



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Организация патриотического воспитания в историко-образовательной среде

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
19.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
ассистент кафедры ВИ,  Ю.Н. Храмшина

Рецензент:
директор ЧОУ "Основная Общеобразовательная Школа "Исток" ,
 Е.Г. Подкопаева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины "Организация патриотического воспитания в образовательных учреждениях являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, практическое применение знаний и навыков, полученных студентами в процессе теоретического изучения курсов, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование и развитие компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация патриотического воспитания в образовательных учреждениях входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся требуются знания основ педагогики, возрастной психологии, права.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инновационные технологии патриотического воспитания

Учебная - ознакомительная практика

Организация и управление детскими и молодежными патриотическими объединениями

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация патриотического воспитания в образовательных учреждениях» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности

	достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания в образовательных учреждениях								
1.1 Нормативно-правовые основы патриотического воспитания в образовательной организации	1	2		2	2	Создание дорожной карты «Треки профессионального развития специалиста в области воспитания»	Дорожная карта	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.2 Структура патриотического воспитания в образовательных учреждениях				2	2	Анализ нормативно-правовой базы	Анализ нормативно-правовой базы	ОПК-1.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3 Основные компоненты содержания патриотического воспитания в образовательных организациях		2			4	Подготовка чек-листа.	Устный опрос	ОПК-1.2, ОПК-1.1
Итого по разделу		4		4	8			
2. Основные каналы патриотического воспитания в образовательной организации								
2.1 Волонтерство: практика работы, особенности организации	1	1		2	6	Анализ волонтерских проектов, функционирующих в РФ, Челябинской области, Магнитогорске	Устный опрос	ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-5.2, ОПК-3.3

2.2 Юнармия: история, структура, основные направления деятельности			2	1,1	Анализ сайта Всероссийского детско-юношеского движения "Юнармия"	Устный отчёт	ОПК-7.1, ОПК-3.3
2.3 Российское движение школьников: история, структура, особенности функционирования		1	2	2	Анализ сайта РДЦ, подготовка методической копилки	Устный опрос	ОПК-7.1, ОПК-1.3, ОПК-3.2
Итого по разделу		2	6	9,1			
3. Педагогические основы патриотического воспитания в образовательной организации							
3.1 Организационная линейка: структура, особенности проведения, оценка результативности	1	1	2		Подготовка методической разработки	Проверка методической разработки	ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3.2 Работа с детскими инициативными группами		1	2	4	Анализ педагогического опыта, подготовка дайджеста	Проверка дайджеста, устный опрос	ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-3.3
3.3 Индивидуальная работа лидерами и активистами в процесс организации патриотического воспитания		1	4	6	Анализ кейсов	Устный опрос	ОПК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-3.3, ОПК-7.2
3.4 Организация работы с родителями		1	4	5	Анализ педагогической литературы, подготовка практических рекомендаций	Устный опрос	ОПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-7.2
3.5 Особенности взаимодействия с участника образовательных отношений со стороны образовательной организации		1	2		Составление схемы "Субъекты патриотического воспитания в образовательной организации"	Устный опрос	ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3.6 Штаб воспитательной работы: нормативные основы функционирования, план работы		1	2	2	Анализ нормативно-правовой базы функционирования Штаба воспитательной работы	Устный опрос	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		6	16	17			
4. Психологические основы организации патриотического воспитания в школе							
4.1 Основные приёмы фасилитации в организации патриотического воспитания в школе	1	1	2		Подготовка дайджеста "Приёмы фасилитации"	Проверка дайджеста	ОПК-1.3, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-3.3
4.2 Соуправление и управление в процессе работы со школьниками		1			Анализ литературы	Устный опрос	ОПК-7.2

4.3 Делегирование в практике работы педагога и наставника		1		2	4	Подготовка кейсов	Анализ кейсов, устный опрос	ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-1.3, ОПК-7.2
4.4 Тайм-менеджмент в работе педагога и наставника		1		2	2	Подготовка пакета рекомендаций	Устный опрос	ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.2
Итого по разделу		4		6	6			
5. Информационные основы организации патриотического воспитания в образовательной организации								
5.1 Медиациентр: основные подходы к организации, структура, особенности функционирования	1	1		2	4	Анализ деятельности медиациентра образовательной организации (на выбор)	Устный опрос	ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-5.2, ОПК-5.1
5.2 Основы брендинга в работе образовательными организациями		1		2	4	Анализ логотипов образовательных организаций	Устный опрос	ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-3.1, ОПК-3.3
Итого по разделу		2		4	8			
6. Экзамен								
6.1 Экзамен по курсу "Организация патриотического воспитания в историко-образовательной среде"	1				3	Подготовка к экзамену	Экзамен	ОПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
Итого по разделу					3			
Итого за семестр		18		36	51,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36	51,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Реализация программы курса базируется на технологиях интерактивного обучения, существенными компонентами которого являются целенаправленно используемая обратная связь как со стороны обучающихся по отношению друг к другу, так и от преподавателя. Большой акцент сделан на рефлексии в обучении. Рефлексивные остановки предполагается проводить: а) непосредственно в момент обучения; б) в специально отведённое время, место, меняя формат взаимодействия с привлечением приглашённых специалистов.

В ходе освоения дисциплины студенты проходят, так называемый цикл Д. Колба: фазу конкретного опыта, фазу отражающего наблюдения, фазу абстрактной концептуализации, фазу активного экспериментирования. Погружение в содержание программы учебной дисциплины предполагается проводить на основе трёх компонентов: 1) личного опыта студентов соответствующего блокам программы; 2) решения предложенных преподавателем кейсов из практики работы советников по воспитанию и кейсов предлагаемых «Навигатором детства»; 3) реализацией компонентов программы в текущую практику студентов (при условии что студенты занимают должности соответствующие профилю специальности). Соответственно, в зависимости от предшествующего и текущего опыта студентов возможны траектории реализации программы по типу трансформирующего обучения, обучение действием (actionlearning).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Павлов, Б. С. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания : монография / Б.С. Павлов, Г.М. Гогиберидзе, А.В. Пацула. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1249016. - ISBN 978-5-16-016870-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137740> (дата обращения: 14.04.2024)

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542440> (дата обращения: 12.04.2024).

3. Воспитание детей и молодежи: тенденции и решения : монография / И.В. Иванова, В.А. Макарова, Л.Г. Астахова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 183 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2035508. - ISBN 978-5-16-018627-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2035508> (дата обращения: 14.04.2024)

б) Дополнительная литература:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 218 — URL: <https://urait.ru/bcode/544587/p.218> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539853> (дата обращения: 12.04.2024)

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
Adobe Flash Professional CS 5 Academic Edition	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Наглядные материалы: Учебная карта “Российская Федерация”; Учебная карта ”Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945”; и другие.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1 Нормативно-правовые основы патриотического воспитания в образовательной организации

1. Документы федерального уровня регламентирующие образовательную деятельность в РФ.
2. Нормативно-правовая основа регулирования воспитательной деятельности в ОО.
3. Квалификационные требования к специалисту по воспитанию.

Самостоятельная работа: составьте дорожную карту «Треки профессионального развития специалиста в области воспитания»

1.2 Структура патриотического воспитания в образовательных учреждениях

1. Модули в структуре федеральной рабочей программы воспитания в школе
2. Направления включенные в рабочую программу воспитания для СПО. Лица, ответственные за разработку РПВ
3. Современные средства воспитания
4. Структура воспитательной среда ОО и лица, ответственные за её формирование

Самостоятельная работа: анализ нормативно- правовой базы ОО

2.1 Волонтерство: практика работы, особенности организации

1. Виды волонтерства: социальное, политическое, событийное и иные
2. Особенности организации и работы волонтерских центров
3. Анализ волонтерских организаций

Самостоятельная работа: анализ волонтерских проектов, функционирующих в РФ, Челябинской области, Магнитогорске

2.2 Юнармия: история, структура, основные направления деятельности

1. История создания Юнармии
2. Истоки ценностных ориентиров и традиций Юнармии: тимуровское движение, Пионерия, Комсомол
3. Анализ практики работы Юнармии

Самостоятельная работа: анализ сайта Всероссийского детско- юношеского движения "Юнармия"

2.3 Российское движение школьников: история, структура, особенности функционирования

1. Краткая история и организационно-правовые особенности РДЦ
2. Цель и предназначение деятельности общероссийского общественно-государственного Российского движения детей и молодежи?
2. Цель гражданско-патриотического воспитания детей и подростков

Самостоятельная работа: анализ сайта РДЦ, подготовка методической копилки

3.1 Организационная линейка: структура, особенности проведения, оценка результативности

1. Линейка как форма проведения внеурочной деятельности
2. Методические особенности организационной линейки
3. Анализ сценариев организационных линеек

Самостоятельная работа: подготовка методической разработки организационной линейки

3.2 Работа с детскими инициативными группами

1. Соотношение понятий "управление" и "соуправление"
2. Модели самоуправления в ОО
3. Типовые трудности в работе школьного самоуправления и способы их преодоления
4. Решение кейсов

Самостоятельная работа: анализ педагогического опыта, подготовка дайджеста

3.3 Индивидуальная работа лидерами и активистами в процесс организации патриотического воспитания

1. Основы психологии лидерства
2. Наиболее эффективные способы взаимодействия с детьми и подростками
3. Способы вовлечения обучающихся в воспитательную среду ОО
4. Буллинг - одно из явлений в молодежной и подростковой среде.

Самостоятельная работа: подготовка чек-листа "Буллинг"

3.4 Организация работы с родителями

1. Роль родителей в воспитании детей
2. Способы включения родителей в процесс воспитания детей в ОО
3. Типичные ошибки взрослых при столкновении с аддиктивным (зависимым) поведением ребенка
4. Психолого-педагогическая поддержка семьи в процессе в воспитания детей

Самостоятельная работа: анализ педагогической литературы, подготовка практических рекомендаций

3.5 Особенности взаимодействия с участника образовательных отношений со стороны образовательной организации

1. В какой методической помощи и поддержке нуждаются педагоги? Как ее можно оказать?
2. Какие этические нормы и правила должны действовать в образовательной организации для поддержания психологически безопасного пространства?

Самостоятельная работа: составление схемы "Субъекты патриотического воспитания в образовательной организации"

3.6 Штаб воспитательной работы: нормативные основы функционирования, план работы

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность штаба воспитательной работы в ОО

2. Примерное положение о штате воспитательной работы ОО
3. Рекомендуемая нормативная документация штаба воспитательной работы
4. Примерный план работы штаба воспитательной работы

4.1 Основные приёмы фасилитации в организации патриотического воспитания в школе

1. Соотношение понятий "модерация" и "фасилитация"
2. Этапы фасилитации
3. Техники фасилитации

Самостоятельная работа: подготовка дайджеста "Приёмы фасилитации"

4.3 Делегирование в практике работы педагога и наставника

1. Понятие "делегирование". Особенности поступления задач в процессе организации патриотического воспитания в ОО
2. Основные приёмы командной работы
3. Техники делегирования и метрики отслеживания результативности работы

4.4 Тайм-менеджмент в работе педагога и наставника

1. Особенности работы с задачами в ОО. Проблемы соотношения личного и рабочего времени
2. Методы тайм-менеджмента:
 - метод девяти дел
 - метод GTD
 - метод ZTD
 - метод Канбан
 - метод Глеба Архангельского
 - метод пяти минут
 - метод временных блоков
 - метод помидора

5.1 Медиацентр: основные подходы к организации, структура, особенности функционирования

1. Типовая структура медиацентра ОО
2. Ресурсная база создания медиацентра ОО
3. Нормативно-правовые основы функционирования медиацентра ОО
4. Как оградить обучающихся от негативного влияния СМИ, интернета? Что может сделать школа?

Самостоятельная работа: анализ деятельности медиацентра образовательной организации (на выбор)

5.2 Основы брендинга в работе с образовательными организациями

1. Брендинг образовательной организации: состояние, возможности, этапы развития
2. Работа с брендом школы в процессе организации патриотического воспитания
3. Принципы управления брендом ОО

Самостоятельная работа: анализ логотипов образовательных организаций

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Организация патриотического воспитания в образовательных учреждениях в 1 семестре проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Анализ нормативно- правовой базы ОО, сравнительный анализ функционала работы советника директора по воспитанию и заместителя директора по воспитательной работе
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	Подготовка чек- листов с алгоритмами действия советников директора по воспитанию.
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Создание дорожной карты «Треки профессионального развития специалиста в области воспитания». Подготовка дайджеста статей с психолого-педагогическими методиками взаимодействия с профессиональным сообществом
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными	Изучение локальных актов ОО по организации воспитательной работы. Анализ педагогической литературы, подготовка практических рекомендаций. Подготовка дайджеста "Приёмы фасилитации"

	образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Разработать планы заседания родительских комитетов, советов как общешкольных, так и классных.</p> <p>Решение кейсов.</p> <p><i>Кейс. Инициативные родители</i></p> <p>Активные родители класса объединились и создали Совет инициативных из 12-ти родителей, которые создают и делают свои проекты, привлекая в них детей и других родителей. Их действия и планы не совпадают с планом воспитательной работы школы и теми направлениям, которые традиционно были в школе. Родители Совета инициативных говорят, что то, что предлагает школа устарело лет на 10 и отказываются участвовать в школьных событиях. Так и существуем в одной школе, но двумя разными дорогами.</p> <p>Задание кейса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить советнику по воспитанию. 2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена? 3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу. 4. Обоснуйте свое решение с точки зрения теоретических основ педагогики и психологии.
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><i>Кейс. Письмо школьника</i></p> <p>Даниил, учится в 9-ом классе муниципальной школы, расположенной в крупном городе: «О Российском движении детей и молодежи я узнал случайно от моего друга, который учился в другой школе и активно принимал участие во всевозможных проектах. Я подробно изучил вопрос и загорелся идеей развития РДДМ в моей школе, но, к сожалению, одной идеи оказалось мало. Информацией о создании первичного отделения я не располагал, друзья и одноклассники меня не поддержали, также как и педагоги, которые утверждали, что в нашей школе, итак, отлично развита система воспитательной работы, они справляются и без РДДМ. На поиск единомышленников у меня ушло несколько месяцев.</p> <p>Задание кейса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить советнику по воспитанию. 2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена? 3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу. 4. Обоснуйте свое решение с точки зрения теоретических основ педагогики и психологии
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования		

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p><i>Кейс. Тревожный сигнал</i></p> <p>Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности.</p> <p>Задание кейса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить советнику по воспитанию. 2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена? 3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу. 4. Обоснуйте свое решение с точки зрения теоретических основ педагогики и психологии
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО, Движения Первых, РДЦ, Юнармия.</p> <p><i>Кейс. доброволец</i></p> <p>Ученик 7-го класса начал посещать занятия клуба волонтеров, несколько раз с удовольствием принимал участие в волонтерской деятельности. Через некоторое время ученик перестал приходить на занятия. После беседы с обучающимся выяснилось, что родители категорически против, чтобы сын занимался волонтерской деятельностью, мотивируя это тем, что он отстанет от учебы.</p> <p>Задание кейса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить советнику по воспитанию. 2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена? 3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу. 4. Обоснуйте свое решение с точки зрения теоретических основ педагогики и психологии <p><i>Кейс. Группа в контакте</i></p> <p>В социальной сети «ВКонтакте» существует страница совета старшеклассников школы, где еженедельно, а иногда и ежедневно обновляются новости и загружаются новые фотографии. Группа является закрытой для посторонних глаз, участвовать в данной группе могут лишь члены совета и участники разных творческих групп, а также советник по воспитанию, педагог-организатор и заместитель директора по воспитательной работе. Запросы на вступление в</p>

		<p>группу других учителей, учеников других классов или администрации школы обговаривается всем коллективом учеников отдельно. Группа создана для того, чтобы оперативно реагировать на изменяющуюся информацию по учебному или внеурочному процессу, обсуждать интересные идеи, конкурсы, классные часы или планы на новые поездки и экскурсии. Каждый из участников группы имеет право создать новую тему, опрос или новость с возможностью комментирования всеми участниками группы. Таким образом, никто не упустит ни одного мнения или предложения. Все будет зафиксировано, и у каждого будет время подумать над новым для него решением. Мнение и идеи каждого – очень важны! Если Вы активны, у Вас есть что сказать нам и Миру, то не стесняйтесь проявить свой талант к творчеству! Участие в данной группе является делом добровольным.</p> <p>Такая идея возникла у советника по воспитанию в начале учебного года и была активно поддержана всеми ребятами. Началось все очень активно и позитивно, но уже к концу сентября группа вконтакте стала затухать, а к ноябрю жизнь в ней совсем остановилась. Школьники объясняли это большой занятостью и наличием других проектов. Советник использовал разные методы возобновления жизни группы класса вконтакте: от ведения ее самой до назначения дежурных учеников по дням</p> <p>Задание кейса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить советнику по воспитанию. 2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена? 3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу. 4. Обоснуйте свое решение с точки зрения теоретических основ педагогики и психологии.
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>		
<p>ОПК-7.1</p>	<p>Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями,</p>	<p><i>Кейс.Равнодушие</i></p> <p>Педагог образовательной организации не проявляет интереса к воспитательной работе с обучающимися, обосновывая свой ответ тем, что он не является классным руководителем и не обязан заниматься воспитанием учеников, главное для него – это предмет.</p> <p>Задание кейса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить советнику по воспитанию. 2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена? 3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу.

	<p>применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p>4. Обоснуйте свое решение с точки зрения теоретических основ педагогики и психологии</p>
<p>ОПК-7.2</p>	<p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания в образовательной организации 2. Структура патриотического воспитания в образовательных учреждениях 3. Основные компоненты содержания патриотического воспитания в образовательных организациях 4. Волонтерство: практика работы, особенности организации 5. Юнармия: история, структура, основные направления деятельности 6. Российское движение школьников: история, структура, особенности функционирования 7. Педагогические основы патриотического воспитания в образовательной организации 8. Организационная линейка: структура, особенности проведения, оценка результативности 9. Работа с детскими инициативными группами 10. Индивидуальная работа лидерами и активистами в процесс организации патриотического воспитания 11. Организация работы с родителями 12. Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений со стороны образовательной организации 13. Штаб воспитательной работы: нормативные основы функционирования, план работы 14. Основные приёмы фасилитации в организации патриотического воспитания в школе 15. Соуправление и управление в процессе работы со школьниками 16. Делегирование в практике работы педагога и наставника 17. Тайм-менеджмент в работе педагога и наставника 18. Информационные основы организации патриотического воспитания в образовательной организации 19. Медиациентр: основные подходы к организации, структура, особенности функционирования

		20. Основы брендинга в работе с образовательными организациями
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация патриотического воспитания в образовательных учреждениях» в 1 семестре проводится в экзамена. На итоговую оценку влияет работа студента на семинарских занятиях в течение семестра и отчетность по всем видам заданий в рамках самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методические указания по освоению курса

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения, обучающегося своевременно.

Семинар – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций. При подготовке к практическим занятиям важно: использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов; представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами; грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

Следующим этапом подготовки к семинару является изучение источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным

проблемным аспектам темы. Практически каждая тема семинарского занятия содержит задания для самостоятельной работы, которые также необходимо подготовить в дополнение к конспектам семинара.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

Памятки

Правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Памятка по работе с текстом.

Общие правила составления плана при работе с текстом:

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Памятка по предоставлению обратной связи в ходе анализа работы другого:

1. Продумайте содержание разговора, составьте план.
2. Не задерживайте обратную связь.
3. Говорите о действиях, а не о качествах.
4. Используйте язык фактов и конкретику.
5. Покажите как ошибки можно исправить.
6. Не забывайте хвалить.
7. Проговаривайте реакцию на обратную связь.