



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Педагогика дополнительного образования. Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Дизайна
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дизайна
25.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ А.Д. Григорьев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ
20.02.2024 г. протокол № 4

Председатель _____ М.М. Суровцов

Согласовано:

Зав. кафедрой Художественной обработки материалов

_____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры Дизайна, канд. пед. наук _____ Н.С. Жданова

Рецензент:

директор ООО ПКФ "Статус"

_____ А.Н. Кустов



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дизайна

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Д. Григорьев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дизайна

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Д. Григорьев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дизайна

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Д. Григорьев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дизайна

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Д. Григорьев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дизайна

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Д. Григорьев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать у студентов компетенции, позволяющие осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика разработки регионального компонента в образовательной системе входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Отечественная история

Основы российской государственности

Культурология

История искусств

Философия

Проектирование образовательных программ

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Методология научного исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научные исследования в области декоративно-прикладного искусства и дизайна

Методика художественного обучения в непрерывном образовании

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика разработки регионального компонента в образовательной системе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 45 акад. часов;
- аудиторная – 42 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 63,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Роль регионального компонента в общеобразовательной системе								
1.1 Цели и задачи учебного курса. Общественная необходимость введения регионального компонента в общеобразовательную систему.	10	2			2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка индивидуального задания	ОПК-4.1
1.2 Место регионального компонента в структура учебного процесса. Приемы включения регионального компонента в календарно-тематическое планирование учебного процесса.				2	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка индивидуального задания	ОПК-4.2
Итого по разделу		2		2	6			
2. История ДПИ и дизайна уральского региона как содержательная основа регионального компонента								
2.1 Социально-экономические условия заселения русскими уральского региона.	10	4		2	12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка индивидуального задания	УК-5.1
2.2 Возникновение и развитие горнозаводских поселений. Первые города с ремесленным производством.		2		4	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка индивидуального задания	УК-5.1, УК-5.2
2.3 Развитие народных промыслов. Социально-экономические условия зарождения художественного образования Урала.		4		4	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка индивидуальных заданий	УК-5.1, УК-5.2

2.4 Этап расширения производства и переход к массовому машинному производству. Зарождение дизайнерского образования Урала				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Проверка индивидуального задания	
Итого по разделу	10		10	32			
3. Методика разработки и внедрения регионального компонента в общеобразовательную систему							
3.1 Принципы поурочного планирования учебного материала по истории ДПИ и дизайна Урала	10	2	4	12	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуальных заданий	УК-5.2, УК-5.3
3.2 Разработка плана-конспекта по тематике ДПИ и дизайна Урала			6	8	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуальных заданий	УК-5.2, УК-5.3
3.3 Проведение уроков по тематике ДПИ и дизайна Урала.			6	5,3	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Проверка индивидуальных заданий	УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу	2		16	25,3			
Итого за семестр	14		28	63,3		экзамен	
Итого по дисциплине	14		28	63,3		экзамен	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Методика разработки регионального компонента в образовательной системе» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (га-зета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных про-программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программ-ных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Герасев, В. А. Декоративно-прикладное искусство Урала : учебное пособие / В. А. Герасев, В. В. Канунников ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 199 с. : ил., фот. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3261.pdf&show=dcatalogues/1/1137180/3261.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0917-5. - Имеется печатный аналог.

2. Жданов, А. А. Методика обучения студентов основам архитектуры Урала : учебно-методическое пособие / А. А. Жданов, Н. С. Жданова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3738.pdf&show=dcatalogues/1/1527741/3738.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Жданов, А. А. Организация научных исследований студентов в области формообразования мебели : учебно-методическое пособие / А. А. Жданов, Н. С. Жданова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2959.pdf&show=dcatalogues/1/1134849/2959.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИДЗ. № 1 Общественная необходимость введения регионального компонента в общеобразовательную систему.

Составьте таблицу, отражающую основные воспитательные задачи общеобразовательной школы, включите задачу духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

№	Воспитательные задачи	Возраст школьника	Средства достижения
1	Воспитание исполнительности	1-11 класс	Проверка выполненного задания и оценка его
2			
3.			

ИДЗ. № 2. Место регионального компонента в структуре учебного процесса.

Разработайте схему, позволяющую отразить структуру учебного процесса с включением в нее регионального компонента. В схеме должны быть отражены следующие элементы:

- цель обучения;
- задачи учебного курса;
- этапы формирования и воспитания духовно-нравственных качеств школьника;
- блоки содержания заданий;
- условия реализации поставленных задач;
- результаты.

ИДЗ. № 3. Социально-экономические условия заселения русскими уральского региона.

Распечатайте из интернета контурную карту уральского региона. В научной литературе или интернет-источниках найдите информацию о путях продвижения русских на Урал. Покажите стрелками путь и территории освоения, укажите века. При заполнении карты придерживайтесь следующих цветов:

- до XV века;
- XVI век;
- XVII век;
- XVIII век.

Сделайте выводы и письменно их изложите. Выводы должны быть объемом в одну машинописную страницу, шрифтом 14, с одинарным интервалом.

ИДЗ. № 4. Возникновение и развитие горнозаводских поселений. Первые города с ремесленным и промышленным производством.

Распечатайте из интернета контурную карту уральского региона. В научной литературе или интернет-источниках найдите информацию о первых городах – 5-6 наименований. Нанесите их на карту, подпишите, укажите даты, где они имеются. Выберите один город, соберите сведения об его истории и письменно ее изложите. Объем - одна машинописная страница, шрифт 14, одинарный интервал.

ИДЗ. №5. Социально-экономические условия зарождения художественного образования Урала.

В научной литературе или интернет-источниках найдите информацию о центрах народных промыслов, заполните таблицу по образцу. В таблице должно содержаться не менее 7 центров образования.

№	Название промысла	Город или поселение	Название учебного заведения
1	Урало-сибирская роспись по металлу	Нижний Тагил	Нижнетагильское художественное училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
2			
3.			

ИДЗ. № 6. Разработка плана конспекта по тематике декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала.

Выбрать тему по уральскому декоративно-прикладному искусству или дизайну. Составить конспект урока по образцу и требованиям, изложенным в образовательном портале МГТУ. Конспект должен содержать следующие составные части:

- организационная часть;
- повторение пройденного материала;
- объяснение и закрепление нового материала;
- подведение итогов и оценка деятельности учащихся.

К конспекту разработать наглядные пособия и образцы выполнения практической работы учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК -4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
Методика разработки регионального компонента в общеобразовательной системе.																				
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль регионального компонента в общеобразовательной системе. 2. Общественная необходимость введения регионального компонента в общеобразовательную систему. 3. Приемы включения регионального компонента в календарно-тематическое планирование. <p><i>Практические работы:</i></p> <p>ИДЗ. № 1 Общественная необходимость введения регионального компонента в общеобразовательную систему.</p> <p>Составьте таблицу, отражающую основные воспитательные задачи общеобразовательной школы, включите задачу духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <table border="1" data-bbox="743 936 1559 1211"> <thead> <tr> <th data-bbox="743 936 804 1003">№</th> <th data-bbox="804 936 1094 1003">Воспитательные задачи</th> <th data-bbox="1094 936 1291 1003">Возраст школьника</th> <th data-bbox="1291 936 1559 1003">Средства достижения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="743 1003 804 1144">1</td> <td data-bbox="804 1003 1094 1144">Воспитание исполнительности</td> <td data-bbox="1094 1003 1291 1144">1-11 класс</td> <td data-bbox="1291 1003 1559 1144">Проверка выполненного задания и оценка его</td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 1144 804 1178">2</td> <td data-bbox="804 1144 1094 1178"></td> <td data-bbox="1094 1144 1291 1178"></td> <td data-bbox="1291 1144 1559 1178"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 1178 804 1211">3.</td> <td data-bbox="804 1178 1094 1211"></td> <td data-bbox="1094 1178 1291 1211"></td> <td data-bbox="1291 1178 1559 1211"></td> </tr> </tbody> </table> <p>ИДЗ. № 2. Место регионального компонента в структуре учебного процесса.</p> <p>Разработайте схему, позволяющую отразить структуру учебного процесса с включением в нее регионального компонента. В схеме должны быть отражены следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цель обучения; -задачи учебного курса; -этапы формирования и воспитания духовно-нравственных качеств школьника; -блоки содержания заданий; -условия реализации поставленных задач; -результаты. 			№	Воспитательные задачи	Возраст школьника	Средства достижения	1	Воспитание исполнительности	1-11 класс	Проверка выполненного задания и оценка его	2				3.			
№	Воспитательные задачи	Возраст школьника	Средства достижения																	
1	Воспитание исполнительности	1-11 класс	Проверка выполненного задания и оценка его																	
2																				
3.																				
ОПК-4.2.	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические условия заселения русскими уральского региона 2. Строгановы и их роль в становлении уральского региона. 3. Возникновение и развитие горнозаводских поселений. 4. Первые города с ремесленным и промышленным 																		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>производством.</p> <p>5. <i>Архитектурная школа Урала.</i></p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p><i>ИДЗ. № 3. Социально-экономические условия заселения русскими уральского региона.</i></p> <p><i>Распечатайте из интернета контурную карту уральского региона. В научной литературе или интернет-источниках найдите информацию о путях продвижения русских на Урал. Покажите стрелками путь и территории освоения, укажите века. При заполнении карты придерживайтесь следующих цветов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-до XV века;</i> <i>-XVI век;</i> <i>-XVII век;</i> <i>-XVIII век.</i> <p><i>Сделайте выводы и письменно их изложите. Выводы должны быть объемом в одну машинописную страницу, шрифтом 14, с одинарным интервалом.</i></p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		
<p>Методика разработки регионального компонента в общеобразовательной системе</p>		
<p>УК-5.1</p>	<p>Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>6. <i>Возникновение и развитие горнозаводских поселений.</i></p> <p>7. <i>Первые города с ремесленным и промышленным производством.</i></p> <p>8. <i>Архитектурная школа Урала.</i></p> <p>9. <i>Развитие народных промыслов Урала.</i></p> <p>10. <i>Камнерезное искусство Урала.</i></p> <p><i>ИДЗ. № 4. Возникновение и развитие горнозаводских поселений. Первые города с ремесленным и промышленным производством.</i></p> <p><i>Распечатайте из интернета контурную карту уральского региона. В научной литературе или интернет-источниках найдите информацию о первых городах – 5-6 наименований. Нанесите их на карту, подпишите, укажите даты, где они имеются. Выберите один город, соберите сведения об его истории и письменно ее изложите. Объем - одна машинописная страница, шрифт 14, одинарный интервал</i></p>
<p>УК-5.2.</p>	<p>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>10. <i>Камнерезное искусство Урала.</i></p> <p>11. <i>Горнозаводские школы XVIII века и их роль в развитии региона.</i></p> <p>12. <i>Социально-экономические условия</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																			
		<p>зарождения художественного образования Урала</p> <p>13. Невьянская икона.</p> <p>14. Ювелирное искусство Урала.</p> <p>15. Расширение производства и появление художественной промышленности на Урале</p> <p>16. Урало-сибирская роспись по металлу.</p> <p>17. Художественное литье Урала</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>ИДЗ №5. Социально-экономические условия зарождения художественного образования Урала.</p> <p>В научной литературе или интернет-источниках найдите информацию о центрах народных промыслов, заполните таблицу по образцу. В таблице должно содержаться не менее 7 центров образования.</p> <table border="1" data-bbox="743 786 1560 1099"> <thead> <tr> <th data-bbox="743 786 802 853">№</th> <th data-bbox="802 786 1046 853">Название промысла</th> <th data-bbox="1046 786 1206 853">Город или поселение</th> <th data-bbox="1206 786 1560 853">Название учебного заведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="743 853 802 1025">1</td> <td data-bbox="802 853 1046 1025">Урало-сибирская роспись по металлу</td> <td data-bbox="1046 853 1206 1025">Нижний Тагил</td> <td data-bbox="1206 853 1560 1025">Нижнетагильское художественное училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 1025 802 1059">2</td> <td data-bbox="802 1025 1046 1059"></td> <td data-bbox="1046 1025 1206 1059"></td> <td data-bbox="1206 1025 1560 1059"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 1059 802 1099">3.</td> <td data-bbox="802 1059 1046 1099"></td> <td data-bbox="1046 1059 1206 1099"></td> <td data-bbox="1206 1059 1560 1099"></td> </tr> </tbody> </table>				№	Название промысла	Город или поселение	Название учебного заведения	1	Урало-сибирская роспись по металлу	Нижний Тагил	Нижнетагильское художественное училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	2				3.			
№	Название промысла	Город или поселение	Название учебного заведения																		
1	Урало-сибирская роспись по металлу	Нижний Тагил	Нижнетагильское художественное училище декоративно-прикладного искусства и народных промыслов																		
2																					
3.																					
УК-5,3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>18. Переход к машинно-массовому производству.</p> <p>19. Златоустовская гравюра на холодном оружии.</p> <p>20. Художественный фарфор Урала.</p> <p>21. Выдающиеся художники Урала.</p> <p>22. Зарождение дизайнерского образования Урала.</p> <p>23. Принципы поурочного планирования учебного материала по истории ДПИ и дизайна Урала.</p> <p>24. Разработка плана-конспекта с тематикой регионального компонента</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>ИДЗ. № 6. Разработка плана конспекта по тематике декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала.</p> <p>Выбрать тему по уральскому декоративно-прикладному искусству или дизайну. Составить конспект урока по образцу и требованиям, изложенным в образовательном портале МГТУ. Конспект должен содержать следующие составные части:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационная часть; -повторение пройденного материала; 																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>-объяснение и закрепление нового материала; --подведение итогов и оценка деятельности учащихся. К конспекту разработать наглядные пособия и образцы выполнения практической работы учащихся.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии

Вопросы к экзамену:

1. Роль регионального компонента в общеобразовательной системе.
2. Общественная необходимость введения регионального компонента в общеобразовательную систему.
3. Приемы включения регионального компонента в календарно-тематическое планирование.
4. Социально-экономические условия заселения русскими уральского региона.
5. Строгановы и их роль в становлении уральского региона.
6. Возникновение и развитие горнозаводских поселений.
7. Первые города с ремесленным и промышленным производством.
8. Архитектурная школа Урала.
9. Развитие народных промыслов Урала.
10. Камнерезное искусство Урала.
11. Горнозаводские школы XVIII века и их роль в развитии региона.
12. Социально-экономические условия зарождения художественного образования Урала
13. Невьянская икона.
14. Ювелирное искусство Урала.
15. Расширение производства и появление художественной промышленности на Урале
16. Урало-сибирская роспись по металлу.
17. Художественное литье Урала.
18. Переход к машинно-массовому производству.
19. Златоустовская гравюра на холодном оружии.
20. Художественный фарфор Урала.
21. Выдающиеся художники Урала.
22. Зарождение дизайнерского образования Урала.
23. Принципы поурочного планирования учебного материала по истории ДПИ и дизайна Урала.
24. Разработка плана-конспекта с тематикой регионального компонента.

Критерии оценивания

на оценку «**отлично**» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – работа выполнена в соответствии с

заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.