



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ В ПУБЛИЧНОМ И МЕДИЙНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Организация патриотического воспитания в историко-образовательной среде

Уровень высшего образования - магистратура

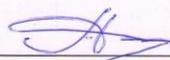
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

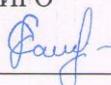
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
19.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

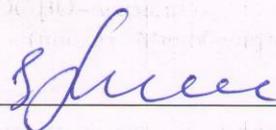
Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой ВИ, канд. ист. наук

 А.Г. Иванов

Рецензент:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук

 Е.А. Морозов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать у студентов целостное представление о разнообразных модусах бытования исторического знания, показать совокупность практик и технологий, направленных на перевод исторического знания с академического языка на язык публичных репрезентаций, в том числе медийных, и на представление его в формах, предназначенных для широкой публики. Задачи: 1. Формирование знания об исторической информации как важнейшем элементе современной публичной культуры и политики. 2. Формирование знания о политико-культурных, идейно-ценностных, институциональных и прикладных факторах ангажированности истории в публичное пространство. 3. Выработка практических навыков трансляции исторического знания в публичную сферу и использования их в научно-исследовательской деятельности для решения задач научно-просветительского и научно-популярного характера и организации мероприятий по сохранению историко-культурного наследия.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История в публичном и медийном пространстве входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Российская, региональная и локальная идентичность в контексте патриотического воспитания

Организация патриотического воспитания в образовательных учреждениях

Методология и методы научного исследования

Историческая политика и коммеморативные практики

Межэтнические и межконфессиональные отношения на Южном Урале

Музейная педагогика в патриотическом воспитании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История в публичном и медийном пространстве» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к осуществлению воспитательных мероприятий в области гражданско-патриотического образования
ПК-2.1	Использует данные информационных и социальных ресурсов для планирования мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания
ПК-2.2	Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере гражданско-патриотического образования
ПК-2.3	Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере дополнительного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 89 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.								
1.1 История публичной истории: истоки, проблемы (само)определения и институционализации	3	3		6	14	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка презентации.	Семинарское занятие. Презентация.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Публичная история и историческая политика		3		6	14	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка презентации.	Семинарское занятие. Презентация.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Практики публичной истории как средство сохранения памяти и наследия		3		6	14	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка презентации.	Семинарское занятие. Презентация.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.4 Публичная история в информационную эпоху: традиции и новации		3		6	14	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка презентации.	Семинарское занятие. Презентация.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.5 Публичная история как досуг и развлечение		3		6	14	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка презентации.	Семинарское занятие. Презентация.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.6 Историк и публика		3		6	19	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка презентации.	Семинарское занятие. Презентация.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		18		36	89			
Итого за семестр		18		36	89		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36	89		зачет	

5 Образовательные технологии

Курс построен на использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

В курсе реализуются такие традиционные образовательные технологии, как информационная лекция, которая представляет собой последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя) и семинарское занятие, т.е. беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В преподавании дисциплины находят реализацию и технологии проблемного обучения, а именно: проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К числу игровых технологий, которые применяются в курсе, относятся ролевые игры, предполагающие реконструкцию моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Курс предполагает использование интерактивных технологий, в частности, лекции-дискуссии, семинара-дискуссии, а также информационно-коммуникационных образовательных технологий, а именно лекции-визуализации и практического занятия в форме презентации.

В целом, курс обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Иванов, А. Г. История зарубежной исторической науки : учебно-методическое пособие [для вузов] / А. Г. Иванов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1722-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2691> (дата обращения: 06.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538177> (дата обращения: 06.04.2024).

Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538176> (дата обращения: 06.04.2024).

б) Дополнительная литература:

Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535765> (дата обращения: 06.04.2024).

Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543830> (дата обращения: 06.04.2024).

Методология исторических исследований : практикум / составитель М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2638> (дата обращения: 06.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

Следующим этапом подготовки к семинару является изучение источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Практически каждая тема семинарского занятия содержит доклады по персоналиям, которые также необходимо подготовить в дополнение к конспектам семинара.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной

дискуссии и полемической этики.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1. Тема. План семинарского занятия. История публичной истории: истоки, проблемы (само)определения и институционализации

- 1) Дискуссии о дисциплинарности и методологии публичной истории.
 - 2) «Массовизация» истории – факторы, причины, предпосылки. Исторические дисциплины и исторический дискурс: основные вехи, типы и парадигмы взаимодействия с массовой культурой.
 - 3) Понятие «потребления истории» и «полезного прошлого» (Дж. де Гру, Ван Вик Брукс, О.Малинова)
- Презентация на тему:** Особенности репрезентации прошлого в кинематографе.

1.2. Тема. План семинарского занятия. Публичная история и историческая политика

- 1) Историческое прошлое как политический ресурс: субъекты и объекты исторической политики.
- 2) Исторический презентизм и его вариации.
- 3) Режимы презентизма в современном обществе.
- 4) Общественные дискуссии о прошлом

Презентация на тему: Особенности репрезентации прошлого в театре.

1.3. Тема. План семинарского занятия. Практики публичной истории как средство сохранения памяти и наследия

- 1) Публичная история как коммеморация
- 2) Краеведение, музеи и локальная история. Новая жизнь старых практик
- 3) Современные публичные цифровые и мультимедийные проекты по сохранению памяти о прошлом

Презентация на тему: Особенности репрезентации прошлого в телевизионных шоу.

1.4. Тема. План семинарского занятия. Публичная история в информационную эпоху: традиции и новации

- 1) «Цифровой поворот» и диджитализация исторического (со)знания.
- 2) Возможности цифровых технологий в историческом образовании и историко-просветительской деятельности.
- 3) Цифровые технологии как стимул и средство расширения исторической коммуникации: от упорядоченности аналогового пространства к стихийной «медиа-экологии».

Презентация на тему: Особенности репрезентации прошлого в массовой литературе.

1.5. Тема. План семинарского занятия. Публичная история как досуг и развлечение

- 1) История как зрелище
- 2) Историческое геймерство
- 3) Публичная история: от анекдота до мема и комикса
- 4) Историк как публичная фигура

Презентация на тему: Особенности репрезентации прошлого в популярной музыке.

1.6. Тема. План семинарского занятия. Историк и публика

- 1) Историк и публика. Трансформация представления о профессии историка.
- 2) «Эксперты», «селебрити» и «самозванцы»: публичные бои за историю.
- 3) Ожидания аудитории и ответ профессионального сообщества: от «авторитетного» знания к приватизации истории и обратно.
- 4) Проблемы взаимодействия экспертных и популярных исторических представлений

Презентация на тему: Особенности репрезентации прошлого в музейном пространстве

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История в публичном и медийном пространстве» в 3 семестре проводится в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен к осуществлению воспитательных мероприятий в области гражданско-патриотического образования		
ПК-2.1	Использует данные информационных и социальных ресурсов для планирования мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Академическая и публичная история - соотношение понятий. 2. Популярная история. 3. Перспективы публичной истории. 4. История public history. 5. Современное состояние публичной истории. 6. Зарубежная историография публичной истории. 7. Отечественная историография публичной истории. 8. Методология публичной истории. 9. Преподавание истории в школах: проблемы восприятия. 10. Личное восприятие истории. <p>Примерный перечень тем эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие задачи решает публичная история? 2. Когда, кем и для кого была создана публичная история? 3. Как функционирует публичная история в западных странах? 4. Возможна ли публичная история в России? 5. Какие особенности методологии публичной истории вы знаете?
ПК-2.2	Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере гражданско-патриотического образования	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психоистория. 2. Восприятие истории в эпоху постмодерна. Новый историзм? 3. Публичная археология. 4. Музей как пространство публичной истории.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Исторические парки. 6. Социологические опросы, как отражение исторического сознания. 7. Комикс как способ предоставления исторической информации. 8. Историческая реконструкция: понятие и виды. 9. Ревизия конфликтного и травматичного прошлого. 10. Роль архивов в популяризации истории.</p> <p>Пример практического задания на зачете: Разработка темы и сценария продукта в области публичной истории в сфере (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - спонтанные мемориалы и ритуализированные практики; - опера; - театральные постановки; - кинематограф; - популярная музыка; - живопись; - массовая литература; - компьютерные игры; - городские карнавалы и традиционные праздники.
ПК-2.3	Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере дополнительного образования	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы взаимовлияния между академическим и массовым знанием о прошлом. 2. Репрезентации прошлого в публичном пространстве — спонтанные мемориалы и ритуализированные практики. 3. Образы прошлого в оперном искусстве. 4. Образы прошлого в театральных постановках. 5. Образы прошлого в кинематографе. 6. Образы прошлого в музыке. 7. Образы прошлого в живописи. 8. Образы прошлого в массовой литературе. 9. Образы прошлого в компьютерных играх. 10. Образы прошлого в городских карнавалах и традиционных праздниках. <p>Пример практического задания на зачете:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Адаптация академической темы / текста для массовой аудитории в виде (на выбор): - рекламного лозунга; - поста в соцсетях или мессенджере; - короткого текста для новостного портала и т.д.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

В 3 семестре промежуточная аттестация по дисциплине «История в публичном и медийном пространстве» в форме зачета. На итоговую оценку влияет работа студента на семинарских занятиях в течение семестра и отчетность по всем видам заданий в рамках самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме по индивидуальным заданиям, каждое из которых включает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.