



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

26.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

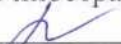
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд.пед.наук  Т.Ю. Баклыкова

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ "Многопрофильный лицей №1",  И.В. Морозова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Основы теории языка» являются: обобщить, углубить и расширить лингвистические знания; раскрыть основные принципы современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению; объяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей; охарактеризовать методы и приёмы изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.).

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы теории второго иностранного языка (английский язык) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в языкознание

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практический курс второго иностранного языка (английский язык)

Общее языкознание

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.
ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,7 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 14 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы теории языка как наука и учебная дисциплина								
1.1 1.1. История английского языка (общие сведения о германских языках, лингвистические особенности германских языков, возникновение и развитие английского языка)	9	4		4	6	Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование лекций	Устный ответ на семинарском занятии.  Доклад и/или презентация о знаковом характере языка.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 1.2. Теории происхождения языка.		2		6	7	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 1.3. Лексикология английского языка (семантическая структура слова, полисемия, концептуальные метафоры Лакоффа и Джонсона, фразеология)		1		4	5	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических заданий.	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4 1.4. Проблема соотношения языка и мышления.		1		3	7	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных точек зрения на взаимовлияние языка и мышления.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.5 1.5. Краткий обзор истории лингвистических учений.		2		3	5	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных подходов к исследованию языка.	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.6 1.7. Методы описания языка.		2		4	5,3	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		12		24	35,3			
Итого за семестр		12		24	35,3		зао	
Итого по дисциплине		12		24	35,3		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

### **1. Традиционные образовательные технологии**

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **2. Технологии проблемного обучения.**

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

### **3. Интерактивные технологии**

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Полякова, Л. С. Теория языка : учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20794> (дата обращения: 06.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Чернова, О. Е. Стилистика : практикум [для вузов] / О. Е. Чернова ;

Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2797> (дата обращения: 18.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Песина, С. А. Общее языкознание : учебное пособие [для вузов] / С. А. Песина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2023-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2934> (дата обращения: 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 18.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает анализ и обсуждение проведенных поисковых и проектных работ, выполнение упражнений:

### Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР № 1. Тест 1. «История Англии»

1. Назовите 2 (мин.) исторических события, которые, с Вашей точки зрения, определили современное лицо Англии.
2. Назовите 2 события, о которых не упоминается в лекции, но которые, на Ваш взгляд, очень важны для понимания исторической роли Англии в современном мире.
3. Что Вы знаете о современных событиях, происходящих в Англии (2017-2020).
4. Напишите 3-5 тезисов, раскрывающих суть выбранной Вами подтемы.
5. Роль личности в истории, на примере Англии.

АКР № 2. Тест 2. История языка

1. Назовите основные этапы развития английского языка
2. Назовите персоналии, которые внесли вклад в развитие английского языка
3. Какие исторические события повлияли на развитие языка
4. Заимствования, язык-область знаний или исторические предпосылки.
5. Напишите мин. 3 тезисы по выбранному вами разделу.
6. Перечислите основные законы развития английского языка

ИДЗ № 3. «Лексика современного английского языка»

Как пополняется словарный состав современного английского языка? Из каких языков заимствуется лексика в последние десятилетия? Из каких сфер? Приведите примеры.

Как вы можете оценить процесс заимствований в английском языке?

*Проектная работа.* Выберите несколько слов из предложенного текста и проследите их историю. Составьте на основе лингвистического корпуса небольшой словарь, отражающий изменения в фонетике, орфографии и значении этих слов. Включите в него все встречающиеся варианты написания слов. Обоснуйте различия и изменения.

ИДЗ № 4. Тест «История германских племен»

Test 1

1. На какие периоды принято делить историю английского языка?
  - 1) 3
  - 2) 4
  - 3) 5
2. К какой ветви принадлежит английский язык?
  - 1) Восточногерманская ветвь
  - 2) Северогерманская ветвь
  - 3) Западногерманская ветвь
3. В каком веке началась англо-саксонская миграция в сторону Британских островов?
  - 1) 3 в. до н.э
  - 2) 4 в. н.э.
  - 3) 5 в. н. э.
4. Другое название кельтов.
  - 1) Галлы
  - 2) Гэллы
  - 3) Гуаллы
5. К чему привела романизация кельтской культуры?
  - 1) Истреблению коренного народа
  - 2) Заимствованию большого количества слов из латыни
  - 3) Слиянию культур и заимствованию лексики из латыни
6. В каком веке Римляне покинули Британские острова?
  - 1) 307 г. н.э.
  - 2) 407 г. н.э.
  - 3) 507 г. н.э.
7. Напишите основные черты германских языков
  
8. В каком году началось завоевание Британии англо-саксами?
  - 1) 358 г. н.э.
  - 2) 409 г. .н.э
  - 3) 449 г. н.э.
9. В какой последовательности происходил захват Британии племенами?
  - 1) Англи, саксы, юты
  - 2) Юты, саксы, англи
  - 3) Одновременно
10. Какие виды письма можно выделить в древнегерманский период?

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики		
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Германские языки как группа родственных языков внутри индо-европейской семьи. Современные и древние германские языки. Место английского языка в группе германских языков.</li> <li>2. Древнеанглийские диалекты в эпоху создания английского государства. Процесс складывания языка англичан. Важнейшие литературные памятники на древнеанглийском.</li> <li>3. Образование английского языка. Фонетические законы передвижения согласных (з-н Гримма и Вернера)</li> </ol> <p><i>Упражнение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните соответствия в ударных гласных между следующими древнеанглийскими словоформами и словоформами других германских языков:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) да. <i>etan</i> есть (инфинитив)    г. <i>itan</i>;</li> <li>— да. <i>beran</i> нести    г. <i>baíran</i>;</li> <li>— да. <i>niman</i> брать    г. <i>niman</i>;</li> <li>— да. <i>wind</i> ветер    г. <i>winds</i>;</li> </ul> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>— да. dohtor дочь    г. daúhtar (да. -or &lt; *-ōr);</p> <p>— да. wurdon стали    г. waúrþun (да. -on &lt; -un);</p> <p>— да. sum некий, некоторый    г. sums;</p> <p>— да. word слово    г. waúrd;</p> <p>— да. zold золото    г. gulþ;</p> <p>— да. buzon склонились    г. bugun (да. -on &lt; -un);</p> <p>— да. ofer над, через    г. ufar.</p> <p><i>Текст для комплексного анализа</i></p> <p>Beraþ þā men hyra <b>scyru</b> ofer land on þā meras.</p> <p>Hēr <b>tōdælde</b> se <b>here</b> on tū.</p> <p>Mon heora <b>mæzas</b> ær on þæm londe <b>slōz</b>.</p> <p>Hē hēt ātimbran þā burz on sūþ <b>healfe</b> þære ēas.</p> <p>Hē on <b>fæstre stōwe</b> lēt sum his folc.</p>
ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников,	<p><i>Задания проблемного характера</i></p> <p>По какому одному (но повторяющемуся) наиболее простому графико-фонетическому признаку можно</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	<p>установить приблизительную региональную принадлежность рукописей, содержащих "вариацию" одного и того же текста</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Текст для анализа:</p> <p>Ōhthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cyninȝe, þæt hē ealra Norþmonna norþwest būde. He cwæþ þæt hē būde on þǣm lande norþweardum wiþ þā Westsǣ. Hē sǣde þēāh þæt þæt land siē swīþe lanȝ norþ þonnan; ac hit is eal wēste, būton on fēāwum stōwum stycce-mǣlum wīcīaþ Finnas, on huntōþe on wintra and on sumera on fiscaþe be þære sǣ.</p>
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.	<p><i>Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема 1. Общая характеристика словарного состава современного английского языка.</li> <li>2. Тема 2. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.</li> <li>3. Тема 3. Морфологическая структура английских слов и словообразований.</li> <li>4. Тема 4. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии.</li> </ol> <p><i>Примерные темы творческих заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компонентный анализ многозначных слов</li> <li>2. Сленг современного английского языка. Способы порождения сленга в языке.</li> <li>3. Современные заимствования в английском</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>языке.</p> <p>4. Основные особенности развития синтаксиса в современном английском языке.</p> <p>5. Сравнительная характеристика немецкого и английского языков на фонетическом и лексическом уровнях.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)» предусматривает зачет с оценкой в форме итогового теста по всем темам. По результатам работы в семестре и итогам теста может быть поставлен зачет. В иных случаях предусмотрен зачет с теоретическими вопросами, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практическими заданиями, выявляющие степень сформированности умений и владений.

**Показатели и критерии оценивания:**

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. теоретический вопрос по материалам лекций,
2. практическое задание на сравнительно-исторический анализ текста или слова.

**Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся

испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно» / не зачтено** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач