



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	3, 4
Семестр	6, 7, 8

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

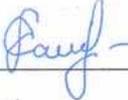
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

26.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  Е.С. Потрикеева

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ "Многопрофильный лицей №1" г. Магнитогорска,  И.В. Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)» являются:

Формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

В задачи дисциплины входит:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранных языков;
- развить способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развить способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- сформировать способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- овладение средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в языкознание

Информационные технологии в образовании

Иностранный язык

Педагогика

Психология

Проектирование образовательных программ

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы теории второго иностранного языка английский язык)

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-1.1	Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык».
ПК-1.2	Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения
ПК-1.3	Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 113,9 академических часов;
- аудиторная – 106 академических часов;
- внеаудиторная – 7,9 академических часов;
- самостоятельная работа – 30,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 71,4 академических часов

Форма аттестации - зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ								

<p>1.1 Иностранный язык как учебный предмет в школе. Роль и место ИЯ в современном мире, в России. Содержание языковой политики в области обучения иностранным языкам</p>	6	2		4	6,2	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	<p>ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.1</p>
---	---	---	--	---	-----	--	--	---------------------------------------

<p>1.2 Методика обучения иностранным языкам как наука, её связь с другими науками</p>		2		4	8	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
---	--	---	--	---	---	--	--	---------------------------------------

<p>1.3 Цели обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. Иноязычная коммуникативная компетенция.</p>		2		4	8	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	---------------------------------------

1.4 Содержание обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе		2		2	8	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
--	--	---	--	---	---	--	--	------------------------

1.5 Принципы и средства обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе				2	8	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	8		16	38,2				
2. Аспекты обучения иностранным языкам								

<p>2.1 Обучение произносительной стороне речи на немецком языке в общеобразовательной школе</p>	6	2		4	10	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
--	---	---	--	---	----	--	--	---------------------------------------

<p>2.2 Обучение грамматической стороне речи на немецком языке в общеобразовательной школе</p>		2		4	9	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
---	--	---	--	---	---	--	--	-------------------------------

2.3 Обучение лексической стороне речи на немецком языке в общеобразовательной школе	2		4	8	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	6		12	27			
Итого за семестр	14		28	65,2		зао	
3. Обучение видам речевой деятельности							

3.1 Обучение говорению на немецком языке	7	2		4	1,2	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклад по теме</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
--	---	---	--	---	-----	--	--	-------------------------------

3.2 Обучение аудированию на немецком языке		2		4	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
--	--	---	--	---	--	--	------------------------

3.3 Обучение чтению на немецком языке		2		2	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
---------------------------------------	--	---	--	---	--	--	------------------------

3.4 Обучению письму на немецком языке	2		2	1,2	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	8		12	1,2			
4. Урок иностранного языка							

<p>4.1 Методическое содержание современного урока иностранного языка, его основные черты и схема анализа. Тематическое и поурочное планирование.</p>	7	4		2	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
--	---	---	--	---	--	--	-------------------------------

<p>4.2 Современный учитель ИЯ. Роли учителя и ученика, различные модели их взаимодействия на уроке ИЯ. Дисциплина на уроке. Мотивация, её источники и роль в решении дисциплинарных проблем.</p>		4		2	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
Итого по разделу		8		4			
Итого за семестр		16		16	1,2	экзамен	
5. Современные УМК по немецкому языку для школ и критерии их анализа							

<p>5.1 Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.</p>	8	2		2	2	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
<p>Итого по разделу</p>	2		2	2				
<p>б. Современные технологии обучения немецкому языку</p>								

<p>6.1 Современные технологии обучения ИЯ: метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение</p>	8	2		2	2	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
---	---	---	--	---	---	--	--	-------------------------------

<p>6.2 Современные технологии обучения ИЯ: языковой портфель, тандем-метод, здоровьесберегающие технологии</p>	2		2	2	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
Итого по разделу	4		4	4			
7. Контроль в обучении ИЯ							

8.1 Лингвopsиxологические основы обучения второму ИЯ	8	2	2	4,5	<p>Обзор и критический анализ литературы. Подготовка к семинару. Анализ действующих УМК по немецкому языку. Написание плана -конспекта урока по немецкому языку. Написание технологической карты урока по немецкому языку. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Подготовка фрагмента урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Анализ посещённого урока немецкого языка. Подготовка доклада по теме.</p>	<p>Устный ответ на семинаре. Выполнение практических заданий на уроке и на портале. Демонстрация урока немецкого языка. Изготовление наглядности, в том числе презентации. Доклад по теме.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
Итого по разделу	2		2	4,5			
Итого за семестр	10		10	12,5		экзамен,кр	
Итого по дисциплине	40		54	78,9		зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа	

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (информационные лекции, семинары), проблемное обучение (практические занятия в форме практикумов), проектное обучение (исследовательские, творческие, информационные проекты), интерактивные технологии (лекции-беседы, семинары-дискуссии), информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекции-визуализации, практические занятия в форме презентаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1576> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Потрикеева, Е. С. Урок иностранного языка : хрестоматия / Е. С. Потрикеева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1886-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2819> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Потрикеева, Е. С. 22 практических совета по изучению немецкого языка. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 50 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9967-1247-2. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2200> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

По дисциплине «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинару и устный ответ на семинаре. При подготовке следует обратиться к учебным средствам, имеющимся в библиотеке университета и в комплектах к семинарам (Reader-ax).

Примерный план к семинару:

СЕМИНАР №5. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

Учебники по МОИЯ (указаны по убыванию года выпуска)

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студентов лингвистических ун-ов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С.95-122 (ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ).
2. Бим И.Л. Первые шаги: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2004. – С.3-4 (КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДРЕСАТА, УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННОГО КУРСА (В 3 КЛАССЕ)); С.5-7 (ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ).
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – С.83-109 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ).
4. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учебное пособие для вузов / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2004. – С.10-23 (ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ).
5. Бим И.Л. Первые шаги: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2003. – С.3-4 (КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДРЕСАТА И СПЕЦИФИКИ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ (ВО 2 КЛАССЕ)); С.4-6 (ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ).
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аркти, 2003. – С.71-92 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ).
7. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – Департамент по языковой политике, Страсбург, Совет Европы (французская и английская версии), 2001; МГЛУ (русская версия), 2003. – 256 с.
8. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. – М.: Аркти, 2002. – С.84-104 (ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ И УМЕНИЙ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА).
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед.вузов и учителей. - М.: Просвещение, 2002.-С.3-15 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ).

10. Примерные программы основного общего образования / Сост. А.М.Водянский, Н.Н.Гара. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – С.66-69 (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА О ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ ИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ).

11. Учебные стандарты школ России. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Книга 1. Начальная школа. Общественно-гуманитарные дисциплины / Под ред. В.С.Леднева, Н.Д.Никандрова, М.Н.Лазутовой. – М.: «ТЦ Сфера», «Прометей», 1998. – С.148-151 (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИЯ»); ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ; МЕСТО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ); С.161 (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ).

12. Бим И.Л. Базовый курс. Концепция, программа. – М.: Новая школа, 1995. – С.4-8 (ЧТО ОБУСЛОВИЛО ВЫДЕЛЕНИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ ИЯ); С.9-12 (ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД БАЗОВЫМ КУРСОМ ОБУЧЕНИЯ); С.12-19 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ); С.55-63 (КАКОВЫ МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ К КОНЦУ БАЗОВОГО КУРСА); С.68-70 (ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ БАЗОВОГО КУРСА); С.101-102 (МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ К КОНЦУ БАЗОВОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГОВОРЕНИЯ, АУДИРОВАНИЯ, ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА); С.119-122 (ПРИМЕРЫ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ, КОТОРЫЕ МОГУТ РЕШАТЬ ШКОЛЬНИКИ К КОНЦУ БАЗОВОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ В СТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ УСТНО-РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ).

13. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – С.20-34 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ).

14. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: учебное пособие для студентов пед.институтов. – М.: Просвещение, 1988. – С.41-58 (ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ИХ КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ОБУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ: ЧЕМ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ; КАКОВЫ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАШЕГО ОБЩЕСТВА, КАК ЗАФИКСИРОВАНЫ ОНИ В ПРОГРАММЕ; КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКАЮТ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПЛАНЕ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ; КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКАЮТ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ НА ПРАКТИКЕ).

15. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учебное пособие для студентов пед.институтов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986. – С.48-50 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ).

16. Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учебное пособие для студентов пед.институтов / К.И.Саломатов, С.Ф.Шатилов, И.П.Андреева и др.; Под общ.ред. К.И.Саломатова, С.Ф.Шатилова. – М.: Просвещение, 1985. – С.61-66 (ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ).

17. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высшая школа, 1982. - С.43-52 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ; ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ; ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ).

18. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – С.138-179 (ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ).

Статьи по теме (даны по возрастанию года издания)

19. Бим И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса // ИЯШ, 1996, №1. – С.48.

20. Санкина В.В., Сивочалова Г.А. Развитие коммуникативной компетенции учащихся при обучении немецкому языку // ИЯШ, 2000, №1. - С.35-38.

21. Achim Seiffarth. Zum Begriff des Alltags im DaF-Unterricht // Info DaF, 2000, №6. - S.S.645-651.
22. Скопинская Л.Н. Использование словарей на уроках английского языка в средней школе // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. Методическое пособие. – СПб.: Каро, 2001. – 37-55. (к проблеме формирования учебной компетенции).
23. Орлова Н.Ф., Ульянова М.В. Использование идиом для формирования вербального компонента лингвострановедческой компетенции // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. Методическое пособие. – СПб.: Каро, 2001. – С.170-184.
24. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель // ИЯШ, 2001, № 1. - С.9-14.
25. Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранным языкам // ИЯШ, 2001, №3. - С.12-17.
26. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых методах самообучения иностранным языкам // ИЯШ, 2001, № 5. — С.29.
27. Фоменко Т.М., Тихонова А.Н. Компенсаторные умения при обучении информативному чтению на французском языке как втором иностранном // ИЯШ, 2002, № 1. - С.27.
28. Матвеева Н.В. О взаимосвязи практических и образовательных целей обучения иностранным языкам // ИЯШ, 2002, № 6. - С.25-28.
29. Егорченкова Е.Я., Завьялова А.Г., Кравченко А.В. Формирование самообразовательной компетенции по иностранному языку у студентов неязыкового экономического вуза // ИЯШ, 2003, № 3. - С.20.
30. Васильева Л.Я. Социокультурное развитие школьников (викторина для учащихся V классов) // ИЯШ, 2003, № 5. - С.52.
31. Torsten Schlak. Autonomes Lernen im Rahmen einer virtuellen Deutschlandreise // Info DaF, 2003, №6. – S.S.594-607.
32. Моргулева А.А. Гуманизация обучения общению на французском языке на основе поэтических и музыкальных произведений // ИЯШ, 2004, №1. – С.20-23 (воздействии поэзии и музыки на эстетическое воспитание личности).
33. Соловова Е.Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности // ИЯШ, 2004, №2. – С.11-17; №3. – С.41-44.
34. Андреева М.П. Одна из возможностей усиления воспитательного потенциала обучения иностранному языку // ИЯШ, 2004, №4. – С.49-51.
35. Орехова И.А. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам // ИЯШ, 2004, №5. – С.28.
36. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // ИЯШ, 2004, №7. – С.30-36.
37. Евдокимова М.И. Патриотическое воспитание на уроках французского языка // ИЯШ, 2005, №1. – С.28-35.
38. Сысоев П.В. Рецензия на книгу: Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: Современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях // ИЯШ, 2005, №3. – С.107-108.
39. Соколова А.Ю. Самоопределение как основное средство обеспечения эффективности учебной деятельности на уроке иностранного языка // ИЯШ, 2005, №4. – С.20-22.
40. О федеральных перечнях учебников, рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2005/2006 учебный год // ИЯШ, 2005, №5. – С.33-34.
41. Тамбовкина Т.Ю. Самообучение иностранному языку как основная составляющая языкового самообразования // ИЯШ, 2005, №5. – С.76-80.
42. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе

в общеобразовательных учреждениях на 2005/2006 учебный год. Немецкий, французский, испанский, латинский языки // ИЯШ, 2005, №6. – С.30-33.

43. Мишнева Е.К. Об одном из приёмов развития общеучебного умения учащихся в курсе овладения английским языком на среднем этапе обучения (об умении вести свой словарь – Vocabulary) // ИЯШ, 2005, №6. – С.63-64.

44. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ) (о современных целях) // ИЯШ, 2005, №8. – С.2-6.

45. Из архива «ИЯШ»: Москальская О.И. Понятие «практическое овладение иностранным языком» в средней школе (К постановке вопроса) // Методическая мозаика, 2005, №8. – С.27-31.

46. Дроздова О.В. Формирование профессионально-направленной социокультурной компетенции в процессе обучения французскому языку // ИЯШ, 2006, №8. – С.76-81.

47. Соловцова Э.И., Анурова И.В. Понятие функциональной социокультурной грамотности в курсе обучения иностранным языкам // ИЯШ, 2007, №2. – С.17-23.

48. Шишова И.Е. Проблема развития социальной компетенции одарённых детей на уроках иностранного языка (о социальной компетенции) // ИЯШ, 2007, №3. – С.27-33.

49. Бим И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам? // ИЯШ, 2007, №4. – С.2-6.

50. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка // ИЯШ, 2007, №4. – С.7-9.

51. Балакаева М.Б. Формирование ключевых компетенций в процессе развития самообразования студентов // ИЯШ, 2007, №5. – С.105-104.

52. Починок Т.В. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения // ИЯШ, 2007, №7. – С.2-6.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ №5:

1. Дайте определение цели. Почему цель обучения ИЯ можно определить как основную методическую категорию?
2. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе?
3. Каково на современном этапе место ИЯ как учебного предмета в базисном учебном плане?
4. Чем определяются цели обучения ИЯ в средней школе? Влияют ли условия обучения на определение целей?
5. В чём заключается практический, образовательный, развивающий и воспитательный аспект целей обучения ИЯ в средней школе?
6. Что входит в понимание коммуникативной компетенции?
7. Какие существуют приёмы развития и совершенствования самообразовательной, учебной компетенций, кому и почему так важно это знать?
8. Сформулируйте цели обучения ИЯ в современной школе, зная компонентный состав и уровни коммуникативной компетенции.
9. От чего зависит реализация целей обучения ИЯ на практике?
10. Учебная автономия, что лежит в её основе, почему без неё невозможно достижение всех целей обучения ИЯ?
11. Как представлены цели и планируемые результаты обучения немецкому языку а) в программе; б) в действующих УМК (учебнике, книге для учителя), например в УМК по немецкому языку для 2 класса “Die ersten Schritte 1”?
12. Что способствует успешной реализации целей обучения ИЯ на практике?

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОДГОТОВКУ ПЛАНА-КОНСПЕКТА И ДЕМОНСТРАЦИЮ УРОКОВ ПО ДЕЙСТВУЮЩИМ УМК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.

Примерный план-конспект урока немецкого языка:

Образец

План-конспект урока

немецкого языка

В XXX классе по УМК “XXX” авторов XXX

по теме “XXX”

страницы учебника XXX

Студентки группы XXXX, имя, отчество

Цели:

Образовательные:

1. Формирование нового фонетического понятия der feste Vokalneueinsatz.
2.

Развивающие:

1. Развитие мышления, памяти, речи.
2.

Воспитательные:

1. Воспитание культуры общения.
2.

Практические:

1. Проверить домашнее задание
2. Повторить
3. Научить
4. Формировать
5. Объяснить

Языковой материал:

1. Новый материал: слова по теме “XXXX”: XXXX, XXXXX, XXX (подробно перечислить); новая грамматическая структура “XXXXXXXX”, песня «XXXXXXXX», рифмовка «XXXXXXXXXXXX» и т.п.
2. Для повторения: слова: XXXXX, XXXX, XXXXXX; грамматическая структура “XXXXXXXX”.

Оборудование, наглядность:

1. Компьютер, презентация по теме "XXXXXXX".
2. Картинка "XXXXXXX".
3.

ХОД УРОКА

I. Введение. Организационный момент. Постановка цели (целей) урока (2-3 минуты)

L: Guten Tag! Ich bin sehr froh, euch zu sehen. Wie geht es euch?

Sch1: Es geht uns gut, danke.

L: Wie ist das Wetter heute?

Sch1: Das Wetter ist gut.

L: Scheint die Sonne hell?

Sch2: Ja, die Sonne scheint hell.

L: Der wievielte ist heute?

Sch1: Heute ist der 30. September.

L: Und wer fehlt heute?

Sch2: Heute fehlt niemand. Alle sind da.

L: In der Stunde erfahren wir, was Sven und Sabine in der Schule gern machen. Wir lernen, wie man das Klassenzimmer beschreiben muss. Dazu gibt es neue Lexik. *(Если у обучаемых имеются трудности в понимании целей на иностранном языке, эти цели могут быть озвучены на родном языке.)*

II. Основная часть урока (15 минут)

1. Und heute lesen wir einen neuen Reim zu diesem Thema.

2. Развитие навыков аудирования.....

3. Семантизация новой лексики...

4. Описание картинки "XXXXXXX".

5. Игра «XXXXXXX».

6. Разыгрывание диалога «XXXXXXXXXXXX»

7.

III. Заключительный этап урока (2-3 минуты)

A) Подведение итогов урока. Рефлексия

L: Kinder, was habt ihr heute gelernt und gemacht?

Sch1: Heute haben wir neue Wörter gelernt.

Sch2: Wir haben Rätsel geraten.

Sch3: ...

L: Ja ihr habt sehr schön gearbeitet. Alle bekommen gute Noten.

B) Формулирование и запись домашнего задания

Eure Hausaufgabe ist folgende: LB: Ü. 5 (a) S. 8; AB: Ü. 1 S. 3.

Danke für eure Arbeit. Auf Wiedersehen!

Список использованных источников

- 1.
- 2.
- 3...

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ПК-1.1	Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык» обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Перечень вопросов: Является ли методика обучения иностранным языкам самостоятельной наукой? Докажите, почему. Дайте определение методики обучения ИЯ. Сформулируйте её предмет и объект исследования. Назовите основные методические категории. Имеются ли эти понятия в других (педагогических, психологических, лингвистических) науках? С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется данное взаимодействие? Лингвистические основы обучения ИЯ, что входит в это понятие? Психологические основы обучения ИЯ, раскройте суть этого явления. Что говорит современная психология о гендерных различиях при обучении ИЯ, насколько актуальной Вам видится данная проблема? Дидактические основы обучения ИЯ, что под этим следует

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>понимать? Какие основные и вспомогательные методы исследования используются в современной методике обучения ИЯ как науке? Какие методы исследования необходимы Вам как начинающему исследователю при написании курсовой и дипломной работы? Назовите известные Вам имена российских и зарубежных учёных, занятых в деле изучения проблем методики обучения ИЯ, что Вы знаете о роли этих людей в методической науке?</p>
ПК-1.2	<p>Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения</p>	<p>Практические задания: Дайте определение «технологии обучения». Какая из рассматриваемых в настоящем семинаре технологий является более разработанной в России, за рубежом. Как Вы думаете, с чем это связано? Представьте, что Вам как учителю предоставляется возможность вести совместные уроки с учителем другой дисциплины. С кем бы Вам хотелось интегрироваться и почему. Составьте краткий конспект по проблемам: - проектной методики, - дистанционного обучения, - методе языкового портфеля, - интегрированного обучения, - разноуровневого обучения, - обучения в сотрудничестве.</p> <p>Задания проблемного характера: Продемонстрируйте урок немецкого языка в 3 классе, используя УМК авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И. “Deutsch. Die ersten Schritte” для общеобразовательных учреждений</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(устно). Предоставьте план-конспект данного урока (письменно). Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно). Подготовьте наглядность к Вашему уроку.</p>
ПК 1.3	<p>Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Задания проблемного характера: Составьте резюме преподавателя ИЯ, опираясь на образец Образцовое резюме преподавателя ИЯ Образование: высшее профильное. О себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаю немецкий в совершенстве; • влюблен в свою профессию и именно поэтому рассматриваю вакансии преподавателя немецкого языка; • имею однозначное желание развиваться в ней и считаю, что учиться новому никогда не стыдно; • знаю не только цвет, но и названия учебников, по которым работаю; • представляю себе, как учить немецкому на немецком; • понимаю, что пленум — это не про ЦК КПСС, имитация и репродукция не из области искусства (хотя, как посмотреть), и не всякий подход – коммуникативный; • могу назвать больше 3 немецких издательств, выпускающих учебные пособия по немецкому как иностранному; • уверен, что артистизм, логика и индивидуальность – основные составляющие успешного урока; • умею создавать мотивацию и добиваться результата;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • не умею опаздывать и работать скучно и лениво. <p>Что я ищу, рассматривая вакансии учителя немецкого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современную креативную компанию • дружную команду единомышленников • уютные оборудованные классы • оплату, которая будет достойна моих вложений • разнообразные совместные мероприятия • безграничные возможности по развитию себя <p>В нашей учительской еще остались свободные места: вакансия преподавателя немецкого языка в СПб открыта как раз сейчас! Пишите!)</p> <p>ДПК-4: обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность методического содержания современного урока ИЯ? 2. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Каковы способы их обеспечения? 3. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. 4. Сравните схемы анализа урока разных авторов в методике, какую из них можно назвать лучшей, почему? 5. Интегрированный урок, что это такое? 6. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. 7. Особенности использования различных режимов работы на уроке ИЯ (фронтального, группового, парного,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>индивидуального).</p> <p>8. Способы обеспечения обратной связи на уроке ИЯ.</p> <p>9. Формы контроля и исправления ошибок.</p> <p>10. Дисциплина на уроке и действия учителя по её поддержанию.</p> <p>11. Мотивация, её источники и роль в решении дисциплинарных проблем.</p> <p>12. Составление плана урока.</p> <p>13. Определите особенности тематического и поурочного планирования.</p> <p>14. Каковы основные проблемы, возникающие в теории и на практике в связи с организацией урока ИЯ?</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания и задания проблемного характера, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта с оценкой (после 6 семестра) и в форме экзамена (после 7 и 8 семестров).

Зачёт с оценкой по данной дисциплине проводится в форме демонстрации урока немецкого языка в начальной школе, выбор которого происходит по билетам за 10 дней до начала зачёта. Билет включает 3 задания.

Показатели и критерии оценивания зачёта с оценкой:

(в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 3 задания.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может

показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Роль и место ИЯ в современном мире, в России. Содержание языковой политики в области обучения иностранным языкам.
2. Актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам.
3. Методика обучения ИЯ как наука, её связь с другими науками.
4. Основные методические категории: подход, метод, приём, система.
5. Цели обучения иностранным языкам в базовом курсе общеобразовательной школы.
6. Содержание обучения иностранным языкам в базовом курсе общеобразовательной школы.
7. Принципы обучения ИЯ.
8. Средства обучения ИЯ.
9. Обучение произносительной стороне речи на ИЯ.
10. Обучение грамматической стороне речи на ИЯ.
11. Обучение лексической стороне речи на ИЯ.
12. Обучение говорению на ИЯ.
13. Обучение аудированию на ИЯ.
14. Обучение чтению на ИЯ.
15. Обучение письму на ИЯ.
16. Урок иностранного языка. Мотивация изучения ИЯ.
17. Учитель ИЯ: подготовка и повышение квалификации.
18. Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.
19. Периодизация курса обучения ИЯ в общеобразовательной средней школе. Особенности обучения ИЯ на начальном (2-4 классы), среднем (5-9 классы) и завершающем (10-11 классы) этапах.
20. Раннее обучение ИЯ.
21. Обучение ИЯ в старшей школе. Профильно-ориентированное обучение на уроках ИЯ.
22. Обучение второму иностранному языку (ИЯ 2).
23. Новые технологии в МОИЯ: метод проектов.
24. Новые технологии в МОИЯ: компьютерное и дистанционное обучение.
25. Новые технологии в МОИЯ: разноуровневое обучение; обучение в сотрудничестве; модульное обучение; здоровьесберегающие технологии.
26. Новые технологии в МОИЯ: языковой портфель; интегрированное обучение.
27. Проблема контроля в обучении ИЯ.

Перечень тем для курсового проекта (или курсовой работы):

1. Особенности формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе.
2. Использование групповых форм работы на уроках иностранного языка в старших классах.
3. Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в детском саду.
4. Обучение иноязычному общению на среднем этапе в школе.
5. Особенности обучения технике чтения на начальном этапе в средней школе.
6. Деятельностный аспект раннего овладения грамматикой.
7. Коммуникативная стратегия обучения иноязычному произношению в начальной школе.
8. Особенности технологии обучения иноязычным средствам общения в 1 классе.
9. Проект как форма организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.
10. Обучение аудированию на старшем этапе в средней школе.
11. Использование ролевой игры в обучении иностранным языкам на средней ступени.
12. Игра как средство формирования речевых грамматических навыков.
13. Психолого-методические основы введения иноязычной лексики в курсе интенсивной методики обучения английскому языку в средней школе.

14. Использование ЛСС в обучении иноязычному говорению.
15. Особенности обучения иноязычному диалогическому общению в 5-6 классах средней школы.
16. Система обучения немецкому языку как ИЯ2 в современной школе.

Образец экзаменационного билета по курсу дисциплины

1. Продемонстрируйте урок немецкого языка в 7 классе, используя УМК авторов Аверин М.М. и др. “Deutsch als 2.Fremdsprache. Horizonte” для общеобразовательных учреждений (устно).
2. Предоставьте план-конспект данного урока (письменно).
3. Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно).
4. Подготовьте наглядность к Вашему уроку.