



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2, 3, 4, 5
Семестр	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

26.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

ст. преподаватель кафедры ЛиП, \_\_\_\_\_ М.А. Величко

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей

№ 1», \_\_\_\_\_ И.В. Морозова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью подготовки студентов по курсу «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, по профилю Иностранный язык и иностранный язык (немецкий и английский) является развитие общей и профессиональной компетенции студентов, а именно: формирование и расширение знаний студентов в сфере английского языка, выработка навыков общения в пределах изученных тем, совершенствование навыков работы с текстами (в устном и письменном виде), обучение практическому владению языком.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Практический курс второго иностранного языка (английский язык) входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)

Современный иностранный язык (немецкий язык)

Личностно-профессиональное саморазвитие

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Иностранный язык

Продвижение научной продукции

Введение в языкознание

Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)

Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)

Основы теории второго иностранного языка (английский язык)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц 1080 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 630,6 акад. часов;
- аудиторная – 621 акад. часов;
- внеаудиторная – 9,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 306,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 142,8 акад. час

Форма аттестации - зачет с оценкой, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Personality								
1.1 Introductory unit (how to introduce yourself, where are you from, nationalities) (grammar: personal pronouns, basic verbs and sentence constructions)	3			18	6	Самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Character and appearance				18	6	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2

1.3 Family matters			18	5,9	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу			54	17,9			
Итого за семестр			54	17,9		зао	
2. 2. Social life							
2.1 Accomodation (interior, modern conveniences, dream house)	4		21	2	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.2 Food. Cooking. Domestic chores.			21	3	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2

2.3 Shopping (clothes, supermarkets, different kinds of shops, how to buy, prices)			22	2,9	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу			64	7,9			
Итого за семестр			64	7,9		зао	
3. 3. Student life							
3.1 Student's daily routine (regime, campus, a day of a student from Cambridge/Oxford) Studies (education at university, timetable, subjects, curriculum)	5		36	5	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.2 Free time activities (hobbies, interests, sport, holidays)			36	5	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2

3.3 at the doctor's (illnesses, treatment, prescriptions, healthy/unhealthy lifestyle)			36	6	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу			108	16			
Итого за семестр			108	16		экзамен	
4. 4. The country of the language studied							
4.1 the UK and the USA	6		37	5	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
4.2 English meals. Customs and traditions			37	6	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2

4.3 Travelling around England (means of travelling, tourism, sightseeing)			34	6,9	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу			108	17,9			
Итого за семестр			108	17,9		зао	
5. 5. Culture							
5.1 Cinema (speaking about movies, different types of films, going to the cinema with friends)			27	31	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
5.2 Theatre (going to the theatre, famous plays and performances)	7		27	15	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2

5.3 Music (music genres, festivals, musical instruments, speaking about favourite singers / bands)			26	16	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу			80	62			
Итого за семестр			80	62		экзамен	
6. 6. Healthy lifestyle							
6.1 Sport (types of sport, the role of sport in our life, famous sportmen and their daily routine)	8		35	30	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2

6.2 Healthy eating (diet, fast/junk food, nutrition)				25	53,9	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу				60	83,9			
Итого за семестр				60	83,9		зао	
7. 7. New technologies								
7.1 Mass media (fake news, television, internet, private life)	9			28	7	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК-5.1, ОПК-5.2

7.2 Gadget (devices, ebooks, emails, the role of gadgets in people's life, harmful influence on health)			28	8	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК-5.1, ОПК-5.2
7.3 Science (space, scientific achievements, reading scientific articles, experimental studies)			28	7	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Выступление на английском языке с докладом; пересказ лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем, написание эссе	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу			84	22			
Итого за семестр			84	22		экзамен	
8. 8. Protection of environment							

8.1 Air pollution (water pollution, animal suffering, ways to solve the problem)			17	26	Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке; Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт; изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Дискуссия Выступление на английском языке с докладом; пересказ лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем, написание эссе	ОПК-5.1, ОПК-5.2
8.2 Ocean pollution Fashion industry and its influence on ecology)	10		21	26	Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке; Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт; изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем	Выступление на английском языке с докладом; пересказ лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем, написание эссе	ОПК-5.1, ОПК-5.2
8.3 Recycling			25	27	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу			63	79			

Итого за семестр			63	79		экзамен	
Итого по дисциплине			621	306,6		зачет с оценкой, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В процессе реализации дисциплины «Практический курс второго иностранного языка(английский язык) » используются технологии интегрированного обучения: технологии коммуникативного обучения, технологии тестирования, технологии развития критического и рефлексивного мышления, а также:

1) Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2) Игровые технологии, направленные на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий могут включать учебную игру (форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого), деловую игру ( моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.) и ролевую игру (имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях).

3) Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Артамонова, М. В. Let's Read and Speak about Culture : учебное пособие [для вузов]. Part 1 / М. В. Артамонова, Л. В. Павлова, И. Р. Пулеха ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2410> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Соловьева, Н. С. Listening Comprehension Guide (Практикум по аудированию к аудиокнигам "Кэрри С. Кинга, "Опасный пациент" М. Крайтона, "Расскажи мне свои сны" С. Шелдона, "Лунный свет тебе к лицу" М. Х. Кларк) / Н. С. Соловьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2018> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

1. Зимарева, О. Л. Career prospects: listening comprehension for preschool teaching = Карьерные возможности: аудирование для дошкольного обучения : учебное пособие / О. Л. Зимарева, Е. П. Мельникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 109 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9967-1216-8. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2202> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный.

### в) Методические указания:

1. Артамонова, М.В. Пособие к «Практическому курсу первого иностранного языка (английский язык)» для студентов младших курсов факультетов лингвистики и перевода и факультетов иностранных языков / М.В. Артамонова, Н.С. Соловьева. - Магнитогорск : МаГУ, 2013. - 211 с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение комплекса разнообразных задач, направленных на формирование умений и навыков по аспектам: Reading, Listening, Writing, Speaking:

### Reading:

- осуществить просмотровое, ознакомительное, изучающее или поисковое чтение текста

### Listening:

- прослушивать тексты по предложенному преподавателем алгоритму с целью совершенствования аудитивных навыков;

- выполнить задания на понимание содержания текста (Listening for a gist, Listening for detailed comprehension, Selective listening, Conversational/interactional listening, Critical listening);

- выполнить тесты на устное восприятие англоязычной речи;

### Writing:

- напишите письмо, сочинение, эссе на предложенную преподавателем тему;
- напишите аудио/ словарный диктант;
- осуществите письменный перевод с русского на английский язык(с английского на русский язык);

### Speaking:

- подготовьте диалогическое /монологическое высказывание на предложенную тему
- обсудите предложенную преподавателем тему в парах или в группе.

-

## Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

### АКР №1

#### Examination correction

2st course 1st semester

1. She's enjoy driveing her new car which is really nice and looks wonderful.  
Ей нравится водить новую машину, которая действительно хороша и смотрится прекрасно.
2. What does she want her child become when does he grow up?  
Кем она хочет, чтобы ее ребенок стал, когда вырастет?
3. We go to theatre often.  
Мы часто ходим в театр.
4. I told to him all the true. He was shocked.  
Я сказал ему всю правду. Он был шокирован.
5. They haven't breakfast on the morning. They don't feel hungry.  
Они не завтракают по утрам. Они не чувствуют себя голодными.
6. This isn't hers cat. The cat is their.  
Это не ее кот. Этот кот их.
7. Do you always visit our in Friday morning?  
Ты всегда навещаешь нас по утрам пятницы?
8. Him is never at home at his time.  
Его никогда нет дома в это время.
9. They don't interested in scuba diving. It's a dangerous.  
Их не интересует ныряние с аквалангом. Это опасно.
10. Does he do his homework at the weekends? Yes, he has.  
Он делает свою домашнюю работу на выходных? Да.
11. What do you good in? Physics.

В чем ты хорош? В физике.

12. He can't stand to watch horror movies. He thinks it's a waste of time.

Он терпеть не может смотреть ужастики. Он считает, что это пустая трата времени.

13. Who does he wait?

Кого он ждет?

14. She want his visit their grandma.

Она хочет, чтобы он навестил их бабушку.

15. Who help you?

Кто помогает тебе?

16. Who you help?

Кому ты помогаешь?

17. With who he lives?

С кем он живет?

18. What time it is? It's a quarter past six.

Который час? Пятнадцать минут шестого.

19. She hasn't to walk to university. Her parents bought her car.

Ей не обязательно идти пешком в университет. Ее родители купили ей машину.

20. For a family is important get on well with each another.

Для семьи важно ладить друг с другом.

АКР №2 Translate the following text.

Examination translation

В моей семье много людей: мои родители, бабушки и дедушки, кузены, тети и дяди. Мы любим встречаться, обсуждать последние события, вспоминать (remember) детство, строить планы на каникулы. Мы очень привязаны друг к другу и хорошо ладим. Соседи говорят, что это удивительно видеть такую большую дружную семью.

Обычно мы собираемся в субботу вечером. Мама готовит ужин. Она очень хорошо готовит и ожидает, что мы будем ей помогать по дому.

Папа в это время обычно читает газету. Он любит обсуждать новости с дедом, который сидит в своем любимом кресле напротив. Они оба увлечены политикой. Мой дед любит писать стихов и часто он читает (declare) нам новые работы. Он очень талантлив.

В нашей гостиной есть большой камин. Напротив него дети всегда играют с собакой. Там много места и теплый ковер. Зимой не холодно. Часто мой младший брат, который хочет стать инженером, чинит что-то на полу. Он создает (make) разные дома, самолеты. Мы не понимаем, как он это делает, но всегда интересно за этим наблюдать.

АКР №3 Write down the dictation.

Family is very important. Your mom, dad, sisters and brothers, grandparents are those who you love are deeply attached to and get on well.

My family is not large. There are six of us in the family. My mom is a housewife, she keeps the house and takes care of us. Now it's difficult time for her because we have moved to a new flat.

It's in a new 13-storey block of flats in the centre of the city. It's situated in a very beautiful place. It is on the seventh floor, has three rooms and all modern conveniences: running water, gas, electricity.

It's very comfortable, well-planned. The largest room is the living room. The walls in this room are green, and there are some water colours on them. There's a thick carpet on the floor. In the middle of the room we have a dining table. There's a vase of flowers on it. Next to the table there's a sofa with a large TV opposite. We like this room best of all because in the evening we gather there to have tea, watch TV, talk and rest.

My room is the smallest room, but it's very cosy and light. There are a lot of posters on the walls. Our kitchen is well-equipped, there's a dishwasher, a microwave oven and a cooker. My mom really likes to cook here.

AKP № 4 Open the brackets and put the verbs in the right form. Use Present Simple.

- I \_\_\_\_\_ lemonade very much. (to like)
- The girls always \_\_\_\_\_ to pop music. (to listen)
- Janet never \_\_\_\_\_ jeans. (to wear)
- Mr Smith \_\_\_\_\_ Spanish and French. (to teach)
- You \_\_\_\_\_ your homework after school. (to do)
- We \_\_\_\_\_ a nice garden. (to have)
- She \_\_\_\_\_ six years old. (to be)
- Simon \_\_\_\_\_ two rabbits and five goldfish. (to have)
- I \_\_\_\_\_ from Vienna, Austria. (to be)
- They \_\_\_\_\_ Sandy's parents. (to be)

AKP № 5

Replace the words in italics in each sentence with a word from the box.

*camp-site book hostel accommodation double room hitch-hike a fortnight guest-house  
vacancy porter*

a) I stayed in France for two weeks last year. *a fortnight*. b) It's difficult to find anywhere to stay here in the summer c) We had no money so we had to get lifts in other people's cars d) I'd like a room for the night please. *A room for two people* e) The place where we stayed wasn't a hotel but a private house where you pay to stay and have meals f) I'd like to reserve three single rooms for next week, please g) It was raining, and we couldn't find a place to put our tent h) I'd like a room for the night, please. Do you have a *pee one*? i) The school has its own place for students to stay j) We gave a tip to the person who carried our bags in the hotel

AKP №6

Rewrite each sentence, beginning as given, so that it contains an expression with have.

a) I sunbathed for a while, and then went swimming. I sunbathed for a while, and then *I had a swim*. b) I really enjoyed my holiday last year. I *had* c) David crashed his car while he was driving to Spain. David *had* d) When we left, Maria wished us a safe journey. 'Goodbye', said Maria, 'and *she had* e) Most of the people on the beach were wearing very little. Most of the people on the beach *had* f) We couldn't decide about our holiday but then Sue thought of something. We couldn't decide about our holiday until Sue helped them.

**Примеры тем практических занятий по теме:**

1. Раздел: Страна изучаемого языка.

1.1. Тема: Путешествия

Изучить материал (тексты, вокабуляр, грамматические образцы) по теме «Путешествие» в предлагаемой литературе. Составить диалогические и монологические высказывания по теме. Написать сочинение.

**Вопросы по теме:**

1 Dialogues

- 1) Discuss with your partner the best way to travel.
- 2) Discuss with your partner ecotourism.
- 3) Discuss with your partner means of travelling.
- 4) Discuss with your partner possibilities of travelling at home/abroad.
- 5) Discuss with your partner the holiday of your dream.

2 Monologues

- 1) I love travelling because...
- 2) I hate travelling because ...
- 3) I like/dislike ecotourism.
- 4) The best way of travelling for me is ...

### 3. Essays

- 1) Tourism: past and present
- 2) Travelling is my hobby.
- 3) Big cities vs. Small villages.
- 4) Agricultural tourism.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

#### ИДЗ №1

Read the book, make a list of words and phrases, retell the content with the use of active vocabulary.

#### ИДЗ №2

Watch video on TED.com according to the following plan:

1. Write down the speech (use subtitles if necessary);
2. Translate the text, analyse the structure, make up the list of active vocabulary;
3. Listen to the text and read the text at the same time until you hear every word from the text;
4. Listen to the text as many times as necessary;
5. Put the text away and listen again;
6. Render or retell the text with the use of active vocabulary.

ИДЗ № 3 Read the book and write an opinion essay.

ИДЗ № 4 Prepare the back translation of the text.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (3 – 10 семестры) и проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК 5.1	использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>3-4 семестры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I bought this scarf latest month.</li> <li>2. She likes to wear dresses of the last fashion and style.</li> <li>3. When I go to the theatre I wear my favourite black dress.</li> <li>4. Margaret’s new costume is blue. It fits her and matches her blue eyes.</li> <li>5. The coat the girl is trying on matches her but it doesn’t fit her. It’s bit loose on her.</li> <li>6. At 2 o’clock yesterday I learnt a poem by heart.</li> <li>7. Ann always dresses with taste. She likes to have well-cut fashionable dresses. The dress she wears now is elegant.</li> <li>8. Oh, Jane? Isn’t it nice dress in the window?</li> <li>9. It’s too big for you, I think. It’s a pity. I need smaller size.</li> <li>10. What colour scarf would you like to buy to suit the coat?</li> <li>11. Has Ada given you a good advice?</li> <li>12. Go to mirror and look at yourself.</li> <li>13. The gloves made from wool are usually warm.</li> <li>14. Have a look at the suit! I’ve been wearing it for years but cloth is still good.</li> <li>15. You must choose another belt. This one does not go well your light dress.</li> <li>16. These shoes are in fashion. Now, go to the fitting-room and try the green frock.</li> <li>17. Do you think this tie go well with my jacket? – Surely. They’ll match perfectly well.</li> <li>18. Does this sweater suit her perfectly? – It’s loose on her.</li> <li>19. I know there are many scarfes in this shop.</li> <li>20. Kate told to the shop-assistant to bring one of the hats she had seen in the window.</li> </ol> <p><b>5-6 семестры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The passangers in the compartment wanted to put their bags on the racks.</li> <li>2. When we returned home we made up our mind to travel light next time.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. The taxi-driver drove at a breakneck speed through the heavy traffic of the city.</p> <p>4. It was no use to argue with her.</p> <p>5. She suggested to spend our holiday at sea.</p> <p>6. I don't understand how you could forget our passports at home!</p> <p>7. They asked us how did we feel after the voyage in rough weather.</p> <p>8. Kim worked as a trip guide in Cambridge last year.</p> <p>9. The team of the ship greeted its guests.</p> <p>10. She told to me that the ship called at many European ports.</p> <p>11. What platform does the nearest train to London leave?</p> <p>12. The conductor forbade us to lie our luggage in the corridor.</p> <p>13. Jim's funny stories about his travels in Africa always rose her spirits.</p> <p>14. I don't like to travel by planes as I have airsick.</p> <p>15. I had no sooner done the ironing when my husband began to throw the things into the suitcases without folding them.</p> <p>16. Our voyage was a failure from the beginning to the end.</p> <p>17. If it were not for Jane we would miss the train. But we fortunately got to the station on time.</p> <p>18. He is told to be somewhere on a sightseeing tour today.</p> <p>19. I'm looking forward to go to the country at the week-end.</p> <p>20. Were you ever in the USA?</p> <p><b>7-8 семестры:</b></p> <p>1. I hate when foreign films are dubbed; I like to listen to them in their original language.</p> <p>2. The police are very unwilling to interfere with family problems.</p> <p>3. It's no use to tell me now. I needed to know a week ago.</p> <p>4. The producer organizes the budget and decides how much is worth to spend on the film.</p> <p>5. We eventually winded up staying in a little hotel a few miles from town.</p> <p>6. He became acutely conscious to have failed his parents.</p> <p>7. You may not like him, but you've got to admire of his persistence.</p> <p>8. Tell me all the latest gossips.</p> <p>9. I'm looking forward to go to your party.</p> <p>10. She refused having anything to do with the plan.</p> <p>11. The police observed him to enter the bank with a gun.</p> <p>12. Seeing his confusion, I offered helping him.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. We took the line of the least resistance and paid the money instead of arguing.</p> <p>14. There is not much point to try to persuade him – he'll never change his mind.</p> <p>15. The package in the corridor looks a bit suspiciously.</p> <p>16. At supper, everyone was in high spirit.</p> <p>17. I used to a good swimmer, but now I'm out of the practice.</p> <p>18. Many newspapers have a gossip row, where private lives of famous people are reported.</p> <p>19. She just scraped at the examination.</p> <p>20. Have you ever considered to work as a teacher?</p> <p><b>9-А семестры:</b></p> <p>1. Sam, along with other students, plan on protesting the change in academic requirements.</p> <p>2. The composer Verdi has written the opera "Aida" to celebrate the opening of the Suez Canal.</p> <p>3. Staff evaluation procedures are completed at least twice the year.</p> <p>4. We all were delighted when we heard the news.</p> <p>5. Some of the land nearby is so wet, hot, and covered with jungle that a few people inhabit the area.</p> <p>6. Blowing out birthday candles is an ancient test to see if a growing child is enough strong to blow out a greater number each year.</p> <p>7. In communes, the land and products are collective owned.</p> <p>8. Although the problems with the car, we enjoyed the journey very much.</p> <p>9. Dogs that are trained to lead a blind must be loyal, intelligent, and calm.</p> <p>10. Sugar provides man with quick energy, but it has neither vitamins, minerals, and other body-building material.</p> <p>11. International, political, and cultural forums are holding throughout the year at the new convention centre.</p> <p>12. She told him that she didn't want to marry him, what in my opinion was very silly of her.</p> <p>13. Let's have dinner together sometimes next week.</p> <p>14. Nothing what we do is completely useless.</p> <p>15. Even although he couldn't swim, he jumped straight into the water.</p> <p>16. Caviar is delicious served spread on toast, flavoured with a few drops of lemon juice, and eating as an appetizer.</p> <p>17. He left the house at five in the morning, when the family was yet asleep.</p> <p>18. Looking out of the window of the hotel room, there were lots of mountains.</p> <p>19. Having lived there for long period, the French writer Stendhal knew Italy well.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		20. Many Chinese connect the word “happiness” with the symbols for white, silk, and tree.
		<p><b>Упражнения на умение использовать активный лексический и грамматический материал.</b></p> <p><b>3-4 семестры:</b>  <b>Complete the sentences with prepositions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My English penfriend came to pick me _____ from Heathrow Airport.</li> <li>2. As a member of the sales team, it’s Brian’s responsibility to deal _____ customers.</li> <li>3. Tim isn’t a close friend, so I would never stick my neck _____ for him.</li> <li>4. You have to plug _____ your mobile phone to charge the battery.</li> <li>5. I was so upset by the news that I broke _____ and cried in front of everyone.</li> </ol> <p><b>5-6 семестры:</b>  <b>Circle the correct word:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I don’t know why you’re putting / taking the blame on me.</li> <li>2. Shelly has no intention / purpose of admitting she lied.</li> <li>3. It doesn’t / isn’t necessary to set the burglar alarm.</li> <li>4. The judge made / gave us permission to call a surprise witness.</li> <li>5. We don’t know who was at fault / damage yet, but we’ll find out.</li> <li>6. Sorry, I mistook you for / with someone else.</li> <li>7. Should judges take children into reason / account when sentencing their parents?</li> <li>8. The plan went / had wrong, didn’t it?</li> <li>9. We need prisons in solution / order to keep society safe from dangerous criminals.</li> <li>10. Many people are making / taking advantage of the change in the tax law.</li> </ol> <p><b>7-8 семестры:</b>  <b>Read the sentences and complete the compound nouns and adjectives.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I refuse to join any social-_____ sites. They ask you to reveal too much personal information.</li> <li>2. I don’t understand why my sister loves wearing high-_____ shoes. My feet hurt when I put them on.</li> <li>3. Karen didn’t bat an eye _____ when the sales assistant told her the price of the ring.</li> <li>4. When James was living in Southampton, he often felt home _____. He really missed Scotland.</li> <li>5. Ricky wants to earn some money while he is studying at college, so he’s looking for a(n) _____-time job.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Waterloo is one of history's most famous _____ fields, where Napoleon was finally defeated.</p> <p>7. My mum had a bit of a head _____, so I told her to take an aspirin.</p> <p>8. My friends think I'm old-_____ because I don't have a mobile phone.</p> <p>9. Jill works as a flight _____, but she doesn't see much of the countries she travels to.</p> <p>10. I can't access the school website. I know my password but I've forgotten my _____ name.</p> <p><b>9-А семестры:</b>  <b>Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.</b></p> <p>1. Which student in your class _____ (achieve) the most by the year 2025?</p> <p>2. I _____ (learn) French since I was eight, but I'm still not fluent.</p> <p>3. My best friend called while I _____ (do) my homework.</p> <p>4. Hurry up! Eric and Vince _____ (meet) us in fifteen minutes.</p> <p>5. Please use English. Paul _____ (not understand) Spanish, I'm afraid.</p> <p>6. The watch I'm wearing once _____ (belong) to my great-grandfather.</p> <p>7. The Vikings _____ (already / sail) to America when Columbus arrived in 1492.</p> <p>8. This time next month, Christina and Bill _____ (lie) on a beach in the Maldives.</p> <p>9. What career do you think your sister _____ (choose) after she graduates?</p> <p>I _____ (know) Dave all my life – he's still my best friend after all these years.</p>
ОПК 5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p><b>3-4 семестры:</b>  <b>Создание своего личного профиля.</b>  <b>Choose a friend, relative or classmate and write a personal profile for them for an Internet chatroom. Include this information:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• name, age, hometown and brief information about them</li> <li>• their hobbies and interests</li> <li>• a description of their personality</li> <li>• the personality of the people they like/don't like</li> </ul> <p><b>5-6 семестры:</b>  <b>Написание письма другу.</b>  <b>Write a letter (120–150 words) to your English-speaking penfriend about what you wear:</b>  Write about what you wear to school on a weekday and what you wear in your free time.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Describe your favourite outfit and why you like it.  Give examples of what young people in your country like to wear.  Ask your friend about his/her views on fashion for young people.</p> <p><b>7-8 семестры:</b>  <b>Пересказ статьи и монологическое высказывание по теме данной статьи.</b>  <b>Read the article, retell it and speak on the topic raised in the article.</b>  Computer Crime  Criminals in the past used to have guns, masks and escape cars. Now they have a computer, a telephone and a piece of computer equipment called a ‘modem’. They simply dial a telephone number to link their own computer with others, and then, using a password (a secret word or phrase), enter a company’s computer system (in a bank or a government office for example). Many companies stupidly used to have the word ‘password’ as their password.  In 1990 two American teenagers broke into a computer system and added rude messages to some information and made other important data disappear. The damage cost over two million dollars to correct. A 12-year old boy in Detroit used his own computer to enter the computer system of a large company and caused financial chaos.  In Britain, computer crime costs companies about 400 million pounds a year. Often, the computer criminals do not to make money; they just want to show the world how clever they are.  They also like to create computer viruses. They program a computer disc with a special fault in it. When a computer copies the disc, the fault enters the computer’s memory. That means it gets onto any other disc each time you put a new disc into your computer. Some viruses are just silly messages. For example, one puts the message ‘peace and love’ on your computer screen while you are working. Other viruses use all the ‘memory’ on the computer, and the computer is ‘sick’ and unable to work. One hospital in Britain recently lost all of his records about sick patients because of a computer virus.</p> <p><b>9-А семестры:</b>  <b>Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. You are out shopping for a new dress.</li> <li>2. You are a customer and a shop assistant and you need to negotiate, compromise or have a big argument.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. You are a customer. You bought something in a clothes shop in the sales yesterday (decide what) and there's a problem (decide what). Go back to the shop. B is the shop assistant. You'd like to change it for another identical one. If you can't, you'd like a refund.</p> <p>4. Talk about two people you know well: a friend and a family member. Include information about the following points for at least one of the people: (their family, their home, when and where you see them, hobbies or interests).</p> <p><b>Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из учебного текста, выполнение заданий по тексту.</b></p> <p><b>3-4 семестры:</b></p> <p><b>Read the profiles of 4 people (a-d), write out all new words for you, translate the profiles, highlight the predicates in the texts and answer the questions (1-6).</b></p> <p>A. Marguerite, 18, from Cameroon. I get up at 5.30 and help with the little children. My father has got three wives and twenty children. I get dressed at 6.30 and have breakfast. Then I walk to school with my friends. It's two kilometres away. School starts at 7.30 and finishes at 3.30. I love my lessons. When I get home, I work in the vegetable garden and I help my mother to make dinner. Then I do my homework. I go to bed at 9.30.</p> <p>B. Steve, 16, from Australia. I get up at 7.30 and have breakfast. It takes half an hour to go to school on foot. School starts at 8.45 and finishes at 3.20. I study hard because I have exams this year. After school, I go home and do my homework. On Thursdays from 5.00 until 9.00, I work in the local supermarket to earn some money. Or I meet my friends and go to the beach. We all love surfing. I go to bed at around 10.30.</p> <p>C. Mitsuko, 17, from Japan I get up at 6/00 and have breakfast. Then I catch the bus to school. School starts at 7.40 and lessons finish at 4.30. After school, the students clean the classroom. We have extra activities like music and karate until 7.30. Then we go home for dinner. After dinner, I have a bath. Later, I start my homework I don't finish until 11.00. I go straight to bed because I'm so tired.</p> <p>D. Messias. 16, from Brazil I get up at 6.30 and walk to school with my friends. School starts at 7.10. We have lessons till 11.45, then school finishes and we go home. After lunch, I have a sleep. Then do my homework. I work hard because I want to go to university. I don't have much time to meet friends in the evening. My day ends at 11 .00.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p><b>QUESTIONS:</b> Which person.....:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. has a job after school?</li> <li>2. really likes school?</li> <li>3. likes to do a sport?</li> <li>4. doesn't walk to school?</li> <li>5. goes to bed during the day?</li> <li>6. has young brothers and sisters?</li> </ol> <p><b>5-6 семестры:</b> <b>Read the text. Choose the correct answers:</b> The BAFTAs or the Oscars? Do you know anything about the BAFTA awards? It's not surprising if you don't, because many people see the awards as just a practice for the Oscars. However, BAFTA (British Academy of Film and Television) started in 1947 and their award ceremony was first held in 1948. The awards were not shown on television until 1967, but since then more and more people have started to watch. In 2011 the viewing figures were up to 5.3 million, and the awards are now a well-known event in the film industry calendar. The BAFTA awards ceremony celebrates the best of film and television every year. Although it does have some special categories just for British films, it also awards prizes to many foreign films and programmes (usually American). When the award ceremony began in 1948, there was just one category and one prize – for best film. Nowadays there are over 25 award categories, including awards for current affairs programmes and sports programmes, as well as the usual awards for best actor and actress. Awards are usually presented by actors or actresses, but in the past, members of the British royal family have also presented them. The prize is a golden mask statue. One of the eyes in the mask is missing, which makes it look quite strange. The BAFTA awards ceremony used to happen in April or March, but in 2002 they changed the date to February to make sure that the ceremony came before the Oscars. The Oscars now often nominate the same films, actors and actresses for prizes (even though the same actors and actresses don't always win). This happens so often that the BAFTAs are now seen as a good way to predict Oscar nominations. So if you are interested in the Oscars, it is worth watching the BAFTAs first.</p> <p>1 The BAFTA awards started in</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">a 1947.</td> <td style="text-align: right;"><b>c</b></td> </tr> <tr> <td>1967.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b 1948.</td> <td style="text-align: right;"><b>d</b></td> </tr> <tr> <td>2002.</td> <td></td> </tr> </table> <p>2 The BAFTA awards honour</p>	a 1947.	<b>c</b>	1967.		b 1948.	<b>d</b>	2002.	
a 1947.	<b>c</b>									
1967.										
b 1948.	<b>d</b>									
2002.										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>a</b> international television and cinema. <b>c</b> only the British film industry.</p> <p><b>b</b> mostly foreign productions. <b>d</b> only a few categories.</p> <p>3 The BAFTA awards prize <b>a</b> is a statue of the Royal family. <b>c</b> is made out of gold. <b>b</b> is a different design every year. <b>d</b> is always presented by an actor or actress.</p> <p>4 BAFTA changed the date of the awards ceremony <b>a</b> to be closer to the Oscars ceremony. <b>c</b> to the same month as the Oscars. <b>b</b> to be earlier than the Oscars ceremony. <b>d</b> to come later in the year than the Oscars.</p> <p>5 Watching the BAFTAs is a good way <b>a</b> to avoid watching the Oscars. <b>c</b> to see who will present the Oscars. <b>b</b> to see who will win an Oscar. <b>d</b> to see who might be nominated for an Oscar.</p> <p><b>7-8 семестры:</b> <b>Read the text. Are the sentences true or false?</b> Can Mozart make you clever? Some people believe that young children should listen to classical music. They think it can change a child's brain and make the child clever. They call this 'the Mozart effect'. This idea became very popular in the 1990s. Governments and universities spent a lot of money over the next twenty years to test if it is true. The research shows that it is not. Listening to Mozart does not have a permanent effect on your brain. However, research shows that listening to music can help children learn. Mike Edwards teaches eight-year-olds. He works in a special school for children with behaviour problems. He is not a music teacher, but in his classroom there is always music. 'I play the music at the beginning of the lesson,' Mike says, 'and it really works!' Mike's students are sometimes difficult to control. 'They're not stupid or lazy,' he says, 'but they're sometimes noisy and rude and you have to be very patient.' The music is calm and quiet. It helps the children to feel calm and quiet too. Then they can learn better. 'I don't think music changes a child's brain or personality, but it helps them to concentrate so they can be more creative. They enjoy coming to class and it makes my job easier because they're more polite and</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>hard-working.’</p> <p>So does Mozart make you a better student? Maybe. But Mike’s students are listening to the blues!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In the last ten years of the twentieth century, many people believed in the Mozart effect.</li> <li>2. Research proved that listening to classical music doesn’t make students more clever.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mike teaches children about music.</li> <li>2. Mike’s students are always badly behaved.</li> </ol> <p style="text-align: center;">_____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mike’s students aren’t listening to classical music in class.</li> </ol> <p><b>9-А семестры:</b></p> <p><b>Read the text. Are the statements true or false?</b></p> <p>A university education is expensive. You can borrow money from a bank, but if you do so, you will have to pay it back when you start working. In some countries you are not obliged to start making repayments until your salary is above a certain level, but you can’t put it off forever! This means that a fairly large proportion of your earnings will have to go towards paying back your loan in the years after you graduate. Alternatively, you can try to work and study at the same time; you will get the education you want, and earn the money to pay for it. Does this sound ideal? Before you embark on such a course, there are some things you should bear in mind. By combining work and studies, you will have an advantage over full-time students. Yes, their timetable will be less full than yours, but you will have one thing they don’t: experience. If you are studying a subject related to your work, your real-life experiences in the workplace will help you understand the subject better. But even if your work is unrelated to your studies, you will still learn a lot about balancing tasks, co-operating with others, and so on.</p> <p>Of course, working and studying at the same time can be stressful, and time management is very important. Make a plan for each day and each week – and stick to it! Set yourself goals, like completing your assignment by tonight, or finishing a task at work by lunchtime, and then give yourself a small reward for achieving it. Buy yourself a chocolate bar, go cycling, or take an evening off to be with friends – whatever makes you happy.</p> <p>And speaking of friends, make sure you keep in touch with them through email, text messages, social networking sites, and by meeting up face-to-face. The opportunity to share ideas and experiences, get and give advice, and have fun together will keep you motivated and less lonely. In short, human relationships are essential for your psychological health, especially when you are stressed.</p> <p>Of course, there will be times when you must be on your</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>own so you can focus on your studies. In the busy life of a working student, it is easy to lose sight of the ultimate goal, which is to get an education. If you find it impossible to balance the demands of working and studying at the same time, you might be better off getting a bank loan after all.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The author warns that it may take forever to pay off a study loan.</li> <li>2. The author thinks having a job is only helpful if it has something to do with your studies.</li> <li>3. The author advises a system of short-term deadlines and treats for success.</li> <li>4. The author suggests that using social media can help you to stay happy and beat stress.</li> <li>5. The author advises against taking a loan if balancing work and study becomes difficult.</li> </ol>
		<p><b>Неподготовленное монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.</b></p> <p><b>3-4 семестры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe one of your relatives.</li> <li>2. Describe an ideal image of a teacher of English.</li> <li>3. Speak about the house of your dream.</li> <li>4. Would you like to live in a house or a flat? Why?</li> <li>5. Speak about your daily routine.</li> <li>6. Speak about fashion in your country.</li> <li>7. Do you like shopping? Where do you usually buy clothes? What styles do you prefer? Why?</li> <li>8. Do you prefer to wear smart or casual clothes?</li> <li>9. Would you like to work in a clothes shop, why?</li> <li>10. How often do you change the clothes you wear?</li> <li>11. What are the most comfortable clothes to wear?</li> <li>12. Do the clothes you wear change how you feel?</li> <li>13. What are your favourite clothes to wear?</li> <li>14. How many clothes do you have?</li> <li>15. Do you like to wear bright or dark clothes?</li> <li>16. Do you spend a lot of money buying clothes?</li> </ol> <p><b>5-6 семестры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Speak about your last visit to the theatre. What production did you see? Did you like the performance? Where did you sit in the hall?</li> <li>2. Do you like theatre? What plays do you like (comedies, tragedies, dramas)? What playwrights do you like Russian or foreign?</li> <li>3. Speak about your visit to the dentist.</li> <li>4. Speak about the time you were ill last time. Describe the symptoms and the treatment.</li> <li>5. Do you like to travel? What ways of travelling do you <u>fine</u> the most comfortable/convenient/fastest/pleasant/unpleasant</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>?</p> <p>6. Speak about you latest trip to some place. Did you enjoy the journey?</p> <p>7. Are you a home body or do you like to travel? Why?</p> <p><b>7-8 семестры:</b>  <b>Speak on the following topics:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We should educate the public about our environment by handing out leaflets.</li> <li>2. Within a few years we will have solved all of our pollution problems.</li> <li>3. Within the next ten years the only chemicals we use will be environmentally friendly ones.</li> </ol> <p><b>9-А семестры:</b>  <b>Speak on the following topics:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Climbing the mountains: leisure or sport?</li> <li>2. The most important job in the cinema industry</li> <li>3. Are you a good mixer?</li> <li>4. People I mostly enjoy / hate communicating with</li> <li>5. The purpose of school education</li> <li>6. On being overwhelmed with emotions</li> </ol>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой (3, 4, 6, 8 семестры) и экзамена (5, 7, 9, 10 семестрах).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой и экзамена).

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в 3, 4, 6, 8 семестрах в письменной форме и включает выполнение следующих практических заданий:

- тест множественного выбора (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

- тест на нахождение ошибок в предложениях (15-20 предложений);

- перевод (200 - 300 зн.);

- тест на проверку аудальных навыков (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

Баллы суммируются и высчитывается средний показатель.

### **Показатели и критерии зачета:**

- на оценку «**зачтено**» обучающийся должен показать высокий, средний или пороговый уровень развития компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения языковой задачи (построения диалога, поддержание дискуссии, умение задавать наводящие вопросы, выражать свое мнение по поводу проблемной темы), нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; при этом допускаются отдельные неточности при интерпретации проблем и затруднения в переносе знаний и навыков в новые нестандартные ситуации; необходимо выполнение 70% заданий в течение семестра, а также сдача индивидуального чтения в полном объеме; зачетные работы написаны на оценку «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

- на оценку «**не зачтено**» - обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации в объеме не более 20%, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; письменные задания (70-100%) выполнены на оценку «неудовлетворительно»; в течение семестра не выполняются основные устные и письменные работы; индивидуальное чтение не сдано или сдано в недостаточном объеме (менее 70%).

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

- на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует

знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» проводится на в 5, 7, 9, 10 семестрах в 2 этапа (письменная и устная части). Первый этап включает выполнение следующих практических заданий:

- тест множественного выбора (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

- тест на нахождение ошибок в предложениях (15-20 предложений);

- перевод (200 -300 зн.);

- тест на проверку аудиальных навыков (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

- написание изложения / сочинения.

Второй этап включает:

- пересказ текста, чтение и перевод отрывка;

- составление диалога без подготовки по одной из пройденных тем / монологичное высказывание;

- беседа по проблемам.

### **5 семестр:**

На первом этапе экзамена обучающиеся выполняют письменные задания:

- Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений ( в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом)
- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Dictation (диктант – текст на английском языке, составленный на основе пройденного грамматического и лексического материала).

На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного

текста (700 п.знаков).

- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000п.знаков.
- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

### **7 семестр**

На первом этапе экзамена обучающиеся выполняют письменные задания:

- Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений ( в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом)
- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Dictation (диктант – текст на английском языке, составленный на основе пройденного грамматического и лексического материала).

На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).
- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000п.знаков.
- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

### **9-10 семестр:**

На первом этапе экзамена обучающиеся выполняют письменные задания:

- Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений ( в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом)
- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Reproduction (аудирование текста на английском языке, воспроизведение услышанного объемом не менее 300 слов).

На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).
- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000п.знаков.
- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

## **Оценивание работ осуществляется по следующим критериям:**

### **Translation (200 слов)**

- Оценка «отлично» – не более 1-й полной ошибки
- Оценка «хорошо» – не более 2-х полных ошибок
- Оценка «удовлетворительно» – не более 4-х полных ошибок
- Оценка «неудовлетворительно» – более 4-х полных ошибок

Полной ошибкой считается:

- смысловая ошибка (искажение по смыслу, которое препятствует правильному пониманию);
- каждые три грамматические ошибки;
- каждые три лексические ошибки;
- каждые четыре стилистические ошибки;
  - каждые пять орфографических ошибок
  - каждые пять пунктуационных ошибок
  - 7-10% непереуведенного или пропущенного текста

Dictation (на 100 слов):

- «5» – 1 ошибка
- «4» – 2 ошибки
- «3» – 3-6 ошибок
- «2» – 7 и более ошибок

Corrections (не исправлено из 20 ошибок)

- «5» – 1 негрубая ошибка
- «4» – 2-4 ошибки
- «3» – 5-8 ошибок
- «2» – 9 и более ошибок

Listening

- «5» – 90-100 % правильных ответов
- «4» – 76-89 % правильных ответов
- «3» – 60-75 % правильных ответов
- «2» – менее 60 % правильных ответов

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.