



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от 28 февраля 2024 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
**Актуальные стратегии и инструменты эффективного
обучения русскому языку**

Магнитогорск, 2024

ОП-ДИПОМ-24-1

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p style="text-align: center;">МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у обучающихся навыки методологически грамотного осмысления общих и частных научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить студентов в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околонучное знание; • способствовать формированию научного мировоззрения; • подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез; • дать студентам основы знаний методологии и её уровней; • способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества; • сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как социальный феномен. 2. Современные концепции философии науки. 3. Методология науки. 	УК-1; УК-6; ОПК-8	108 / 3
Б1.О.02	<p style="text-align: center;">ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистров знаний фундаментальных концепций инновационного развития, современных подходов и методов осуществления предпринимательской деятельности в области новых и высоких технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности инновационного процесса и концепции инновационного развития. 2. Особенности инновационного 	УК-2, УК-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>предпринимательства.</p> <p>3. Инфраструктура рынка инноваций.</p> <p>4. Основные разделы дисциплины:</p> <p>5. Менеджмент инновационной организации.</p> <p>6. Интеллектуальная собственность как объект рынка инноваций.</p> <p>7. Управление маркетинговой деятельностью инновационных предприятий.</p> <p>8. Финансирование предпринимательской деятельности в области новых и высоких технологий.</p>		
Б1.О.03	<p>ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>– содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</p> <p>– формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности;</p> <p>– обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</p> <p>– развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации. 2. Научная полемика, дискуссия, спор. 3. Научный стиль. Письменная научная коммуникация. 4. Научная журналистика. 	УК-4, УК-5	108/3
Б1.О.04	<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>повышение исходного уровня владения</p>	УК-4, УК-5	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <p>1) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;</p> <p>2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. • Мотивация в профессиональной деятельности. 		
Б1.О.05	<p align="center">ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение современных цифровых инструментов и сервисов, которые может использовать учитель русского языка в учебном процессе; – развитие навыков создания языкового образовательного контента и формирования учебного контента из информации, представленной на образовательных каналах, платформах, порталах и сайтах; – изучение особенностей мультимедийных уроков (этапы, целеполагание, постановку учебных задач, критерии эффективности и т.д.) и технологические приемы 	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>мультимедийной дидактики (интерактивный модуль, плакаты и инфографика, опорный конспект, тренажер, тестер и др.);</p> <p>– выработка собственного отношения к профессиональным ситуациям и способам действия в них, предполагающая формирование готовности магистрантов использовать современные цифровые образовательные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор цифровых образовательных сервисов. 2. Моделирование образовательного события в цифровой среде. 		
Б1.О.06	<p>ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>– формирование у обучающихся представлений о возможностях индивидуализации обучения на разных уровнях филологического образования;</p> <p>– обеспечение практической профессиональной подготовки к проектированию ИОТ;</p> <p>– совершенствование навыков проектирования учебного процесса с учётом требований современной образовательной среды.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных программ. 2. Содержательный компонент индивидуальной образовательной траектории. 3. Организационный компонент индивидуальной образовательной траектории. 4. Аналитический компонент индивидуальной образовательной траектории. 	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	108/3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p>ТЕОРИЯ ЯЗЫКА И ШКОЛЬНАЯ ГРАММАТИКА</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у магистрантов комплексного представления об основных положениях грамматики, которая изучает и описывает</p>	УК-6, ПК-1	180/5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>функции языковых единиц и закономерности их употребления; в процессе преподавания дисциплины необходимо последовательно проводить координацию современных научных взглядов с трактовкой аналогичных языковых фактов в школьных и вузовских учебниках русского языка.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудные вопросы морфологии. 2. Трудные вопросы синтаксиса. 		
Б1.В.02	<p>СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать у магистрантов широкую теоретическую базу для их научно-исследовательской и профессиональной деятельности; – расширить представления магистров о новейших технологиях, тенденциях и средствах обучения русскому языку; – сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно анализировать, проектировать и применять инновационные методы, средства и формы обучения на практике; – показать новые перспективы для научно-исследовательской и основы профессионального роста в области языкового образования. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптивные программы обучения русскому языку. 2. Модели обучения русскому языку по уровням образования. 	ПК-1, ПК-3	180/5
Б1.В.03	<p>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; – использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения 	ПК-1, ПК-3	144/4

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>развития методического сопровождения деятельности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных речевых технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания русского языка. 2. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности. 3. Развитие связной устной и письменной речи. 		
Б1.В.04	<p>РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА В СИСТЕМЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать системные знания о закономерностях речевого личностного развития школьника средствами учебных предметов «Родной (русский и пр.) язык», "Родная (русская и пр.) литература)" и профессиональные умения совершенствовать лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческую компетенцию школьников, создавать педагогические условия, способствующие достижению планируемых результатов обучения учащихся; – развивать методическое мышление магистрантов в свете реализации требований к результатам образования, представленным в ФГОС нового поколения; – сформировать готовность применять методические знания в меняющихся условиях и умения прогнозировать и планировать учебный процесс. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, регламентирующие обучение родному языку и родной литературе. 2. Место учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в учебном плане. 	УК-5, ПК-3	180/5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	3. Проектирование рабочих программ в рамках предметной области «Родной язык» и «Родная литература».		
Б1.В.05	<p align="center">ИНТЕНСИВ-КУРСЫ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначить направления активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся при изучении русского языка, позволяющие реализовать цели, изложенные в рамках стандарта, и дающие возможность превысить уровень обучения, заложенный в стандарте; – научить включать в образовательный процесс интенсивные технологии обучения русскому языку; – сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аттестация обучающихся по русскому языку. 2. Технологии ускоренной подготовки по русскому языку. 	УК-1; УК-2, ПК-1	144/4
Б1.В.06	<p align="center">ТЕКСТ, РЕЧЬ, ДИСКУРС: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>углубление знаний обучающихся о системе языка за счет включения в сферу изучения новых объектов – текста, речи и дискурса. Дисциплина предполагает знакомство с историей разработки текстовой проблематики и с основными достижениями теории текста, психолингвистики и дискурсологии на современном этапе развития этих научных направлений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст как объект филологического исследования. 2. Речевая деятельность и речь. Текст как элемент коммуникативной ситуации. 3. Современная теория и практика исследования речи, текста и фрагментов дискурса. 	ПК-2, ПК-3	144/4
Б1.В.07	<p align="center">ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ</p>	УК-1, ПК-3	180/5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p align="center">ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование у обучающихся представлений о возможностях индивидуализации обучения на разных уровнях филологического образования; – обеспечение практической профессиональной подготовки к проектированию ИОТ; – совершенствование навыков проектирования учебного процесса с учётом требований современной образовательной среды.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Нормативно-методическое обеспечение индивидуальных образовательных программ. 2. Содержательный компонент индивидуальной образовательной траектории. 3. Организационный компонент индивидуальной образовательной траектории. 4. Аналитический компонент индивидуальной образовательной траектории.</p>		
Б1.В.08	<p align="center">ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование системы знаний в области проектной эвристической деятельности; – параллельное с теоретической подготовкой закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; – развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; – приобретение опыта работы в составе команды; – приобретение опыта управления проектом.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Проектная деятельность в основной школе: виды проектов. 2. Проектирование эвристических уроков разных типов.</p>	УК-1, ПК-2	144/4
Б1.В.09	<p align="center">МОТИВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	УК-1, ПК-3	180/5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, отражающих специфику языкового образования и позволяющих обеспечить его качество, достижение планируемых результатов обучения; – изучить возможности, потребности учащихся в области языкового образования и проектировать на основе полученных результатов обучение в соответствии с мотивационными технологиями; – сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический потенциал мотивационных образовательных технологий. 2. Моделирование уроков русского языка с применением мотивационных образовательных технологий. 		
Б1.В.10	<p align="center">КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные стратегии и тактики. Алгоритм выявления. 2. Стратегии и тактики речевой коммуникации как способы управления конфликтной ситуацией. 	ПК-2, ПК-3	180/5
Дисциплины (модули) по выбору			
Б1.В.ДВ.01			
Б1.В.ДВ.01.01	<p align="center">СОВРЕМЕННАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение теоретическими положениями русской лексикографии в ее историческом аспекте, а также актуальными вопросами, стоящими перед современной наукой.</p>	ПК-2, ПК-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение истории русской лексикографии, знакомство с трудами ведущих русских лексикографов. 2. Изучение различных типологий словарей. 3. Изучение важнейших толковых словарей, знакомство с учебными, академическими и аспектными словарями. 4. Изучение различных способов лексикографического описания слова. 5. Изучение словаря как одного из способов реконструкции языковой личности. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы русской лексикографии. 2. Языковая личность и ее реконструкция в лексикографических изданиях. 		
Б1.В.ДВ.01.02	<p align="center">КОРПУСНЫЙ МЕТОД В ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать способность принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; – сформировать способность участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История корпусной лингвистики. 2. Классификация корпусов. Принципы работы в корпусах разного типа. 	ПК-2, ПК-3	108/3
Б1.В.ДВ.02			
Б1.В.ДВ.02.01	<p align="center">ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать системные знания о государственных приоритетах в подходах к развитию читательской грамотности обучающихся и составляющих процесса формирования читательской грамотности; 	ПК-1, ПК-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>– развивать методическое мышление магистрантов в свете реализации требований к результатам образования, представленным в ФГОС нового поколения;</p> <p>– сформировать готовность применять методические технологии, способствующие повышению и развитию читательской грамотности обучающихся.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные приоритеты в подходах к развитию читательской грамотности обучающихся. 2. Составляющие процесса формирования читательской грамотности. 3. Метапредметный характер читательской грамотности. 4. Разработка продуктивных заданий для оценки читательской грамотности. 5. Организация диагностики уровня сформированности читательской грамотности. 		
Б1.В.ДВ.02.02	<p style="text-align: center;">ТЕКСТ В СИСТЕМЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование текста как основной лингводидактической единицы речевого развития учащихся; – выявление психологических механизмов речетворчества учащихся; – разработка уроков инновационного типа для решения актуальных проблем речевого развития учащихся в процессе обучения. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная теория и практика текста. 2. Речетворческая деятельность обучающихся. 3. Методика речетворческого развития обучающихся. 4. Мониторинг речетворческой деятельности обучающихся. 	ПК-1, ПК-3	108/3
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01 (У)	<p style="text-align: center;">УЧЕБНАЯ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с организацией обучения русскому языку студентов бакалавриата; 	ОПК-7	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>– углубление теоретической подготовки магистрантов по основам планирования учебной деятельности;</p> <p>– овладение практическими навыками планирования деятельности и навыками взаимодействия с обучающимися ВО.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительный этап. Установочная конференция. 2. Аналитический этап. Анализ программных документов. 3. Практико-ориентированный этап. Разработка учебных материалов. 4. Рефлексивно-отчетный этап. Самоанализ деятельности. Подготовка отчетных документов. 		
Б2.О.02 (У)	<p style="text-align: center;">УЧЕБНАЯ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительный этап. Установочная конференция. 2. Аналитический этап. Знакомство с деятельностью, анализ программных документов. 3. Практико-ориентированный этап. Разработка учебных материалов. 4. Рефлексивно-отчетный этап. Подготовка отчетных документов. Самоанализ деятельности. 	УК-1, УК-2, ОПК-8	432/12
Б2.О.03 (П)	<p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>– формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива;</p> <p>– развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8	648/18

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>– по сбору, систематизации, обработке материала квалификационной работы;</p> <p>– практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, направленных на решение профессиональных задач</p> <p>– научно-исследовательского характера.</p> <p>Задачи:</p> <p>– формирование способности к абстрактному мышлению, совершенствование навыков анализа и синтеза, развития умений логически мыслить;</p> <p>– формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;</p> <p>– формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>– развитие способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать её результаты;</p> <p>– овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;</p> <p>– развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, научного отчета, выступления на научной конференции;</p> <p>– овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;</p> <p>– приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-аналитический этап. Сбор материала для второй главы научного исследования. 2. Лингвометодический этап. Проверка гипотезы исследования, проведение экспериментальной работы. 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Теоретико-аналитический этап. Написание второй главы научного исследования. 5. Лингвометодический этап. Описание экспериментальной работы. 		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	6. Отчетно-аналитический этап.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01 (П)	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие педагогического мышления; – подготовка обучающихся к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях; – расширение профессиональных компетенций на тактическом уровне в ходе осуществления экспериментальной практической деятельности. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение навыков проектирования образовательного пространства; 2) проектирование форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием инновационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; 3) получение опыта разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательной организации; 4) систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области организации образовательного процесса. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научно-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме. 2. Проектирование опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент) по исследуемой методической проблеме. 3. Подготовка программы обучающего эксперимента. 4. Подготовка отчета по производственной - педагогической практике. 	ПК-1, ПК-2, ПК-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б2.В.02 (П)	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цели и задачи практики: формирование у магистров навыков изучения, организации и анализа процесса обучения и воспитания в языковом образовании. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; – исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; – использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. 2. Нормативность педагогической деятельности. Изучение нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса в образовательном учреждении. 3. Учебно-методическая документация по организации уроков русского языка. Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов; подготовка проектов учебно-методических материалов; обсуждение подготовленных материалов с научным руководителем и устранение отмеченных недостатков. 4. Образовательные стандарты, учебные планы, программы, регламентирующие языковое образование. Изучение 	УК-6, ПК-1, ПК-2	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>стандартов образовательной подготовки, учебных планов, программ.</p> <p>5. Посещение и взаимное посещение занятий, проводимых в рамках производственной практики.</p> <p>6. Подготовка к проведению занятий.</p> <p>7. Проведение занятий.</p> <p>8. Подготовка отчета по производственной практике. Анализ и оценка результатов производственной практики.</p>		
Б2.В.03 (П)	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цели и задачи практики: формирование и развитие у магистрантов профессиональных компетенций, приобретение ими на основе овладения программным материалом обучения опыта самостоятельной профессиональной деятельности, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, подготовка выпускной квалификационной работы к защите.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1. Подготовительный этап. Изучение требований к выполнению ВКР; разработка методологии ВКР: составление плана работы над исследованием; определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, научной новизны и практической значимости, методов исследования.</p> <p>2. Исследовательский этап. Изучение степени разработанности проблемы: отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме; продемонстрировать степень изученности проблемы; наметить пути решения проблемы; осуществить прогнозирование по проблеме исследования; определить приоритетные направления в исследовании проблемы исследования. Апробация результатов исследования (на конференциях, симпозиумах и др., в печатных изданиях).</p> <p>3. Отчетный этап. Подготовка отчетных материалов по результатам преддипломной практики: прописать результаты</p>	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	исследования. Подготовка доклада / презентации на заседании кафедры по результатам проведенного исследования (предзащита).		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p align="center">ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развить педагогические навыки, навыки публичного выступления в академической аудитории.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Специфика понятия «педагогический дискурс». Речевое поведения учителя на уроке. 2. Эффективные риторические приемы в объяснительной речи учителя.</p>	УК-4	36/1
ФТД.2	<p align="center">ОСНОВЫ ПСИХО- И НЕЙРОЛИНГВИСТИКИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: знакомство с «пограничными» исследовательскими областями современной лингвистики, предполагающими опору на относительно новые для языкознания данные, – исследование психической жизни человека. Новые области науки в значительной степени расширяют современное представление о характере коммуникативной деятельности субъекта и позволяют формировать новую доказательную базу в исследовании характера взаимоотношения языка и мышления. Основные разделы дисциплины:</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение. Психо- и нейролингвистика как новые отрасли научного знания. 2. Теория речевой деятельности. этапы формирования . психологические, физиологический и социокультурные основы.</p>	ОПК-8	36/1