



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**РОССИЙСКАЯ, РЕГИОНАЛЬНАЯ И ЛОКАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В
КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Организация патриотического воспитания в историко-образовательной среде

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

19.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

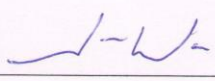
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  Ю.Д. Коробков

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель курса «Российская, региональная и локальная идентичность в контексте патриотического воспитания» заключается в последовательном усвоении знаний проблемного поля идентичности, позитивной совместимости процессов национальной и гражданской идентификации, проблемами формирования идентичности и исторической памяти, овладения навыками участия в организации проектной, исследовательской и учебно-профессиональной деятельности, направленной на формирование и укрепление гражданско-патриотической позиции, ведения дискуссии и отбора научно-исследовательской литературы по указанным проблемам

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Российская, региональная и локальная идентичность в контексте патриотического воспитания входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик предыдущей формы обучения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инновационные технологии патриотического воспитания

Историко-культурное краеведение

Межэтнические и межконфессиональные отношения на Южном Урале

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Российская, региональная и локальная идентичность в контексте патриотического воспитания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен принимать участие в организации проектной, исследовательской и учебно-профессиональной деятельности, направленной на формирование и укрепление гражданско-патриотической позиции
ПК-3.1	Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области
ПК-3.2	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретическое изучение понятия «идентичность»								
1.1 . Теоретическое осмысление идентичности; виды, уровни, критерии идентичности	1	2		2	4	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару	Анализ работы на семинаре	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		2		2	4			
2. Раздел 2. Формирование видов идентичности и их характеристика								
2.1 Этническая идентичность	1	2		4	4	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару	Анализ работы на семинаре	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Религиозная идентичность		2		4	4	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару	Анализ работы на семинаре	ПК-3.1, ПК-3.2

2.3	Локальная идентичность	2		4	6	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару	Анализ работы на семинаре	ПК-3.1, ПК-3.2
2.4	Региональная идентичность	2		4	6	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару	Анализ работы на семинаре	ПК-3.1, ПК-3.2
2.5	Национальная идентичность	2		4	6	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару	Анализ работы на семинаре	ПК-3.1, ПК-3.2
2.6	Государственная идентичность	2		4	6	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару	Анализ работы на семинаре	ПК-3.1, ПК-3.2
2.7	Гражданская идентичность	2		4	6	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару	Анализ работы на семинаре	ПК-3.1, ПК-3.2

2.8	Проблемы формирования идентичности современной России	в	2		6	9,1	Поиск дополнительной информации Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к защите проекта/исследования	Анализ и оценка проекта	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу			16		34	47,1			
Итого за семестр			18		36	51,1		экзамен	
3.									
3.		0							
Итого по разделу									
Итого за семестр			0	0	0				
Итого по дисциплине			18		36	51,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия. Основной задачей таких занятий является преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – обзорная лекция.

Активные технологии предполагают взаимодействие студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар. Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий) используются при проведении семинаров. Во время проведения семинарского занятия применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. : М. : Издательство Юрайт, 2017

www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39. (дата обращения: 19.04.2024).

2. Дробижева, Л.М, Рыжова, С.В. Российская идентичность и межэтническая толерантность Перепечатка с сайта Института социологии РАН <http://www.isras.ru/> URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Ros_ident.pdf (дата обращения: 19.04.2024).

б) Дополнительная литература:

Горшков М.К. Российская идентичность в контексте западноевропейской культуры // Власть. 2013. № 1. С. 10. (дата обращения: 19.04.2024).

Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / рук. проекта и отв. ред. Л. М. Дробижева. М.: РОССПЭН, 2013.

Идентичность : Личность, общество, политика: энциклопедическое издание: Ответственный редактор: Семененко И.С. Москва: Весь Мир, 2017. biblioclub.ru (дата обращения: 19.04.2024).

Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы: научное издание: Ответственный редактор: Немыченков В.И. Санкт-Петербург: Алетейя, 2015 biblioclub.ru (дата обращения: 19.04.2024).

Михальченко В.Ю. Языковая ситуация и языковая политика в современной России. // Языковая ситуация в Европе начала XXI века: Сб. обзоров / РАН. ИНИОН. Центр гуманитар. науч.-информ. исслед. Отд. языкознания; Отв. ред. Н.Н. Трошина М.: ИНИОН РАН, 2015. С. 14–31; (дата обращения: 19.04.2024).

Тишков В.А. Единство в многообразии: публикации из журнала «Этнопанорама» 1999–2011 гг. 2-е изд., перераб. и доп. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011. С. 75–81 (дата обращения: 19.04.2024).

Рыжова, С. В. Особенности изучения религиозной идентичности россиян // Социологические исследования. 2016. № 10. С. 118-127 (дата обращения: 19.04.2024).

в) Методические указания:

Представлены в приложениях 1 и 2

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

В соответствии с учебным планом по дисциплине предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации и экзамен.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран Наглядные и раздаточные материалы (Комплекс тестовых заданий для проведения контроля)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к экзамену;
- 3) обработку, анализ и интерпретацию теоретических фактов;
- 4) подготовку индивидуального проекта.

Самостоятельная работа предполагает: изучение основного и дополнительного учебного материала, поиск и составление обзоров литературы выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, подготовку к тестированию в интерактивной форме.

1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Целью семинарских занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществление контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Формы проведения семинарских занятий:

- обсуждение докладов и сообщений;
- дискуссия;
- анализ и обсуждение проблемных ситуаций,

Для подготовки студентов к семинарским занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- изучение вопросов семинара по рекомендованным литературным источникам;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения по одному из вопросов семинара или по части вопроса.

Приветствуется также самостоятельный поиск источников информации по теме занятия.

Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы:

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.

- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать
- вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Темы семинарских занятий

Тема № 1. Теоретическое осмысление идентичности: виды, уровни, критерии идентичности (2 часа)

1. Классификация видов идентичности
2. Функции идентичности
3. Основные критерии идентичности
4. Идентичность с позиции мотивационного фактора модернизации политических и социальных структур

Тема № 2.1 Этнический фактор социальной идентичности (2 часа)

1. Понятие и характеристика этнической идентичности
2. Основные подходы изучения этнической идентичности
3. Концепция «национализма» и её роль в формировании этнической идентичности
4. Основные идеи культурной теории этнической идентичности Дж.Де Воса
5. Роль СМИ в формировании этнической идентичности
6. Положение этнических групп в этнополитической мобилизации

Тема № 2.2. Язык, как фактор этнической идентичности

1. Социально-психологическая теория языка (М. Лацарус и Г. Штейнталь)
2. Роль языка в жизни народа (А.А. Потебня)
3. Концепция этнолингвистической жизнеспособности Г. Джайлса
4. Роль языка в этнической идентификации современных государств.
5. Языковая ситуация в Российских регионах

Тема № 3. Религиозная идентичность

1. Понятие и характеристика религиозной идентичности
2. Субъективный смысл и мотивы религиозной идентичности
3. Тенденции становления религиозной идентичности в российском обществе

Тема № 4. Локальная идентичность (4 часа)

1. Понятие и характеристика локальной идентичности
2. Элементы формирования локальной идентичности
3. Региональная символика и роль региональных символов в формировании локальной идентичности

Тема № 5. Региональная идентичность (4 часа)

1. Понятие «региональная идентичность»
2. Характеристика региональной идентичности
3. Факторы развития региональной идентичности
4. Проблема «центр-регионы» на примере идентичности россиян
5. Проблема успешного и неуспешного встраивания региональной идентичности в общероссийскую.
6. Складывание культурно-исторической (коллективной) памяти регионов: механизмы, социальные практики и институты памяти.

Тема № 6. Становление национальной идентичности в России (4 часа)

1. История формирования национальной идентичности в России
2. Понятие «национальной идеи» в общественной мысли России

3. Основные критерии становления национальной идентичности в постсоветской России
4. Законодательное регулирование национальной политика в РФ
5. Концепция цивилизационной идентичность (Н.А. Хренов, И.Н. Ионов)
6. Роль переписи населения в становлении национальной идентичности
7. Проблемы этнических диаспор в России.
8. Основные причины межнациональных конфликтов, причины и их формы
9. Национальные движения появившиеся в республиках РФ в 90-е годы и их требования
10. Соотношение локальной, региональной и национальной идентичности

Тема № 7. Государственная идентичность

(4 часа)

1. Концепция идентичности государства (конструктивистская, психологическая)
2. Классификацию идентичностей государства в работах А. Вендта, У. Блума, П.А. Цыганкова, И. Призел
3. Роль государственной идентичности в системе международных отношений
4. Модели и категории национально-государственной идентичности

Тема №8. Гражданская идентичность

1. Охарактеризуйте понятие и сущность гражданской идентичности
2. Изучите теории «гражданской идентичности» (Т. Хайдеггер, Ю. Хабермас, Р.Г. Абдулатипов, Ю.В. Арутюнян, В.А. Ядов и др.)
3. Проанализируйте принципы гражданской самоидентификации и структуру гражданской идентичности
4. Проанализируйте роль гражданской идентичности в развитии страны

Тема № 9. Формирование идентичности в современной России

(6 часов)

1. Формирование идентичности российского общества в постсоветский период
2. Признаки «позитивной» и «негативной» направленности российской идентичности
3. Этническое и религиозное разнообразие российского общества в поле современной идентичности.
4. Причины кризиса идентичности в современном российском обществе
5. Защита проектов

Примерный перечень индивидуальных проектов

1. История формирования понятия «идентичность»
2. Психологический подход изучения понятия «идентичность»
3. Социологический подход к изучению идентичности
4. Взгляд антропологов на проблему идентичности
5. Поиски идентичности как фактор модернизации общества
6. Понимание нации как фактора мобилизующего на политические действия
7. Соотношение национальной, этнической и религиозной идентичности
8. Формирование этнонации и ее роль в политическом пространстве
9. Формирование гражданской идентичности в молодежной среде
10. Роль СМИ в формировании национальной идентичности
11. Влияние государства на формирование идентичности
12. Стратегии региональной идентичности в современной России
13. Религиозный фактор в формировании идентичности современной России
14. История формирования гражданской нации в России
15. Роль языка в сохранении национальной идентичности
16. Деятельность Государственного комитета по национальной политике на современном этапе

17. Нормативно-правовые акты, направленные на защиту национального языка
18. Теоретическое осмысление понятия «национализм», через призму идентичности
19. Роль национализма в системе нацио-строительства
20. Межнациональные конфликты: причины, участники, пути решения
21. Межэтнические конфликты от древности до наших дней
22. Религиозные организации и их роль в формировании религиозной идентичности
23. Формирование локальной идентичности в постсоветский период
24. Региональная идентичность. Формирование имиджа региона.
25. Государственная идентичность, как имидж государства на международной политической арене
26. Роль политика в формировании политической идентификации
27. Формирование гражданской идентичности
28. Проблемы этнических диаспор в России (на примере конкретной диаспоры)

Практические задания

Социологический анализ

В общественном сознании сохраняется тенденция восприятия патриотизма как «эмоционального отношения (любви) к своей Родине». Данную тенденцию подтверждают и конкретные социологические исследования.

Задание: разработать анкету, провести социологический опрос разных групп населения, сделать выводы

Методические указания:

1. Определите параметры респондентов: возраст, социальное и экономическое положение, образовательный и культурный уровень и т.п.
2. Создайте опросник в соответствии с выбранной темой
3. Основная задача социологического исследования: выяснить важные характеристики восприятия патриотизма на современном этапе

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен принимать участие в организации проектной, исследовательской и учебно-профессиональной деятельности, направленной на формирование и укрепление гражданско-патриотической позиции		
ПК-3.1	Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области	<p style="text-align: center;">Вопросы экзамена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения и теоретическое осмысление понятия «идентичность» 2. Представления об идентичности в психологии, социологии и антропологии 3. Теоретические позиции в трактовке идентичности 4. Характеристика видов идентичности 5. Подходы к определению критериев идентичности 6. Уровни формирования и функции идентичности 7. История формирования этнографической науки. Основные понятия этнографии 8. Теории этноса (Л.Н. Гумилев, В.С. Малахов, Ю.В. Бромлей) 9. Исследования «этничности» Н. Глезера и Д. Мойнихена 10. Концепция этнической границы Ф. Барта 11. Культурная теория этнической идентичности Дж.Де Воса 12. Концепции национализма В.В. Коротеевой 13. Теории этнической идентичности 14. Характеристика подходов изучения этнической идентичности 15. Социально-психологическая теория родного языка 16. Роль языка в жизни народа (А.А. Потебня) 17. Проблема родного языка и языковая политика в России и мире 18. Изучение понятия «нация» в историческом контексте 19. Цивилизационная идентичность (Н.А. Хренов, И.Н. Ионов)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Теоретико-методологические подходы к исследованию нации и национализма</p> <p>21. Национализм, как механизм нациостроительства</p> <p>22. Факторы влияющие на формирование национальной идентичности</p> <p>23. Концепция государственной национальной политики РФ</p> <p>24. Формирование национальной идентичности в России</p> <p>25. Теоретические подходы и концепции изучения религиозной идентичности</p> <p>26. Типы и виды религиозной идентичности</p> <p>27. Особенности формирования религиозной идентичности в современном обществе</p> <p>28. Факторы развития региональной идентичности</p> <p>29. Методологические подходы интерпретации понятия «региональная идентичность»</p> <p>30. Характеристика локальной идентичности, как вид территориальной</p> <p>31. Концепции идентичности государства</p> <p>32. Модели и категории национально-государственной идентичности</p> <p>33. Роль «государственной идентичности» в международных отношениях</p> <p>34. Понятие «политическая идентичность»</p> <p>35. Виды и типы политической идентичности</p> <p>36. Гражданская идентичность, как разновидность социальной идентичности</p> <p>37. Источники и факторы становления гражданской идентичности</p> <p>38. Понятие позитивной гражданской идентичности</p> <p>39. «Позитивная» и «негативная» направленность российской идентичности</p> <p>40. Понятие кризиса идентичности</p> <p><i>Подготовленный глоссарий по темам</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.2	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной деятельности	<p style="text-align: center;">Подготовка индивидуальных проектов</p> <p>29. История формирования понятия «идентичность»</p> <p>30. Психологический подход изучения понятия «идентичность»</p> <p>31. Социологический подход к изучению идентичности</p> <p>32. Взгляд антропологов на проблему идентичности</p> <p>33. Поиски идентичности как фактор модернизации общества</p> <p>34. Понимание нации как фактора мобилизующего на политические действия</p> <p>35. Соотношение национальной, этнической и религиозной идентичности</p> <p>36. Формирование этнонации и ее роль в политическом пространстве</p> <p>37. Формирование гражданской идентичности в молодежной среде</p> <p>38. Роль СМИ в формировании национальной идентичности</p> <p>39. Влияние государства на формирование идентичности</p> <p>40. Стратегии региональной идентичности в современной России</p> <p>41. Религиозный фактор в формировании идентичности современной России</p> <p>42. История формирования гражданской нации в России</p> <p>43. Роль языка в сохранении национальной идентичности</p> <p>44. Деятельность Государственного комитета по национальной политике на современном этапе</p> <p>45. Нормативно-правовые акты, направленные на защиту национального языка</p> <p>46. Теоретическое осмысление понятия «национализм», через призму идентичности</p> <p>47. Роль национализма в системе нацио-строительства</p> <p>48. Межнациональные конфликты: причины, участники, пути решения</p> <p>49. Межэтнические конфликты от древности до наших дней</p> <p>50. Религиозные организации и их роль в формировании религиозной идентичности</p> <p>51. Формирование локальной идентичности в постсоветский период</p> <p>52. Региональная идентичность. Формирование имиджа региона.</p> <p>53. Государственная идентичность, как имидж государства на международной политической арене</p> <p>54. Роль политика в формировании политической идентификации</p> <p>55. Формирование гражданской идентичности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>56. Проблемы этнических диаспор в России (на примере конкретной диаспоры)</p> <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Социологический анализ</p> <p>В общественном сознании сохраняется тенденция восприятия патриотизма как «эмоционального отношения (любви) к своей Родине». Данную тенденцию подтверждают и конкретные социологические исследования.</p> <p>Задание: разработать анкету, провести социологический опрос разных групп населения, сделать выводы</p> <p>Методические указания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите параметры респондентов: возраст, социальное и экономическое положение, образовательный и культурный уровень и т.п. 2. Создайте опросник в соответствии с выбранной темой 3. Основная задача социологического исследования: выяснить важные характеристики восприятия патриотизма на современном этапе <p>2. Подготовить историографию тем курса</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Российская, региональная и локальная идентичность в контексте патриотического воспитания» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания и анализ подготовленного индивидуального проекта, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме и включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.