



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРАВОВОЕ, ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Организация патриотического воспитания в историко-образовательной среде

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории


19.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд.ист.наук  И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд.социол.наук  А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование у студентов всестороннего представления о патриотическом и гражданском воспитании молодежи как о важной составной компоненте деятельности государства и гражданского общества в нормативно-правовом, институциональном и ресурсном аспектах.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Правовое, институциональное и ресурсное обеспечение гражданского и патриотического воспитания в России входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Историческая политика и коммеморативные практики

Межэтнические и межконфессиональные отношения на Южном Урале

Музейная педагогика в патриотическом воспитании

Производственная - педагогическая практика

Великая Отечественная война: история и память

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цифровые технологии патриотического воспитания

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Правовое, институциональное и ресурсное обеспечение гражданского и патриотического воспитания в России» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к реализации и обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий гражданско-патриотической и воспитательной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-1.2	Осуществляет педагогическую деятельность по обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий гражданско-патриотической и воспитательной направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования
ПК-1.3	Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию
ПК-3	Способен принимать участие в организации проектной, исследовательской и учебно-профессиональной деятельности, направленной на формирование и укрепление гражданско-патриотической позиции
ПК-3.1	Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в

	гражданско-патриотической области
ПК-3.2	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 87,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Нормативно-правовая основа гражданского и патриотического воспитания в России.								
1.1 Нормативно-правовая основа гражданско-патриотического воспитания.	1	2		4	8	Подготовка к практическому занятию. Анализ нормативного акта в сфере образования.	Выступление на практическом занятии. Сдача письменного анализа нормативного акта.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан патриотического сознания.		2		4	8	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, её задачи и основные направления деятельности.		2		4	8	Подготовка к практическому занятию. Подготовка деловой игры.	Выступление на практическом занятии. Проведение деловой игры "Реализация патриотического воспитания в условиях провинциального города".	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6		12	24			
2. Раздел 2. Система институтов гражданского и патриотического воспитания в Российской Федерации.								
2.1 Институциональные и организационные аспекты гражданско- патриотического воспитания молодежи в РФ.	1	2		2	4	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2

2.2 Система органов власти государственного, регионального и местного уровней как координатор гражданско-патриотического воспитания в России.	1	2	2	4	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2	
2.3 Роль социальных институтов в организации патриотического воспитания (школа, система дополнительного образования, молодежные и общественные организации).				4	8	Подготовка к практическому занятию. Разработка презентации по теме.	Выступление на практическом занятии. Защита презентаций «Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодежи в РФ».	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
2.4 Семья в России как элемент системы патриотического воспитания.				2	4	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ПК-1.3
2.5 Место СМИ в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ.		2		2	4	Подготовка к практическому занятию. Анализ материалов СМИ в патриотической области.	Выступление на практическом занятии. Подготовка дайджеста патриотических материалов.	ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6		12	24			
3. Раздел 3. Ресурсное обеспечение гражданского и патриотического воспитания в России.								
3.1 Экономические ресурсы как основа успешного развития патриотического воспитания.	1	2		4	12	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Ценностно-культурный фактор в системе патриотического воспитания России.		2		4	20	Подготовка к практическому занятию. Подготовка группового проекта.	Выступление на практическом занятии. Защита проекта социокультурного характера в малых группах.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
3.3 Использование человеческого потенциала в системе патриотического воспитания.		2		4	7,1	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к дискуссии.	Выступление на практическом занятии. Организация и проведение дискуссии "Человеческий фактор как залог успеха воспитания патриота".	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
3.4 Подведение итогов курса. Консультация к экзамену.						Подготовка к экзамену по дисциплине.	Сдача экзамена по дисциплине.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6		12	39,1			
Итого за семестр		18		36	87,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36	87,1		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины для студентов, обучающихся по образовательной программе магистратуры "Педагогическое образование" (профиль «Организация патриотического воспитания в историко-образовательной среде») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС 3+ с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «Правовое, институциональное и ресурсное обеспечение гражданского и патриотического воспитания в России» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы истории международных отношений, и предполагается блок самостоятельной работы студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

- Наглядные методы обучения: анализ предложенных фильмов или кинопередач по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические методы: составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Деловые и ролевые игры, позволяющие осуществлять процесс обучения наиболее эффективно.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска



преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 11.06.2024).

2. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540682> (дата обращения: 11.06.2024).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542661> (дата обращения: 11.06.2024).

2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540308> (дата обращения: 11.06.2024).

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под

редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539706> (дата обращения: 11.06.2024).

4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551820> (дата обращения: 11.06.2024).

5. Тесленко, А. Н. Юногики. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544210> (дата обращения: 11.06.2024).

6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 11.06.2024).

7. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534975> (дата обращения: 11.06.2024).

8. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540682> (дата обращения: 11.06.2024).

#### **в) Методические указания:**

Методические указания предалены в приложении 3.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
AdobeReader	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Примерные планы практических занятий

### **Практическое занятие № 1. Понятие патриотизма и гражданственности**

План

1. Понятие патриотизма и гражданственности, характеристика определений.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект.
3. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодежи в современных условиях.
4. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.

### **Практическое занятие № 2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России**

План

1. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябратского – пионерского – комсомольского движений.
2. Актуальные проблемы патриотического воспитания в современной России и пути их решения.
3. Военно-патриотический клуб (центр) для детей и подростков как форма патриотического воспитания детей и молодежи.
4. Роль современного юнармейского движения в гражданском и патриотическом воспитании детей и подростков.
5. Суворовские и нахимовские военные училища, их значение в гражданском и патриотическом воспитании подростков.
6. Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ): история, структура, основные задачи.
7. Скаутские организации (движение), их значение в воспитании подростка.

### **Практическое занятие № 3. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи**

План

1. Определение понятия «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
2. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
3. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях.
4. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
5. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении.
6. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью.
7. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения

### **Практическое занятие № 4. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания**

План

1. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в России.
2. Постановление «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР».
3. Федеральный закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России».
4. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
5. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

***Практическое занятие № 5-6. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи***

План

1. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
2. Понятие дискуссии. Требования к отбираемому учебному материалу вопросов для обсуждения. Правила ведения дискуссии и диспутов.
3. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.
4. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания через экскурсионную работу.

***Практическое занятие № 7. Технология проведения массовых акций***

План

1. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование, краткая характеристика.
2. Этапы подготовки массовых акций (цель, нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций). Требования к организации массовых акций.
3. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия (условия проведения).
4. Основания для приостановления и прекращения публичного мероприятия.
5. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия.
6. Информационное сопровождение акции.

***Практическое занятие № 8-9. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи***

План

1. Определение понятия "проект", "проектная деятельность", их характеристика.
2. Основные подходы к классификации проектов, краткая характеристика.
3. Виды проектов и их классификация.
4. Требования к оформлению и презентации проектов. Система оценки проектных работ.
5. Этапы создания и подготовки проекта.

***Практическое занятие № 10. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы***

План

1. Государственные праздники Российской Федерации, их история и назначение.
2. Значение организации Дней воинской Славы в гражданском и патриотическом воспитании подростков и молодёжи.
3. Форма проведения "Уроки мужества" как технология историко-патриотического просвещения подростков и молодёжи.
4. Организация и проведение тематических вечеров.

### **Практическое занятие № 11. Организация музеев Боевой Славы в учебных заведениях**

#### План

1. Организация музеев Боевой Славы в учебных заведениях, история создания.
2. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический, их характеристика.
3. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, краеведческий, комплексный.
4. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы в музеях с подростками и молодёжью.

### **Практическое занятие № 12. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи**

#### План

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий, их характеристика.
2. Использование ИКТ в патриотическом воспитании молодёжи.
3. Тактика поиска необходимой информации.

### **Образец теста.**

1. Автор, который сформулировал определение: Молодёжь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств

а) Ж-Ж Руссо б) К. Маркс в) И. Кон

2.. Автор антропологического подхода сделал акцент на соц.-психол. особенностях, одним из первых поставил вопрос о периодизации молодежного возраста. Это:

а) Ж-Ж Руссо б) К. Маркс в) Г. Спенсер

3. В рамках данного направления сформировался системный взгляд на развитие личности, особенно в переходный период от детства к зрелости

а) Структурно-функциональное направление; б) Психоаналитическое направление;

в) Стратификационный подход.

4. С точки зрения которого молодежная группа рассматривается как система позиций, заполняемых индивидами с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли.

а) Структурно-функциональное направление; б) Психоаналитическое направление;

в) Стратификационный подход.

5. Отклонения от нормы связанные со здоровьем (наследственными факторами или внешними обстоятельствами: экологической обстановкой, снижением уровня жизни, др.); и определяются медицинскими показателями – относятся к одному из перечисленных типов...

- 1) физические отклонения
- 2) психические отклонения
- 3) социальные отклонения
- 4) комплексные отклонения

6. Универсальная общественно-политическая организация, обладающая публичной властью и специализированным аппаратом управления в пределах определённой территории, на которую распространяется его суверенитет:

а) государство; б) город в) государственное управление.

7. Родоначальник этого направления считал, что молодежь как носитель психофизических качеств, согласно которому индивидуальное развитие — онтогенез — повторяет главные стадии филогенеза

а) Ш. Айзенштадт б) Стэнли Холл в) М. Мид

8. Теория происхождения государства, которая связывала происхождение государства с естественными процессами возникновения семьи и частной собственности:

а) договорная; б) патриархальная; в) марксистская.

9. Универсальная общественно-политическая организация, обладающая публичной властью и специализированным аппаратом управления в пределах определённой территории, на которую распространяется его суверенитет:

а) государство; б) город в) государственное управление.

10. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи — это..

- 1) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
- 2) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
- 3) институциональная система социальных учреждений для молодежи
- 4) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

11. Стилизованный механизм социализации действует в условиях ...

- 1) субкультуры
- 2) общения со сверстниками
- 3) религии
- 4) культуры

12. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе ...

- 1) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»
- 2) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период»
- 3) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- 4) ФП «Молодежь России»

13. Теория происхождения государства, основателем которой является Аристотель:

а) договорная; б) патриархальная; в) марксистская.

14. Президентом может быть гражданин РФ, достигший:

а) 35 лет; б) 25 лет; в) 21 года

15. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

- 1) лично-ориентированный и деятельностный
- 2) общегосударственный, локальный
- 3) федеральный, региональный, муниципальный
- 4) территориальный и институциональный

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p><b>ПК-1:</b> Способен к реализации и обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий гражданско-патриотической и воспитательной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		
<p>ПК-1.1</p>	<p>Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p><i>Практическое задание.</i>                      Защита презентаций «Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ»</p> <p><i>Тематика презентаций:</i></p> <p>Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования. Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях России. Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи. Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания. Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма. Гражданское и патриотическое Воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.</p>
<p>ПК – 1.2</p>	<p>Осуществляет педагогическую деятельность по обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>1. Понятие патриотизма и гражданственности.                      2. Формирование российского патриотизма: противоречия, тенденции.                      3. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект.</p>



<p>гражданско-патриотической и воспитательной направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования</p>	<p>4. Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания молодёжи в современной России.</p> <p>5. Основные цели, задачи и функции патриотического воспитания.</p> <p>6. Система гражданского и патриотического воспитания в России.</p> <p>7. Субъекты патриотического воспитания в РФ.</p> <p>8. Деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания.</p> <p>9. Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания в России.</p> <p>10. Характеристика основных положений, целей и задач государственной программы "Патриотическое воспитание граждан России на 2020-2025 годы".</p> <p>11. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодежи в современных условиях.</p> <p>12. Семья в патриотическом воспитании молодежи.</p> <p>13. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении.</p> <p>14. Задачи по обновлению содержания, организационных форм и технологий воспитательной деятельности, направленных на совершенствование гражданско-патриотического воспитания молодёжи.</p> <p>15. Молодежные патриотические организации как субъекты патриотического воспитания.</p> <p>16. Опыт регионов РФ по патриотическому воспитанию подростков и молодежи.</p> <p>17. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.</p> <p>18. Сущность и функции социального проектирования как элемента гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>19. Алгоритмы разработки социальных проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>20. Особенности презентации и реализации социальных проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>21. Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность.</p> <p>22. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия.</p> <p>23. Воспитание как феномен социокультурного производства</p>
--	--

		<p>патриота России.</p> <p>24. Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века.</p> <p>25. Государственная политика патриотического воспитания молодежи: основные ориентиры и задачи.</p> <p>26. Специальные программы и методики по организации и проведению гражданско-патриотического воспитания в его различных формах, использование педагогических методов и средств с учётом особенностей той или иной категории учащейся молодежи.</p> <p>27. Зарубежный опыт формирования патриотических убеждений.</p> <p>28. Опыт регионов по патриотическому воспитанию граждан.</p> <p>29. Патриотическое воспитание в семье.</p> <p>30. Школа как институт воспитания.</p> <p>31. Роль молодежных организаций в формировании патриотизма.</p> <p>32. Место и значение средств массовой коммуникации в духовном, нравственном патриотическом воспитании граждан РФ.</p> <p>33. Функции государства в процессе патриотического воспитания.</p> <p>34. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, её задачи и основные направления деятельности.</p> <p>35. Процессуальные характеристики патриотического воспитания учащейся молодежи.</p> <p>36. Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования.</p> <p>37. Многообразие средств воспитательного воздействия и специфика их применения в различных ситуациях.</p> <p>38. Коммуникационные технологии и интерактивные средства в учебно-образовательном процессе, деловые игры, дебаты и дискуссии, социальные проекты, коллективные решения творческих задач.</p> <p>39. Социальное проектирование как технология воспитания патриотизма и развития гражданских качеств молодежи.</p> <p>40. Молодежные социальные проекты в современной России и за рубежом: анализ основных составляющих.</p> <p>41. Технологии проектной деятельности.</p> <p>42. Политика патриотического воспитания в системе работы с молодежью.</p> <p>43. Понятие, сущность и специфика российского патриотизма.</p>
--	--	---

		<p>44.Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ.</p> <p>45.Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ.</p> <p>46.Локальный патриотизм.</p> <p>47.Региональный патриотизм.</p> <p>48.Национальный патриотизм.</p> <p>49.Наднациональный патриотизм.</p> <p>50.Патриотизм в сравнительной перспективе (на примере государств мира).</p>
ПК- 1.3	<p>Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию</p>	<p><i>Задание 1.</i> Организация проблемного семинара «Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью».</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России. Нормативно-правовая база гражданско патриотического воспитания. Идеологические принципы патриотического воспитания.</p> <p><i>Задание 2.</i> Публичное выступление "Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ "</p> <p>Вопрос 1. Выберите статьи Конституции РФ, которые регулируют вопросы патриотического воспитания граждан, а также направлены на формирование патриотизма. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Вопрос 2. Из перечня нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы патриотического воспитания граждан, выберите один нормативно- правовой акт федерального или регионального уровня и проведите его комплексный анализ по следующим показателям:</p> <p>- общая характеристика нормативно-правового акта; - цели, задачи принятия нормативно-правового акта;</p>

		- основные мероприятия, предусмотренные нормативно-правовым актом в целях формирования патриотизма;
<b>ПК-3:</b> Способен принимать участие в организации проектной, исследовательской и учебно-профессиональной деятельности, направленной на формирование и укрепление гражданско-патриотической позиции		
ПК- 3.1	Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области	<p><i>Задание 1.</i> Подготовка сообщения «Мероприятия в сфере патриотического воспитания в РФ»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать статью Л.Н. Толстого «Патриотизм и правительство». Согласны ли вы со взглядом классика? В виде эссе ответить на вопрос «Актуальна ли в настоящее время данная статья?».</li> <li>2. Подготовить сообщение, в котором необходимо осветить мероприятие в сфере молодежной политики патриотического направления на региональном, муниципальном или федеральном уровне. Указать источник и дату информационного сообщения в СМИ.</li> </ol> <p><i>Задание 2.</i> Групповое задание "Социальный проект гражданско- патриотической направленности: разработка и презентация". Разработать проект по выбранной тематике в соответствии с алгоритмом социального проектирования. Примерные темы: Фотоконкурс «Времен связующая нить» Образовательная программа «Интернет как платформа патриотического воспитания» Проект поддержки памятников "Мы помним" Настольная игра по технологиям работы молодежной политики Социальный проект «Стоп-кадр: родной город глазами школьника» Социальный проект «История every day»</p>
ПК-3.2	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной деятельности	<p><i>Практическое письменное задание.</i></p> <p><b>Социальная реклама в области патриотического воспитания.</b></p> <p>Задание:</p> <p>Выбрать любой вид социальной рекламы: видеоролик, плакат, листовка, билборд.</p>

		<p>Найти в интернете пример патриотической рекламы. Оценить ее, сделать вывод обуместности, качестве, смысловой наполненности, адекватности рекламы.</p> <p>Предложить макет собственной социальной рекламы.</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий, в том числе – по контурной карте и сдачу флагов и столиц континентов мира. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «отлично» - 85% возможных баллов и «хорошо» - 75%. Остальные обучающиеся сдают экзамен по билетам.

**Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене по дисциплине:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8. в) Методические указания по организации изучения дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий, в результате работы на которых студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками анализа и принятия решений по проблемам формирования и реализации соответствующей управленческой модели поведения.

Лекционное занятие проводится как в традиционной форме с использованием презентаций Power Point, так и с применением интерактивных форм: лекция-беседа, лекция-дискуссия. Важно подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: для этого следует изучить соответствующий раздел программы, обратиться к рекомендованной литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать, поскольку это способствует более быстрому запоминанию главных моментов основного содержания. В процессе восприятия и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от процесса её обоснования, а в самих доказательствах разграничить аргументацию и иллюстративную часть. Записывать следует именно главную мысль. После лекции текст желательно внимательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, осмыслить основные идеи и выводы лекции, продумать вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в уже в процессе проведения практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.

Готовиться к практическим занятиям желательно не накануне, а заблаговременно. Следует изучить план практического занятия, который должен отражать содержание рассматриваемой темы. Необходимо тщательно продумать и изучить учебные вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Необходимо продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу, при этом важно сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на учебные вопросы должны быть выполнены в свободной форме, но не буквальным копированием с листа. Изложение подготовленного материала должно быть грамотным, последовательным, убедительным. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать вполне конкретную тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить соответствующую презентацию. Всю новую терминологию по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который лучше всего вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов рассматриваемой темы, правильном выполнении практических разноуровневых заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять примерно из четырех-пяти частей: 1) Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой курса. 2) Доклад и/или сообщение с презентациями по рассматриваемой проблеме занятия. 3) Обсуждение выступлений по теме, например, в рамках организации дискуссии. 4) Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного в домашних условиях. 5) Подведение итогов занятия. 6) Домашнее задание. С целью развития практических навыков студентов на практических занятиях предусмотрено решение разноуровневых заданий, предполагающих разбор проблемных ситуаций с использованием видеоматериалов, наглядной печатной продукции, другого иллюстративного материала.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач, ситуаций,
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающим компетенции студентов;
- технология адаптивного обучения, в том числе в процессе проведения консультаций преподавателя, в процессе выполнения разноуровневых заданий, в том числе, и индивидуальных.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются:

- работа в команде;
- опережающая самостоятельная работа;
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательский метод;
- выполнение разноуровневых заданий.

Для лучшего усвоения учебного материала и подготовки к практическим занятиям предполагается активная внеаудиторная самостоятельная работа студентов с учебной литературой, с нормативными, методическими и справочными материалами.

**Самостоятельная работа** является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. Целью самостоятельной работы студентов является приобретение умения получать новые теоретические и эмпирические знания, их систематизации и концептуализации; оперировать основополагающими понятиями, плодотворно решать познавательные задачи; логично выстраивать устную информацию и письменные тексты. Достижение этой цели предполагает развитие творческих способностей студентов, использование активных методов овладения знаниями. Самостоятельная работа имеет своей задачей развитие у студентов умения учиться, творческого применения полученных знаний, формирование способности к саморазвитию, подготовку к профессиональной деятельности.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов.

ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по теме научных интересов;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию полученной информации;
- публичное выступление в аудитории с докладом по изученной проблеме, относящейся к области научных интересов студента.

К самостоятельной работе относится подготовка и написание реферата по предложенной теме; подбор и изучение различных источников. Самостоятельная работа с нормативно-правовыми актами, научной, публицистической литературой является главной формой изучения курса. Добывание знаний из различных источников, творческое осмысление изученного материала, критический анализ разнообразных фактов, социальных явлений и процессов, способствуют формированию научно-гуманитарного мышления

современных специалистов, становлению собственной мировоззренческой позиции. Важным также является непосредственное знакомство с различными источниками - документами политических партий и общественных организаций, материалами периодической печати, статическими научными данными и архивными документами, даже с мемуарной литературой. Наиболее эффективным способом усвоения прочитанного является ведение соответствующих записей. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Текущая аттестация включает устный опрос студентов (групповой или индивидуальный) на практических занятиях и консультациях. Возможно также и письменное тестирование по соответствующим разделам дисциплины. При выведении аттестационной отметки учитывается активность студента на занятиях, а также посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

Текущий контроль обеспечивается:

- отчетностью студентов по результатам выполнения разноуровневых заданий, в том числе и в домашних условиях;
- оценкой уровня сделанных сообщений на практических занятиях;
- оценкой результатов индивидуальных собеседований во время проведения практических занятий или консультаций;
- оценкой степени подготовленности к лекционным и практическим занятиям на основе анализа индивидуальных письменных конспектов;
- оценкой активности на лекционных и практических занятиях при обсуждении учебных вопросов в виде дополнений, собеседований, вопросов, ответов, сообщений, изложения подходов к решению предложенных заданий по тематике лекции или практического занятия.

Промежуточная (семестровая) аттестация предусмотрена в форме экзамена. Экзамен проводится в виде собеседования по одному из вопросов и выполнения творческого задания. При этом аттестация предполагает рейтинговую систему оценки. Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выступать с сообщениями, выполнять задания, получить положительные оценки по результатам текущих аттестаций.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Работу над литературными источниками следует начинать с изучения правовых актов и нормативных документов, учебников, учебных пособий, монографий, справочников. Затем изучаются статьи в журналах и газетах, материалы статистических сборников и бюллетеней. В связи с постоянным обновлением нормативно-правовой базы следует использовать справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант».

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов. Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в "последние дни" перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности. Литература по данной дисциплине имеется в библиотеке университета.

При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Данный курс, как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический



процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями.

Наконец, студенту необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной программе, но и новые, важные издания по дисциплине, вышедшие в свет после ее публикации.

**Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации.

