



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Саникова
20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕКСТ В СИСТЕМЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения русскому языку

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации |
| Курс | 2 |

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

30.01.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.П. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры РЯОЯиМК, д-р пед. наук

_____ Л.Д. Пономарёва

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Досова", канд. филол. наук

_____ Л.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Текст в системе речевого развития учащихся» являются:

- исследование текста как основной лингводидактической единицы речевого развития учащихся;
- выявление психологических механизмов речетворчества учащихся;
- разработка уроков инновационного типа для решения актуальных проблем речевого развития учащихся в процессе обучения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Текст в системе речевого развития учащихся входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современные модели языкового образования

Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Текст в системе речевого развития учащихся» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-1 | Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП |
| ПК-1.1 | Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования |
| ПК-1.2 | Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды |
| ПК-1.3 | Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП |
| ПК-3 | Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП |
| ПК-3.1 | Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений |
| ПК-3.2 | Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов |

| | |
|--------|---|
| ПК-3.3 | Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды |
|--------|---|

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Раздел 1. Школьная теория и практика текста | | | | | | | | |
| 1.1 1.1 Понятие «текст» и его методическая интерпретация | 2 | 2 | | | 16 | Конспектирование методической литературы по проблеме и анализ учебников и учебных пособий по русскому языку | Устный опрос | |
| 1.2 1.2 Комплексный анализ текста на уроках русского языка | | | | | 10,15 | Разработка уроков комплексного анализа текста | Презентация уроков-компантов | |
| Итого по разделу | | 2 | | | 26,15 | | | |
| 2. Раздел 2. Речетворческая деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| 2.1 2.1 Основные понятия художественного речетворчества учащихся | 2 | | | | 8 | Подготовка сообщений с презентацией по исследуемой проблеме | Сообщения по исследуемой проблеме с презентацией | |
| 2.2 2.2 Психологические механизмы речетворчества учащихся | | | | | 8 | Конспектирование психолингвистической литературы по проблеме | Презентация психологических механизмов речетворчества | |
| 2.3 2.3 Речетворческое осмысление слова в процессе обучения русскому языку | | | | | 8 | Разработка конспектов речетворческих уроков | Проведение речетворческих уроков в студенческой аудитории | |
| Итого по разделу | | | | | 24 | | | |
| 3. Раздел 3. Методика речетворческого развития обучающихся | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|-------|---|--|--|
| 3.1 3.1 Принципы, методы и формы организации работы по речетворческому развитию учащихся | 2 | | | | 15 | Моделирование уроков русского языка инновационного типа, составление глоссария по теме | Проведение урока русского языка в студенческой аудитории | |
| Итого по разделу | | | | | 15 | | | |
| 4. Раздел 4. Мониторинг речетворческой деятельности обучающихся | | | | | | | | |
| 4.1 4.1 Диагностирование речетворческого развития учащихся в процессе обучения русскому языку | 2 | | | 2 | 17,55 | Подготовка диагностической карты речевой активности обучающихся. | Презентация диагностической карты | |
| 4.2 4.2 Методический анализ тек-ста как способ формирования профессиональной компетентности учителя русского языка | | | | | 17 | Разработка уроков речевого развития обучающихся с использованием текстовых кейс-заданий | Презентация уроков | |
| Итого по разделу | | | | 2 | 34,55 | | | |
| Итого за семестр | | 2 | | 2 | 99,7 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 2 | | 2 | 99,7 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Текст в системе речевого развития учащихся» используются следующие активные и интерактивные формы организации учебных занятий:

- Мастер-класс - Уроки инновационного типа: уроки речевого мастерства, уроки речетворчества, речетворческая мастерская.
- Мастер-класс - Тренинговая технология речетворческого развития учащихся.
- Мастер-класс - Углубление речетворческой подготовки учащихся во внеурочной деятельности.
- Круглый стол - Проблема языковой личности школьника.
- Ролевая игра - Текст и реализация межпредметных связей в процессе обучения.
- Речетворческие тренинги на каждом занятии.
- Разбор конкретных ситуаций урока - на каждом занятии.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Пономарева, Л. Д. Текст в системе речевого развития учащихся : учебное пособие [для вузов] / Л. Д. Пономарева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - 2-е изд. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1135-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3170> (дата обращения: 06.09.2023). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Пономарева, Л. Д. Психология художественного речетворчества : учебное пособие [для вузов] / Л. Д. Пономарева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - 2-е изд. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1793-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2717> (дата обращения: 06.09.2023). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Пономарева Л. Д., Чурилина Л. Н. Текст как дидактическая доминанта современной системы речетворческого развития обучающихся: интерпретационный аспект [Текст] // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 365-379.
2. Пономарева, Л.Д. Методический анализ текста как способ формирования профессиональной компетентности учителя русского языка / Л.Д. Пономарева // Русский язык в школе. – 2016. - № 2. – С. 3-6.
3. Пономарева, Л.Д. Тренинговая технология речетворческого развития учащихся на уроках русского языка / Л.Д. Пономарева // Русский язык в школе. – 2015. - № 8. – С. 22-24.

в) Методические указания:

Дорфман, О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20501> (дата обращения: 18.07.2023). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Перечень тем для подготовки к занятиям:

Тема 1. Школьная теория и практика текста

- 1. Основные текстовые понятия, изучаемые в школе*
- 2. Анализ учебников и учебных пособий по русскому языку*

Тема 2. Комплексный анализ текста на уроках русского языка

- 1. Определение понятия «комплексный анализ текста»*
- 2. Методика проведения комплексного анализа текста*

Тема 3. Текст и реализация межпредметных связей на уроках русского языка

- 1. Межпредметные связи на уроках русского языка*
- 2. Методические приемы реализации межпредметных связей на уроках русского языка*

Тема 4. Уроки речевого мастерства

- 1. Уроки инновационного типа: специфические особенности уроков речевого мастерства*
- 2. Методика организации и проведения уроков речевого мастерства*

Тема 5. Уроки речетворчества

- 1. Уроки инновационного типа: специфические особенности уроков речетворчества*
- 2. Методика организации и проведения уроков речетворчества*

Тема 6. Речетворческая мастерская

- 1. Уроки инновационного типа: специфические особенности речетворческой мастерской*
- 2. Методика организации и проведения речетворческой мастерской*

Тема 7. Тренинговая технология речетворческого развития учащихся на уроках русского языка

- 1. Определение понятия «тренинговая технология»*
- 2. Речетворческие тренинги на уроках русского языка*

Тема 8. Диагностирование речетворческого развития учащихся в процессе обучения русскому языку

- 1. Основные средства диагностики речетворческого развития учащихся*
- 2. Организация и проведение диагностических срезовых работ по русскому языку*

Тема 9. Методический анализ текста как способ формирования профессиональной компетентности учителя русского языка

- 1. Методический анализ текста: определение понятия, специфические особенности, уровни анализа*
- 2. Методический анализ текстов разной стилевой и жанровой принадлежности*

Примерный перечень тем творческих заданий:

- Составить библиографический список по теме «Текст на уроках русского языка».
- Составить глоссарий по теме курса.
- Подготовить вопросы и тесты для самоконтроля по теме курса.
- Подобрать тексты (художественные, публицистические, научные) и задания по данным текстам для учащихся на уроки русского языка.
- Проанализировать учебники и учебные пособия по русскому языку.
- Разработать концепцию учебного пособия по русскому языку на текстовой основе.
- Подготовить аннотацию на методическую монографию, статью.
- Подготовить доклады на темы: «Художественный текст на уроках русского языка» (класс по выбору магистранта), «Публицистический текст на уроках русского языка» (класс по выбору магистранта), «Научный текст на уроках русского языка» (класс по выбору магистранта).

Коллективный творческий проект. Подготовка УМК по речетворческому развитию учащихся на уроках русского языка: Теория текста. Сборник упражнений по речетворческому развитию учащихся. Инструкции и памятки по речетворчеству.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ПК-1 способность использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП | | |
| ПК-1.1: | формулирует основные понятия речевого развития учащихся, определяет механизмы и процессы восприятия и создания текстов в свете теории речевой деятельности; | <p><i>Охарактеризовать основные понятия художественного речетворчества и уровни развития речетворческой личности.</i></p> <p><i>Подготовить психологический портрет обучающегося (возраст по выбору студента).</i></p> <p><i>Представить общую схему порождения речевого высказывания. Привести примеры реализации психологических механизмов речетворчества.</i></p> |
| ПК-1.2: | использует методические приемы работы по речевому развитию учащихся на уроках русского языка. | <p>Подобрать методические приемы работы с приведенным текстом:</p> <p>Самая большая ценность народа – это язык, - язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения – только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.</p> <p>Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит.</p> <p>Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека – гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.</p> <p>Итак, есть язык народа, как показатель его культуры, и язык отдельного человека, как</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | | показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа. Д.Лихачев |
| ПК-1.3: | применяет современные технологии и методики речевого развития учащихся в процессе их языкового образования. | Смоделируйте урок речевого развития учащихся с использованием приемов дифференцированного обучения. Подберите соответствующий практический материал. |
| ПК-3: способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП | | |
| ПК-3.1: | Определяет основные речеведческие понятия и их структурные характеристики; | Подготовьте презентацию на тему «Речетворческое осмысление слова на уроке русского языка». Докажите необходимость такой работы для развития речи обучающихся. Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является овладение нормами русского литературного языка. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов. Охарактеризуйте основные речеведческие понятия и их структурные элементы. |
| ПК-3.2: | разрабатывает и выстраивает систему упражнений по развитию связной устной и письменной речи в процессе формирования коммуникативных умений учащихся; | Разработайте систему упражнений по развитию видов речевой деятельности на уроках русского языка в 5 классе при изучении одной из морфологических тем. Каким образом использование проектной технологии способствует формированию коммуникативных умений учащихся? Приведите фрагмент такого урока. |
| ПК-3.3: | применяет современные технологии, основные методы и приемы проектирования учебной деятельности обучающихся, | Подготовьте конспект урока развития речи с использованием ТРКМЧП. Методический анализ текста. Сформулируйте задания к следующему тексту: <i>Утро. Выглядываю в кусочек окна, не</i> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | диагностики и оценивания качества формирования коммуникативных умений на уроках русского языка | <p><i>запущенный морозом, и не узнаю леса. Какое великолепие и спокойствие!</i></p> <p>Над глубокими, свежими снегами, завалившими чащи елей, – синее, огромное и удивительно нежное небо. Такие яркие, радостные краски бывают у нас только по утрам в афанасьевские морозы. И особенно хороши они сегодня, над свежим снегом и зелёным бором. Солнце ещё за лесом, просека в глубокой тени. В колеях санного следа, смелым и чётким полукругом прорезанного от дороги к дому, тень совершенно синяя. А на вершинах сосен, на их пышных зелёных венцах, уже играет золотистый солнечный свет. И сосны, как хоругви, замерли над глубоким небом. (И. Бунин)</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «текст» и его методическая интерпретация.
2. Школьная теория и практика текста.
3. Основные текстовые понятия, изучаемые в школе.
4. Анализ учебников и учебных пособий по русскому языку.
5. Проблема связности и средств выражения связности текста: лингводидактический аспект.
6. Классификация средств выражения связности текста в лингвистической и методической литературе.
7. Комплексный анализ текста на уроках русского языка.
8. Определение понятия «комплексный анализ текста».
9. Методика проведения комплексного анализа текста.
10. Текст и реализация межпредметных связей на уроке русского языка.
11. Межпредметные связи на уроках русского языка.
12. Методические приемы реализации межпредметных связей на уроках русского языка.
13. Определение основных понятий художественного речетворчества учащихся.
14. Определение понятия «речетворческая личность».
15. Психологические механизмы речетворчества учащихся.
16. Речетворческое осмысление слова в процессе обучения русскому языку.
17. Художественный текст и его методическая интерпретация.
18. Научный текст и его методическая интерпретация.
19. Публицистический текст и его методическая интерпретация.

20. Принципы организации работы по речетворческому развитию учащихся.
21. Методы организации работы по речетворческому развитию учащихся.
22. Формы организации работы по речетворческому развитию учащихся.
23. Уроки инновационного типа: специфические особенности.
24. Уроки речевого мастерства.
25. Методика организации и проведения уроков речевого мастерства.
26. Уроки речетворчества.
27. Методика организации и проведения уроков речетворчества.
28. Тренинговая технология речетворческого развития учащихся на уроках русского языка.
29. Речетворческие тренинги на уроках русского языка.
30. Речетворческая мастерская.
31. Методика организации и проведения речетворческой мастерской.
32. Углубление речетворческой подготовки учащихся во внеурочной деятельности.
33. Студия словесного творчества как форма внеурочной работы по речетворческому развитию учащихся.
34. Диагностирование речетворческого развития учащихся в процессе обучения русскому языку.
35. Основные средства диагностики речетворческого развития учащихся.
36. Организация и проведение диагностических работ по речетворческому развитию учащихся на уроках русского языка.
37. Методический анализ текста как способ формирования профессиональной компетентности учителя русского языка.
38. Методический анализ текста: определение понятия, специфические особенности, уровни анализа.
39. Методический анализ текстов разной стилевой и жанровой принадлежности.
40. Речетворческий портрет учащегося (класс по выбору магистранта).

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.

оценка «**не зачтено**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать методические навыки решения простых речеведческих задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.