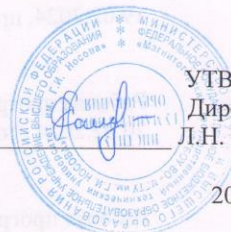




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Организация патриотического воспитания в историко-образовательной среде

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

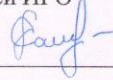
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

19.02.2024, протокол № 6


Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

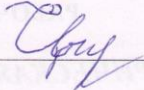
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  М. Н. Потемкина

Рецензент:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. филол. наук  Н. В. Позднякова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний в сфере современной мемориальной парадигмы, овладение фактическим материалом и закрепление на практике принципов работы с исторической памятью.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Историческая политика и коммеморативные практики входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теоретические и методологические проблемы исторической науки

Межэтнические и межконфессиональные отношения на Южном Урале

Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Производственная - педагогическая практика

Цифровые технологии патриотического воспитания

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Историческая политика и коммеморативные практики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен принимать участие в организации проектной, исследовательской и учебно-профессиональной деятельности, направленной на формирование и укрепление гражданско-патриотической позиции
ПК-3.1	Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области
ПК-3.2	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 61,6 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 82,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Историческая память и историческая политика.								
1.1 «Memory studies» - возникновение и эволюция парадигмы в XX в.	2	4		4	9	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Основные исследовательские концепты (память, забвение, история): возможности и пределы		4		4	9	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Функционалы памяти: памятники, музеи, праздники, литература, кинематограф.		4		4	9	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ПК-3.1, ПК-3.2
1.4 Историческая политика: возникновение, методы, институты		4		4	9	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		16		16	36			
2. Раздел 2. Вторая мировая война в исторической памяти.								
2.1 Историческая политика в СССР и современной России	2	3		3	9	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Региональная идентичность и память		3		3	9	Подготовка к семинарскому занятию	семинарское занятие	ПК-3.1, ПК-3.2
2.3 Память о войне и историческое образование		3		3	9	Подготовка к семинарскому занятию	семинарское занятие	ПК-3.1, ПК-3.2
2.4 «Преодоление прошлого» в Германии, мифология исторической памяти в США.		3		3	9	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ПК-3.1, ПК-3.2

2.5 «Расколота память»: историческая политика на постсоветском пространстве в 1990–2000-е гг.		2		2	10,4	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		14		14	46,4			
Итого за семестр		30		30	82,4		зачёт	
Итого по дисциплине		30		30	82,4		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия реализуются как на основе традиционных технологий (семинарское занятие), так и с применением технологий проблемного обучения (кейс-метод), игровых технологий (деловая игра).

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) Основная литература:**

Касьянов, В. В. Историческая память : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545065> (дата обращения: 18.04.2024).

Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538179> (дата обращения: 18.04.2024).

#### **б) Дополнительная литература:**

Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544405> (дата обращения: 18.04.2024).

История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538936> (дата обращения: 18.04.2024).

#### **в) Методические указания:**

Методические указания представлены в приложении №3.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>



## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:**

**Тема 1.** «Memory studies» - возникновение и эволюция парадигмы в XX в.

1. Понятие «коллективные представления» (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
2. Концепция «коллективной памяти» М. Хальбвакса. Легендарная евангельская топография Святой Земли как мемориального пространства. Социальные рамки памяти. «Мемориальный поворот» в историографии.
3. Формирование «memory studies». Причины и последствия. П. Нора о «местах памяти». Я. Ассман о культурной памяти.

**Тема 2.** Основные исследовательские концепты (память, забвение, культурная травма): возможности и пределы

1. Функции истории и функции памяти. Границы истории и памяти.
2. Историческая память, историческое сознание и историческая культура: соотношение понятий.
3. Культурная травма и её преодоление.

**Тема 3.** Функционалы исторической памяти.

1. Культурная память: возникновение и функционирование. Репрезентация прошлого.
2. Историческая литература, кинематограф, СМИ в конструировании представлений о прошлом.
3. Мемориальные комплексы и памятники как инструменты политики памяти. Репрезентации прошлого в музеях.
4. Праздники: местные, семейные, государственные. Памятные даты.

**Тема 4.** Историческая политика: возникновение, методы, институты

1. Историческая политика: становление понятия, ключевая проблематика, акторы, механизмы.
2. Многообразие теоретических. Подходов, полемика о целях и прагматике исторической политики.
3. Образы прошлого как политический ресурс в популярной культуре и цифровой среде.
4. Массовое любительское занятие историей, функционирование исторического знания в эпоху «WEB 2.0» и последующих дигитальных новаций

**Тема 5.** Историческая политика в СССР и современной России в отражении кинематографа.

Посмотреть какой-нибудь художественный фильм о ВОВ.

Вопросы для историко-искусствоведческой экспертизы:

1. Общие данные о картине (название, год выхода, сценаристы и режиссеры, тема

сюжета.

2. Отклики кинокритиков, журналистов, зрителей.
3. Какие исторические и нравственные проблемы поднимают создатели фильма?
4. Какие исторические источники использовали создатели фильма?
5. Какие эпизоды произвели на вас наибольшее впечатление и почему?
6. С какими идеями авторов фильма вы согласны, а с какими нет?
7. Как воспринимают войну герои фильма (время, пространство, вкус войны, виды страхов и способы их преодоления, образ врага и т.д.)
8. Морально – психологический портрет героев фильма, их гендерные и национальные характеристики.
9. Бытовая военная повседневность в фильме.

#### **Тема 6.** Региональная идентичность и память.

1. Роль Урала в целом и г. Магнитогорска в частности в достижении победы в Великой отечественной войне.
2. Визуальные репрезентации истории в пространстве современного города: памятники, мемориалы, городская навигация.
3. Историческое наследие и брендинг регионов. Прошлое как ресурс социально-экономического развития через технологии туризма и креативных индустрий

#### **Тема 7.** Память о войне и историческое образование.

1. Система образования как компонент исторической политики государства. Реформы исторического образования в России 1990-х – 2010-х гг.: этапы, меняющиеся приоритеты, противоречивые результаты.
2. Подъем и крах краеведения как образовательной дисциплины в школе.
3. Дискуссия о возможности перехода к единому учебнику истории страны: действующие лица, общественно-политические силы, аргументы сторон. Содержательная специфика «Историко-культурного стандарта».
4. Учебник как зеркало исторической политики. Критерии экспертизы учебных текстов.

#### **Тема 8.** «Преодоление прошлого» в Германии, мифология исторической памяти в США.

1. Память о национал-социализме в ФРГ и ГДР. Замалчивание и забвение – первые стратегии преодоления прошлого.
2. «Проработка прошлого» в Германии 1990-2000гг.
3. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.

#### **Тема 9.** «Расколота память»: историческая политика на постсоветском пространстве в 1990 –2000-е гг.

1. Взаимосвязь исторической политики и строительства наций в экс-советских государствах.
2. Тотальная ревизия имперской и советской версий национальных историй: декоммунизация, исторические законы, войны памятников, языковая политика
3. Наследие, связанное с историческими травмами, массовыми трагедиями, преступлениями, диктатурами, колониализмом как "неудобное" прошлое.
4. Мемориализация явлений, личностей, фактов, ранее не имеющих публичной репрезентации.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: Способен принимать участие в организации проектной, исследовательской и учебно-профессиональной деятельности, направленной на формирование и укрепление гражданско-патриотической позиции		
ПК-3-1	Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области	<p style="text-align: center;"><b><i>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Основные этапы политизации исторического знания</li> <li>2 Что такое историческая политика и ее основные агенты</li> <li>3 Социальные рамки памяти, различие между коллективной и исторической памятью (М. Хальбвакс)</li> <li>4 Коммуникативная и культурная память (Ян и Алейда Ассман)</li> <li>5 Память и травматический опыт: основные теоретические рамки</li> <li>6 Мемориальная культура Холокоста</li> <li>7 Этапы работы с памятью о нацизме в послевоенной Германии</li> <li>8 Историческая политика на постсоветском пространстве: войны памяти</li> <li>9 Память о Великой Отечественной войне в СССР</li> <li>10 Память о Великой Отечественной войне в современной России</li> <li>11 «Memory studies» - возникновение и эволюция парадигмы в XX в.</li> <li>12 П. Нора о «местах памяти».</li> <li>13 Историческая память, историческое сознание и историческая культура:</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>соотношение понятий.</p> <p>13 Историческая политика: возникновение, методы, институты.</p> <p>15 «Битвы памяти» на постсоветском пространстве.</p> <p>16 Мемориальные законы и места памяти в современной России.</p> <p>17 Школьные учебники истории и формирование «позитивной идентичности».</p> <p>18 Мемориальные комплексы и памятники как инструменты политики памяти.</p> <p>19 Фотография в конструировании представлений о прошлом.</p> <p>20 Праздники: семейные, местные, государственные. Памятные даты.</p> <p>21 Локальное прошлое и региональная идентичность.</p> <p>22 Формирование локальной памяти: между мифом и наукой.</p>
ПК-3-2	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной деятельности	<p>Возьмите интервью у представителя современной молодежи о Великой отечественной войне (разработайте опросник, проведите интервьюирование и оцифруйте его текст).</p> <p>Сравните результат с воспоминаниями ветеранов ВОВ, собранных в электронных базах данных. Сделайте вывод о том, как меняется историческая память от поколения к поколению.</p>

## **Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы**

### **1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Курс изучается на протяжении 2-го курса обучения. Многие темы курса до сих пор являются дискуссионными и спорными. Лекционные занятия признаны показать различные точки зрения на исторические события, выявлять закономерности исторического развития. На семинарских занятиях исследование важных и значимых тем раскрывается на источниковедческом материале и дополнительной литературе, студентам предлагается выявить и доказать собственную точку зрения на те или иные события. Исследуя источники, студенты формируют свой взгляд на историческое прошлое, проводят аналогии с современными событиями и фактами.

При изучении курса могут возникнуть определенные сложности, связанные с различными точками зрения, дискуссионными событиями, большим объемом фактического материала, работой с картой. Студенты должны научиться вычленять главные события, находить взаимосвязи различных явлений, проводить аналогии по странам, выделяя общее и особенное. Помимо лекционного курса и семинарских занятий важна самостоятельная работа студентов. Дополнительные знания позволят им лучше воспринимать лекционный материал, создадут прочную основу для успешного усвоения всего курса.

### **2. ПАМЯТКИ.**

#### **Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений:**

1. Причины возникновения явления:
  - противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления,
  - потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.
2. Содержание явления, его развитие:
  - важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия,
  - социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.
3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.
4. Последствия развития и значение явления:
  - разрешение данным явлением назревших противоречий,
  - влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

#### **Правила конспектирования:**

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при

конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

### **Памятка по работе с текстом.**

Общие правила составления плана при работе с текстом:

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

### **Как дать оценку историческому событию:**

1. Установите причины события.
2. Определите заинтересованность в событии определённых классов и общественных групп.
3. Характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.)
4. Связь с другими подобными событиями.
5. Значение:
  - для участников события,
  - для последующего исторического развития.

### **Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля:**

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению? Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?
2. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогали ему идти к цели, а какие мешали? Что Вы цените в его характере, что не одобряете?
3. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).
4. Установите, в интересах каких общественных сил действовал герой Вашего описания.
5. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества) Выскажите свое отношение к нему.

### **Характеристика войн:**

1. Причина войн, хронологические рамки.
2. Воюющие страны или группировки стран.
3. Цели сторон.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Повод к войне.
6. Ход военных действий (по этапам):
  - планы сторон в начале каждого этапа,
  - военные и политические итоги этапа.
7. Характер войны.
8. Условия мирного договора.
9. Военные и политические итоги войны.