

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВІСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- показать истоки и общественно-политические предпосылки возникновения краеведческого движения в России;
- рассмотреть основные проблемы становления исторической науки в российской провинции;
- сформировать представления о методах и методологии научного познания Исторического краеведения;
- выявить основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности, а также краеведов-любителей в центре и на местах в последней трети XVII-нач. XX вв.;
- сформировать научные представления о выдающихся краеведах-любителях и их роли в становлении и развитии исторического краеведения;
- изучить влияние государственных органов СССР, краеведческих учреждений и обществ в становлении советского краеведения и определить основные этапы его развития;
- показать результаты и изучать историко-краеведческой работы в УРФО и Магнитогорске.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Историко-культурное краеведение входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Российская, региональная и локальная идентичность в контексте патриотического воспитания

Экскурсоведение и туризм

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Публичная история

Патриотическое воспитание в культурно-просветительской и досуговой деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Историко-культурное краеведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к осуществлению воспитательных мероприятий в области гражданско-патриотического образования
ПК-2.1	Использует данные информационных и социальных ресурсов для планирования мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания
ПК-2.2	Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере гражданско-патриотического образования
ПК-2.3	Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере дополнительного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Краеведение и его направления								
1.1 Историческое краеведение	2	7		7	77,15	подготовка к семинару; работа по индивидуальному проекту	текущий контроль	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Географическое, литературное краеведение		8		8		подготовка к семинару, и выполнение индивидуального проекта	текущий контроль	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		15		15	77,15			
Итого за семестр		15		15	77,15		зачёт	
Итого по дисциплине		15		15	77,15		зачет	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. К примеру, при изучении истории российского парламентаризма можно провести деловую (ролевою) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по

исторической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540516> (дата обращения: 02.04.2024).

Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540516> (дата обращения: 29.03.2024).

б) Дополнительная литература:

Семенов-Тянь-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тянь-Шанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541491> (дата обращения: 02.04.2024).

в) Методические указания:

приложение 1,2

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Примерный перечень тем и вопросов для самостоятельной подготовки и обсуждения в аудитории

Историческое краеведение в России

1. Императорское русское географическое общество: создание и функционирование.
2. М.В.Ломоносов: историко-краеведческая деятельность
3. Н.И.Новиков: историко-краеведческая деятельность
4. К.Д.Ушинский: историко-краеведческая деятельность
5. Э.Ю.Петри: историко-краеведческая деятельность
6. А.С.Барков: историко-краеведческая деятельность
7. Уральское общество любителей естествознания (УОЛЕ). Краеведческие общества в РФ и Челябинское области

Археология Уральского региона

1. Этапы развития археологии как науки.
2. Становление археологической науки на Урале. Первые археологические открытия и изыскания на Урале.
3. Археологические исследования на Урале в советское и современное время. Археологические памятники Урала.

Этническая история Урала

1. Этнография как наука. Развитие этнографии на Урале: направления и методы исследования.
2. Финно-угорские народы на Урале: мордва, марийцы, коми, удмурты, вогулы (манси), ханты.
3. Тюркские этносы на территории Урала: татары, чувашаи, башкиры.
4. Приход русских на Урал.

Памятники архитектуры и истории Урала.

1. Храмы и монастыри на Урале дореволюционного периода история и архитектура
2. Роль Демидова, Расторгуева, Тарасова в истории Урала. Их дворцы и усадьбы на Урале.
3. Авангард, конструктивизм, классицизм на Урале (Магнитогорске).
4. Памятники монументального искусства.
5. Индустриальные памятники Урала.

Письменные, вещественные источники и кино-фото документы по истории Урала.

1. Архивы и музеи как место хранения источников. (роль и функции, виды, структура в РФ)
2. Архивы Урала: деятельность, архивные фонды, научные публикации (по областям).
3. Музеи Урал: деятельность, фонды и экспонаты. (по областям).

Магнитогорск в 20-е - 30-е гг XX века.

1. Планы индустриализации Урала и строительства Магнитогорска.
2. ММК: история создания и эксплуатация в 1930-е гг.
3. Общественно-политическая жизнь города. Репрессии в Магнитогорске
4. Строительство и быт города. Иностранцы, первостроители (биографии) в Магнитогорске.

5. Культурная жизнь Магнитогорска. Медицина. Образование.

Магнитогорск в 40-е гг 20 века.

1. Переход города на военные рельсы. Призыв в РККА. ММК в годы войны.
2. Патриотические инициативы горожан. Магнитогорцы- герои войны и трудового фронта.
3. Социально-бытовые проблемы города в военное время: жилье и быт, питание, медицина, образование.

Послевоенный Магнитогорск

1. Военнопленные в Магнитогорске.
2. Социальная, культурная и религиозная сферы города в советское время.
3. Жилье и благоустройство в послевоенном Магнитогорске.
4. Партийно -политическая сфера города после войны.
5. Продовольственное обеспечение города и торговля
6. Социальная, культурная, образовательная, спортивная и религиозная жизнь города в советское время.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен к осуществлению воспитательных мероприятий в области гражданско-патриотического образования		
ПК-2.1:	Использует данные информационных и социальных ресурсов для планирования мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания	Задание: Подготовить перечень информационных ресурсов, необходимых для использования на занятиях в школе / СПО/ ВО в рамках обучения краеведению (не менее 10 сайтов и их краткая характеристика)
ПК-2.2:	Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере гражданско-патриотического образования	Задание: Разработать мероприятие воспитательной направленности по истории родного города (сценарий; подготовить раздатку; презентацию и проч.)
ПК-2.3:	Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере дополнительного образования	1) Разработайте программу дообразования по историческому краеведению. 2) Разработайте квест по истории Урала.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История южных и западных славян» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме зачета.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой) в устной форме:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения информации и интеллектуальные навыки нахождения ответов на вопросы;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения;
- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой) в письменной форме:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний, выполнив верно на 90-100% заданий;
- на оценку «хорошо» – студент должен выполнить верно 60-90% заданий;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен выполнить верно 50-60% заданий
- на оценку «неудовлетворительно» – студент должен выполнить верно менее 50 % заданий

Критерии оценки экзамена:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения правильных ответов к теоретическим и практическим заданиям, уметь оценивать и вынесения критических суждения по поводу тех или иных событий и явлений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения задач;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне простого воспроизведения информации;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации.