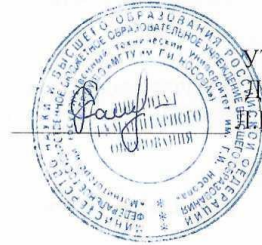




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Е.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык и литература

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	3, 4, 5
Семестр	5, 6, 7, 8, 9

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

30.01.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____



Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

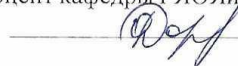
Председатель _____



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

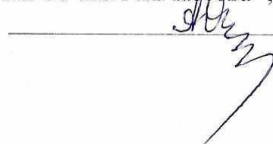
доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. пед. наук



О.В.Дорфман

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова", канд. филол. наук



А.А.Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

1) сформировать системные знания о закономерностях речевого личностного развития обучающихся средствами школьного предмета «Русский язык» и профессиональные умения совершенствовать лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческую компетенцию обучающихся, создавать педагогические условия, способствующие достижению планируемых результатов обучения школьников русскому языку;

2) развивать методическое мышление студентов, умение оперировать методическими понятиями, применять методические знания в разных, нередко меняющихся условиях;

3) сформировать умения прогнозировать и планировать учебный процесс обучения русскому языку в школе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика обучения русскому языку входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современный русский язык

История русского литературного языка

Актуальные процессы в русском языке

Информационные технологии в образовании

Педагогическая риторика

Психология творчества

Проектирование образовательных программ

Основы филологии

Практикум по школьному курсу орфографии и пунктуации

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

3.1 Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя русского языка	5	2		2	1	Составление маршрутной карты повышения квалификации	Заполнение таблицы	ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-7.1
3.2 Урок русского языка как организационная форма обучения		2		4	2	Анализ урока	Составление опорного конспекта	ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.3 Планирование уроков русского языка				4	1	Составление календарно-тематического планирования	Анализ технологической карты урока	ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1
3.4 Контроль на уроках русского языка				2	2	Моделирование дидактических материалов	Проверка ученических работ	ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		4		12	6			
Итого за семестр		18		36	17		зачёт	
4. Аспекты преподавания основных разделов школьного курса русского языка								
4.1 Методика формирования грамотности на уроках русского языка	6	4		8	3	Подготовка методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
4.2 Методика обучения лексике и фразеологии русского языка		2		4	2	Подготовка методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
4.3 Методика обучения фонетике и графике русского языка		2		2	2	Подготовка методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
4.4 Методика обучения морфемике и словообразованию		2		4	2	Подготовка методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
4.5 Методика обучения грамматике в школьном курсе русского языка		4		8	2	Подготовка методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
4.6 Методика обучения стилистике русского языка и культуре речи		2		4	2	Подготовка методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
4.7 Методика развития речи на уроках русского языка		2		6	2,1	Подготовка методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
Итого по разделу		18		36	15,1			
Итого за семестр		18		36	15,1		экзамен	
5. Система технологий обучения русскому языку								
5.1 Технология дифференцированного обучения русскому языку	7	2		2	4	Составление методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.2 Интегративный подход в обучении русскому языку				4	4	Составление методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1, ОПК-2.1

5.3 Кейс-технологии обучения русскому языку		2		2	6	Составление методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.4 Технология творческих/педагогических мастерских в обучении русскому языку		2		2	4	Составление методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.5 Технология модульного обучения русскому языку		2		4	6	Составление методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.6 Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка		2		4	6	Составление методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.7 Игровые технологии в обучении русскому языку				4	4	Составление методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.2, ОПК-6.1, ОПК-3.1
5.8 Вузовские технологии обучения русскому языку в школе		2		6	4	Составление методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.9 Использование нейролингвистического программирования на уроках русского языка		2		2	4	Составление методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.10 Обучение русскому языку с применением технологии активных методов обучения (АМО)		2		2	4	Составление методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.11 Проектная технология обучения русскому языку		2		4	6	Составление методического блокнота	Моделирование урока по предлагаемой теме	ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		18		36	52			
Итого за семестр		18		36	52		зачёт,кр	
6. Инновационная организация обучения русскому языку в школе								
6.1 Обучение русскому языку в технологии смешанного обучения	8	4		4	5	Анализ урока	Моделирование учебной ситуации	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1
6.2 Дистанционное обучение русскому языку		4		4	5	Составление кластера	Моделирование учебной ситуации	ОПК-2.2, ОПК-3.1
6.3 Принципы обучения русскому языку детей с ОВЗ		4		4	7	Подготовка опорного конспекта	Моделирование учебной ситуации	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-7.1
6.4 Адаптивное обучение русскому языку как неродному		4		4	7	Составление таблицы	Моделирование учебной ситуации	ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-7.1
6.5 Элективные и факультативные курсы в системе обучения русскому языку		4		4	5	Анализ программы	Моделирование учебной ситуации	ОПК-2.2, ОПК-4.2, ОПК-6.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1
Итого по разделу		20		20	29			
Итого за семестр		20		20	29		экзамен	

7. Аттестация обучающихся по русскому языку								
7.1 Система контрольных мероприятий в контексте требований ФГОС	9	4		2	4	Составление таблицы	Круглый стол	ОПК-5.1, ОПК-5.2
7.2 Технологии подготовки школьников к ВПР по русскому языку в 5-8 классах		4		8	8	Выполнение диагностических работ	Моделирование учебной ситуации	ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
7.3 Технологии подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку в 9 классе		6		10	10	Выполнение диагностической работы	Моделирование учебной ситуации	ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
7.4 Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах		6		16	16	Выполнение диагностической работы	Моделирование учебной ситуации	ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
7.5 Олимпиадные задания по русскому языку как форма аттестации обучающихся		4			6,8	Выполнение диагностической работы	Анализ дидактических материалов	ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		24		36	44,8			
Итого за семестр		24		36	44,8		экзамен	
Итого по дисциплине		98		164	157,9		зачет, экзамен, курсовая работа	

5 Образовательные технологии

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются: разбор конкретных учебных ситуаций; кейс-метод; исследовательский метод; работа в команде; навыки тренинги. На занятиях предусматривается проведение терминологических диктантов, применение тестов для текущего контроля, а также в качестве средства обучения.

В самостоятельной работе используются:

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

В обучении используются интерактивные технологии (образовательный процесс организуется на площадке «Образовательного портала» МГТУ).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495142>.

2. Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192200>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.

2. Преподавание русского языка и литературы в школе. Практические

материалы : учебно-методическое пособие / под редакцией Е. А. Поповой, В. С. Расторгуевой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-907461-03-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228680>.

3. Якушкина, З. Н. Современные аспекты методики обучения русскому языку: система творческих заданий : учебное пособие / З. Н. Якушкина, Л. Б. Пастухова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192197>.

в) Методические указания:

Дорфман, О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20501> (дата обращения: 18.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методика обучения русскому языку» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение проблемных вопросов (на лекциях и практических занятиях), выполнение на практических занятиях аналитических заданий.

Примерные аудиторные самостоятельные работы (АСР).***АСР 1.1 «Становление методики обучения русскому языку»***

Проанализируйте основные положения методических исследований XIX-XX веков:

1. А.Д. Алферов о воспитательном значении изучения родного языка «Родной язык в средней школе: опыт методики».
2. Роль учебника П.О. Афанасьева «Методика русского языка в средней школе» в распространении методической системы обучения русскому языку.
3. Принципы обучения языку в школе, сформулированные И.А. Бодуэном де Куртенэ («Значение языка как предмета изучения»).
4. Методические идеи А.М. Пешковского («Наш язык»). Сближение школьного курса русского языка с научной грамматикой.
5. Методические правила обучения русскому языку, сформулированные И.И. Срезневским («Об изучении родного языка и особенно в детском возрасте», «Замечания о первоначальном курсе русского языка», «Из добавочных листков к беседам об изучении родного языка»).
6. Взгляды на методическую систему обучения русскому языку Ф.Ф. Фортунатова (лекция «О преподавании грамматики русского языка в средней школе»).
7. Проблемы преподавания русского языка в старших классах (доклад А.А. Шахматова «К вопросу об историческом преподавании русского языка в средних учебных заведениях»).
8. В.П. Шереметовский о формировании грамотности и развитии связной речи на уроках русского языка («Начатки науки о родном языке», «Об орфографии вообще и о письме под диктовку, как упражнении элементарном, в особенности»).
9. Л.В. Щерба о методах обучения русскому языку («О служебном и самостоятельном значении грамматики как учебного предмета»).

Рефлексия:

1. Почему будущему учителю необходимо анализировать методические исследования прошлого?
2. Попробуйте спрогнозировать особенности преподавания русского языка середины XXI/конца XXI века. На основании каких наблюдений вы пришли к данному заключению?

АСР 1.2 «Методика обучения русскому языку как наука»

Проанализируйте место методики обучения русскому языку в системе наук:

1. Философия как методологическая основа методики обучения: язык и мышление как виды общественной деятельности.
2. Взаимодействие лингвистики и методики обучения русскому языку: школьная и научная грамматика.
3. Дидактика как раздел педагогики и теории образования: взаимодействие компонентов обучения русскому языку.
4. Психологические предпосылки обучения русскому языку: восприятие, запоминание и воспроизведение учебного материала; индивидуальные и возрастные особенности

учащихся, трудности развития мышления и речи школьников; проблемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.

Охарактеризуйте методы методических исследований:

1. Методы исследования как способ познания закономерностей обучения русскому языку.
2. Требования, предъявляемые к методам исследования.
3. Методы сбора информации: наблюдение; изучение, анализ и обобщение опыта работы; методы опроса (беседа, интервью, анкетирование); тестирование. Условия эффективности методов сбора информации.
4. Эксперимент как специально организованная проверка метода: этапы экспериментальной работы, виды эксперимента, валидность эксперимента.
5. Научные исследования, отражающие ход педагогического процесса (анализ школьной методической документации).
6. Способы применения математических и статистических методов исследования, вариативность оформления результатов исследовательской деятельности.

Найдите определения методической науки, сформулированные

В.А. Добромисловым, А.В. Текучевым, М.Р. Львовым, Л.П. Федоренко, М.Т. Барановым, Е.И. Литневской, Т.М. Воителевой, составьте кластер, отражающий связь основных положений анализируемой дефиниции. Предложите свой вариант определения методики обучения русскому языку.

АСР 1.3 «Значение психолого-педагогических характеристик учащихся для организации методической деятельности»

Изучите психологические основы обучения русскому языку в 5-11 классах

1. Характеристика особенностей познавательных психических процессов, влияющих на обучение русскому языку учащихся:
 - 5-7 классов;
 - 8-9 классов;
 - 10-11 классов.
2. Конфликтные ситуации на уроках русского языка в школе. Пути их решения и предупреждения.

Предложите варианты действий учителя в следующих конфликтных ситуациях: ученик отказывается выполнять задание, данное учителем на уроке; во время дифференцированной работы учащиеся не хотят работать в группе с кем-то из одноклассников; школьник намеренно нарушает нормы литературного языка, использует жаргонизмы при ответе на уроке.

АСР 1.4 «Закономерности и принципы обучения русскому языку»

Составьте сопоставительную таблицу «Концептуальные подходы к принципам обучения русскому языку А.В. Дудникова и Л.П. Федоренко»

1. Язык как система. Принципы обучения русскому языку А.В. Дудникова:
 - зависимость стратегических принципов обучения от социально-психологической функции языка: необходимость развития речи учащихся, принцип обучения родному языку через активизацию мыслительной деятельности учащихся, принцип изучения языковых явлений и фактов через текст;
 - зависимость тактических принципов обучения от структурно-функциональной специфики языка: принцип предпочтительного использования индукции, принцип взаимосвязи отдельных уровней системы языка и ее внутренних подсистем, принцип опоры на единицы речи.
2. Закономерности усвоения родной речи. Принципы обучения русскому языку Л.П. Федоренко: принцип внимания к материи языка, принцип понимания лексических и грамматических значений, принцип оценки выразительности речи, принцип развития

чувства языка, принцип обязательной координации устной и письменной речи, принцип ускорения темпов обучения родному языку.

АСР 1.5 «Методы и приемы обучения русскому языку»

Проанализируйте типологию упражнений в системе обучения русскому языку:

1. Упражнение как метод изучения русского языка
2. Рецептивные, репродуктивные, продуктивные упражнения (Л.П. Федоренко).
3. Упражнения аналитического, синтетического, аналитико-синтетического характера (М.С. Лапатухин).
4. Многоаспектная типология упражнений (Г.Н. Приступа): пропедевтические, иллюстративные, закрепительные, повторительно-обобщающие, творческие и др.
5. Наблюдение над фактами языка и речи, разборы, анализ, реконструкция, конструирование (Е.С. Антонова).

Составьте схему соотнесенности методов, приемов и упражнений по концепции Л.П. Федоренко.

Охарактеризуйте методическую систему В.Ф. Шаталова. Как ее можно применить для уроков русского языка?

АСР 2.1 «Цели и задачи обучения русскому языку»

Заполните таблицу «Планируемые результаты обучения русскому языку»

1. Компетенция как форма измерения результатов обучения русскому языку:
 - 1.1 Языковая и лингвистическая компетенция: система знаний и умений, способы формирования.
 - 1.2 Коммуникативная компетенция: система знаний и умений, способы формирования.
 - 1.3 Культуроведческая компетенция: система знаний и умений, способы формирования.
2. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка:
 - 2.1 Личностные УУД: когнитивный, ценностный и эмоциональный, деятельностный компоненты.
 - 2.2 Регулятивные УУД: обязательный и вариативный уровни владения.
 - 2.3 Коммуникативные УУД: обязательный и вариативный уровни владения.
 - 2.4 Познавательные УУД: обязательный и вариативный уровни владения.

Соотнесите предметные, личностные и метапредметные результаты обучения русскому языку, прописанные в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования.

АСР 2.2 «Содержание обучения русскому языку в средней школе»

Проанализируйте основные программы обучения русскому языку в школе:

1. Программы обучения русскому языку на ступени основного общего образования (5-9 классы):
 - 1.1 Рабочие программы предметной линии Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.
 - 1.2 Рабочие программы предметной линии М.М. Разумовской, С.И. Львовой и др.
 - 1.3 Рабочие программы предметной линии В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной и др.
 - 1.4 Рабочие программы предметной линии Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др.
 - 1.5 Рабочие программы предметной линии Е.А. Быстровой, М.В. Черкезовой.
 - 1.6 Рабочая программа «Русский язык» по редакцией М.В. Панова.
 - 1.7 Рабочая программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка В.В. Бабайцевой.

2. Программы обучения русскому языку на ступени среднего (полного) образования (10-11 классы):
 - 2.1 Рабочая программа по русскому языку. Базовый уровень. Т.М. Пахновой.
 - 2.2 Рабочая программа по русскому языку. Базовый уровень. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной.
 - 2.3 Рабочая программа по русскому языку А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой.
 - 2.4 Рабочая программа по русскому языку В.Ф. Грекова, Л.А. Чешко.
 - 2.5 Рабочая программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений филологического профиля В.В. Бабайцевой.

АСР 2.3 «Учебник русского языка как ведущее средство обучения»

Докажите, что учебник является средством организации деятельности учителя и обучающихся на уроке русского языка:

1. Учебник как источник методической информации и как дидактическое пособие.
2. Место учебника в структуре учебного занятия:
 - 2.1. Задачи использования на этапе актуализации опорных знаний и умений, приемы работы.
 - 2.2. Задачи использования на этапе постановки учебной задачи, приемы работы.
 - 2.3. Задачи использования на этапе решения учебной задачи, самостоятельной творческой деятельности, приемы работы.
 - 2.4. Задачи использования на этапе закрепления (первичного и вторичного), приемы работы.
3. Учебник русского языка как источник заданий для домашней работы. Способы дифференциации выдачи домашнего задания.
4. Виды чтения, применяемые на уроке (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Обучение школьников читательской деятельности.

Познакомьтесь со статьей Н.А. Шапиро «О пользе прописных истин», напишите эссе «Проблемы современного учебника русского языка».

АСР 3.1 «Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя русского языка»

Охарактеризуйте требования «Стандарта профессиональной деятельности учителя» в отношении к учителю русского языка:

1. «Профессиональный стандарт «Педагог (учитель)» от 18.10.2013 г. Структура Стандарта.
2. Направления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса: трудовые функции – общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия).
3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия).
4. Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение. Русский язык» (требования к образованию, необходимые знания и умения, выполняемые трудовые действия).

Ознакомьтесь со ст.2 «Закона об образовании в РФ» №273-ФЗ, подготовьте словарь основных понятий.

АСР 3.2 «Урок русского языка как организационная форма обучения»

Проанализируйте типологию уроков русского языка:

1. Многоаспектная классификация уроков русского языка: по психолого-педагогическим этапам усвоения учебного материала и контроля, по ведущим методам обучения, по содержанию учебного материала, по основному способу проведения урока.
2. Урок изучения нового материала: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
3. Урок закрепления нового материала: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
4. Урок повторения изученного материала: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
5. Комбинированный урок русского языка: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
6. Урок обобщения и систематизации: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
7. Контрольные уроки: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
8. Урок анализа письменных работ, урок работы над ошибками: цель урока, основные компоненты, характеристика учебных действий.
9. Подготовьте таблицу «Типы уроков русского языка»:

«Типы уроков русского языка»

Тип урока	Цель, задачи урока	Виды уроков
Уроки изучения нового учебного материала		
Уроки совершенствования ЗУН, УУД		
Комбинированные уроки		
Контрольные уроки		

АСР 3.3 «Планирование уроков русского языка»

Обсудите следующие вопросы:

1. Необходимость планирования учебной работы в школе.
2. Планирование учебной работы по изучению курса русского языка в основной, старшей школе, изучения курса в течение года, полугодия, четверти, и т.п. Календарный план: задачи, способы организации, достоинства вида планирования.
3. Планирование изучения раздела, темы. Тематическое планирование: задачи, способы организации, достоинства вида планирования.
4. Календарно-тематическое планирование как основной вид планирования: задачи, способы организации, достоинства вида планирования.
5. Поурочное планирование как разработка конкретного плана проведения отдельного урока.

Проанализируйте продуктивность составления технологической карты урока русского языка:

1. Технологическая карта как способ планирования учебного взаимодействия учителя и учащихся на уроке русского языка.
2. Преамбула технологической карты: тема урока, его тип, цель, планируемые образовательные результаты, методы обучения, оборудование.
3. Этапы урока, соотношенные с его типом.
4. Виды осуществляемых действий учителя и учащихся на уроке русского языка.

Проанализируйте технологическую карту урока русского языка в 5 классе «Роль языка в жизни общества», составленную Г. В. Цветковой (Русский язык. 5 класс : технологические

карты уроков по учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.. I часть / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград, 2014. – С. 4-8).

АСР 3.4 «Контроль на уроках русского языка»

Круглый стол: «Перспективные формы контроля на уроках русского языка».

Диктант как основная форма контроля на уроках русского языка:

1. Требования к диктантам по русскому языку: объем текста, количество орфограмм и пунктограмм, адаптированность текста, объем грамматического задания.
2. Нормы оценок диктантов.
3. Виды диктантов по русскому языку: классический, объяснительный, предупредительный, распределительный, выборочный, словарный, цифровой, графический, творческий, свободный, зрительный.
4. Проверьте приведенные ниже ученические работы с опорой на нормы оценивания письменных работ:

Диктант (9 класс)

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро, хороводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по темно лиловому своду озоряя крутые отголоски гор.

Направо и налево, чернели мрачные и таинственные пропасти и туманы клубясь и, извиваясь как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гривы лошадей, покрытые инеем.

Мы тронулись в путь; с трудом пять худых кляч тащили наши повозки по извилистой дороге на Гуд-Гору; мы шли пешком сзади, подкладывая камни под колеса, когда лошади выбивались из сил; казалось дорога вела на небо, потому что сколько глаз мог разглядеть, она все поднималась и наконец пропадала в облаке, которое еще с вечера отдыхало на вершине Гуд-Горы, как коршун ожидающий добычу. Снег хрустел под ногами, воздух становился так редок, что было больно дышать, кровь по минутно прилиwała в голову.

Сочинение «Гордость – это хорошо или плохо?» (5 класс)

Поразмышляем над таким понятием как гордость. У слова гордость есть несколько понятий. В понятии первом гордость играет хорошую роль. Когда человек горд, доволен и уважает себя. Но иногда человек доходит до того, что он становится высокомерным и чрезмерно горд собой. Тогда есть возможность уподобиться пню из сказки В.П. Катаева. В ней рассказывается о пне, который возомнил, что он царь в лесу. Потому что когда мимо него проходят люди то кланяются ему. Но потом прилетела синичка и сказала что он вовсе не царь, а люди вовсе не ему кланяются. Лишь опенки ищут.

Итак. Гордость не очень хорошее качество. И не стоит зазнаваться. Но все же человек должен себя ценить и уважать.

АСР 4.1 «Методика формирования грамотности на уроках русского языка»

При подготовке к практическим занятиям по аспектам методики обучения основным разделам школьного курса (начиная с темы «Методика формирования грамотности на уроках русского языка») студентам предлагается подготовить технологические карты уроков русского языка на заданные темы. На семинарских занятиях будущие учителя «проигрывают» учебные ситуации в рамках заявленной темы, анализируют применяемые формы и методы работы, оценивают уровень достижения планируемых результатов обучения, вносят коррективы в свои разработки.

1. Урок изучения новой темы «Буквы Ы и И после приставок» (6 класс).
2. Урок закрепления «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями» (7 класс).
3. Урок обобщения и систематизации «Правописание наречий» (10 класс).
4. Комбинированный урок «Тире между подлежащим и сказуемым» (5 класс).
5. Контрольный урок «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» (9 класс).

АСР 4.2 «Методика обучения лексике и фразеологии русского языка»

1. Урок изучения новой темы «Профессионализмы» (6 класс).
2. Урок повторения «Фразеологические и свободные сочетания слов» (10 класс).

АСР 4.3 «Методика обучения фонетике и графике русского языка»

1. Уроки изучения новой темы «Позиционное чередование звуков. Чередование гласных и согласных в корне» (5 класс).
2. Урок обобщения и систематизации «Фонетический разбор слова» (5 класс).

АСР 4.4 «Методика обучения морфемике и словообразованию»

1. Комбинированный урок «Окончание и основа слова» (5 класс).
2. Урок повторения «Образование сложных существительных» (6 класс).
3. Урок обобщения и систематизации «Способы словообразования» (10 класс).

АСР 4.5 «Методика обучения грамматике в школьном курсе русского языка»

1. Урок изучения новой темы «Степени сравнения наречий» (6 класс).
2. Урок повторения «Сочинительные союзы» (7 класс).
3. Контрольный урок по теме «Глагол» (5 класс).
4. Урок изучения новой темы «Понятие о неполных предложениях» (8 класс).
5. Урок обобщения и систематизации «Классификация типов придаточных предложений» (9 класс).
6. Урок закрепления «Замена прямой речи косвенной» (8 класс).

АСР 4.6 «Методика обучения стилистике русского языка и культуре речи»

1. Комбинированный урок «Жанры публицистического стиля речи» (11 класс).
2. Урок изучения новой темы «Публицистический стиль речи» (7 класс).
3. Урок «О чистоте русского языка» (9 класс, учебник под редакцией М.В. Панова).

АСР 4.7 «Методика развития речи на уроках русского языка»

Формирование УУД учащихся на уроках работы над изложением:

1. Изложение как вид учебной деятельности. Многоаспектная типология видов изложений.
2. Методика проведения изложения на уроке русского языка.
3. Урок обучающего изложения в 5 классе.

Формирование УУД учащихся на уроках работы над сочинением:

1. Место сочинений в системе коммуникативно-речевых задач. Многоаспектная типология видов сочинений.
2. Методика подготовки к написанию сочинения на уроке русского языка.
3. Урок подготовки к сочинению на морально-этическую тему в 10 классе.

АСР 5.1 «Технология дифференцированного обучения русскому языку»

При подготовке к практическим занятиям по технологиям обучения русскому языку в школе студентам предлагается подготовить технологические карты уроков русского языка на заданные темы. На семинарских занятиях будущие учителя «проигрывают» учебные

ситуации в рамках заявленной темы, анализируют применяемые формы и методы работы, достоинства применяемых технологий, оценивают уровень достижения планируемых результатов обучения, вносят коррективы в свои разработки и обогащают методическую копилку эффективными приёмами работы.

1. Дифференцированное обучение русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Разработайте дифференцированный урок русского языка по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.).

АСР 5.2 «Интегративный подход в обучении русскому языку»

1. Интегративное обучение русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Разработайте урок русского языка (на выбор) «русский язык+история», «русский язык+география», «русский язык+обществознание».

АСР 5.3 «Кейс-технологии обучения русскому языку»

1. Обучение русскому языку с применением кейс-технологии: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Разработайте урок русского языка по теме «Виды глагола» (5 кл.).

АСР 5.4 «Технология творческих/педагогических мастерских в обучении русскому языку»

1. Обучение русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Разработайте урок русского языка по теме «Разряды частиц» (7 кл.).

АСР 5.5 «Технология модульного обучения русскому языку»

1. Обучение русскому языку с применением технологии модульного обучения: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Разработайте урок русского языка по теме «Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях» (9 кл.).

АСР 5.6 «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка»

1. Обучение русскому языку с применением технологии РКМЧП: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Разработайте урок русского языка по теме «Составное глагольное сказуемое» (8 кл.).

АСР 5.7 «Игровые технологии в обучении русскому языку»

1. Игровые технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Разработайте урок русского языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).

АСР 5.8 «Вузовские технологии обучения русскому языку в школе»

1. Вузовские технологии обучения русскому языку в школе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебных занятий.

2. Разработайте урок русского языка с применением вузовских технологий обучения по теме «Тезисы» (10 кл.).

АСР 5.9 «Использование нейролингвистического программирования на уроках русского языка»

1. Обучение русскому языку с применением технологии нейролингвистического программирования: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Разработайте урок русского языка по теме «Страдательные причастия прошедшего времени» (7 кл.).

АСР 5.10 «Обучение русскому языку с применением технологии активных методов обучения (АМО)»

1. Активные методы обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Разработайте урок русского языка с применением АМО по теме «Цитаты и способы цитирования» (9 кл.).

АСР 5.11 «Проектная технология обучения русскому языку»

1. Обучение русскому языку с применением технологии проектов: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Разработайте урок русского языка по теме «Имена существительные общего рода» (6 кл.).

АСР 6.1 «Обучение русскому языку в технологии смешанного обучения»

1. Приемы обучения русскому языку в рамках модели «автономная группа».
2. Приемы обучения русскому языку в рамках модели «перевернутый класс».
3. Приемы обучения русскому языку в рамках модели «смена рабочих зон».
4. Модели персонализации обучения русскому языку на индивидуальном уровне: новый профиль, межшкольная группа, ИУП.

АСР 6.2 «Дистанционное обучение русскому языку»

1. Выполните сравнительный анализ предлагаемых терминов дистанционного обучения.
2. Проанализируйте отечественный опыт дистанционного обучения с позиций технологической, организационной и содержательной составляющих.
3. Укажите преимущества моделей дистанционного обучения русскому языку.
4. Сформулируйте критерии оценки эффективности дистанционного обучения русскому языку.

АСР 6.3 «Принципы обучения русскому языку детей с ОВЗ»

1. Сформулируйте методические требования к уроку русского языка в классе с детьми с ОВЗ.
2. Какие методы и формы работы предусматриваются при реализации индивидуального подхода на уроке к детям с нарушениями речи?
3. Проанализируйте критерии (нормы) оценок устных ответов и письменных работ по русскому языку для обучающихся с учётом индивидуального подхода.

АСР 6.4 «Адаптивное обучение русскому языку как неродному»

1. Охарактеризуйте лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.
2. Проанализируйте пояснительную записку рабочей программы для школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.
3. Насколько меняются требования к результатам освоения учебного предмета «русский язык» в данном случае?
4. Принципы организации работы учителя русского языка в полиэтнических классах.

АСР 6.5 «Элективные и факультативные курсы в системе обучения русскому языку»

1. Внеурочная деятельность как способ организации обучения русскому языку.
2. Элективные курсы как механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. Анализ элективного курса.
3. Факультативные курсы русского языка как средство профессионального самоопределения. Анализ факультативного курса.

АСР 7.1 «Система контрольных мероприятий в контексте требований ФГОС»

1. История введения ГИА и ВПР в школьном обучении.
2. ВПР как форма контроля. Результативность проведения ВПР по русскому языку.
3. Динамика изменений в КИМах ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку.
4. Перспективы развития КИМов по русскому языку.

АСР 7.2 «Технологии подготовки школьников к ВПР по русскому языку в 5-8 классах»

1. Структура ВПР по русскому языку, типология заданий: 5, 6, 7, 8 классы.
2. Разработайте модель урока подготовки к ВПР в соответствующем классе.
3. Предложите модель урока развивающего контроля по результатам проведения ВПР в соответствующем классе.

АСР 7.3 «Технологии подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку в 9 классе»

1. Устное собеседование как допуск к итоговой аттестации в 9 классе.
2. Структура ОГЭ по русскому языку, типология заданий.
3. Разработайте модель системы уроков подготовки к ОГЭ по русскому языку в 8-9 классах.
4. Предложите модель уроков развивающего контроля по результатам пробного проведения ОГЭ.
5. Назовите пути индивидуализации подготовки к ОГЭ на уроках русского языка.

АСР 7.4 «Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах»

1. Сочинение по литературе как допуск к итоговой аттестации в 11 классе.
2. Структура ЕГЭ по русскому языку, типология заданий.
3. Разработайте модель системы уроков подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах.
4. Предложите модель уроков развивающего контроля по результатам пробного проведения ЕГЭ.
5. Назовите пути индивидуализации подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка.

АСР 7.5 «Олимпиадные задания по русскому языку как форма аттестации обучающихся»

1. Охарактеризуйте систему проведения олимпиад по русскому языку.
2. ШОР как средство углублённого изучения филологических дисциплин.
3. Разработайте индивидуальные образовательные траектории углублённого изучения русского языка для обучающихся соответствующего класса.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в форме работы с литературой (научной и учебной) по соответствующему разделу, выполнения письменных домашних заданий.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ 1.1 «Становление методики обучения русскому языку»

1. Продумайте возможный диалог П.О. Афанасьева/И.И. Срезневского/Ф.И. Буслаева/К.Д. Ушинского (на выбор) с современным школьным учителем русского языка. Укажите основные пункты разногласий (если имеются) и тождественные утверждения.
2. Предложите примерный вариант структуры урока русского языка конца XIX века, начала XX века, середины XX века. Каковы различия между ними? В чем заключаются особенности методики обучения русскому языку в эти периоды?

ИДЗ 1.2 «Методика обучения русскому языку как наука»

1. Познакомьтесь со статьей О. Снориной «Зачем нашим детям уроки русского языка?» (Русский язык : Приложение к газ. «Первое сентября». – 2011. - № 15 (Октябрь)), напишите эссе «Что необходимо изучать в курсе методики обучения русскому языку?», обоснуйте важность знания методической информации для учителя.
2. Каковы составляющие языковой личности? Подготовьте «портрет языковой личности» известного вам школьника. Возможно ли средствами учебного предмета «русский язык» устранить имеющиеся недочеты?
3. Спланируйте этапы экспериментальной работы по проверке гипотезы: «обучение русскому языку будет эффективным, если на уроке использовать.... (продолжите предложение самостоятельно).
4. Подготовьте таблицу «Методика обучения русскому языку в системе наук» (Таблица 1).
Дополните графы таблицы
Методика обучения русскому языку (МОРЯ) в системе наук»

	ФИЛОСОФИЯ	ЛИНГВИСТИКА	ДИДАКТИКА	ПСИХОЛОГИЯ	
Объект исследования					
Предмет изучения					
Разделы науки, связанные с МОРЯ					
Основные понятия МОРЯ					
Аспекты взаимодействия с методической наукой					

ИДЗ 1.3 «Значение психолого-педагогических характеристик учащихся для организации методической деятельности»

1. На основе данных курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» подготовьте портфолио «Диагностика психолого-педагогических характеристик учащихся: исследование развития восприятия, исследование развития памяти, исследование развития внимания, исследования развития мышления и диагностика способностей, личностные опросники.

2. Найдите в учебнике русского языка (автор учебника и класс на выбор) примеры упражнений, ориентированных:
 - на разные виды памяти;
 - на развитие мыслительных операций.
3. На примере анализа теоретического материала параграфа учебника докажите, что введение лингвистической информации обусловлено возрастными особенностями учащихся (для анализа используйте учебники русского языка для учащихся 5-7 и 9-11 классов).

ИДЗ 1.4 «Закономерности и принципы обучения русскому языку»

1. Вспомните общедидактические принципы обучения, известные вам из курса педагогики. Как эти принципы реализуются в методике русского языка? Раскройте их на материале школьного курса, проанализировав материалы учебника русского языка (учебник на выбор).
2. Докажите, что принципы лингвистики находят отражение в аспектах преподавания разделов школьного курса.
3. Продумайте макет и составьте схему «Принципы обучения русскому языку», отразив в ней обусловленность процесса обучения и междисциплинарные связи.

ИДЗ 1.5 «Методы и приемы обучения русскому языку»

1. Обратитесь к одному из разделов школьного курса русского языка в учебнике (учебник на выбор), проанализируйте приведенные в нем упражнения (к какой классификации их можно отнести, составляют ли они систему), дайте методический комментарий.
2. Какой метод наиболее оправдан при объяснении следующих тем: «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я», «Использование фразеологизмов в речи», «Неморфологические способы словообразования», «Разносклоняемые имена существительные», «Страдательные причастия прошедшего времени», «Правописание НЕ с деепричастиями», «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях». Обоснуйте свою точку зрения.
3. Предложите варианты создания проблемной ситуации на уроках русского языка по темам: «Имена существительные общего рода», «Деепричастие как особая форма глагола» («Деепричастие как часть речи»), «Языковые средства официально-делового стиля речи».
4. Самостоятельно сформулируйте задание к упражнению по одной из тем, указанных в вопросе № 4, пользуясь порталом «Национальный корпус русского языка», составьте текст упражнения.

ИДЗ 2.1 «Цели и задачи обучения русскому языку»

1. Посмотрите материалы вебинаров «Достижение метапредметных, предметных и личностных результатов в школьном курсе русского языка» (сайт издательства «Дрофа»), подготовьте опорный конспект по материалам выступления Л.В. Бугровой.
2. Приведите примеры упражнений, формирующих языковую, коммуникативную, культуроведческую компетенции школьников из учебников образовательной системы «Школа 2100» сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова и др. (класс на выбор).
3. Предложите систему упражнений на формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД к урокам «Лексические средства связи в тексте. Слово в словаре и тексте» (10 класс, программа Т.М. Пахновой).

ИДЗ 2.2 «Содержание обучения русскому языку в средней школе»

1. Сравните пояснительные записки основной и альтернативной программ обучения русскому языку для основного общего образования, пояснительные записки программ базового и профильного обучения русскому языку для среднего (полного) общего

образования (программы на выбор): структура программы, основные направления работы, способ развертывания содержательной части освоения программы.

2. Подготовьте таблицу формируемых УУД учащихся по разделам школьного курса, пользуясь программами обучения русскому языку.

«Универсальные учебные действия учащихся, формируемые при изучении основных разделов школьного курса русского языка»

Разделы курса русского языка	Универсальные учебные действия			
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные
Орфография				
Пунктуация				
Лексика и фразеология				
Фонетика и орфоэпия				
Морфемика и словообразование				
Морфология				
Синтаксис				
Стилистика				
Культура речи				
Развитие речи				

ИДЗ 2.3 «Учебник русского языка как ведущее средство обучения»

1. Проанализируйте «стабильные» учебники по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской с точки зрения форм предъявления информации и способов подачи теоретических сведений в этих учебниках. Рассмотрите материалы параграфов одного из разделов на выбор.
2. Оцените организацию системы итогового, попутного и обобщающего повторения изученного материала (в начале и в конце года, внутри раздела, после его изучения, систематизацию взаимосвязанных тем) в одном из учебников под редакцией Т.А. Ладыженской.
3. Сопоставьте параграфы «Новые слова (неологизмы)» в учебнике под редакцией Н.М. Шанского (коллектив М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.) и «Неологизмы» в учебниках под редакцией В.В. Бабайцевой, выделив структуру и содержание теоретических статей (теоретического материала), виды и последовательность, речевую направленность упражнений, характер дидактического материала.

ИДЗ 3.1 «Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя русского языка»

1. Составьте схему «Полномочия органов в сфере образования», включив в нее следующие субъекты: федеральные органы государственной власти в сфере образования (Министерство образования РФ), органы государственной власти в сфере образования субъектов РФ (Министерство образования области), органы местного самоуправления в сфере образования (Управление образования городской администрации), школьные органы управления (директор, методическое управление), учитель русского языка, опираясь на ст. 6-9 «Закона об образовании в РФ» №273-ФЗ).
2. Учитывая необходимые знания и умения, зафиксированные в Профессиональном стандарте учителя, продумайте направления повышения собственной методической

квалификации, спланируйте примерные сроки. Включите в свой план подготовку методической статьи для студенческой конференции (тему обсудите с преподавателем).

ИДЗ 3.2 «Урок русского языка как организационная форма обучения»

1. Сформулируйте темы уроков разных типов из раздела «Простое предложение» (8 класс).
2. Приведите примеры альтернативных типов уроков русского языка, пользуясь материалами сайта «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/russian>).
3. Посмотрите урок русского языка в 6 классе Н. Ю. Жуковой «Устаревшие слова» (сайт с материалами Всероссийского конкурса «Учитель года России» <https://www.youtube.com/watch?v=9ASvoYw0vBg>). Определите тип урока. Выполните его анализ по плану.

ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА

Класс _____

Тема занятия (урока) и его тип _____

1. Оценка реализации основных принципов обучения, с т.з. соблюдения оптимальной меры в их сочетании на уроке русского языка (система общедидактических и частнометодических принципов обучения).
2. Постановка и достижение педагогических целей, планируемых результатов обучения.
3. Оценка умения поставить задачи урока перед обучающимися (этап постановки учебной задачи).
4. Оптимальность выбора методов обучения, их сочетание и соотношение (оценивается, именно, обоснованность этого выбора). Использование различных приемов учебной работы (оценивается их целесообразность). Оценка оптимальности сочетания различных форм учебной работы или же оценка обоснованности выбора одной из них (фронтальная, групповая, индивидуальная).
5. Имела ли место специально продуманная деятельность учителя по воспитанию интереса к предмету «русский язык»?
6. Знаком ли обучающий с технологиями развивающего обучения? Применял ли их или опирался на какие-то из них?
7. Включены ли были в содержание урока упражнения творческого характера?
8. Уделялось ли внимание развитию речи учащихся?
9. Характеристика использования дифференцированного подхода к детям: использовал ли обучающий разные виды дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем по предмету и отношению к учению, или же дифференцировал только объем и степень сложности учебного материала.
10. Как осуществлялся контроль за достижением планируемых результатов обучения: оценка содержания вопросов и заданий, обоснованность разнообразных форм контроля, соответствие оценок уровню знаний.
11. Характер, объем и дифференцированность домашнего задания для разных групп обучающихся.
12. Оценка оптимальности структуры урока и рациональности расхода времени на различных его этапах (насколько экономно использовалось время урока).
13. Оценка взаимодействия учителя и обучающихся.
14. Выводы.
15. Рекомендации и предложения.

Помимо словесного описания методической системы, представленного в анализе урока, по пунктам 1-13 выставляются баллы от 0 до 5. Максимальное количество баллов, поставленных за учебное занятие – 65.

ИДЗ 3.3 «Планирование уроков русского языка»

1. Предложите вариант календарно-тематического планирование разделов «Имя числительное» (17 часов) «Местоимение» (26 часов), пользуясь программой Л. М. Рыбченковой «Русский язык. 6 класс»:

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное».

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение».

2. Смоделируйте уроки русского языка по темам: «Однозначные и многозначные слова» (5 класс), «Морфемный и словообразовательный разбор слова» (6 класс), «Признаки глагола и прилагательного в причастии» (7 класс).
3. Составьте технологическую карту к уроку русского языка в 9 классе «Русский язык как развивающееся явление» (см. таблицу).

ИДЗ 3.4 «Контроль на уроках русского языка»

1. Подготовьте вопросы для фронтального и уплотненного опроса к уроку по теме «Степени сравнения наречий».
2. Спланируйте все формы контроля по разделу «Лексика» 6 кл. (программа на выбор).
3. Продумайте критерии оценивания устного ответа учащегося по русскому языку.
4. Сформулируйте задания ко всем возможным видам диктанта по предложенному тексту:

Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владельцев отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротой и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен не промыл еще дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишенное щекатурки крыльцо не выказывает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиною и грушами. Жизнь их скромных владельцев так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении. Я отсюда вижу низенький домик с галерею из маленьких почернелых деревянных столбиков, идущую вокруг всего дома, чтобы можно было во время грома и града затворить ставни окон, не замочась дождем. За ним душистая черемуха, целые ряды низеньких фруктовых деревьев, потопленных багрянцем вишен и яхонтовым морем слив, покрытых свинцовым матом; развесистый клен, в тени которого разостлан для отдыха ковер; перед домом просторный двор с низенькою свежеею травкою, с протоптанною дорожкой от амбара до кухни и от кухни до барских покоев; длинношейный гусь, пьющий воду с молодыми и нежными, как пух, гусятами; частокол, обвешанный связками сушеных груш и яблок и проветривающимся коврами; воз с дынями, стоящий возле амбара; отпряженный вол, лениво лежащий возле него, — все это для меня имеет неизъяснимую прелесть, может быть, оттого, что я уже не вижу их и что нам мило все то, с чем мы в разлуке.

(Н.В. Гоголь «Старосветские помещики»)

ИДЗ 4.1 «Методика формирования грамотности на уроках русского языка»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник» на орфографические и пунктуационные правила, включенные в школьную программу русского языка. Уделите особое внимание темам, вызывающим у вас затруднения. Включите в «справочник» правила, исключения из правил, укажите класс, период, когда изучаются соответствующие правила.
2. Опираясь на исследования Н.Н. Алгазиной, проанализируйте опознавательные, выборочные и заключительные признаки 3-4 орфографических правил, включенных в учебник русского языка для 7 класса (автор учебника на выбор), и подберите упражнения для этапа актуализации опорных знаний и умений на каждое правило.
3. Составьте систему заданий для упражнений на первичное и вторичное закрепление по изучению орфографических тем.
4. Предложите систему работы со словарными словами, включенными в учебник для 6 класса. Познакомьтесь с авторскими методиками работы со словами с традиционным написанием.
5. Продумайте алгоритм, отражающий действие пунктуационного правила из учебника для 8 класса (пунктограмма на выбор). Предложите способы введения алгоритма в учебный дискурс.
6. Приведите примеры к видам работ над пунктуационным правилом, описанным в исследованиях Г.И. Блинова, пользуясь учебником русского языка для 9 класса.

ИДЗ 4.2 «Методика обучения лексике и фразеологии русского языка»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник» по лексике и фразеологии русского языка. Включите в «справочник» характеристики лексической системы, рассматриваемые в школьном курсе русского языка: с точки зрения сферы употребления, с точки зрения происхождения, с точки зрения активного и пассивного состава, системные отношения в лексике; подберите фрагменты текстов с включенными в «справочник» лексическими единицами.
2. Выполните сравнительный анализ материала раздела «Лексика» в учебнике под редакцией Т. А. Ладыженской и в учебном комплексе под редакцией В. В. Бабайцевой.
3. Каков уровень обобщения лексических сведений при повторении лексики русского языка в курсе 10 класса? Сопоставьте объем теоретического материала, сообщаемого в 6 и 10 классах.
4. Продумайте комплекс заданий на построение лексической парадигмы слова.
5. Предложите систему упражнений по предупреждению нарушения лексических норм.

ИДЗ 4.3 «Методика обучения фонетике и графике русского языка»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник» по фонетике и графике русского языка. Включите в «справочник» характеристики звуков, позиционные чередования, рассматриваемые в школьном курсе русского языка, правила, регулируемые действием фонематического принципа.
2. Познакомьтесь с вебинаром «Формы организации учебной деятельности на уроках русского языка в свете требований нового ФГОС», подготовленным Е.В. Воропай, М.А. Бондаренко (<http://my.webinar.ru/record/422742>) и предложите систему заданий для уроков по изучению фонетики и графики в соответствии с предложенными формами работы.
3. Составьте задания к контрольному уроку по разделу «Фонетика» в 5 классе.

ИДЗ 4.4 «Методика обучения морфемике и словообразованию»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник» по морфемике и способам словообразования русского языка. Включите в «справочник» рассматриваемые в школьном курсе способы словообразования, правила, регулируемые действием морфонематического принципа. Приведите примеры словообразовательных цепочек, производной и производящей основы слова. Составьте словарь морфем русского языка.
2. Проанализируйте технологическую карту урока «Словообразующая роль приставок» (5 класс) из пособия Г.В. Цветковой, подберите другой дидактический материал к формам работы, предложенным автором.
3. Продумайте варианты заданий, применимых на этапе актуализации знаний при изучении словообразовательных тем.
4. Составьте для школьников алгоритм «Определение морфемного состава слова» в помощь для выполнения морфемного разбора.

ИДЗ 4.5 «Методика обучения грамматике в школьном курсе русского языка»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник» по морфологии и синтаксису русского языка. Включите в «справочник» информацию по грамматическим категориям изучаемых в школе частей речи, типам предложений, рассматриваемых в школьной практике. Уделите внимание вариативности отношения лингвистов к некоторым частям речи (причастие, деепричастие, слова категории состояния) и типам односоставных предложений, синкретичности второстепенных членов предложения.
2. Составьте опорный конспект по морфологическим и синтаксическим нормам русского языка. Систематизируйте информацию по грамматическим ошибкам, встречающимся в

речи учащихся. Приведите примеры заданий и упражнений из школьных учебников по предупреждению и исправлению этих ошибок.

3. Докажите важность организации повторения при проведении уроков по изучению морфологических тем. Предложите серию повторительно-обобщающих упражнений для уроков по изучению раздела «Местоимение».
4. Посмотрите урок Ю. А. Кокуриной «Виды сложных предложений», представленный в рамках конкурсной программы Всероссийского конкурса «Учитель года России» (<https://www.youtube.com/watch?v=dtBDgnmZ6K8>). В чем достоинства организации урока? Назовите методы и формы работы, которые использует учитель, приведите примеры. Предложите рекомендации.

ИДЗ 4.6 «Методика обучения стилистике русского языка и культуре речи»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник» по стилистике русского языка. Включите в «справочник» информацию по функционально-смысловым типам речи, рассматриваемым в школьной практике. Уделите внимание языковым средствам стилей русского языка. Подберите тексты с выраженными стилевыми признаками.
2. Составьте дидактические материалы для упражнений (4-5) с псевдотекстом для вычленения стилевых особенностей, в том числе характерных признаков авторского стиля.
3. Продумайте систему упражнений (7-8) для стилистического редактирования, в том числе ученических текстов.
4. Подготовьте методический блокнот – «справочник» по культуре речи русского языка. Включите в «справочник» информацию по коммуникативным качествам речи, соотнесите нормативный аспект культуры речи с разделами школьного курса русского языка.
5. Продумайте комплекс заданий с конфликтным общим компонентом для этапа постановки учебной задачи при изучении нормативного аспекта культуры речи.
6. Предложите систему упражнений с какографическими текстами для правки школьниками по обучению качествам хорошей речи.

ИДЗ 4.7 «Методика развития речи на уроках русского языка»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник» для уроков развития речи. Включите в «справочник» информацию по соотнесенности видов работы и типов творческих работ по развитию речи с периодом обучения; афоризмы, цитаты для формулировок тем обучающих работ, направленных на развитие речи школьников; продумайте «памятки» для школьников по написанию сочинений и изложений разных типов.
2. Познакомьтесь с системой развития художественных речетворческих умений учащихся, предложенной Л.Д. Пономаревой. Составьте опорный конспект.
3. Проанализируйте учебник русского языка для 9 класса (автор на выбор) с позиции наличия упражнений и заданий, направленных на развитие речи учащихся. Чем объясняется соотношение между лингвистическими и речеведческими заданиями?
4. Подберите комплекс упражнений (5-6) для развития речи учащихся по каждому из основных направлений: обогащению словарного запаса учащихся (для 6 класса), обогащению грамматического строя речи учащихся (для 7 класса), обучению школьников видам речевой деятельности (для 8 класса).

ИДЗ 5.1 «Технология дифференцированного обучения русскому языку»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия технологии дифференцированного обучения, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в

- «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте урок Панамаревой Л.В. на тему «Виды предложений по цели высказывания» на соответствие требованиям технологии.

ИДЗ 5.2 «Интегративный подход в обучении русскому языку»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия технологии интегративного обучения, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте урок «русский язык+математика» по теме «Строение и содержание определения понятия» Берсеновой Е.Г., Кочергиной С.И., бинарный урок русского и английского языков по теме «Имя прилагательное» Кожунковой Е.В., Рогозиной А.Д. на соответствие требованиям технологии.

ИДЗ 5.3 «Кейс-технологии обучения русскому языку»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия кейс-технологии обучения, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте урок Захаровой Т.Г. по теме «Сердце отдают детям» на соответствие требованиям технологии.

ИДЗ 5.4 «Технология творческих/педагогических мастерских в обучении русскому языку»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия технологии творческих/педагогических мастерских, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте урок Киселевой И.А. «Великое открытие фразеологизмов» на соответствие требованиям технологии.

ИДЗ 5.5 «Технология модульного обучения русскому языку»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия технологии модульного обучения, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте урок Трухачёвой А.А. «Повторение изученного по теме «Причастие» на соответствие требованиям технологии.

ИДЗ 5.6 «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия технологии РКМЧП, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник»

приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.

2. Проанализируйте урок Павловой Е.Г. на тему «Авторская позиция и средства ее выражения в тексте», урок «Вводные слова и вставные конструкции» Безбоговой Л.Н. на соответствие требованиям технологии.

ИДЗ 5.7 «Игровые технологии в обучении русскому языку»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия игровой технологии обучения, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте урок «Грамотеи» Приходько О.Н., Федоровой О.И., деловую игру «Заседание ученого совета» (Обобщающее повторение причастия в 7-м классе) Спириной Е.К. на соответствие требованиям технологии.

ИДЗ 5.8 «Вузовские технологии обучения русскому языку в школе»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия вузовских технологий обучения, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте урок-лекцию Ксиво А.А. на тему «Словосочетание. Простое предложение», урок-семинар по теме «Типы сложного предложения. Пунктуация в различных типах сложного предложения» Шрайбер О.Л., урок-практикум «Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами» Родионовой И.О. на соответствие требованиям технологии.

ИДЗ 5.9 «Использование нейролингвистического программирования на уроках русского языка»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия технологии нейролингвистического программирования, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте урок Нистратовой О.Ю. по программе «Углубление и систематизация знаний о языке и речи на основе повторения блоками» по теме «Практикум. Повторение орфограмм» на соответствие требованиям технологии.

ИДЗ 5.10 «Обучение русскому языку с применением технологии активных методов обучения (АМО)»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия АМО-технологии, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте урок Харченко Л.А. для 7 класса на тему «Частица как служебная часть речи» по учебнику под редакцией М.М. Разумовской на соответствие требованиям технологии.

ИДЗ 5.11 «Проектная технология обучения русскому языку»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия проектной технологии обучения, структурные части урока русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте учебный проект Семушкиной Л.И. для системы уроков «Эти замечательные числительные», проект Алексеенко С.Н. «Музей русского языка» на соответствие требованиям технологии.

ИДЗ 6.1 «Обучение русскому языку в технологии смешанного обучения»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий основные понятия и технологии смешанного обучения, модели уроков русского языка в рамках данной технологии, принципы организации учебного занятия. Включите в «справочник» приёмы, свойственные данной технологии, укажите разделы/темы школьного курса, которые продуктивно изучать с опорой на указанную технологию.
2. Проанализируйте уроки Кормышовой И.А. «Обобщение по теме «Наречие», «Правописание предлогов» на соответствие требованиям технологии.
3. Разработайте варианты урока по предложенной теме в рамках разных моделей смешанного обучения.

ИДЗ 6.2 «Дистанционное обучение русскому языку»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий описание основных платформ, позволяющих организовать дистанционное обучение русскому языку.
2. Проанализируйте видеоуроки русского языка в системе НП «Телешкола», на ОП «Интернетурок», «ЯндексШкола», «Российская электронная школа» и др.
3. Предложите стратегию дистанционного курса русского языка по выбранному разделу.
4. Разработайте контент для дистанционного занятия по предложенной теме.

ИДЗ 6.3 «Принципы обучения русскому языку детей с ОВЗ»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий описание основных методических принципов, форм работы, перечень дидактических материалов для организации обучения русскому языку детей с ОВЗ.
2. Подготовьте сопоставительную таблицу «Программы обучения русскому языку для классов с детьми с ОВЗ».
3. Проанализируйте урок-лабораторию в 9 классе Шабдаровой Л.В. «Имя числительное» на соответствие принципам технологии.
Схема общепедагогического анализа урока применительно к анализу его эффективности для обучения детей с ОВЗ:
 1. Место данного урока в системе уроков по теме.
 2. Организация урока: а) тип урока; б) структура урока, соотношение его отдельных элементов для детей с ОВЗ; в) подготовленность класса в целом и детей с ОВЗ к уроку; г) организация учащихся для активной работы на протяжении урока: сочетание фронтальной, групповой, коллективной и индивидуальной работы на уроке; д) плотность урока, рациональное использование времени.
 3. Содержание урока: а) чёткость изложения материала; б) правильность подбора материала для различных этапов урока для детей с ОВЗ; в) соответствие содержания урока требованиям программы; г) воспитательная направленность урока; д) связь теории с практикой; е) межпредметные связи.
 4. Методика проведения урока: а) оборудование урока, наглядность урока применительно к особенностям детей с ОВЗ; б) методы и приёмы, наиболее эффективные для учащихся с ОВЗ; в) система оценки знаний учащихся.

5. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом в целом и обучающимися с ОВЗ в отдельности.
6. Работа и поведение учащихся на уроке (как класса, так и отдельных учащихся, детей с ОВЗ).
7. Как будет учтён опыт данного урока в дальнейшей работе.

ИДЗ 6.4 «Адаптивное обучение русскому языку как неродному»

1. Подготовьте методический блокнот – «справочник», содержащий описание основных методических принципов, форм работы, перечень дидактических материалов для организации обучения русскому языку как неродному.
2. Подготовьте сопоставительную таблицу «Программы обучения русскому языку как неродному».
3. Проанализируйте систему упражнений для обучения русскому как неродному Е.Н. Атарщиковой.
4. Разработайте по 2-3 упражнения разных групп (по аналогии с пп.3) по предложенным темам.

ИДЗ 6.5 «Элективные и факультативные курсы в системе обучения русскому языку»

1. Предложите календарно-тематическое планирование для факультативного курса русского языка по предложенной теме.
2. Подготовьте пояснительную записку к элективному курсу русского языка по предложенной теме.
3. Смоделируйте учебное занятие в рамках элективного курса русского языка по предложенной теме.

ИДЗ 7.1 «Система контрольных мероприятий в контексте требований ФГОС»

1. Проанализируйте методические рекомендации для учителей русского языка, подготовленные экспертами ФИПИ на основе анализа типичных ошибок. Сгруппируйте рекомендации по формам работы.
2. Посмотрите видеобращения руководителей Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Рособнадзора, Министерства просвещения. Каковы актуальные направления развития системы контрольных мероприятий?
3. Подготовьте выступление к дискуссии «Как проверить функциональную грамотность?»

ИДЗ 7.2 «Технологии подготовки школьников к ВПР по русскому языку в 5-8 классах»

1. Выполните задания ВПР по русскому языку для 5 класса.
2. Предложите методические рекомендации для уроков русского языка в 5 классе: какие темы необходимо изучить углублённо, как предупредить возможные сложности обучающихся при выполнении контрольных заданий.
3. Составьте памятку для 5-классников по выполнению заданий ВПР.
4. Выполните задания ВПР по русскому языку для 6 класса.
5. Предложите методические рекомендации для уроков русского языка в 6 классе: какие темы необходимо изучить углублённо, как предупредить возможные сложности обучающихся при выполнении контрольных заданий.
6. Составьте памятку для 6-классников по выполнению заданий ВПР.
7. Выполните задания ВПР по русскому языку для 7 класса.
8. Предложите методические рекомендации для уроков русского языка в 7 классе: какие темы необходимо изучить углублённо, как предупредить возможные сложности обучающихся при выполнении контрольных заданий.
9. Составьте памятку для 7-классников по выполнению заданий ВПР.
10. Выполните задания ВПР по русскому языку для 8 класса.
11. Предложите методические рекомендации для уроков русского языка в 8 классе: какие

темы необходимо изучить углублённо, как предупредить возможные сложности обучающихся при выполнении контрольных заданий.

12. Составьте памятку для 8-классников по выполнению заданий ВПР.

ИДЗ 7.3 «Технологии подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку в 9 классе»

1. Выполните задания ОГЭ по русскому языку для 9 класса.
2. Составьте сопоставительную таблицу «Дидактические материалы по подготовке к ОГЭ по русскому языку».

Название пособия. Выходные данные	Пособие 1	...	Пособие 5
Целевая аудитория			
Цель пособия			
Достоинства издания			
Соответствие требованиям ФИПИ			

3. Пользуясь Открытым банком заданий ФИПИ, составьте вариант ОГЭ по русскому языку.
4. Проанализируйте предложенный видеурок по подготовке к ОГЭ по русскому языку. Смоделируйте собственное занятие по этой же теме.
5. Предложите систему упражнений для подготовки к устному собеседованию с опорой на предложенные варианты предварительных результатов обучающихся.

ИДЗ 7.4 «Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах»

1. Выполните задания ЕГЭ по русскому языку для 11 класса.
2. Составьте сопоставительную таблицу «Дидактические материалы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку».

Название пособия. Выходные данные	Пособие 1	...	Пособие 5
Целевая аудитория			
Цель пособия			
Достоинства издания			
Соответствие требованиям ФИПИ			

3. Пользуясь Открытым банком заданий ФИПИ, составьте вариант ЕГЭ по русскому языку.
4. Проанализируйте предложенный видеурок по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Смоделируйте собственное занятие по этой же теме.
5. Предложите систему упражнений для языковой подготовки к сочинению по литературе с опорой на предложенные варианты тематических групп.

ИДЗ 7.5 «Олимпиадные задания по русскому языку как форма аттестации обучающихся»

1. Выполните предложенные олимпиадные задания по русскому языку.
2. Проанализируйте систему олимпиадных заданий, предложенных В. Токаревой (Режим доступа: <http://ruolimpiada.ru/russkomu-yazyku/>). Составьте кластер: «Типология олимпиадных заданий по русскому языку».
3. Изучите материалы для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба» (режим доступа: <https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus>).
4. С опорой на изученные материалы предложите модель урока подготовки к олимпиаде по русскому языку. Составьте рекомендации для школьника, готовящегося к

олимпиаде в указанном классе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

5 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<i>ОПК-1.1</i>	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких документах зафиксированы требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя русского языка? 2. Перечислите основные требования к учителю русского языка. 3. Перечислите основные трудовые функции, выполняемые учителем русского языка. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ознакомьтесь со ст.2 «Закона об образовании в РФ» №273-ФЗ, подготовьте словарь основных понятий.
<i>ОПК-1.2</i>	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Предложите варианты действий учителя в следующих конфликтных ситуациях: ученик отказывается выполнять задание, данное учителем на уроке; во время дифференцированной работы учащиеся не хотят работать в группе с кем-то из одноклассников; школьник намеренно нарушает нормы литературного языка, использует жаргонизмы при ответе на уроке.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2. 1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды планирования учебного материала вам известны? Назовите признаки каждого вида. 2. Перечислите требования, предъявляемые к технологической карте урока. В чем достоинства данного вида планирования? <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Предложите вариант календарно-тематического планирование разделов «Имя числительное» (17 часов) «Местоимение» (26 часов), пользуясь программой Л. М. Рыбченковой «Русский язык. 6 класс»: 5. Смоделируйте уроки русского языка по темам: «Однозначные и многозначные слова» (5 класс), «Морфемный и словообразовательный разбор слова» (6 класс), «Признаки глагола и прилагательного в причастии» (7 класс). 6. Составьте технологическую карту к уроку русского языка в 9 классе «Русский язык как развивающееся явление»
ОПК-2. 2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Практические задания:</p> <p>Посмотрите вебинар «Цифровые ресурсы в работе словесника» (режим доступа: https://rosuchebnik.ru/material/tsifrovye-resursy-v-rabote-slovesnika/) и спланируйте цикл учебных занятий с их применением.</p> <p>Смоделируйте задание для электронной тетради, ознакомившись с материалами вебинара «Урок русского языка: от рабочего листа к электронной тетради» (режим доступа: https://rosuchebnik.ru/material/urok-russkogo-yazyka-ot-rabochego-lista-k-elektronnoy-tetradi/)</p>
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3. 1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные закономерности развития в подростковом возрасте. 2. Перечислите основные закономерности развития в юношеском возрасте. 3. Назовите методы диагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте. 4. В чем заключаются методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе учителя русского языка? 5. Какова обусловленность между видами упражнений, используемых на уроке русского языка, и развитием мыслительных операций у школьников? 6. Назовите способы «включения» каналов перцептивной модальности при обучении русскому языку. <p>Практические задания:</p> <p>На примере анализа теоретического материала параграфа учебника докажите, что введение лингвистической информации обусловлено возрастными особенностями учащихся (для анализа используйте учебники русского языка для учащихся 5-7 и 9-11 классов).</p>
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4. 1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Смоделируйте тематическое планирование по серии уроков «Русский язык – один из богатейших языков мира».</p>
ОПК-4. 2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному у воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и	<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Составьте задания к притчевым текстам, взяв за основу классификацию упражнений Е.С. Антоновой.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Подготовьте опорный конспект «Способы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	национальных ценностей	формирования и развития культуроведческой компетенции средствами УМК (автор на выбор)».
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5. 1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите требования, предъявляемые к контролю на уроках русского языка. 2. Сопоставьте понятия «отметка» и «оценка» знаний, умений учащихся. 3. Назовите достоинства и недостатки распространенных видов текущего контроля, применяемых на уроках русского языка. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Подготовьте вопросы для фронтального и уплотненного опроса к уроку по теме «Степени сравнения наречий». 6. Спланируйте все формы контроля по разделу «Лексика» 6 кл. (программа на выбор). 7. Продумайте критерии оценивания устного ответа учащегося по русскому языку.
ОПК-5. 2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается отличие между обучающими и контрольными тестами по русскому языку? 2. Почему необходимо рецензирование письменных работ учащихся? <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Проверьте приведенные ученические работы с опорой на нормы оценивания письменных работ. Разработайте рекомендации для устранения выявленных недочётов, предложите систему заданий.</p>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7. 1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных	<p>Практические задания:</p> <p>Составьте схему «Полномочия органов в сфере образования», включив в нее следующие субъекты:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	федеральные органы государственной власти в сфере образования (Министерство образования РФ), органы государственной власти в сфере образования субъектов РФ (Министерство образования области), органы местного самоуправления в сфере образования (Управление образования городской администрации), школьные органы управления (директор, методическое управление), учитель русского языка, опираясь на ст. 6-9 «Закона об образовании в РФ» №273-ФЗ).

6 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<i>ОПК-2.1</i>	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем обусловлен отбор методов и приемов для формирования навыков правописания? 2. Обоснуйте необходимость соблюдения методических принципов обучения лексике и фразеологии. <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Составьте систему заданий для упражнений на первичное и вторичное закрепление по изучению орфографических тем. 8. Предложите систему работы со словарными словами, включенными в учебник для 6 класса. Познакомьтесь с авторскими методиками работы со словами с традиционным написанием. <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Приведите примеры к видам работ над пунктуационным правилом,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		описанным в исследованиях Г.И. Блинова, пользуясь учебником русского языка для 9 класса.
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Практические задания:</p> <p>Познакомьтесь с вебинаром «Формы организации учебной деятельности на уроках русского языка в свете требований нового ФГОС», подготовленным Е.В. Воропай, М.А. Бондаренко (http://my.webinar.ru/record/422742) и предложите систему заданий для уроков по изучению фонетики и графики в соответствии с предложенными формами работы.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Пользуясь ресурсами портала «Национальный корпус русского языка», составьте систему упражнений на вторичное закрепление к уроку «Архаизмы».</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Практические задания:</p> <p>Проанализируйте технологическую карту урока «Словообразующая роль приставок» (5 класс) из пособия Г.В. Цветковой, подберите другой дидактический материал к групповым и индивидуальным формам работы, предложенным автором.</p> <p>Подберите комплекс упражнений (5-6) для развития речи учащихся по каждому из основных направлений: обогащению словарного запаса учащихся (для 6 класса), обогащению грамматического строя речи учащихся</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		(для 7 класса), обучению школьников видам речевой деятельности (для 8 класса).

7 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме зачета и выполнения курсовой работы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<i>ОПК-2. 2</i>	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Посмотрите вебинар «Технология модульного обучения на уроках русского языка» (режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=meAzhB6k4kQ&feature=emb_logo). Разработайте технологическую карту модульного урока, пользуясь учебником А.Д. Шмелёва (тема по рекомендации преподавателя).</p> <p>Познакомьтесь с ресурсами бесплатного сервиса для учителя ЛЕСТА. Подготовьте презентацию к АМО-уроку русского языка.</p>
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<i>ОПК-3. 1</i>	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Приведите примеры применения технологии «педагогических мастерских» на уроках русского языка. 2 Как осуществляется модульное обучение русскому языку? 3 Назовите способы организации учебно-познавательной деятельности школьников по русскому языку. 4 Каковы технологии организации исследовательской деятельности по русскому языку? 5 Почему метод проектов относится к инновационным технологиям обучения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	стандартов	<p>русскому языку?</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Продумайте содержательную часть группового проекта (тема согласовывается с преподавателем). Пользуясь сервисом ГуглФормы, создайте документ для совместной работы над проектом по русскому языку.</p> <p>Разработайте варианты 3-4 индивидуальных кейс-заданий по предложенной преподавателем теме.</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Охарактеризуйте приёмы технологии РКМЧП на уроках русского языка? 2 Каковы особенности применения НЛП-технологии на уроках русского языка? 3 Приведите примеры кейсов, используемых в обучении филологическим дисциплинам. 4 АМО на уроках русского языка. Почему важен психологический компонент технологии? <p>Практические задания:</p> <p>Проанализируйте урок Нистратовой О.Ю. по программе «Углубление и систематизация знаний о языке и речи на основе повторения блоками» по теме «Практикум. Повторение орфограмм» с применением технологии нейролингвистического программирования: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p>

8 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>Составьте опорный конспект ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Смоделируйте этап актуализации опорных знаний к уроку «Правописание приставок при- и пре-» в полиэтничном классе.</p>
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элективные курсы в системе обучения русскому языку. 2. Факультативные курсы в системе обучения русскому языку. 3. Организация внеурочной деятельности обучающихся при изучении русского языка. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте пояснительную записку к факультативному курсу русского языка по предложенной теме. 2. Смоделируйте учебное занятие в рамках элективного курса русского языка по предложенной теме.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смешанное обучение русскому языку как средство реализации ФГОС. 2. Реализация группы моделей смешанного обучения «Ротация» при изучении русского языка в школе. 3. Реализация группы моделей смешанного обучения «Личный выбор» при изучении русского языка в школе. 4. Принципы и методы обучения русскому языку в рамках технологии смешанного обучения. 5. Принципы дистанционного обучения русскому языку в школе. 6. Методы и средства дистанционного обучения русскому языку в школе. 7. Модели дистанционного обучения русскому языку в школе. 8. Критерии оценки эффективности дистанционного обучения русскому языку в школе. 9. Проблемы организации дистанционного обучения русскому языку. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте видеоуроки русского языка в системе НП «Телешкола», на ОП «Интернетурок», «ЯндексШкола», «Российская электронная школа» и др. 2. Разработайте контент для дистанционного занятия по предложенной теме. <p>Задания на решение задач из</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>профессиональной области:</p> <p>4. Проанализируйте, какие модели смешанного обучения применяются в уроках Кормышовой И.А.. «Обобщение по теме «Наречие», «Правописание предлогов».</p> <p>5. Разработайте варианты урока по предложенной теме в рамках разных моделей смешанного обучения.</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p><i>ОПК-3.1</i></p>	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разноуровневая дифференциация при обучении русскому языку детей с ОВЗ. 2. Построение индивидуальной образовательной траектории обучения русскому языку для детей с ОВЗ. 3. Способы формирования познавательной активности обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка. 4. Специфика организации контроля обучения русскому языку детей с ОВЗ. 5. Методы и формы индивидуализация выполнения заданий для обучающихся с ОВЗ при изучении русского языка. 6. Требования к режиму проведения урока русского языка в инклюзивном классе. <p>Практические задания:</p> <p>Подготовьте сопоставительную таблицу «Программы обучения русскому языку для классов с детьми с ОВЗ».</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Составьте тематическое планирование факультативного курса «Фразеологизмы в русской речи».</p> <p>Предложите варианты факультативного курса по сопоставлению фразеологической системы различных языков.</p>
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Практические задания:</p> <p>Проанализируйте критерии (нормы) оценок устных ответов и письменных работ по русскому языку для обучающихся с учётом индивидуального подхода.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Подготовьте методические рекомендации для ребенка-ионофона, обучающегося в общеобразовательном классе, в соответствии с результатами выполнения самостоятельной работы по русскому языку.</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. 2. Дидактические основы обучения русскому языку как неродному.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Методы обучения русскому языку как неродному.</p> <p>4. Подходы к обучению русскому языку как неродному.</p> <p>5. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности при обучении русскому языку как неродному.</p> <p>6. Организация работы учителя русского языка в полиэтнических классах.</p> <p>Практические задания:</p> <p>5. Проанализируйте пояснительную записку рабочей программы для школ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.</p> <p>6. Насколько меняются требования к результатам освоения учебного предмета «русский язык» в данном случае?</p>

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<i>ОПК-7.1</i>	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Продумайте стратегию обсуждения индивидуального образовательного маршрута освоения выбранного раздела русского языка в указанном классе с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.</p>
----------------	--	---

9 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Практические задания:</p> <p>4. Проанализируйте методические рекомендации для учителей русского языка, подготовленные экспертами ФИПИ на основе анализа типичных ошибок. Сгруппируйте рекомендации по формам работы.</p> <p>5. Посмотрите видеообращения руководителей Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Рособнадзора, Министерства просвещения. Каковы актуальные направления развития системы контрольных мероприятий?</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Практические задания:</p> <p>Составьте сопоставительную таблицу «Дидактические материалы по подготовке к ОГЭ по русскому языку».</p> <p>Пользуясь Открытым банком заданий ФИПИ, составьте вариант ЕГЭ по русскому языку.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>5. Изучите материалы для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба» (режим доступа: https://olymp.hse.ru/mmo/materials-rus).</p> <p>6. С опорой на изученные материалы предложите модель урока подготовки к олимпиаде по русскому языку. Составьте рекомендации для школьника, готовящегося к олимпиаде в указанном классе.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательным условием подготовки к зачету / экзамену по дисциплине «Методика обучения русскому языку» (в 5, 6, 7, 8, 9 семестрах) является:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- написание опорных конспектов, составление методического блокнота;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовка технологических карт уроков русского языка;
- выполнение диагностических работ.

Используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. Освоение дисциплины завершается подсчетом количества баллов, набранных обучающимися в течение семестра. Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый студент дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам форм текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче зачета/экзамена, составляет 60 баллов.

Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету/экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в форме зачёта (**5, 7 семестры**) проводится в виде устного собеседования в 5 семестре и защиты курсовой работы в 7 семестре.

В 5 семестре в случае набора достаточного количества рейтинговых баллов (свыше 75) отметка о получении зачёта может быть выставлена студенту в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

1. Качественной подготовкой к зачету является:
 - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекциям и семинарских занятий;

- свободное оперирование материалом, широкое освещение вопроса;
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента.

2. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций, семинарских занятий;

- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента;

- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

В 7 семестре студенту необходимо написать курсовую работу. Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале 7 семестра преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Обучающемуся необходимо подготовить презентационный материал, содержащий основные результаты проведенного исследования и представить его на защите.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. умело применяет современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, методы диагностики качества обучения, использует в практической части работы приемы и эффективные технологии, способствующие формированию языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенциям учащихся; владеет практическими навыками

использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. может применять современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, владеет навыками проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современного развития методической системы обучения, но не проявляет аналитико-синтетические способности оценивания и применения достижений методической науки в собственной практике;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знает основные направления современных исследований методики преподавания русского языка, может анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, но в недостаточной степени способен применять навыки планирования учебной работы в связи с требованиями ФГОС, не владеет необходимыми приемами и технологиями;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не владеет современными методиками и технологиями обучения русскому языку, не способен анализировать современное состояние аспектов преподавания русского языка, не может применять достижения методической науки в собственной практике.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в форме экзамена (**6, 8 семестры**) проводится в виде устного экзамена по билетам. Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса, ответы на которые позволяют оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также одно практическое задание, выявляющее степень сформированности умений и владений: составление модели урока, системы упражнений, указанного фрагмента учебного занятия конкретного типа (например, этап актуализации опорных знаний, этап решения учебной задачи и т.п.).

Обязательным элементом промежуточной аттестации является портфолио студента, включающее подготовленные им в течение семестра опорные конспекты, методический блокнот, разработанные технологические карты.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

1. На оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, **отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы**, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Отличная оценка ставится при условии достижения рейтингового оценивания не ниже 75 баллов.

2. На оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих

методик. Оценка «хорошо» ставится при условии достижения рейтингового оценивания не ниже 61 балла.

3. На оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Данная оценка выставляется, если студент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов, допускает ошибки. Оценка «удовлетворительно» возможна при рейтинговом оценивании не ниже 35 баллов.

4. На оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик. Неудовлетворительная оценка выставляется при рейтинговом показателе ниже 34 баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в форме экзамена в **9 семестре** происходит в виде защиты авторского проекта «Аттестация обучающихся при подготовке к... (указывается вид контрольного мероприятия и класс)».

В начале 9 семестра преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем авторских проектов. Совпадение тем у студентов одной учебной группы не допускается: обучающимся есть возможность выбрать разные разделы курса русского языка для подготовки к аттестации.

Авторский проект должен быть построен в соответствии с содержанием:

- описание КИМов,
- анализ трудностей при выполнении заданий,
- характеристика приёмов и методов работы,
- подбор дидактических материалов,
- тематическое планирование работы.

Обучающийся должен представить собственные методические разработки в виде модели учебно-методического пособия. Данная работа призвана продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций за весь курс дисциплины «Методика обучения русскому языку». Студент должен быть готов в ходе экзамена ответить на вопросы преподавателя, связанные с его авторской методикой подготовки школьников к аттестации по русскому языку.

Показатели и критерии оценивания авторского проекта:

– на оценку «**отлично**» – обучающийся умело применяет современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, методы диагностики качества обучения; владеет практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов; не испытывает затруднений при ответе на вопросы преподавателя об особенностях авторской методики;

– на оценку «**хорошо**» – обучающийся может применять современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, владеет навыками проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современного развития

методической системы обучения, но не проявляет аналитико-синтетические способности оценивания и применения достижений методической науки в собственной практике; может испытывать затруднения при ответе на вопросы преподавателя об особенностях авторской методики;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся знает основные направления современных исследований методики обучения русскому языку, может анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, но в недостаточной степени способен применять навыки планирования учебной работы в связи с требованиями ФГОС, не владеет необходимыми приемами и технологиями; с трудом отвечает на поставленные преподавателем вопросы;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не владеет современными методиками и технологиями обучения русскому языку, не способен анализировать современное состояние аспектов преподавания русского языка, не может применять достижения методической науки в собственной практике; не может ответить на вопросы преподавателя.

Примерный перечень вопросов

Вопросы для подготовки к зачету (5 семестр)

4. Назовите основные тенденции становления методики обучения русскому языку как науки.
5. Какие характеристики методики обучения подтверждают ее научный статус?
6. Почему учителю русского языка необходимо знать психолого-педагогические характеристики учащихся для организации процесса обучения русскому языку?
7. Охарактеризуйте динамику развития психологических процессов внимания, памяти, мышления в подростковом возрасте. Влияет ли она на содержание обучения русскому языку?
8. Расскажите о закономерностях обучения русскому языку в школе.
9. Приведите примеры действия частнометодических принципов обучения русскому языку.
10. Как соотносятся методы и приемы обучения русскому языку?
11. Назовите основные виды упражнений, применяемых на уроках русского языка.
12. В каких документах зафиксированы требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя русского языка?
13. Перечислите основные требования к учителю русского языка.
14. Почему урок является основной организационной формой обучения?
15. Какие типы уроков русского языка вы знаете?
16. В чем проявляется зависимость структурных компонентов урока от его типа? Назовите структурные элементы комбинированного урока русского языка.
17. Назовите основные задачи планирования уроков русского языка.
18. Какие виды планирования вы знаете?
19. Расскажите о типах контроля, применяемых на уроках русского языка.
20. Почему диктант является основной формой контроля? Назовите известные вам типы диктантов.
21. В каких документах отражены цели обучения русскому языку и содержательные компоненты процесса обучения?
22. Что представляют собой планируемые результаты обучения русскому языку?
23. Объясните понятие «универсальное учебное действие». Какие группы УУД формируются на уроках русского языка?

24. В чем заключается сущность компетентностного подхода обучения русскому языку? Какие виды компетенций формируются у учащихся?
25. Назовите основные программы обучения русскому языку в 5-9 и 10-11 классах.
26. Каковы структурные особенности программ обучения русскому языку? Какие способы организации учебного материала вам известны?
27. Расскажите о роли учебника в процессе обучения русскому языку.
28. На примере одного из учебников охарактеризуйте его структурные компоненты, принципы организации учебного материала.

Вопросы для подготовки к экзамену (6 семестр)

1. Методика формирования орфографической грамотности на уроках русского языка: цель обучения, планируемые результаты.
2. Методика формирования орфографической грамотности на уроках русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
3. Методика формирования пунктуационной грамотности на уроках русского языка: цель обучения, планируемые результаты.
4. Методика формирования пунктуационной грамотности на уроках русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
5. Методика обучения лексике и фразеологии русского языка: цель обучения, планируемые результаты.
6. Методика обучения лексике и фразеологии русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
7. Методика обучения фонетике и графике русского языка: цель обучения, планируемые результаты.
8. Методика обучения фонетике и графике русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
9. Методика обучения морфемике и словообразованию: цель обучения, планируемые результаты.
10. Методика обучения морфемике и словообразованию: методические принципы работы, виды упражнений.
11. Методика обучения морфологии русского языка: цель обучения, планируемые результаты.
12. Методика обучения морфологии русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
13. Методика обучения синтаксису русского языка: цель обучения, планируемые результаты.
14. Методика обучения синтаксису русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
15. Методика обучения стилистике русского языка: цель обучения, планируемые результаты.
16. Методика обучения стилистике русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.
17. Методика культуры речи: цель обучения, планируемые результаты.
18. Методика культуры речи: методические принципы работы, виды упражнений.
19. Методика развития речи на уроках русского языка: цель обучения, его основные направления, планируемые результаты.
20. Методика развития речи на уроках русского языка: методические принципы работы, виды упражнений.

Помимо теоретических вопросов экзамен предполагает выполнение практического задания: составление модели урока, системы упражнений, указанного фрагмента учебного занятия конкретного типа (например, этап актуализации опорных знаний, этап решения учебной задачи и т.п.).

Вопросы для подготовки к зачету (7 семестр)

- 5 Назовите основные подходы в преподавании русского языка.
- 6 Охарактеризуйте коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
- 7 Охарактеризуйте функционально-системный подход в обучении русскому языку.
- 8 Охарактеризуйте лингвокультурологический подход в обучении русскому языку.
- 9 Раскройте понятие «инновационные педагогические технологии»
- 10 Какова классификация инновационных педагогических технологий обучения русскому языку?
- 11 Перечислите достоинства и недостатки урока русского языка в объяснительно-иллюстративном режиме обучения.
- 12 Насколько результативно применение технологии дифференцированного обучения русскому языку?
- 13 Назовите возможности технологии концентрированного обучения русскому языку.
- 14 Расскажите о вузовских технологиях обучения на уроках русского языка в школе: лекции, семинары, практикумы.
- 15 Расскажите о вузовских технологиях обучения на уроках русского языка в школе: итоговые формы контроля, зачетное занятие.
- 16 Приведите примеры применения технологии «педагогических мастерских» на уроках русского языка.
- 17 Как осуществляется модульное обучение русскому языку?
- 18 Назовите способы организации учебно-познавательной деятельности школьников по русскому языку.
- 19 Каковы технологии организации исследовательской деятельности по русскому языку?
- 20 Почему метод проектов относится к инновационным технологиям обучения русскому языку?
- 21 Насколько востребованы компьютерные технологии в обучении филологическим дисциплинам?
- 22 Охарактеризуйте приёмы технологии РКМЧП на уроках русского языка?.
- 23 Является ли «языковой портфель» инновационной технологией обучения русскому языку?
- 24 Расскажите о способах реализации интегративного обучения.
- 25 Каковы особенности применения НЛП-технологии на уроках русского языка?
- 26 Приведите примеры кейсов, используемых в обучении филологическим дисциплинам.
- 27 АМО на уроках русского языка. Почему важен психологический компонент технологий?
- 28 Возможно ли проектирование инноваций в школе?

Примерные темы курсовых работ (7 семестр)

1. Современные образовательные технологии в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении.
2. Уровневая дифференциация дидактического материала по русскому языку как проблема лингводидактики.
3. Проблема формирования интереса учащихся к урокам русского языка.
4. Особенности представления орфографического материала в выбранной технологии.
5. Особенности представления пунктуационного материала в выбранной технологии.
6. Обучение лексике русского языка в выбранной технологии.

7. Изучение фразеологизмов на уроках русского языка в рамках выбранной технологии.
8. Специфика изучения фонетики и графики в рамках выбранной технологии.
9. Особенности изучения морфематики в рамках выбранной технологии.
10. Специфика изучения словообразовательных тем в рамках выбранной технологии.
11. Изучение морфологии на уроках русского языка в рамках выбранной технологии.
12. Изучение синтаксиса на уроках русского языка в рамках выбранной технологии.
13. Специфика изучения стилистики в рамках выбранной технологии.
14. Изучение культуры речи на уроках русского языка в рамках выбранной технологии.
15. Особенности уроков написания сочинения в рамках выбранной технологии.
16. Особенности уроков подготовки к изложению в рамках выбранной технологии.
17. Способы развития устной речи обучающихся на уроках русского языка в выбранной технологии.
18. Обучение видам речевой деятельности в рамках выбранной технологии.
19. Специфика организации контроля на уроках русского языка в рамках выбранной технологии.
20. Трудности организации эффективного взаимодействия обучающихся на уроках русского языка в рамках выбранной технологии.

Вопросы для подготовки к экзамену (8 семестр)

10. Смешанное обучение русскому языку как средство реализации ФГОС.
11. Реализация группы моделей смешанного обучения «Ротация» при изучении русского языка в школе.
12. Реализация группы моделей смешанного обучения «Личный выбор» при изучении русского языка в школе.
13. Принципы и методы обучения русскому языку в рамках технологии смешанного обучения.
14. Принципы дистанционного обучения русскому языку в школе.
15. Методы и средства дистанционного обучения русскому языку в школе.
16. Модели дистанционного обучения русскому языку в школе.
17. Критерии оценки эффективности дистанционного обучения русскому языку в школе.
18. Проблемы организации дистанционного обучения русскому языку.
19. Разноуровневая дифференциация при обучении русскому языку детей с ОВЗ.
20. Построение индивидуальной образовательной траектории обучения русскому языку для детей с ОВЗ.
21. Способы формирования познавательной активности обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка.
22. Специфика организации контроля обучения русскому языку детей с ОВЗ.
23. Методы и формы индивидуализация выполнения заданий для обучающихся с ОВЗ при изучении русского языка.
24. Требования к режиму проведения урока русского языка в инклюзивном классе.
25. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.
26. Дидактические основы обучения русскому языку как неродному.
27. Методы обучения русскому языку как неродному.
28. Подходы к обучению русскому языку как неродному.
29. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности при обучении русскому языку как неродному.
30. Организация работы учителя русского языка в полиэтнических классах.
31. Элективные курсы в системе обучения русскому языку.
32. Факультативные курсы в системе обучения русскому языку.
33. Организация внеурочной деятельности обучающихся при изучении русского языка.

Помимо теоретических вопросов экзамен предполагает выполнение практического задания: составление модели урока, системы упражнений, указанного фрагмента учебного занятия.

Вопросы для подготовки к экзамену (9 семестр)

Во время экзамена обучающиеся защищают авторский проект (формулировка темы проекта может быть скорректирована преподавателем в соответствии с индивидуальным заданием обучающемуся к ВКР):

1. Аттестация обучающихся при подготовке к ВПР по русскому языку в 5 классе (типы заданий по выбору студента).
2. Аттестация обучающихся при подготовке к ВПР по русскому языку в 6 классе (типы заданий по выбору студента).
3. Аттестация обучающихся при подготовке к ВПР по русскому языку в 7 классе (типы заданий по выбору студента).
4. Аттестация обучающихся при подготовке к ВПР по русскому языку в 8 классе (типы заданий по выбору студента).
5. Аттестация обучающихся при подготовке к ОГЭ по русскому языку в 9 классе (типы заданий по выбору студента).
6. Аттестация обучающихся при подготовке к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе.
7. Аттестация обучающихся при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 10 классе (типы заданий по выбору студента).
8. Аттестация обучающихся при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (типы заданий по выбору студента).
9. Аттестация обучающихся при подготовке к итоговому сочинению по русскому языку в 10 классе.
10. Аттестация обучающихся при подготовке к итоговому сочинению по русскому языку в 10 классе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура

лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к практическим / семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески

поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное об-суждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

– Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

– При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

– Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

– Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

– Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

– Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

– Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

– Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

– Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

– Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь на опоздавших и не прерываете свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

– Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на

заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

– Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций:

- презентация с выступлением докладчика;
- презентация с комментариями докладчика;
- презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 – 25;
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи;

– работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;

– первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;

– часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы;

– сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах;

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

– определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;

– самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;

– информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;

– для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;

– любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);

- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;

- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);

- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;

- иллюстрирует основные пункты сообщения;

- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;

- может включать список литературы к докладу;

- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

– Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.

– Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.

– Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.

– Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

– Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить крас-ную строку и интервал между абзацами.

– Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.

– Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.

– Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.

– Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.

– Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление.

Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;
- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.
- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.
- Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.
- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.
- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.
- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.
- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).
- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.

- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса

- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.

- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.

- Музыка целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.

- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.

- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.

- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.

- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

– Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

– Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

– Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.

– При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные схемы при помощи инструментов Автофигур,

– При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

– Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

– Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

– Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Курсовая работа – самостоятельное научное исследование поставленной проблемы. Рекомендуемый объем текстовой части, включая рисунки, графики, фотографии и таблицы, составляет 30 – 35 страниц.

Структура курсовой работы

- титульный лист;
- задание на выполнение КР;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Страницы курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами (1,2,3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. «Титульный лист» и «Задание на выполнение КР»

включаются в общую нумерацию страниц КР. Номера страниц на них не проставляются. Нумерация страниц КР начинается с «Содержания». Текстовая часть выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервал. Цвет шрифта – черный, высота букв – 12-14 кегль. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см. Основной шрифт набора текста – Times New Roman.

Титульный лист

Титульный лист оформляется 12 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman.

Содержание

Содержание оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman. Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывается в виде заголовка прописными (заглавными) буквами по центру строки без точки в конце. Наименование структурных элементов «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» в содержании прописываются прописными (заглавными) буквами без порядкового номера, но с указанием страниц, с которых они начинаются. Разделы основной части работы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Введение

Введение оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman. Слово «ВВЕДЕНИЕ» записывается в виде заголовка прописными (заглавными) буквами по центру строки без точки в конце. Рекомендуемый объём ВВЕДЕНИЯ – не менее 5% и не более 10% от общего объёма основного текста. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, примерах, высказываниях, применяя шрифты разной гарнитуры и/или курсивное начертание. Полужирный шрифт и подчёркивание в тексте не применяются. Во введении необходимо:

- раскрыть актуальность и социальную значимость темы,
- степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике;
- цели и задачи,
- объект и предмет,
- базу исследования,
- методы сбора и обработки информации,
- научные гипотезы.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г. И. НОСОВА»**

Институт гуманитарного образования
Кафедра русского языка,
общего языкознания
и массовой коммуникации
Направление –
44.03.05 – Педагогическое образование
«Русский язык и литература»

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

на тему «.....»

Исполнитель _____ студент _____ курса, группа

Руководитель. Дорфман О.В., доцент кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, кандидат педагогических наук

Работа допущена к защите " _____ " _____ 20__ г. _____

(подпись)

Работа защищена " _____ " _____ 20__ г. с оценкой _____

(оценка) (подпись)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г. И. НОСОВА»**

Кафедра русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

Тема: _____

Студенту _____
(фамилия имя отчество)

Исходные данные: _____

Срок сдачи: « _____ » _____ 20__ г

Руководитель: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Задание получил: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Магнитогорск, 20__

Пример оформления содержания:

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 КОНЦЕПТ И ДИСКУРС КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ	
1.1 Концепт как объект лингвистического исследования: представления о целях и методе.....	6
1.2 Концепт как социокультурный феномен	12
Выводы	18
2 УСПЕХ КАК СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ КОНЦЕПТА И ВАРИАНТЫ ЕЁ ЯЗЫКОВОЙ РЕАЛИЗАЦИИ	
2.1 Реконструкция концепта как лингвистическая проблема	19
2.2 Модель концепта успех как фрагмент профессионального дискурса	27
Выводы.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	38

Основная часть

Основная часть текста оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основным шрифтом набора текста – Times New Roman. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, примерах, высказываниях, применяя шрифты разной гарнитуры и/или курсивное начертание. Полужирный шрифт и подчёркивание в тексте не применяются. Допускается исправление в тексте опечаток, описок, обнаруженных в процессе подготовки КР, путём подчистки или закрашивания штрих-корректором и нанесения на то же место исправленного текста машинописным или ручным способом, используя чёрные чернила или пасту. Заголовки разделов следует печатать с абзацного отступа прописными (заглавными) буквами. Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчёркивая. В начале заголовка помещают номер соответствующего раздела, подраздела. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух

предложений, их разделяют точкой. Расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела или текстом должно быть равно удвоенному межстрочному расстоянию; между заголовком подраздела и текстом одному межстрочному расстоянию.

Пример оформления заголовков раздела и подраздела

*1 КОНЦЕПТ И ДИСКУРС КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ЛИНГВИСТИКИ*

1.1 Концепт как объект лингвистического исследования: представления о целях и методе

Текст, Текст, Текст...

или

*1 КОНЦЕПТ И ДИСКУРС КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ЛИНГВИСТИКИ*

Текст, Текст, текст....

1.1 Концепт как объект лингвистического исследования: представления о целях и методе

Тексте, Текст, Текст...

Расстояние между подразделами должно быть равно удвоенному межстрочному интервалу.

Пример

1.1 Концепт как объект лингвистического исследования: представления о целях и методе

Тексте, Текст, Текст...

1.2 Концепт как социокультурный феномен

Тексте, Текст, Текст...

Вывод

Текст, Текст, Текст....

Оформление сокращений

При многократном упоминании устойчивых словосочетаний в тексте работы следует использовать аббревиатуры или сокращения. При первом упоминании должно быть приведено полное название с указанием в круглых скобках сокращённого названия или аббревиатуры, например «текстовая лексико-тематическая группа (ТЛТГ)», «лексическое значение (ЛЗ)», «языковая личность (ЯЛ)», а при последующих упоминаниях следует употреблять сокращённое название или аббревиатуру.

Оформление таблиц и ссылок на них в тексте

Текст и название таблицы оформляются 12 кеглем через 1,5 интервал. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с её номером через тире. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумерация таблиц в пределах одного раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделённых точкой. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Включать в таблицу графу «№ п/п» не допускается. Таблицу следует располагать в работе после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы в работе должны быть даны ссылки. При ссылке следует в круглых скобках писать слово «таблица» с указанием её номера. Например «(таблица 4.3)». Также можно писать «... в соответствии с таблицей 4.3 ...» При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Оформление иллюстраций и ссылок на них в тексте

Иллюстрации располагаются после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Текст к рисунку оформляется 12 кеглем через 1,5 интервал. Все иллюстрации именуется в тексте «рисунками» и нумеруются в пределах каждого раздела. Номер иллюстрации составляется из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в пределах данного раздела, разделённых точкой, например «Рисунок 5.1» (первый рисунок пятого раздела). Допускается сквозная нумерация рисунков арабскими цифрами по всему тексту. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». На все иллюстрации в работе должны быть даны ссылки. При ссылке следует в круглых скобках писать слово «рисунок» с указанием его номера. Например «(рисунка 5.1)». Также можно писать «... в соответствии с рисунком 5.1 ...» при нумерации в пределах раздела или «... в соответствии с рисунком 5.1 ...» при сквозной нумерации. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование, например «Рисунок 5.1 – Модель концепта УСПЕХ» и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок», его номер и наименование помещают по

центру ниже изображения после пояснительных данных. Пример оформления иллюстраций Рисунок 5.1 – Модель концепта УСПЕХ

Оформление ссылок в тексте на используемые источники

Требования составлены на основании ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 ССИБИД Библиографическая ссылка.

Общие требования и правила составления. При ссылке в тексте на использованные источники следует приводить порядковые номера по списку использованных источников или имя автора и название документа, а также год издания, номер тома (части) по списку использованных источников с указанием страниц. Знаки препинания ставятся после ссылки. Ссылки оформляются единообразно по всему тексту следующим образом: [10] или [Карасик, 2002]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например [Интерпретационные характеристики ... , 1999]. В случае отсылки к материалам словарей необходимо использовать стандартизированные сокращения [МАС]. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, то в отсылке указывают порядковый номер источника в списке литературы или фамилию автора и страницы, на которых помещён объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Например: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8], книга без автора [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]. 13 Если в ссылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38]. Если ссылку приводят на многотомный (многочастный) документ, в отсылке указывают также обозначение и номер тома (выпуска, части и т.д.): [Целищев, ч. 1, с. 17], [МАС, т. 1, с. 108]. В ссылках на источники по порядковому номеру указывать номер тома не надо: [12, с. 17]. При последовательном расположении ссылок к одному и тому же источнику вторую ссылку заменяют словом «Там же» или «Ibid» (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но всё равно с опорой не на первоисточник, то в ссылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с.111]. Оформление ссылок в тексте на структурные части работы При ссылках на структурные части текста в круглых скобках указывают номера разделов (со словом «раздел»), приложений (со словом «приложение»), подразделов (без слов), например: «(раздел 1)», «(1.2)», «(приложение Л)». Также можно писать «... в соответствии с разделом 2...», «... согласно 2.1», «... как указано в приложении М...».

Заключение

Заключение оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора

текста – Times New Roman. Слово «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» записывается в виде заголовка прописными (заглавными) буквами по центру строки без точки в конце. Рекомендуемый объём ЗАКЛЮЧЕНИЯ – не менее 2% и не более 5% от общего объёма основного текста. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, примерах, высказываниях, применяя шрифты разной гарнитуры и/или курсивное начертание. Полужирный шрифт и подчёркивание в тексте не применяются. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, их значимость.

Список использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman. Словосочетание «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» записывается в виде заголовка прописными (заглавными) буквами по центру строки без точки в конце. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ должен содержать сведения об источниках информации, использованных при выполнении ВКР. В список включают все источники информации, на которые имеются ссылки в работе. Источники в списке нумеруются 14 арабскими цифрами без точки, либо в порядке их упоминания в тексте, либо в алфавитном порядке. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1- 2003 ССИБИД Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Пример оформления списка использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Книга одного автора:

1 Адмакин, В. В. Условия применения композитов [Текст] / В. В. Адмакин. – Красноярск: Изд-во МГПУ, 2003. – 128 с.

Книга (до четырёх авторов):

2 Бочаров, И. В. Н. Кипренский [Текст] / И. В. Бочаров, Ю. А. Глушакова. – 2-е изд., доп. – М.: Молодая гвардия, 2001. – 390 с.

3 Агафонова, Н. Н. Гражданское право [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под общ. ред. А. Г. Калпина; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев ; М-во общ. и проф. Образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 542 с.

Книга (четыре автора и более):

4 Бродский, А. М. Инженерная графика (металлообработка) [Текст] : учебник для вузов / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов [и др.]. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Академия , 2010. – 400 с.

Книга под заголовком:

5 Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / ред. А. А. Аузан. – Москва : ИНФРА – М, 2010. – 416 с. Многотомное издание

Документ в целом

6 Гальперин, В. М. Микроэкономика [Текст] : в 3-х томах: учебник / В. М. Гальперин, С. М. Игнатъев, В. И. Моргунов ; ред. В. М. Гальперин. – Москва: Омега-Л; Санкт-Петербург: Экономикс, 2010. – 3 т.

Отдельный том

7 Гальперин, В. М. Микроэкономика [Текст] : учебник. В 3 т. Т. 3. Сборник задач: учебное пособие / В. М. Гальперин, С. М. Игнатъев, В. И. Моргунов ; ред. В. М. Гальперин. – Москва: Омега-Л; Санкт-Петербург: Экономикс, 2010. – 171 с.

Раздел, глава в книге

8 Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества [Текст] / А. И. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие / А. И. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – Разд. 1. – С. 7-26.

9 Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б. Э. Глазырин // Office 2000 : 5 кн. в 1 : самоучитель / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин. – 2-е изд., перераб. – М., 2002. – Гл. 14. – С.281–298. Статья из книги, сборника, журнала Один автор

10 Буйдышева, С. В. Системы стратегического и программно-целевого планирования в Республике Алтай [Текст] / С. В. Буйдышева // Управление регионом: тенденции, закономерности, проблемы : материалы VII межрегиональной научно-практической конференции / ред. Р. Т. Адарина. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – С.5-7. 15

11 Калиновский, К.Б. Ударим по коррупции инквизицией? [Текст]/К. Б. Калиновский// Уголовный процесс. – 2010. – № 12. – С. 11-12.

Два автора

12 Латышев, И. В. Производные финансовые инструменты в экономике [Текст] / И. В. Латышев, И. А. Латышева // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 5. – С. 19-22.

Три автора

13 Яцко, Я. Н. Пигментный комплекс зимне- и вечнозеленых растений в подзоне средней тайги европейского Северо-Востока [Текст]/Я. Н. Яцко, О. В. Дымова, Т. К. Головки // Ботанический журнал. – 2009. – № 12. – С. 1812-1820.

Четыре автора и более

14 О влиянии экологически обусловленной экспозиции к свинцу на здоровье и развитие детей в промышленных городах Среднего Урала [Текст] / Л. И. Привалова [и др.] // Биосфера . – 2010. – № 4. – С. 554-565.

Газета

15 Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель «Фирма «Вивана»». – 2001, июнь – . – М., 2001. 2001, № 1-24 – 10000 экз. ; 2002, № 1(25)-52(77). – 15000 экз.

Статьи из сериального издания

16 Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал.стадии развития / С. А. Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня. – С.10.

17 Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14-20 июня (№ 18). – С. 9.

18 Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23-25.

19 Казаков, Н. А. Запоздалое признание [Текст] : повесть / Николай Казаков ; рисунки Е. Спиридонова // На боевом посту. – 2000. – № 9. – С. 64-76 ; № 10. – С. 58-71.

20 Белова, Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор.надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. – 2001. – Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного иуголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. – С. 46-49.

21 Либо, М. Г. Телеработа как новая форма управления персоналом в организациях виртуального типа [Текст] / М. Г. Либо, С. В. Кошелева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 8. Менеджмент. – 2004. – Вып. 3. – С. 117-137. Электронные ресурсы

22 Болезни экзотических животных [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 111201.51 Ветеринария/сост. А.А. Сметанников, Ю.А. Василенко. – Электрон.текстовые дан. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

23 Остафий, И. Б. Инвентаризация перед составлением годовой отчетности [Электронный ресурс]/И.Б. Остафий//В курсе правового дела. – Режим доступа: <http://www.vkursedela.ru/article/4531/>. – Дата обращения: 27.12.2010. Законодательные материалы

24 Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с. 16

25 Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. Закон : [принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Victory: Стоун-кантри, 2001. – 94 с.

26 О базовой стоимости социального набора: Федеральный Закон от 4 февраля 1999 № 21-ФЗ [Текст] // Российская газета. – 1999. – 11.02. – С. 4.

27 О мерах по развитию федеральных отношений и местного самоуправления в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 27 ноября 2003 № 1395 [Текст]//Собрание законодательства РФ. – 2003. – Ст. 4660. Рецензии

28 Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / А. В. Гаврилов // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№ 10-11). – С. 2. – Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чердниченко. – М.: Новое лит. обозрение, 2002. – 317 с.

Диссертации и авторефераты

29 Бурцева, И. И. Управление социально-психологической службой в муниципальной системе образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Бурцева Ирина Ивановна – СПб., 2010. – 200 с.

30 Хаустов, В. М. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики [Текст] : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / Хаустов Виктор Михайлович – СПб., 2007. – 20 с.

Неопубликованные рукописи

31 Формирование генетической структуры стада [Текст] : отчет о НИР (промежуточ.) : 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В. А. – М., 2001. – 75 с. – Исполн.: Алешин Г. П., Ковалева И. В., Латышев Н. К., Рыбакова Е. И., Стриженко А. А. – Библиогр.: с. 72– 74. – № ГР 01840051145. – Инв. № 04534333943.

Бюллетени

32 Российская Федерация. Гос. Дума (2000–). Государственная Дума [Текст] : стеногр. заседаний : бюллетень / Федер. Собр. Рос. Федерации. – М. : ГД РФ, 2000– . – 30 см. – Кн. не сбросюр. № 49 (497) : 11окт. 2000 г. – 2000. – 63 отд. с. – 1400 экз.

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ оформляется 12 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman. Каждое приложение должно начинаться с нового листа, иметь тематический заголовок и обозначение. Заголовок «ПРИЛОЖЕНИЯ» записывается прописными (заглавными) буквами по центру строки без точки в конце. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его буквенное обозначение (заглавные буквы русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ) располагают наверху посередине страницы, а под ним в скобках указывают статус приложения (рекомендуемое, справочное, обязательное). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. При наличии только одного приложения, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». 17 Образец оформления приложений ПРИЛОЖЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЕ А (справочное) Текст, текст, текст ... Оформление таблиц Текст и название таблицы оформляются 12 кеглем через 1,5 интервал.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с её номером через тире. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, «Таблица А.1». Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Включать в таблицу графу «№ п/п» не допускается. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы. Пример оформления таблицы Таблица А.1 – Фрагменты православного дискурса перенос части таблицы на другую страницу Продолжение таблицы А.1 Оформление иллюстраций Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, «Рисунок А.1»

Подготовка к промежуточной аттестации

Готовиться к промежуточной аттестации нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

– Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

– Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

– Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала и выполнения текущих заданий преподавателя.

Непосредственно при подготовке:

– Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

– Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

– Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего:

– Разделите вопросы для экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем, хорошо вам известных, и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информацию по содержанию всего курса.