



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Организация патриотического воспитания в историко-образовательной среде

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории


19.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

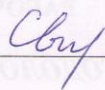
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  М.Н. Потемкина

Рецензент:

зам. директора по УВР МОУ "Гимназия № 53",  Ю. О. Савичева

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются: формирование универсальных компетенций на основе объединения ключевых проблем методологии науки с практикой осуществления научного исследования в области историко-филологических наук.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин бакалавриата: Теории и методологии истории, Продвижение научной продукции, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Современные научно-исследовательские технологии

Проектирование технологий по сбору и систематизации информации в историко-филологическом образовании

Мотивационные образовательные технологии на различных этапах историко-филологического образования

Проектирование ресурсосберегающих образовательных технологий в историко-филологическом образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Педагог - исследователь в современном обществе								
1.1 Роль гуманитарного знания в современном глобальном мире.	1	4		2	11	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.2 Репрезентация образа учителя в отражении визуальных источников.	1	2		2	12	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		6		4	23			
2. Стратегия и методы решения исследовательских задач								
2.1 Научные методы в историко-филологическом исследовании.	1	4		4	12	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

2.2 Применение метода контент-анализа в гуманитарных исследованиях.	2		4	12	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинар-скому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.3 Использование компьютерных технологий в историко-филологических исследованиях.	2		4	12	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинар-скому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.4 Логика подготовки и структура магистерской диссертации.	4		2	12	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинар-скому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу	12		14	48			
Итого за семестр	18		18	71		зачёт	
Итого по дисциплине	18		18	71		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия реализуются как на основе традиционных технологий (семинарское занятие), так и с применением технологий проблемного обучения (кейс-метод), игровых технологий (деловая игра).

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) Основная литература:**



1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 18.04.2024).

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 18.04.2024).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. —

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-civilizaciografiya-424100>

2. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543830> (дата обращения: 18.04.2024).

#### **в) Методические указания:**

Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учебное пособие.-2-е изд.- М., РИОР: ИНФРА-М, 2015.- 198с.- (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01351-9 (РИОР)

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:**

### **Тема № 1. Учёный – гуманитарий в современном глобальном мире.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Историческая трансформация статуса учёного в обществе.
2. Портрет ученого – гуманитария (на выбор).
3. Личность учёного в современном обществе.
4. Научная этика и проблема ответственности ученого перед обществом.

*Индивидуальное задание:* эссе на тему – «Ученый– гуманитарий в современном глобальном мире».

### **Тема № 2. Образ учителя в отечественном кинематографе (анализ визуальных источников).**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Что такое «визуальный источник». Какие бывают виды визуальных источников. Каковы особенности визуальных источников.
2. Выберите для просмотра отечественный художественный фильм любого года выпуска на школьную тему.
3. Проведите историко-литературный анализ фильма.

#### Список фильмов для просмотра:

«Весна на Заречной улице» (1956)  
«Республика ШКИД»  
«Доживём до понедельника» (1969)  
«Большая перемена» (1972)  
«Уроки французского» (1978)  
«Ключ без права передачи»  
«Перевод с английского»  
«Вам и не снилось»  
«Чучело»  
«Дорогая Елена Сергеевна»  
«Географ глобус пропил»  
сериал «Школа»  
«Училка»  
«Расписание на послезавтра»  
«Завтра была война»  
«Дорогая Елена Сергеевна»  
«Ключ без права передачи»  
«4:0 в пользу Танечки»  
«Первый учитель»

#### Вопросы для анализа образа учителя:

1. Общие данные о картине (название, год выхода, сценаристы и режиссеры, тема сюжета).
2. Отклики кинокритиков, журналистов, зрителей.
3. В какую историческую эпоху происходит действие фильма?
4. Профессиональный образ учителя в фильме. Тактические приемы обучения и воспитания, используемые учителем.
5. Образ учителя и педагогические коммуникативные ситуации. Взаимоотношения с коллегами, родителями, учениками.
6. Морально – психологический портрет учителя в фильме.
7. Какие исторические и нравственные проблемы поднимают создатели фильма?
8. Какие эпизоды произвели на вас наибольшее впечатление и почему?

9. С какими идеями авторов фильма вы согласны, а с какими нет?
10. Степень объективности художественного фильма как визуального источника для исследователя: правда и вымысел.

**Тема № 3-4. Научные методы в историко-филологическом исследовании.  
«Метод решает судьбу дела» (акад. И.П. Павлов).**

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «метод». Проблема классификации методов в научном исследовании.
2. Общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование, анализ и синтез и др.).
3. Специфика конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический).
4. Филологические методы научного исследования (лингвистический анализ, литературоведческий анализ, семиотический метод, контекстологический метод, .
5. Компьютерные способы сбора и обработки данных в филологических и исторических исследованиях.
6. Применение методов других наук в исследовании (математические методы, моделирование, психологические методы, интервьюирование и т.д.)

**Тема № 5-6. Применение метода контент-анализа в гуманитарных исследованиях.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Ознакомиться с теорией и методикой применения метода контент-анализа в научных исследованиях.
2. Проанализировать предложенную выборку статей (использование метода контент-анализа современными отечественными исследователями историками). Алгоритм анализа: какие источники используются? Какие темы разрабатываются (хронологические периоды, территориальные единицы, проблемы, направления исследований).
3. Привести пример использования метода контент-анализа в конкретном исследовании. (см. список литературы – выбрать одну)
4. Предложить вариант использования метода контент-анализа в своей ВКР.
5. Практическая работа (в качестве текстов для контент-анализа предлагаю принести текст по тематике своей НИР). Либо я предложу какой-то текст.

**Тема № 7. Использование компьютерных технологий в историко-филологических исследованиях.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Компьютер как источник необходимой информации для научного исследования. Проблема верификации.
2. Современные компьютерные технологии для решения задач систематизации и хранения научных данных
3. Компьютер как аналитический инструмент, с помощью которого проводятся статистические расчеты, математическое и графическое моделирование, лексический анализ и т. д.;
4. Компьютер как помощник в создании и оформлении текстов научных трудов и презентаций.
5. Методы анализа количественных данных. Выполнение практических заданий.

Быть готовыми к общей дискуссии. Аргументировать своё мнение конкретными примерами.

## **Тема № 8-9. Логика подготовки и структура магистерской диссертации.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования.
2. Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Исследовательская эвристика.
3. Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования. Структура введения. Выбор методологического подхода и методов исследования.
4. Правила написания текста. Требования к заключению.
5. Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации.

**Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как системное явление. Характерные признаки научного знания.</li> <li>2. Главные особенности современного этапа развития науки.</li> <li>3. Историческая трансформация статуса учёного в обществе.</li> <li>4. Учёный –гуманитарий и педагог-исследователь в современном глобальном мире.</li> <li>5. Научная этика и проблема ответственности ученого перед обществом.</li> <li>6. Методы анализа визуальных источников.</li> <li>7. Понятие «метод». Проблема классификации методов в научном исследовании.</li> <li>8. Общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование, анализ и синтез и др.).</li> <li>9. Специфика конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический).</li> <li>10. Филологические методы научного исследования (лингвистический анализ, литературоведческий анализ, семиотический метод, контекстологический метод,</li> <li>11. Компьютерные способы сбора и обработки данных в филологических и исторических исследованиях.</li> <li><b>12. Применение методов других наук в исследовании</b></li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>(математические методы, моделирование, психологические методы, интервьюирование и т.д.).</p> <p>13. Применение метода контент-анализа в гуманитарных исследованиях.</p> <p>14. Методы анализа количественных данных.</p> <p>15. Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования.</p> <p>16. Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Историческая эвристика.</p> <p>17. Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования.</p> <p>18. Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации.</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Подберите 10 научных статей (по разделам «История», «Филология») с использованием визуальных источников. Оцените надежность использованных исследователями источников информации.</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Проектное задание по интервьюированию : разработать опросник и взять тематическое глубокое интервью у опытного школьного педагога с целью определить проблемные ситуации школьного образования в нашем городе.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Перечислите современные методы научного исследования, используемые в социально-гуманитарных науках.</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Подготовьте презентации основных научно-исследовательских методов. В презентациях отразить происхождение и сущность метода, показать пошаговый механизм его использования, привести конкретные примеры.</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Сформулируйте педагогическую задачу своего научного проекта, разработайте методологически обоснованную программу научного исследования.</p>



**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме зачета.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Критерии оценивания ответов на итоговом обсуждении**

Оценка «зачтено» ставится при выполнении следующих требований:

- студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, проявляя творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- дает развернутый, логически выстроенный ответ;
- использует научные определения понятий.
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу, при необходимости раскрывает и анализирует сведения по заданному вопросу из рекомендованных дополнительных источников, демонстрируя широкий кругозор, профессиональную эрудицию и заинтересованность данной проблемой;
- студент умело иллюстрирует фактами узловые вопросы проблемы;
- студент проявляет самостоятельность в оценке событий, концепций, идей, ссылаясь на разные точки зрения;
- в достаточном объеме выполнены и зачтены задания во время текущих занятий по предмету.

Оценка «незачтено» выставляется если студент:

- слабо владеет программным материалом;
- не может дать обоснование причинно-следственным связям, выстроить исторические факты, ответ излагается частично, без соблюдения логики;
- не дает научное определение понятий;
- не знает основных и дополнительных источников и литературы по курсу;
- не способен ответить на наводящие вопросы;
- не в полном объеме выполнил практические задания.