный ответ на семинаре | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2.5 Контроль в обучении иностранным языкам | | | | 4 | 13,5 | Подготовка к семинарскому занятию | Устный ответ на семинаре | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | | | 20 | 50 | | | |
| Итого за семестр | | | | 20 | 50 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 16 | | 52 | 73,1 | | зачет, экзамен | |

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются традиционные технологии: информационная лекция, семинар, практическое занятие, направленные на освоение основных разделов дисциплины и формирование первичных навыков и умений профессиональной деятельности. Также используются технологии проблемного обучения, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Данные технологии реализуются в таких формах учебных занятий как проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практические занятия на основе кейс-метода представляют собой обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия профессиональной, обучающей деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивный характер учебной деятельности реализуется посредством семинаров-дискуссий, предполагающих коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог). В рамках информационно-образовательной среды используются лекции-визуализации и презентации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2409> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1576> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20833> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20926> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|--|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР №1 “ Специфика учебного предмета «Иностранный язык»”.

- №1. В чём заключается специфика иностранного языка как учебного предмета?
- №2. Каковы основные характеристики иностранного языка как языкового явления в целом?
- №3. Чем отличаются особенности владения и овладения родным языком и иностранным языком?
- №4. Что означает «беспредельность» учебного предмета Иностранный язык?
- №5. Каково соотношение знаний и умений, если сравнивать иностранный язык с другими учебными предметами?

Докажите утверждение: “Плотность общения у ребёнка на родном языке выше, чем плотность общения на иностранном языке”.

АКР №2 «Психологические проблемы обучения иностранному языку».

- №1. Почему важно прогнозировать и предупреждать появление ошибок при обучении иностранному языку?
- №2. Прокомментируйте слова Л.В. Щербы о том, что «самой большой трудностью в овладении ИЯ является борьба со своим родным языком».
- №3. Дайте определение интерференции. Приведите пример скрытой интерференции.
- №4. Почему при обучении фонетике АЯ частично совпадающие звуки являются наиболее трудными для усвоения?
- №5. В каких видах речевой деятельности проявляется экспрессивная интерференция?

Докажите утверждение: «Причина интерференции заключается в интерференции навыков».

АКР №3 «Проблема упражнений в методике обучения иностранному языку»

- №1. Дайте характеристику упражнения как основного средства обучения ИЯ
- №2. Дайте характеристику языковых, речевых упражнений.
- №3. Дайте характеристику условно-речевых упражнений.

Докажите утверждение: «Языковые упражнения непригодны для развития умений устной речи».

АКР №4 «Роль игры как основного источника мотивации младшего школьника»

- №1. Как можно объяснить повышенный интерес к обучению школьников иностранному языку?
- №2. Какова роль игры как основного источника мотивации в обучении?
- №3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу достижения задач обучения иностранному языку?
- №4. Особенности ролевой игры и её функции в обучении иноязычной речи.
- №5. Подвижные игры в обучении иностранному языку.
- №6. Особенности коммуникативно-когнитивного подхода к процессу обучения иностранному языку.
- №7. Современные требования к обучению иностранному языку.
- №8. Роль родного языка в обучении иностранному языку.
- №9. Психологические особенности усвоения иностранного языка детьми.
- №10. Обоснуйте мысль: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».

АКР №5 «Интенсификация процесса обучения иностранному языку школьников»

- №1. Назовите основные направления интенсификации процесса обучения иностранному языку школьников.

№2. В чём заключается суть дифференциации и индивидуализации обучения ИЯ?

Докажите утверждение: «Учёт родного языка важен при обучении школьников иностранному языку».

АКР №6 «Проблемный подход в обучении иностранному языку»

№1. Почему элементы проблемного подхода следует применять уже на начальном этапе?

№2. В чём суть проектной методики? Каковы этапы работы над проектом?

№3. В чём заключается суть коммуникативности в обучении иностранному языку?

№4. Какой характер должно носить формирование механизма самостоятельного построения высказывания?

№5. Возможно ли овладение новыми знаниями, умениями и навыками без внутренней активности?

№6. Каковы структурные характеристики внутренней активности?

Докажите утверждение: «Имитация не является основным механизмом овладения языком в раннем детстве».

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 «Обучение фонетике»

№1. Назовите ведущий принцип в обучении дошкольников фонетике.

№2. Какова роль родного языка в обучении в обучении фонетике?

№3. Какова роль речевого подражания в речевом развитии ребенка?

№4. Что означает принцип аппроксимации в обучении фонетике?

№5. Что лежит в основе формирования произносительных навыков у школьников?

№6. Что должно стать аналогом упражнений в обучении фонетике на начальном этапе?

ИДЗ №2 «Обучение грамматике английского языка»

№1. Роль грамматики в обучении иностранному языку.

№2. Роль родного языка в обучении в обучении грамматике на начальном этапе.

№3. Охарактеризуйте методику формирования грамматических навыков.

№4. Что лежит в основе формирования грамматических навыков у школьников?

ИДЗ №3 «Обучение лексике английского языка»

№1. Роль лексики в обучении иностранному языку.

№2. Роль родного языка в обучении в обучении грамматике на начальном этапе.

№3. Охарактеризуйте методику формирования лексических навыков у дошкольников.

№4. Что лежит в основе формирования лексических навыков?

№5. Что должно стать аналогом упражнений в обучении лексике школьников?

ИДЗ №4 «Формирование грамматических навыков»

Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “One and two and three and four I am sitting on the floor...”

ИДЗ № 5 «Формирование произносительных навыков»

Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).

ИДЗ №6 «Организация сюжетной ролевой игры при обучении иностранному языку в младшей и средней школе»

№1. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием куклы в ролевой игре. Продумайте сюжет, а также какую роль будет выполнять кукла.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы | | |
| ПК-1.1 | Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык». | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методика обучения ИЯ как наука 2.Иностранный язык как учебный предмет 3.Методическое содержание урока по ИЯ 4.Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку 5.Связь методики с педагогикой , психологией, лингвистикой, психолингвистикой 6.Методологический компонент содержания обучению ИЯ 7.Комплексный характер цели обучения иностранному языку 8.Определите понятия «базовый уровень обучения» и «профильный уровень обучения», аргументируйте необходимость выделения базового уровня обучения 9.Учебно-практический аспект цели обучения ИЯ 10. Лингвистический компонент обучения ИЯ 11. Психологический компонент обучения ИЯ 12. Методическое содержание урока по ИЯ 13. Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ 14. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения ИЯ <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p>Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <p>1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.ExpressPublishing: Просвещение</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА</p> <p>3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение»</p> <p>4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»</p> <p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p> <p>8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»</p> <p>.</p> |
| ПК-1.2 | Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1.Сущность принципа индивидуализации в обучении иностранным языкам</p> <p>2.Методы обучения и учения</p> <p>3.Интенсивная методика обучения иностранным языкам</p> <p>4.Проблемная технология обучения ИЯ</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | <p>эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения</p> | <p>5.Проектный метод в обучении ИЯ 6. Коммуникативная направленность современного урока ИЯ 7.Соотношение лингводидактики и методики. 8.Основные черты урока по иностранному языку 9.ФГОС и Примерные программы по иностранному языку: концепция, структура, содержание 10.Формирование общеучебных умений на уроке ИЯ 11.Развивающий аспект цели обучения ИЯ 12.Когнитивный аспект цели обучения ИЯ 13.В чем состоит педагогический аспект цели обучения ИЯ 14.Образовательный аспект цели обучения ИЯ 15.Особенности формирования компенсаторной компетенции 16.Структура и содержание современного языкового образования 17.Проблема отбора и организации материала 18.Средства обучения для учащегося 19. Электронный учебник по ИЯ 20.Современные ИКТ в обучении ИЯ</p> |
| ПК-1.3 | <p>Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1.Понятие «межкультурная коммуникация» 2. Социокультурный подход к обучению ИЯ 3. Социокультурные средства обучения ИЯ 4. Концепт вторичной языковой личности 5. Социокультурная компетенция как составляющая КК 6.Принципы обучения иностранным языкам.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>7.Обучение фонетике в средней школе.</p> <p>8.Особенности формирования грамматических навыков.</p> <p>9.Особенности формирования лексических навыков.</p> <p>10.Проблема отбора и организации материала.</p> <p>11.Обучение аудированию как виду речевой деятельности.</p> <p>12.Проблема обучения чтению.</p> <p>13.Роль письма в обучении иностранным языкам.</p> <p>14. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе</p> <p>15. Виды и формы контроля знаний</p> <p>16. Характеристика и классификация средств обучения иностранным языкам</p> <p>17.Профессиональная компетенция учителя иностранного языка</p> <p>18. Контроль в обучении ИЯ</p> <p>19. Технология подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по ИЯ</p> <p>20. Требования ФГОС к обязательным результатам обучения ИЯ в школе</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Показатели и критерии оценки зачета:

Для получения зачета по дисциплине обучающийся должен в ограниченной, достаточной или полной мере:

показать уровень развития компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

«**Не зачтено**» получает студент, если он не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.