



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Актуальные стратегии и инструменты эффективного обучения русскому языку

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

30.01.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. пед. наук
_____ О.В. Дорфман

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Досова", канд. филол. наук

_____ Л.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы» являются:

- освоение современных цифровых инструментов и сервисов, которые может использовать учитель русского языка в учебном процессе;
- развитие навыков создания языкового образовательного контента и формирования учебного контента из информации, представленной на образовательных каналах, платформах, порталах и сайтах;
- изучение особенностей мультимедийных уроков (этапы, целеполагание, постановку учебных задач, критерии эффективности и т.д.) и технологические приемы мультимедийной дидактики (интерактивный модуль, плакаты и инфографика, опорный конспект, тренажер, тестер и др.);
- выработка собственного отношения к профессиональным ситуациям и способам действия в них, предполагающая формирование готовности магистрантов использовать современные цифровые образовательные технологии в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Цифровые образовательные ресурсы входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Текст, речь, дискурс: теория и практика

Современные модели языкового образования

Проектное обучение на уроках русского языка

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Цифровые образовательные ресурсы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях;

	принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Обзор цифровых образовательных сервисов								
1.1 Обзор цифровых образовательных сервисов	2	2			38	Характеристика ЦОР Конструирование дидактических материалов	Заполнение совместного документа	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		2			38			
2. Моделирование образовательного события в цифровой среде								
2.1 Конструирование образовательного события с применением цифровой среды	2			2	40	Моделирование планируемых результатов обучения	Работа в конструкторе цифровых уроков	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.2 Модерация учебного занятия в цифровой среде					21,7	Составление методического блокнота	Проверка методического блокнота	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу				2	61,7			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются: разбор конкретных учебных ситуаций; кейс-метод; исследовательский метод; работа в команде; навыки тренинги. На занятиях предусматривается проведение терминологических диктантов, применение тестов для текущего контроля, а также в качестве средства обучения.

В самостоятельной работе используются:

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

В обучении используются интерактивные технологии (образовательный процесс организуется на площадке «Образовательного портала» МГТУ).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>.

б) Дополнительная литература:

1. Бражников, М. А. Управление изменениями : учебное пособие для вузов / М. А. Бражников, И. В. Хорина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14483-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496577>.

2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>.

3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493451>.

в) Методические указания:

Представлены в Приложении

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Цифровые образовательные ресурсы» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение проблемных вопросов (на лекциях и практических занятиях), выполнение на практических занятиях аналитических заданий.

Примерные аудиторные самостоятельные работы (АСР).***АСР 1.1 «Обзор цифровых образовательных сервисов»***

- I. Охарактеризуйте цифровые образовательные ресурсы:
 - Российские цифровые образовательные платформы (контентные проекты, тренажеры, экстернаты и дистанционные школы).
 - Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и учеников в цифровой среде.
- II. Дискуссия «Результативность цифровых сервисов и инструментов для организации рефлексии».

АСР 2.1 «Конструирование образовательного события с применением цифровой среды»

- I. Обсудите представленную модель технологической карты конструирования урока. Составьте свою версию.
- II. Сформулируйте планируемые образовательные результаты к урокам на предложенные темы.
- III. В соответствии с классификацией видов учебной деятельности, используемых в цифровой образовательной среде, подберите виды деятельности для достижения планируемых результатов обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в форме работы с литературой (научной и учебной) по соответствующему разделу, выполнения письменных домашних заданий.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ 1.1 «Обзор цифровых образовательных сервисов»

1. Подготовьте таблицу «Обзор основных подходов к созданию образовательного контента, электронных образовательных ресурсов»

	Использование языков программирования	Использование специальных и универсальных прикладных программных средств	Использование цифровых инструментов и веб-сервисов	Формирование учебного контента из информации, представленной на образовательных платформах, сайтах
Характеристика				
Функционал				

2. Охарактеризуйте модели оценивания учебной деятельности в дистанционном формате: письменных работ, устных опросов, проектной деятельности.
3. Поучаствуйте в заполнении совместного документа в сервисе Padlet (ссылка на образовательном портале) «Технологии организации обучения XXI века».

ИДЗ 2.1 «Конструирование образовательного события с применением цифровой среды»

1. Предложите варианты дифференцированных видов учебной деятельности для одного урока (воспроизводящий (репродуктивный), воспроизводяще творческий (эвристический), творческий).
2. Приведите примеры методов обучения в цифровой среде:
 - метод обучения на основе информационных ресурсов,
 - ассоциативный метод обучения,
 - метод вынужденного предположения,
 - метод прецедента,
 - учебное компьютерное моделирование,
 - метод реификации.
3. Поработайте в конструкторе цифровых уроков «Образовариум». Создайте структуру урока, добавьте контент, настройте параметры оценивания.

ИДЗ 2.2 «Модерация учебного занятия в цифровой среде»

1. Подготовьте методический блокнот – предложите варианты вопросов разных типов для модерации: открытый, закрытый, внушающий, уточняющий, риторический, альтернативный, встречный, направляющий.
2. Продумайте вариант памятки «Получение обратной связи в цифровом уроке».
3. Беседа «Основные техники модерации».
4. Предложите примеры реализации методов модерации:

- метод «мозгового штурма»,
- обратная «мозговая атака»,
- «мозговая атака» с оценкой идеи,
- «мозговая атака» по круговой схеме,
- метод номинальной группы,
- метод карточного опроса,
- метод вызова,
- метод точечных вопросов,
- метод «Горячего стула»,
- технология «Claster»,
- технология «Mind-mapping»,
- техника «SOFT».

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		
<p>ОПК-1.1</p>	<p>Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательной деятельности в цифровой среде. 2. Виды деятельности на мультимедийном занятии. 3. Цели обучения в цифровой среде. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему мультимедийного урока русского языка. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите алгоритм разработки этапа урока русского языка в цифровой среде.
<p>ОПК-1.2</p>	<p>Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы работы с электронной доской. 2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности. 3. Работа с аудио, фото и видеоматериалами на уроке русского языка. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать задания с помощью программного обеспечения для интерактивной доски, показать различные возможности её использования. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите к уроку на выбранную тему

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		аудио, фото- и видеоматериалы. Укажите источники.									
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды мультимедийных уроков. 2. Интерактивность в мультимедийной дидактике. 3. Принципы организации мультимедийных занятий для обучающихся ООО, СОО и ВО. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте опорный конспект «Методические рекомендации по конструированию занятия в цифровой среде». <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите статичные, динамичные и интерактивные элементы мультимедийного урока на предложенную тему. 2. Подготовьте сценарное описание разработанного вами мультимедийного урока для учителей-коллег. 									
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей											
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности ЦОР для проектирования заданий по русскому языку, способствующих формированию личностных результатов обучения. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу <table border="1" data-bbox="933 1715 1481 1942"> <thead> <tr> <th data-bbox="933 1715 1114 1865">Личностные РО</th> <th data-bbox="1114 1715 1358 1865">Художественный текст (отрывок)</th> <th data-bbox="1358 1715 1481 1865">Пример задания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="933 1865 1114 1899"></td> <td data-bbox="1114 1865 1358 1899"></td> <td data-bbox="1358 1865 1481 1899"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="933 1899 1114 1942"></td> <td data-bbox="1114 1899 1358 1942"></td> <td data-bbox="1358 1899 1481 1942"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите видеоматериал для создания 	Личностные РО	Художественный текст (отрывок)	Пример задания						
Личностные РО	Художественный текст (отрывок)	Пример задания									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		дискуссионного задания на уроке развития речи. Предложите варианты формулировок проблемного вопроса.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие инновационные технологии обучения русскому языку предполагают обязательное использование ЦОР? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите методический анализ ЦОР по следующему алгоритму: <ol style="list-style-type: none"> 1 Название ЦОР. Разработчик. 2 Методические качества <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Для какого возраста предназначен ЦОР. 2.2. В преподавании каких тем может использоваться. 2.3. Степень соответствия программе (высокая, средняя, низкая, отсутствует). 2.4. Педагогическая направленность ЦОР: обучающая, развивающая, диагностическая. 2.5. Обеспечение компонентов образовательного процесса: получение информации; практические занятия; контроль учебных достижений. 2.6. Возможность использования при самостоятельной работе (да, нет). 2.7. Контроль за правильностью результата (самоконтроль, внешние подкрепления, оценка программы или педагога). 2.8. Психолого-педагогический эффект (развитие мышления, психических функций, творческих способностей и др.). 3 Технологические качества <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Формат представления. 3.2. Возможность копирования элементов, распечатки материалов и т.д. 3.3. Фиксация и сохранение результатов тестирования, выполнения упражнений, личных заметок и 3.4. Интерактивность (высокая, средняя, низкая, отсутствует). 3.5. Правила взаимодействия (по содержанию, правила управления компьютером). 3.6. Соответствие требованиям СанПИН

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(да, нет).</p> <p>3.7. Оптимальность технологических качеств ЦОР: цветовые решения, удобство и понятность интерфейса, время отклика на воздействие и т.д. (высокая, средняя, низкая).</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите задания из электронного приложения к учебнику русского языка задания на формирование духовно-нравственного компонента. 2. Подберите региональный материал для использования в качестве основы заданий для интерактивной платформы (на выбор магистранта).
ОПК-4.3	<p>Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите цели применения ЦОР на уроках русского языка. 2. ЦОК в системе средств обучения. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте открытые образовательные ресурсы (типа проекта «Арзамас», виртуальные музеи), позволяющие использовать материалы на уроках русского языка. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите модель интегративного урока русского языка и изо, музыки (тема на выбор) и для самостоятельного изучения.
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		
ОПК-5.1	<p>Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный эпизод как самостоятельная дидактическая единица. 2. Конструкторы урока в цифровой среде. 3. Дидактические требования к видеоурокам. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте, какие операционные

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>действия следует выполнить учащимся для осуществления поставленных учебных задач.</p> <p>2. Каким образом может осуществляться переход от одного учебного эпизода к другому во избежание ненужных пауз или слишком резких изменений форм деятельности?</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте фрагмент технологической карты, в котором прописаны действия учителя и действия ученика в конкретном учебном эпизоде. 2. Составьте систему гиперссылок для заданного фрагмента урока или учебного модуля. 3. Приведите примеры технологических приёмов технологии триггеров для применения на интерактивной доске.
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планируемые результаты обучения на мультимедийном занятии. 2. Организация урока в цифровой среде и управление им. 3. Основные требования к сценарию и режиссуре цифрового урока. 4. Критерии эффективности мультимедийного урока. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте технологическую карту оценивания мультимедийного урока. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Разработайте критерии оценки эффективности подготовленного вами мультимедийного урока. Сравните свой урок с готовым мультимедийным уроком. Назовите показатели более качественного усвоения учебного материала.</p>
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности педагогического общения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p>в мультимедийных условиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> Педагогический дизайн урока в цифровой среде. Обучающие возможности технологии дополненной реальности. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Составьте методическую копилку мультимедийных приёмов: лови ошибку, трафарет, караоке, анимированные головоломки, интерактивный плакат и пр. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Подберите материал для демонстрации эффективности приёмов мультимедийной дидактики: лупа, анимационная ретроспекция, листание, шторка-пауза, анимированная сорбонка, эффект одного окна, комментатор, интерактивная карта, лифт, мультиэкран, виртуальная прогулка, мультимедийные дидактические игры, интерактивный опорный конспект.</p>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Визуализация учебной информации. Основные принципы использования текста в мультимедийном уроке. Звук как источник учебной информации. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Охарактеризуйте цифровые образовательные платформы. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> Смоделируйте задания для использования в сервисах Moodle, GoogleClassroom, РешуВПР(ОГЭ/ЕГЭ) и пр. Составьте КИМы к занятиям на предложенные темы.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательным условием подготовки к экзамену по дисциплине «Цифровые образовательные ресурсы» является:

- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- выполнение самостоятельных работ и творческих заданий;
- выполнение диагностической работы.

Используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. Освоение дисциплины завершается подсчетом количества баллов, набранных обучающимися в течение семестра. Формирование рейтинга магистранта по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый магистрант дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной магистрантом по результатам форм текущего контроля, при котором обучающийся допускается к сдаче зачета, составляет 60 баллов.

Устранение задолженности обучающегося по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска магистранта к экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а также несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на магистранта налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Зачет по дисциплине ставится на основе оценки портфолио

Структура портфолио:

1. Выполнить анализ учебных материалов соответствующего раздела учебника.
2. Подобрать не менее 5 цифровых материалов с теоретическим материалом, практическими заданиями по выбранным темам. Охарактеризовать их.
3. Смоделировать учебное занятие в рамках выбранного раздела с использованием найденных цифровых ресурсов или самостоятельно. Продумать систему контрольных заданий.
4. Подготовить план изучения выбранного раздела с опорой на цифровые ресурсы.

Портфолио может быть представлено в распечатанном виде с включением скриншотов цифровых ресурсов либо в электронном варианте.

Показатели и критерии оценивания зачета:

1. Качественной подготовкой к зачету является:
 - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии выполненных заданий предъявляемым требованиям;
 - свободное оперирование материалом, широкое освещение вопроса;
 - демонстрация знаний дополнительного материала;

- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента.

2. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем, поверхностном выполнении заданий портфолио;

- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента;

- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Важность самостоятельной работы для магистрантов высшего учебного заведения трудно переоценить. Это важнейшая часть учебного процесса. Значимость самостоятельной работы магистрантов определена ФГОС. Решение задач по подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, невозможно без наличия навыков самостоятельной работы магистрантов.

Цель самостоятельной работы магистрантов:

- углубление фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с профилем деятельности;
- сознательно и самостоятельно осуществлять работу с учебным и научным материалом;
- совершенствование опыта исследовательской и созидательной деятельности;
- совершенствование навыков творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального формата;
- укрепление навыков самоорганизации и самовоспитания для получения навыков перманентного повышения профессионализма.

Для достижения целей самостоятельной работы магистрантов необходимо решение следующих задач:

- углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных студентами знаний, умений и владений;
- выработка навыка использования и анализа источниковой базы и специальной литературы;
- формирование исследовательских навыков и умений;
- овладение способностью использовать собранную в ходе самостоятельной работы информацию в учебных целях.

Самостоятельную работу магистрантов можно разделить на два вида:

1 Аудиторная (под руководством преподавателя) – осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Виды аудиторной самостоятельной работы: текущие консультации; коллоквиум; выполнение и защита курсовых работ; выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование); прохождение и оформление результатов практик, оценка степени усвоения умений и навыков в соответствии с профессиональной направленностью; выполнение и защита выпускной квалификационной работы и др.

2 Внеаудиторная самостоятельная работа (без участия преподавателя) – выполняется по заданию преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов:

- усвоение лекционного материала посредством использования конспекта лекций и рекомендованной преподавателем обязательной и дополнительной литературы. Приветствуется использование информационных образовательных ресурсов.
- подготовка рефератов;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующей периодики профессиональной направленности;
- компьютерный текущий самоконтроль с помощью электронных обучающих и аттестующих тестов.

Становление навыков самостоятельной работы происходит на всем протяжении периода обучения, при этом ответственность за формирование этих навыков несет преподаватель.

В ходе самостоятельной работы магистрант обязан:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый практический инструментарий (выполнение контрольных работ, тестов самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа учебной ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, обоснования теории, разработки модели (написания ВКР, научно-исследовательской работы).

Условно самостоятельную работу магистранта можно разделить на обязательную и контролируемую.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистранта к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности магистранта на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, презентаций, тестовых заданий, и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные магистрантом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости магистранта по дисциплине.

В целях фиксации текущей успеваемости магистранта и, что особенно важно, результатов самостоятельной работы целесообразно активно использовать рейтинговую систему оценки успеваемости каждого магистранта.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, развитие аналитических навыков магистранта по проблематике учебной дисциплины.

Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных (консультационных) часов с преподавателем. Этот вид работы, может оцениваться дополнительными баллами, формирующими оценку по контролируемой самостоятельной работе, и учитываемыми при итоговой аттестации по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа может подразделяться:

- на работу, включенную в план самостоятельной работы каждого магистранта в обязательном порядке;
- на работу, включаемую в план самостоятельной работы по выбору магистранта.

Магистрант, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору.

Задания для самостоятельной работы должны быть четко сформулированы и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Возможны следующие виды заданий:

- текущая работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- формулирование собственного мнения по заданной теме;
- составление тезаурусного поля дисциплины;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к деловой игре, решение кейсов;
- подготовка к зачету, экзамену;

- написание реферата и создание презентации по заданной проблеме;
- участие в научных конференциях и семинарах;
- аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- самоанализ практики - эффективность использования приёмов, методов и средств педагогической деятельности.

Целевые направления самостоятельной работы студентов:

- 1 Для овладения и углубления знаний:
 - составление различных видов планов и тезисов по тексту;
 - конспектирование текста;
 - составление тезауруса;
 - ознакомление с нормативными документами;
 - создание презентации.
- 2 Для закрепления знаний:
 - работа с конспектом лекции;
 - повторная работа с учебным материалом;
 - составление плана ответа.
- 3 Для систематизации учебного материала:
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка сообщения;
 - тестирование.
- 4 Для формирования практических умений:
 - работа с аудиторией (проведение фрагмента лекционного занятия), рецензия рейтинг на проведение занятий;
 - решение кейсов;
 - участие в деловой игре;
 - проведение анкетирования и исследования.

Подготовка к промежуточной аттестации

Готовиться к промежуточной аттестации нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

– Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

– Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

– Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала и выполнения текущих заданий преподавателя.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего:
 - Разделите вопросы для экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем, хорошо вам известных, и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.