



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Организация патриотического воспитания в историко-образовательной среде

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

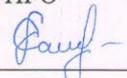
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

19.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ВИ, канд. ист. наук  А.Г. Иванов

Рецензент:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Е.А. Морозов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

развитие у студентов знаний, умений и навыков планирования, организации и реализации патриотического воспитания в культурно-просветительской и досуговой деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды, формирование гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Патриотическое воспитание в культурно-просветительской и досуговой деятельности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Экскурсоведение и туризм

Российская, региональная и локальная идентичность в контексте патриотического воспитания

Правовое, институциональное и ресурсное обеспечение гражданского и патриотического воспитания в России

Организация патриотического воспитания в образовательных учреждениях

Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Производственная - педагогическая практика

Дизайн программ патриотического воспитания

Музейная педагогика в патриотическом воспитании

Историческая политика и коммеморативные практики

Инновационные технологии патриотического воспитания

Публичная история

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Патриотическое воспитание в культурно-просветительской и досуговой деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к осуществлению воспитательных мероприятий в области гражданско-патриотического образования
ПК-2.1	Использует данные информационных и социальных ресурсов для планирования мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания
ПК-2.2	Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере гражданско-патриотического образования
ПК-2.3	Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере дополнительного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 58,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 122,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.								
1.1 Теория патриотического воспитания в культурно-просветительской и досуговой деятельности	3	6		12	40	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка презентации.	Семинарское занятие. Презентация.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Методика реализации патриотического воспитания в культурно-просветительской и досуговой деятельности		6		12	40	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка презентации.	Семинарское занятие. Презентация.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Технологии проектирования и реализации патриотического воспитания в культурно-просветительской и досуговой деятельности		6		12	42,1	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка презентации.	Семинарское занятие. Презентация.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		18		36	122,1			
Итого за семестр		18		36	122,1		экзамен,кр	
Итого по дисциплине		18		36	122,1		курсовая работа, экзамен	

5 Образовательные технологии

Курс построен на использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

В курсе реализуются такие традиционные образовательные технологии, как информационная лекция, которая представляет собой последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя) и семинарское занятие, т.е. беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В преподавании дисциплины находят реализацию и технологии проблемного обучения, а именно: проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К числу игровых технологий, которые применяются в курсе, относятся ролевые игры, предполагающие реконструкцию моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Курс предполагает использование интерактивных технологий, в частности, лекции-дискуссии, семинара-дискуссии, а также информационно-коммуникационных образовательных технологий, а именно лекции-визуализации и практического занятия в форме презентации.

В целом, курс обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536563> (дата обращения: 24.04.2024).

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 24.04.2024).

б) Дополнительная литература:

Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540544> (дата обращения: 24.04.2024).

Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539814> (дата обращения: 24.04.2024).

в) Методические указания:

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

Следующим этапом подготовки к семинару является изучение источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Практически каждая тема семинарского занятия содержит доклады по персоналиям, которые также необходимо подготовить в дополнение к конспектам семинара.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1 Тема. План семинарского занятия. Теория патриотического воспитания в культурно-просветительской и досуговой деятельности

- 1) Сущность и специфика современной культурно-просветительской и досуговой деятельности.
- 2) Типология и классификация технологий в культурно-просветительской и досуговой деятельности.
- 3) Методика определения целей, задач, форм, средств и методов патриотического воспитания в культурно-просветительской и досуговой деятельности

Презентация на тему: Основные концепции и представления о патриотическом воспитании в культурно-просветительской и досуговой деятельности

1.2. Тема. План семинарского занятия. Методика реализации патриотического воспитания в культурно-просветительской и досуговой деятельности

- 1) Массовые праздники и сюжетные игры.
- 2) Встречи с ветеранами, деятелями науки, литературы и искусства.
- 3) Театрализованные концерты.
- 4) Детские утренники, литературные и музыкальные форматы.
- 5) Корпоративные мероприятия.

Презентация на тему: Методика реализации патриотического воспитания в рамках конкурсно-игровых форм культурно-просветительской и досуговой деятельности

1.3 Тема. План семинарского занятия. Технологии проектирования и реализации патриотического воспитания в культурно-просветительской и досуговой деятельности

- 1) Технологии культурно-просветительских и досуговых мероприятий в учреждениях клубного типа.
- 2) Технологии культурно-просветительских и досуговых мероприятий в образовательных учреждениях.
- 3) Технологии культурно-просветительских и досуговых мероприятий в общественных организациях.

Презентация на тему: Технологии проектирования и реализации патриотического воспитания в культурно-просветительской и досуговой деятельности в разных возрастных группах.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Патриотическое воспитание в культурно-просветительской и досуговой деятельности» в 3 семестре проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен к осуществлению воспитательных мероприятий в области гражданско-патриотического образования		
ПК-2.1	Использует данные информационных и социальных ресурсов для планирования мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологические аспекты подготовки и реализации тематических патриотических культурно-просветительских и досуговых мероприятий. 2. Роль и место библиотек в патриотическом воспитании в культурно-просветительской и досуговой деятельности. 3. Методика подготовки и проведения встреч с ветеранами, деятелями науки, литературы и искусства. 4. Методика подготовки и проведения театрализованного концерта. 5. Методика подготовки и проведения конкурсно-игровых форм культурно-просветительской и досуговой деятельности. 6. Методика подготовки и проведения детских утренников, литературных и музыкальных гостиных. 7. Методика подготовки и проведения корпоративных мероприятий. Методика подготовки и проведения мероприятий семейного отдыха. 8. Методика подготовки и проведения занятий в клубах и клубных любительских объединениях. <p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности культурно-просветительской и досуговой деятельности в образовании 2. Цели и задачи патриотического воспитания в рамках культурно-просветительской и досуговой деятельности в образовании.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Формы и методы патриотического воспитания в рамках культурно-просветительской и досуговой деятельности. 4. Традиционные и нетрадиционные методики патриотического воспитания в рамках культурно-просветительской и досуговой деятельности. 5. Современные технологии патриотического воспитания в рамках культурно-просветительской и досуговой деятельности.
ПК-2.2	Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере гражданско-патриотического образования	Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Методика подготовки и проведения занятий в кружках самодеятельного художественного и прикладного творчества, школах эстетического воспитания. 2. Литературные кружки, клубы книголюбов и другие любительские объединения. 3. Технологии культурно-просветительских и досуговых мероприятий в учреждениях клубного типа. 4. Технологии культурно-досуговых мероприятий в образовательных учреждениях дополнительного образования (музыкальных школах, школах искусств и др.). 5. Технологии культурно-просветительских и досуговых мероприятий в учреждениях искусства. Пример практического задания на экзамене: 1. Разработка программы патриотического воспитания в культурно-просветительской и досуговой деятельности образовательного учреждения. 2. Разработка программы патриотического воспитания в культурно-просветительской и досуговой деятельности организации клубного типа. 3. Разработка программы патриотического воспитания в культурно-просветительской и досуговой деятельности библиотеки.
ПК-2.3	Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере дополнительного образования	Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Технологии культурно-досуговых мероприятий в учреждениях спортивно-оздоровительного и реабилитационного типа. 2. Технологии культурно-просветительских и досуговых мероприятий в музеях и заповедниках. 3. Технологии культурно-просветительских и досуговых мероприятий в сфере туризма.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Технологии культурно-просветительских и досуговых мероприятий в масс-медиа (телевидение, радио).</p> <p>Пример практического задания на экзамене: Разработайте сценарий патриотического мероприятия в рамках культурно-просветительской и досуговой деятельности (экскурсия, беседа, занятие кружка, встреча, конференция, презентация и т.д.), учитывая психолого- педагогические закономерности восприятия аудиторией различных видов информации.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

В 3 семестре промежуточная аттестация по дисциплине «Патриотическое воспитание в культурно-просветительской и досуговой деятельности» в форме экзамена. На итоговую оценку влияет работа студента на семинарских занятиях в течение семестра и отчетность по всем видам заданий в рамках самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Патриотическое воспитание в культурно-просветительской и досуговой деятельности». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с источниками и литературой, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.