



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Организация патриотического воспитания в историко-образовательной среде

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

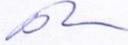
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
19.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

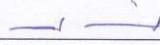
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Е.М. Буряк

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Цифровые технологии патриотического воспитания входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Историко-культурное краеведение

Межэтнические и межконфессиональные отношения на Южном Урале

Музейная педагогика в патриотическом воспитании

Организация патриотического воспитания в образовательных учреждениях

Правовое, институциональное и ресурсное обеспечение гражданского и патриотического воспитания в России

Инновационные технологии патриотического воспитания

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебная - научно-исследовательская работа

Великая Отечественная война: история и память

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Цифровые технологии патриотического воспитания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-3 | Способен принимать участие в организации проектной, исследовательской и учебно-профессиональной деятельности, направленной на формирование и укрепление гражданско-патриотической позиции |
| ПК-3.1 | Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области |
| ПК-3.2 | Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной деятельности |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 106,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Особенности цифровой эпохи и их влияние на патриотическое воспитание | | | | | | | | |
| 1.1 Распространение цифровых технологий и возможности их использования в патриотическом воспитании | 3 | 6 | | 6 | 16 | Подготовка к практическим занятиям по темам, предложенным преподавателем | ответ на семинаре | ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 1.2 Проблемы и вызовы, связанные с цифровыми технологиями в контексте патриотического воспитания | | 8 | | 8 | 16 | Изучение законодательной базы РФ | ответ на практических занятиях | ПК-3.1, ПК-3.2 |
| Итого по разделу | | 14 | | 14 | 32 | | | |
| 2. Оптимальные подходы и методы патриотического воспитания в цифровую эпоху | | | | | | | | |
| 2.1 Интеграция цифровых технологий в патриотические игры, проекты и соревнования для повышения интереса и | 3 | 8 | | 8 | 18 | Изучение мирового опыта проведения патриотических игр | | ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 2.2 Развитие навыков критического мышления и медиа-грамотности для эффективной навигации и анализа информации | | 6 | | 6 | 18 | Критический анализ медиа ресурсов. | Создание алгоритма анализа | ПК-3.1, ПК-3.2 |
| 2.3 Создание эффективных патриотических проектов, программ и мероприятий с применением цифровых инструментов | | 8 | | 8 | 38,1 | Создание самостоятельного патриотического проекта с использованием известных цифровых инструментов | Защита проекта на практических занятиях | ПК-3.1, ПК-3.2 |
| Итого по разделу | | 22 | | 22 | 74,1 | | | |
| Итого за семестр | | 36 | | 36 | 106,1 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 36 | | 36 | 106,1 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

Из образовательных технологий используются:

- метод проектов,
- интерактивный формат лекций, предполагающий активное участие аудитории,
- групповые формы работы;
- разбор практических задач и кейсов.

Курс носит практико-ориентированный характер.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Воспитание в эпоху цифровизации: вызовы, проблемы, решения. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание в эпоху цифровизации: вызовы, проблемы, решения» г. Иваново, 26 марта 2021 года / [Г.В. Губа и др.] – МБУ МЦ, 2021. – 310 с. URL: https://sh-spck-koxomskaya24.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Sbornik_materialov_Vospitanie_v_epohu_tsifrovizatsii_vyzovy_problemy_resheniya_2021_god.pdf (дата обращения: 24.04.2024)

2. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539853> (дата обращения: 24.04.2024).

3. Шестов Н. И.. Цифровизация и патриотическое воспитание: конфликт двух стратегий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2023. Т. 23, вып. 4. С. 433–440. URL: https://soziopolit.sgu.ru/sites/soziopolit.sgu.ru/files/text-pdf/2023/12/sociologiya_2023_4-433-440.pdf (дата обращения: 24.04.2024)

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 2 – С. 37-41 URL: <https://science-pedagog.ru/ru/article/view?id=2367> дата обращения: 24.04.2024)

б) Дополнительная литература:

1. Кутявин Н. Р., Зверева Е.В. Цифровые технологии в аспекте патриотического воспитания // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. С. 279–283.

2. Пустовойтов В.Н., Корнейков Е.Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 2. – С. 37-41.

3. Черепанов Константин Николаевич ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ // Вестник ПГППУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-v-epohu-tsifrovizatsii-problemy-i-resheniya> (дата обращения: 24.04.2024).

4. Яницкий М.С., Серый А.В., Браун О.А. [и др.]. Система ценностных

ориентаций «поколения Z»: социальные, культурные и демографические детерминанты [Электронный ресурс] // Сиб. психол. журн. 2019. № 72.

в) Методические указания:

Методические советы по патриотическому воспитанию / Е. П. Прокопенко, О. В. Афанасьева, Н. С. Афанасова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 11 (301). — С. 177-179. — URL: <https://moluch.ru/archive/301/68101/> (дата обращения: 24.04.2024)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| Adobe Design Premium CS 5.5 Academic | К-615-11 от 12.12.2011 | бессрочно |
| CorelDraw X3 Academic | №144 от 21.09.2007 | бессрочно |
| Adobe Photoshop CS 5 Academic | К-113-11 от 11.04.2011 | бессрочно |
| Adobe Reader | свободно | бессрочно |
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |
| Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный | https://arch.neicon.ru/xmlui/ |
| Информационная система - Банк данных угроз безопасности информации | https://bdu.fstec.ru/?ysclid=lujkqy7cnw630508962 |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основные критерии и понятия дисциплины:

Гражданское воспитание

1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
5. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

1. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
2. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
3. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
4. Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
5. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

6. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Перечень тем для самостоятельной подготовки к занятиям:

Тема 1. Распространение цифровых технологий и возможности их использования в патриотическом воспитании

Раскрыть тезис: распространение цифровых технологий и возможности их использования в патриотическом воспитании открывают перед нами новые перспективы для формирования национального самосознания и гордости за свою страну. Они позволяют нам привлекать и вовлекать аудиторию разного возраста, интересов и предпочтений в патриотическое образование, поддерживать диалог и обмен мнениями в обществе.

Тема 2. Проблемы и вызовы, связанные с цифровыми технологиями в контексте патриотического воспитания

Взять любой из тезисов и раскрыть в рамках эссе:

Одной из главных проблем является доступность цифровых технологий. Несмотря на все прогрессивные изменения, некоторые регионы и группы населения остаются отчужденными от возможностей современной технологии. Это создает разрыв между образовательными возможностями и доступностью цифровых ресурсов, что отражается на качестве патриотического воспитания. Второй проблемой является зависимость от цифровых технологий. Молодое поколение все больше проводит времени в виртуальном пространстве, погружаясь в социальные сети и игры. Это может затруднить формирование национальной идентичности, поскольку молодые люди все больше времени проводят, занимаясь непатриотической деятельностью или упуская возможности познакомиться с историей и культурой своей страны. Другой вызов заключается в использовании цифровых технологий для манипуляции информацией. Современные медиа и социальные платформы могут легким образом распространять дезинформацию и манипулировать общественным мнением. Это создает реальную угрозу патриотическому воспитанию, поскольку молодые люди могут столкнуться с искаженными представлениями о своей стране и их истории. Тем не менее, существуют и положительные возможности цифровых технологий для патриотического воспитания. Они предоставляют уникальные инструменты для изучения и осознания исторического наследия и культурных ценностей. Технологии виртуальной реальности, 10 образовательные приложения и онлайн платформы позволяют детям и подросткам более глубоко погрузиться в исторические события, чувствовать себя активными участниками прошлого и настоящего. Одним из ключевых моментов для успешного патриотического воспитания с использованием цифровых технологий является правильное направление и контроль их использования. Образовательные учреждения и родители должны обеспечить грамотное применение цифровых ресурсов, чтобы дети осознавали значимость истории, культуры и ценностей своей страны.

Тема 3. Интеграция цифровых технологий в патриотические игры, проекты и соревнования для повышения интереса и мотивации участников

Подобрать Интерактивные мультимедийные приложения, виртуальные экскурсии и игровые технологии, которые можно использовать при изучении истории

Тема 4. Развитие навыков критического мышления и медиа-грамотности для эффективной навигации и анализа информации

Подобрать образовательные программы, тренинги и инструменты, которые могут использоваться для развития навыков медиа-грамотности

Раздел 5. Создание эффективных патриотических проектов, программ и мероприятий с применением цифровых инструментов

Разработать проект с целью погружения детей в историческую суть города, а также на полном овладении современными цифровыми инструментами. Проект должен быть направлен на формирование глубокой и эмоциональной привязанности граждан к своей родине. Он должен быть интерактивным, позволить участникам активно взаимодействовать с историческими артефактами, увлекательно изучить национальные символы и традиции, исследовать важные события прошлого и настоящего. Основная задача состоит в том, чтобы передать сильные чувства гордости и принадлежности к своей стране, одновременно демонстрируя прогрессивность и инновационность.

Семинарские занятия – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Семинар развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические знания с жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно изучаемой темы, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком основной и дополнительной литературы. Чтение это основное средство обучения.

При самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать основные приемы работы с печатными источниками:

- Конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
- Тезисное изложение – краткое изложение основных положений источника;
- Цитирование – дословная выдержка из текста. При использовании этого приема обязательно указываются выходные данные – автор, название работы, место издания, год, страница.
- Аннотирование – краткое обобщённое описание текста источника без потери существенного смысла.
- Составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поиска.

Задание к промежуточной аттестации (зачету)

Создать проект с использованием цифровых технологий.

использование цифровых технологий — это актуально и перспективно, однако для увеличения эффективности от их внедрения необходимо создавать новые форматы, а не продолжать трансформацию традиционных мероприятий под онлайн, так как в этом случае не представляется возможным в полной мере раскрыть потенциал ИТ-технологий

Задача студента к концу курса представить проект, который может стать продуктом для работы.

Приложение 2

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ПК-3 Способен принимать участие в организации проектной, исследовательской и учебно-профессиональной деятельности, направленной на формирование и укрепление гражданско-патриотической позиции | | |
| ПК-3.1 | <p>Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области</p> | <p>Лабораторная работа; Выяснить, какие цифровые технологии можно и нужно использовать при проведении таких мероприятий как: Единый классный час: «4 ноября — День народного единства». 3 декабря Всероссийская акция «День неизвестного солдата». Единый классный час 9 декабря - День Героев Отечества.. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества. Экскурсии в школьные музеи. Посещение городского Совета ветеранов ВВ. Конкурсы чтецов, рисунков, плакатов. Всероссийская акция «Бессмертный полк». Месячник военно-спортивной тематики. Всероссийская акция "Георгиевская ленточка". Экскурсии в музей МБУДО «Созвездие». Цикл воспитательных мероприятий «Беседы о важном» на тему «Памятные даты военной истории России». Мероприятия, посвященные памятным датам российской истории. Возложение цветов к памятнику «Тыл-фронту.» Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» -</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | | <p>школьный отряд.</p> <p>Проведение встреч с участниками и тружениками Великой Отечественной войны, Героями Российской Федерации и Героями Труда Российской Федерации.</p> <p>Проведение мероприятий, посвященных выводу советских войск из Афганистана</p> <p>Молодежно -патриотическая акция "День призывника".</p> <p>Всероссийская патриотическая акция "Письма Победы», «Письмо солдату»</p> |
| ПК-3.2 | Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной деятельности | <p>Создать цифровой проект:</p> <p>для увеличения эффективности от их внедрения необходимо создавать новые форматы, а не продолжать трансформацию традиционных мероприятий под онлайн, так как в этом случае не представляется возможным в полной мере раскрыть потенциал IT-технологий.</p> <p>Можно использовать: игровые технологии; Информационно-коммуникационные технологии , методы Интерактивного обучения и др.</p> <p>Задача студента к концу курса представить проект по патриотическому воспитанию, который может стать продуктом для работы.</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Основной формой аттестации является зачет. Зачет проводится в комбинированной форме и выставляется при условии выполнения всех видов работ.

Критерии оценки:

Текущий контроль включает один проект. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

Аудиторная работа оценивается по активности работы студента на семинарах, правильности и скорости выполнения практических упражнений по темам. Оценивание осуществляется на большинстве семинаров и на части лекций путем выставления оценки от 0 до 3. Далее баллы

складываются и переводятся в 5-балльную шкалу. Суммарная оценка за аудиторную работу по дисциплине выставляется по 5-балльной шкале.

Самостоятельная работа по дисциплине оценивается итоговому проекту..

Оценки по каждой работе выставляются по 5-ти балльной шкале. 5 баллов выставляется, если выполнены все требования для данной работы.

При проведении разных видов контроля осуществляется дистанционная поддержка в виде описания заданий, рекомендуемых ресурсов и критериев оценки на образовательном портале.