



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 5 от 28 февраля 2024 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Организация патриотического воспитания в историко-  
образовательной среде**

Магнитогорск, 2024

ОП-ИПОм-24-2

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|--|---|--|
| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |   |  |
| <b>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |   |  |
| <b>Методология и методы научного исследования</b>  |   |  |
| УК-1.1   | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <p>Перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как системное явление. Характерные признаки научного знания.</li> <li>2. Главные особенности современного этапа развития науки.</li> <li>3. Историческая трансформация статуса учёного в обществе.</li> <li>4. Учёный –гуманитарий и педагог-исследователь в современном глобальном мире.</li> <li>5. Научная этика и проблема ответственности ученого перед обществом.</li> <li>6. Методы анализа визуальных источников.</li> <li>7. Понятие «метод». Проблема классификации методов в научном исследовании.</li> <li>8. Общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование, анализ и синтез и др.).</li> <li>9. Специфика конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический).</li> <li>10. Филологические методы научного исследования (лингвистический анализ, литературоведческий анализ, семиотический метод, контекстологический метод,</li> <li>11. Компьютерные способы сбора и обработки данных в филологических и исторических исследованиях.</li> <li>12. Применение методов других наук в исследовании (математические методы, моделирование, психологические методы, интервьюирование и т.д.).</li> <li>13. Применение метода контент-анализа в гуманитарных исследованиях.</li> <li>14. Методы анализа количественных данных.</li> <li>15. Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования.</li> <li>16. Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Историческая эвристика.</li> <li>17. Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования.</li> <li>18. Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации.</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i>                            | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|--|---|
| УК-1.2   | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Пример оценочных средств<br>Подберите 10 научных статей (по разделам «История», «Филология») с использованием визуальных источников. Оцените надежность использованных исследователями источников информации.                             |
| УК-1.3   | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения     | Пример оценочных средств<br>Проектное задание по интервьюированию: разработать опросник и взять тематическое глубокое интервью у опытного школьного педагога с целью определить проблемные ситуации школьного образования в нашем городе. |
| <b>Учебная - научно-исследовательская работа</b> |  |   |
| УК-1.1   | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  | Индивидуальный план-график работы студента  |
| УК-1.2   | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Анализ библиографического списка проекта  |
| УК-1.3   | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации   | Анализ дневника прохождения практики<br><br>Задания по практике.<br>К общим заданиям учебной практики отнесены:<br>1) изучение нормативных документов   |

| <i>Код индикатора</i>                                     | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|---|--|--|
|   | стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения  | 2) сбор и анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике.<br>3) разработка проекта  |
| <b>Производственная - научно-исследовательская работа</b> |  |  |
| УК-1.1  | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  | Примерное индивидуальное задание на производственную практику Научно-исследовательская работа<br>Виды отчетной документации по практике  |
| УК-1.2  | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:<br>1. Дневник практики магистранта.<br>2. Отчет о результатах прохождения практики.<br>3. Характеристика с места прохождения практики<br><br>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.   |
| УК-1.3  | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения     | Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.<br><br>Схема отчета магистранта о результатах прохождения практики<br>1. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики.<br>2. Трудности, возникшие при прохождении практики.<br>3. Предложения по организации практики.<br><br>Задания по практике.<br>К общим заданиям производственной практики отнесены:<br>1) изучение структуры и организации работы учреждения по профилю специальности;<br>2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (регистрационные документы) и документов, регулирующих деятельность;<br>3) ознакомление с методами и принципами работы отдела (департамента) организации в |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>части регламента и протокольных процедур;</p> <p>4) работа в качестве дублеров (помощников) специалистов;</p> <p>7) сбор и анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике.</p> <p>Индивидуальные задания производственной практики зависят от специфики деятельности организации (учреждения) – базы прохождения практики.</p> <p><b>Дневник практики</b></p> <p>Дневник – один из отчётных документов по практике, который не является обязательным, но может быть оформлен по желанию руководителя практики от принимающей организации и самого обучающегося на месте. Ведение дневника способствует осмыслению обучающимся своей работы, формированию практических навыков, овладению методикой правильной оценки своих собственных умений, анализу и оценке социальной деятельности. Полное отражение в дневнике результатов повседневной работы позволяет обучающемуся глубже проникнуть в суть своей профессии. В нем планируется деятельность практиканта, анализируется каждый день практики и отдельные ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы. Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учреждений, где обучающийся проходит практику. В будущем они могут очень пригодиться, так как в дневнике бывают обобщены: планы работы, различные средства контроля; инновационные формы работы и др. Систематический сбор подобного материала позволит обучающемуся заложить основы своей будущей деятельности, которая далее будет развиваться и обогащаться. Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. Состояние дневников учитывается при выставлении оценок за практику.</p> <p>В содержание дневника могут входить следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальный план-график работы студента;</li> <li>2) план-конспект мероприятия;</li> <li>3) результаты практики.</li> </ol> <p>В индивидуальном плане-графике работы практиканта планирование и учёт работы записываются по следующей схеме:</p> <p>Дата</p> <p>Содержание</p> <p>Отчет о выполнении</p> <p>Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь её период</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>(или по неделям), с указанием сроков, с учётом плана работы работника и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение всех видов заданий практики.</li> <li>2. Отметку о выполнении задания, сделанную наставником, курирующим деятельность практиканта.</li> </ol> <p>Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет обучающемуся более чётко и последовательно организовать свою деятельность.</p> <p>Перед составлением индивидуального плана необходимо провести тщательную подготовительную работу, согласовав задания практики и сроки их выполнения с куратором практики в организации.</p> <p>План-конспект мероприятия (в случае необходимости) включает в себя тему мероприятия, цели, задачи, форму проведения, средства, оформление, литература и ресурсы, сценарий мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта подписывается ответственным лицом организации, где проводилась практика (куратором практики). Подпись ответственного лица заверяется печатью организации.</p> <p>В отчете о производственной практике должны быть отражены следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. место и время прохождения практики;</li> <li>2. описание выполненной работы с указанием объема этой работы;</li> <li>3. анализ наиболее сложных и интересных дел и поручений, выполненных студентом на практике;</li> <li>4. указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;</li> <li>5. изложение мнений и пожеланий для последующего прохождения производственной и преддипломной практик.</li> </ol> <p>В отчете должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали ему руководители практики (научный руководитель, куратор и другие практические работники со стороны предприятия).</p> <p>Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.</p> <p>Во время защиты отчета обучающийся должен уметь анализировать проведенную работу и ее результаты, особенности работы.</p> <p>Характеристика, отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения, обучающийся должен представить на кафедру всеобщей истории, которые после защиты</p> |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|---|--|--|
|   |  | направляются в архив кафедры.  |
| <b>Производственная - преддипломная практика</b>                              |  |  |
| УК-1.1  | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  | 1. Обосновать актуальность темы ВКР.<br>2. Составить библиографию по теме ВКР из источников и литературы.<br>3. Оформить библиографию в соответствии с требованиями ГОСТ.  |
| УК-1.2  | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | 4. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации<br>5. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня).<br>6. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям.<br>7. Написать рецензию на статью.<br>8. Подготовить тезисы / статью по теме ВКР.   |
| УК-1.3  | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения     |  |
| <b>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> |  |  |
| <b>Инновационное предпринимательство</b>                                      |  |  |
| УК-2.1  | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  | Теоретические вопросы:<br>1. Что такое инновация и какими отличительными признаками она характеризуется?<br>2. Какова роль инноваций в предпринимательской деятельности?<br>3. Перечислите основные принципы инновационного менеджмента<br>4. Кто является основоположником теории инноватики?<br>5. Каковы базовые организационные формы инноваций?<br>6. В чем состоят преимущества малого инновационного бизнеса в сравнении с крупным?<br>7. Каковы виды малых инновационных фирм?<br>8. Каковы источники финансирования инновационных проектов предприятий?<br>9. В чем состоит сущность венчурного финансирования? |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|--|---|
|                       |  | <p>10. Что представляет собой инновационный проект и каковы его основные элементы?</p> <p>11. Назовите участников инновационного проекта.</p> <p>12. Что понимают под управлением инновационным проектом?</p> <p>13. Определите цели и задачи проектного управления инновационной деятельности.</p> <p>14. Назовите нормативно-правовые и законодательные акты, направленные на стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ.</p> <p>15. Назовите нормативно-правовые акты, направленные на регулирование налогообложения инновационной деятельности в РФ.</p> <p>16. Раскройте основные направления российской инновационной политики.</p>   |
| УК-2.2                | <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> | <p>Практическое задание:<br/>Классифицируйте нижеперечисленные критерии выбора инновационного проекта по группам А-Е:</p> <p>А. Цели организации, стратегия, политика и ценности.<br/>В. Финансовые критерии<br/>С. Научно-технические критерии (для проектов НИОКР)<br/>D. Производственные критерии<br/>Е. Внешние и экологические критерии<br/>F. Рыночные критерии</p> <p>1. Потенциальный годовой размер прибыли.<br/>2. Устойчивость положения организации.<br/>3. Стартовые затраты на осуществление проекта.<br/>4. Возможности использования налоговых льгот.<br/>5. Вероятность технического успеха.<br/>6. Стоимость и время разработки.<br/>7. Воздействие на другие проекты.<br/>8. Уникальность продукции (отсутствие аналогов).<br/>9. Структура и количество выбросов<br/>10. Структура и количество отходов<br/>11. Ожидаемый объем продаж<br/>12. Вероятность коммерческого успеха<br/>13. Необходимая специализация и кооперация<br/>14. Ожидаемая норма чистой прибыли.<br/>15. Соответствие проекту отношению организации к риску.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>16. Предполагаемая потребность в продукте</p> <p>17. Воздействие на существующие продукты</p> <p>18. Предполагаемые затраты и цена продукта</p> <p>19. Поведение конкурентов</p> <p>20. Необходимые каналы реализации</p> <p>21. Наличие научно-технических ресурсов</p> <p>22. Перспектива научно-технического развития</p> <p>23. Соответствие имиджу организации</p> <p>24. Безопасность производства</p> <p>25. Наличие необходимых научно-технических ресурсов.</p> <p>26. Движение затрат и доходов во времени</p> <p>27. Оправданность изменений в стратегии организации.</p> <p>28. Соответствие проекта стратегии НИОКР в организации.</p> <p>29. Совместимость проекта с миссией и стратегией организации.</p> <p>30. Соответствие проекта отношению организации к нововведениям.</p> <p>31. Оптимальность структуры затрат на продукт, заложенный в проекте.</p> <p>32. Патентная чистота (не нарушены ли права патентодержателей).</p> <p>33. Патентоспособность (возможна ли защита проекта патентом)</p> <p>34. Возможные будущие применения новой генерируемой технологии.</p> <p>35. Потребности в услугах консультативных фирм или размещении внешних заказов на НИОКР.</p> <p>36. Нужны ли технологические нововведения для осуществления проекта?</p> <p>37. Соответствие проекта имеющимся производственным мощностям</p> <p>38. Наличие производственного персонала (по численности и квалификации).</p> <p>39. Величина издержек производства (по сравнению с конкурентами).</p> <p>40. Потребность в дополнительных производственных мощностях (дополнительном оборудовании).</p> <p>41. Вредное воздействие продуктов и производственных процессов. 37</p> <p>42. Правовое обеспечение проекта, соответствие законодательству.</p> <p>43. Возможное влияние перспективного законодательства на проект.</p> <p>44. Реакция общественного мнения на осуществление проекта.</p> <p>45. Структура и количество используемых энергоресурсов.</p> <p>46. Условия утилизации продукта после его использования.</p> <p>47. Размер инвестиций (вложения в производство, вложения в маркетинг; для проектов</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
|                |  | <p>НИОКР затраты на проведение исследования и стоимость развития, если исследование успешно).</p> <p>48. Фондоотдача, т.е. отношение среднего годового валового дохода, полученного от проекта, к капитальным затратам (чем выше уровень фондоотдачи, тем ниже в общих расходах организации доля постоянных издержек, не зависящих от изменения загрузки производственных мощностей, а, следовательно, тем меньше будут убытки в случае ухудшения экономической конъюнктуры; если уровень фондоотдачи в данной организации ниже среднеотраслевого, то в случае кризиса у нее больше шансов разориться одной из первых).</p> <p>49. Соответствие проекта требованиям организации с учетом временного аспекта (долгосрочный или краткосрочный).</p> <p>50. Соответствие проекта потенциалу роста организации.</p> <p>51. Степень диверсификации организации, влияющая на устойчивость ее положения.</p> <p>52. Влияние больших финансовых затрат и отсрочки получения прибыли на современное состояние дел в организации.</p> <p>53. Соответствие проекта критериям экономической эффективности капиталовложений, принятым в организации.</p> <p>54. Влияние возможного отклонения времени, затрат и исполнения задач от запланированных, а также влияние неудачи проекта на состояние дел в организации.</p> <p>55. Предполагаемое время, по истечении которого данный проект начнет приносить доходы.</p> <p>56. Наличие финансов в нужные моменты времени.</p> <p>57. Влияние принятия данного проекта на другие проекты, требующие финансовых средств.</p> <p>58. Необходимость привлечения заемного капитала (кредитов) для финансирования проекта, и его доля в инвестициях.</p> <p>59. Финансовый риск, связанный с осуществлением проекта.</p> <p>60. Стабильность поступления доходов от проекта (обеспечивает ли проект устойчивое повышение темпов роста доходов фирмы, или доход от года к году будет колебаться).</p> <p>61. Период времени, через который начнется выпуск продукции (услуг).</p> |
| УК-2.3         | Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы | <p>Практическое задание:</p> <p>Выполнение самостоятельного проекта, в который входит разработка и описание процесса развития реальной идеи (нового процесса, продукта, бизнеса).</p> <p>В проекте должны быть описаны следующие аспекты:</p>  |

| Код индикатора                                   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суть предложенной инновации</li> <li>- Польза для компании</li> <li>- Краткая история компании, отрасли и рынка.</li> <li>- Описание необходимых ресурсов с учетом возможных рисков</li> <li>- Способы внедрения инновации</li> <li>- С какими сложностями инновации придется столкнуться (культурные, финансовые...)</li> <li>- Что может быть предпринято, чтобы разрешить эти сложности (стратегия легитимизации).</li> </ul>  |
| УК-2.4   | <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> | <p>Вопросы к зачету:<br/> 1. Анализ факторов, определяющих выбор стратегии и необходимые условия для ее реализации.<br/> <i>Практическое задание:</i><br/> Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы:<br/> Компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу: приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей. Необходимо оценить конкурентоспособность предложения.<br/> Компания разрабатывает приложение, в котором можно найти информацию об имеющихся поблизости удобствах для родителей с маленькими детьми (пеленальные комнаты, рестораны с детским питанием, аптеки и т. д.). Необходимо изучить модель поведения потребителей с маленькими детьми и оценить способ использования данного приложения.<br/> Компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.</p> |
| УК-2.5   | <p>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>  | <p>Практические задания:<br/> 1. Приведите примеры факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность вашего проекта.<br/> 2. Перечислите результаты, которые вы можете получить, реализовав ваш проект, и затраты, которые для этого необходимы. Попробуйте оценить их в денежном выражении</p>   |
| <b>Учебная - научно-исследовательская работа</b> |  |  |
| УК-2.1   | <p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ</p>   | <p>Индивидуальный план-график работы студента</p>  |

| <i>Код индикатора</i>                                     | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|---|---|--|
|   | ее решения через реализацию проектного управления   |  |
| УК-2.2  | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Анализ структуры разработанного проекта  |
| УК-2.3  | Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы  | Анализ дневника прохождения практики   |
| УК-2.4  | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | Анализ разработанного проекта  |
| УК-2.5  | Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта  | Анализ отчета по практике  |
| <b>Производственная - научно-исследовательская работа</b> |   |  |
| УК-2.1  | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления   | Примерное индивидуальное задание на производственную практику Научно-исследовательская работа<br>Виды отчетной документации по практике<br>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации: |
| УК-2.2  | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | 1. Дневник практики магистранта.<br>2. Отчет о результатах прохождения практики.<br>3. Характеристика с места прохождения практики<br><br>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в                        |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
| УК-2.3         | Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы  | письменном/печатном виде и на электронном носителе.<br>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.   |
| УК-2.4         | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | Схема отчета магистранта о результатах прохождения практики<br>1. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики.<br>2. Трудности, возникшие при прохождении практики.<br>3. Предложения по организации практики.   |
| УК-2.5         | Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта  | Задания по практике.<br>К общим заданиям производственной практики отнесены:<br>1) изучение структуры и организации работы учреждения по профилю специальности;<br>2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (регистрационные документы) и документов, регулирующих деятельность;<br>3) ознакомление с методами и принципами работы отдела (департамента) организации в части регламента и протокольных процедур;<br>4) работа в качестве дублеров (помощников) специалистов;<br>7) сбор и анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике.<br>Индивидуальные задания производственной практики зависят от специфики деятельности организации (учреждения) – базы прохождения практики.<br>Дневник практики<br>Дневник – один из отчетных документов по практике, который не является обязательным, но может быть оформлен по желанию руководителя практики от принимающей организации и самого обучающегося на месте. Ведение дневника способствует осмыслению обучающимся своей работы, формированию практических навыков, овладению методикой правильной оценки своих собственных умений, анализу и оценке социальной деятельности. Полное отражение в дневнике результатов повседневной работы позволяет обучающемуся глубже проникнуть в суть своей профессии. В нем планируется деятельность практиканта, анализируется каждый день |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>практики и отдельные ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы. Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учреждений, где обучающийся проходит практику. В будущем они могут очень пригодиться, так как в дневнике бывают обобщены: планы работы, различные средства контроля; инновационные формы работы и др. Систематический сбор подобного материала позволит обучающемуся заложить основы своей будущей деятельности, которая далее будет развиваться и обогащаться. Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. Состояние дневников учитывается при выставлении оценок за практику.</p> <p>В содержание дневника могут входить следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальный план-график работы студента;</li> <li>2) план-конспект мероприятия;</li> <li>3) результаты практики.</li> </ol> <p>В индивидуальном плане-графике работы практиканта планирование и учёт работы записываются по следующей схеме:</p> <p>Дата<br/>Содержание<br/>Отчет о выполнении</p> <p>Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь её период (или по неделям), с указанием сроков, с учётом плана работы работника и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение всех видов заданий практики.</li> <li>2. Отметку о выполнении задания, сделанную наставником, курирующим деятельность практиканта.</li> </ol> <p>Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет обучающемуся более чётко и последовательно организовать свою деятельность.</p> <p>Перед составлением индивидуального плана необходимо провести тщательную подготовительную работу, согласовав задания практики и сроки их выполнения с куратором практики в организации.</p> <p>План-конспект мероприятия (в случае необходимости) включает в себя тему мероприятия, цели, задачи, форму проведения, средства, оформление, литература и ресурсы, сценарий мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта подписывается ответственным лицом организации, где проводилась практика (куратором практики). Подпись ответственного лица заверяется печатью организации.</p> |

| Код индикатора                                   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  |   | <p>В отчете о производственной практике должны быть отражены следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. место и время прохождения практики;</li> <li>2. описание выполненной работы с указанием объема этой работы;</li> <li>3. анализ наиболее сложных и интересных дел и поручений, выполненных студентом на практике;</li> <li>4. указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;</li> <li>5. изложение мнений и пожеланий для последующего прохождения производственной и преддипломной практик.</li> </ol> <p>В отчете должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали ему руководители практики (научный руководитель, куратор и другие практические работники со стороны предприятия).</p> <p>Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.</p> <p>Во время защиты отчета обучающийся должен уметь анализировать проведенную работу и ее результаты, особенности работы.</p> <p>Характеристика, отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения, обучающийся должен представить на кафедру всеобщей истории, которые после защиты направляются в архив кафедры.</p> |
| <b>Производственная - преддипломная практика</b> |   |   |
| УК-2.1   | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать актуальность темы ВКР.</li> <li>2. Составить библиографию по теме ВКР из источников и литературы.</li> <li>3. Оформить библиографию в соответствии с требованиями ГОСТ.</li> <li>4. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации</li> </ol>  |
| УК-2.2   | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня).</li> <li>6. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям.</li> <li>7. Написать рецензию на статью.</li> <li>8. Подготовить тезисы / статью по теме ВКР.</li> </ol>   |
| УК-2.3   | Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации  |   |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  | и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы   |   |
| УК-2.4   | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта |   |
| УК-2.5   | Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта  |   |
| <b>УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b> |   |   |
| <b>Инновационное предпринимательство</b>   |   |   |
| УК-3.1   | Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели   | <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегическое планирование и внешняя среда фирмы.</li> <li>2. Стратегические шаги компаний по планированию взаимоотношений с субъектами микросреды в целях повышения уровня своей инновативности.</li> <li>3. Конкурентные стратегии пролонгирования эффекта от инноваций: стратегии «блокирования», «опережения» и «кооперации».</li> <li>4. Характеристика активных (технологических) и пассивных (маркетинговых) стратегий.</li> </ol> <p><i>Практическое задание:</i><br/>         Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.</p>                        |
| УК-3.2   | Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам   | <p><i>Практическое задание:</i><br/>         Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не отремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции, ваша цель — расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому</p> |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  |   | <p>ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора- в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск — увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить.</p> <p>Вопросы для проверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какой тип лидерства ориентирована данная компания? Единоличное или командное лидерство?</li> <li>2. Можно ли сказать, что в компании сформирован командный дух? Обоснуйте свое предположение.</li> <li>3. Можно ли эту компанию назвать проектно-ориентированной? Основанной на командной работе?</li> <li>4. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные и инициативные сотрудники?</li> </ol> |
| УК-3.3   | Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов   | <p>Решение практической задачи</p> <p>Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000 рублей.</p> <p>Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.</p>  |
| <b>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> |   |   |
| <b>Основы научной коммуникации</b>   |   |   |
| УК-4.1   | Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это <ol style="list-style-type: none"> <li>а) массовая коммуникация</li> <li>б) научная коммуникация</li> <li>в) межкультурная коммуникация.</li> </ol> </li> <li>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</li> </ol>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>а) вербальные<br/> б) невербальные<br/> в) технические.</p> <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации<br/> а) речь<br/> б) телеконференция<br/> в) электронные рассылки<br/> г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...<br/> а) дискуссии<br/> б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы<br/> а) эвристический<br/> б) софистический<br/> в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:<br/> а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;<br/> б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;<br/> в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель<br/> а) спора<br/> б) полемики<br/> в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам<br/> а) точно установленные факты<br/> б) выводы, подтвержденные экспериментом<br/> в) уловки и суждения, построенные на алогизмах<br/> г) заключения экспертов</p> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики;</p> <p>б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</p> <p>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p> <p>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>   |
| УК-4.2  | Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках  | Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования (1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования. |
| УК-4.3  | Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках | <p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p>Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>  |
| <b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b> |   |  |
| УК-4.1  | Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии   | <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1) What is a register?</p> <p>2) How many registers are there in English?</p> <p>3) What defines a register?</p> <p>4)</p>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>Практические задания:<br/> Прочитайте следующие тексты и определите их регистр:</p> <p>1) In 2006 an American big-game hunter from Idaho shot and killed the first documented wild polar-grizzly bear hybrid, a mostly white male covered in patches of brown fur with long grizzly-like claws, a humped back, and eyes ringed by black skin. Four years later a second-generation “pizzly” or “grolar” was shot. After hearing reports of the bears, Brendan Kelly, then an Alaska-based biologist with the National Oceanic and Atmospheric Administration, started to wonder which other species might be interbreeding as a result of a changing Arctic landscape.<br/> (from Katherine Bagley, “Climate Change Is Causing Some Mixed-Up Wildlife”)</p> <p>2) The renovation of the County Courthouse is progressing on schedule and within budget. Although the cost of certain materials is higher than our original bid indicated, we expect to complete the project without exceeding the estimated costs because the speed with which the project is being completed will reduce overall labor expenses.<br/> (from Tran Nuguélen, project engineer)</p> <p>3) Every day you walk on it, your baby crawls across it, and your dog rolls around on it. Your child may accidentally drop a piece of candy on it and eat the candy anyway. All the while you are unaware that your floor is made with a toxic chemical that has proven to cause various types of cancer and other serious health risks. Vinyl flooring — one of today’s most affordable, durable, and easily installed flooring options — is manufactured using vinyl chloride.<br/> From Mina Raine, student, “The Real Dangers of Vinyl Chloride”)</p> <p>4) Once upon a time there was a small, beautiful, green and graceful country called Vietnam. It needed to be saved. (In later years no one could remember exactly what it needed to be saved from, but that is another story.) For many years Vietnam was in the process of being saved by France, but the French eventually tired of their labors and left. Then America took on the job.<br/> America was well equipped for country saving. It was the richest and most powerful nation on earth. It had, for example, nuclear explosives on hand and ready to use equal to six tons of TNT</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                |   | <p>for every man, woman, and child in the world. It had huge and very efficient factories, brilliant and dedicated scientists, and most (but not everybody) would agree, it had good intentions. (from The Sierra Club, “Vietnam Defoliation: A Fable for Our Times”).</p> <p>Комплексные проблемные задания:<br/> Writers create and control tone in their writing in part through the words they choose. For example, the words laugh, cheery, dance, and melody help create a tone of celebration. Make a list of the words that come to mind when considering each of the following tones:<br/> humorous authoritative tentative<br/> angry triumphant repentant<br/> Compare your lists of words with those of others in the class. What generalizations can you make about the connotations associated with each of these tones?</p> |
| УК-4.2         | Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках  | <p>Теоретические вопросы:<br/> 1) What are the means of expressing factual/esthetic and conceptual information?<br/> 2) When is factual information necessary?<br/> 3) What types of documents lack esthetic information?<br/> 4)<br/> Практические задания:<br/> Find the texts which a) contains esthetic information/factual information; b) lacks esthetic information/conceptual information.</p> <p>Комплексные проблемные задания:<br/> Make up dialogues to illustrate the use of factual/esthetic/cognitive information.</p>  |
| УК-4.3         | Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках | <p>Теоретические вопросы:<br/> 1) What is a register?<br/> 2) How many registers are there in English?<br/> 3) What lexical and grammatical means are used to express factual/conceptual information?</p> <p>Практические задания:<br/> Read the text and find examples of factual/conceptual information:<br/> ‘Of course,’ the man in the brown hat said, ‘there are good policemen and there are bad</p>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>policemen, you know.’</p> <p>‘You’re right,’ the young man said. ‘Yes. That’s very true. Isn’t it, Julie?’ He looked at the young woman next to him.</p> <p>Julie didn’t answer and looked bored. She closed her eyes.</p> <p>‘Julie’s my wife,’ the young man told the man in the brown hat. ‘She doesn’t like trains. She always feels ill on trains.’</p> <p>‘Oh yes?’ the man in the brown hat said. ‘Now my wife — she doesn’t like buses. She nearly had an accident on a bus once. It was last year ... No, no, it wasn’t. It was two years ago. I remember now. It was in Manchester.’ He told a long, boring story about his wife and a bus in Manchester.</p> <p>It was a hot day and the train was slow. There were seven people in the carriage. There was the man in the brown hat; the young man and his wife, Julie; a mother and two children; and a tall dark man in an expensive suit.</p> <p>The young man’s name was Bill. He had short brown hair and a happy smile. His wife, Julie, had long red hair and very green eyes — the colour of sea water. They were very beautiful eyes. The man in the brown hat talked and talked. He had a big red face and a loud voice. He talked to Bill because Bill liked to talk too. The man in the brown hat laughed a lot, and when he laughed, Bill laughed too. Bill liked talking and laughing with people. The two children were hot and bored. They didn’t want to sit down. They wanted to be noisy and run up and down the train.</p> <p>‘Now sit down and be quiet,’ their mother said. She was a small woman with a tired face and a tired voice.</p> <p>‘I don’t want to sit down,’ the little boy said. ‘I’m thirsty.’</p> <p>‘Here. Have an orange,’ his mother said. She took an orange out of her bag and gave it to him.</p> <p>‘I want an orange too,’ the little girl said loudly.</p> <p>‘All right. Here you are,’ said her mother. ‘Eat it nicely, now.’</p> <p>The children ate their oranges and were quiet for a minute.</p> <p>Then the little boy said, ‘I want a drink. I’m thirsty.’</p> <p>The tall dark man took out his newspaper and began to read. Julie opened her eyes and looked at the back page of his newspaper. She read about the weather in Budapest and about the football in Liverpool. She wasn’t interested in Budapest and she didn’t like football, but she didn’t want to listen to Bill and the man in the brown hat. ‘Talk, talk, talk,’ she thought. ‘Bill never stops talking.’</p> <p>Then suddenly she saw the tall man’s eyes over the top of his newspaper. She could not see his</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>mouth, but there was a smile in his eyes. Quickly, she looked down at the newspaper and read about the weather in Budapest again.</p> <p>The train stopped at Dawlish station and people got on and got off. There was a lot of noise. 'Is this our station?' the little girl asked. She went to the window and looked out.</p> <p>'No, it isn't. Now sit down,' her mother said.</p> <p>'We're going to Penzance,' the little girl told Bill. 'For our holidays.'</p> <p>'Yes,' her mother said. 'My sister's got a little hotel by the sea. We're staying there. It's cheap, you see.'</p> <p>'Yes,' the man in the brown hat said. 'It's a nice town. I know a man there. He's got a restaurant in King Street. A lot of holiday people go there. He makes a lot of money in the summer.' He laughed loudly. 'Yes,' he said again. 'You can have a nice holiday in Penzance.'</p> <p>'We're going to St Austell,' Bill said. 'Me and Julie. It's our first holiday. Julie wanted to go to Spain, but I like St Austell. I always go there for my holidays. It's nice in August. You can have a good time there too.'</p> <p>Julie looked out of the window. 'Where is Budapest?' she thought. 'I want to go there. I want to go to Vienna, to Paris, to Rome, to Athens.' Her green eyes were bored and angry. Through the window she watched the little villages and hills of England.</p> <p>The man in the brown hat looked at Julie. 'You're right,' he said to Bill. 'You can have a good time on holiday in England. We always go to Brighton, me and the wife. But the weather! We went one year, and it rained every day. Morning, afternoon, and night. It's true. It never stopped raining.' He laughed loudly. 'We nearly went home after the first week.'</p> <p>Bill laughed too. 'What did you do all day, then?' he asked.</p> <p>Julie read about the weather in Budapest for the third time. Then she looked at the tall man's hands. They were long, brown hands, very clean. 'Nice hands,' she thought. He wore a very expensive Japanese watch. 'Japan,' she thought. 'I'd like to go to Japan.' She looked up and saw the man's eyes again over the top of his newspaper. This time she did not look away. Green eyes looked into dark brown eyes for a long, slow minute.</p> <p>After Newton Abbot station the guard came into the carriage to look at their tickets. 'Now then,' he said, 'where are we all going?'</p> <p>'This train's late,' the man in the brown hat said. 'Twenty minutes late, by my watch.'</p> <p>'Ten minutes,' the guard said. 'That's all.' He smiled at Julie.</p> <p>The tall dark man put his newspaper down, found his ticket, and gave it to the guard. The guard looked at it.</p> <p>'You're all right, sir,' he said. 'The boat doesn't leave Plymouth before six o'clock. You've got</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>lots of time.’</p> <p>The tall man smiled, put his ticket back in his pocket and opened his newspaper again. Julie didn’t look at him. ‘A boat,’ she thought. ‘He’s taking a boat from Plymouth. Where’s he going?’ She looked at him again with her long green eyes.</p> <p>He read his newspaper and didn’t look at her. But his eyes smiled. The train stopped at Totnes station and more people got on and off.</p> <p>‘Everybody’s going on holiday,’ Bill said. He laughed. ‘It’s going to be wonderful. No work for two weeks. It’s a nice, quiet town, St Austell. We can stay in bed in the mornings, and sit and talk in the afternoons, and have a drink or two in the evenings. Eh, Julie?’ He looked at his wife.</p> <p>‘Are you all right, Julie?’</p> <p>‘Yes, Bill,’ she said quietly. ‘I’m OK.’ She looked out of the window again. The train went more quickly now, and it began to rain. Bill and the man in the brown hat talked and talked. Bill told a long story about two men and a dog, and the man in the brown hat laughed very loudly.</p> <p>‘That’s a good story,’ he said. ‘I like that. You tell it very well. Do you know the story about . . .’ And he told Bill a story about a Frenchman and a bicycle.</p> <p>‘Why do people laugh at these stories?’ Julie thought. ‘They’re so boring!’</p> <p>But Bill liked it. Then he told a story about an old woman and a cat, and the man in the brown hat laughed again. ‘That’s good, too. I don’t know. How do you remember them all?’</p> <p>‘Because’, Julie thought, ‘he tells them every day.’</p> <p>‘I don’t understand,’ the little girl said suddenly. She looked at Bill. ‘Why did the cat die?’</p> <p>‘Shhh. Be quiet,’ her mother said. ‘Come and eat your sandwiches now.’</p> <p>‘That’s all right,’ Bill said. ‘I like children.’</p> <p>The man in the brown hat looked at the children’s sandwiches. ‘Mmm, I’m hungry, too,’ he said. ‘You can get sandwiches in the restaurant on this train.’ He looked at Bill. ‘Let’s go down to the restaurant, eh? I need a drink too.’</p> <p>Bill laughed. ‘You’re right. It’s thirsty work, telling stories.’</p> <p>The two men stood up and left the carriage.</p> <p>The little girl ate her sandwich and looked at Julie. ‘But why did the cat die?’ she asked.</p> <p>‘I don’t know,’ Julie said. ‘Perhaps it wanted to die.’</p> <p>The little girl came and sat next to Julie. ‘I like your hair,’ she said. ‘It’s beautiful.’ Julie looked down at her and smiled.</p> <p>Комплексные проблемные задания:<br/>Write a letter to a friend.</p> |

| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|--|---|
|  |  | Write a business letter.<br>Write a summary of a scientific article.  |
| <b>УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b> |  |   |
| <b>Основы научной коммуникации</b>   |  |   |
| УК-5.1   | Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия | Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.  |
| УК-5.2   | Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач  | Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?   |
| <b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>  |  |   |
| УК-5.1   | Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия | Теоретические вопросы:<br>1) What makes parents send their children to boarding schools?<br>2) What is the social background of such children?<br>3) What are the common principles of upbringing in boarding schools?<br><br>Практические задания:<br>Read the texts and state the social class of the writers.<br>a) Boarding schools warp our political class – I know because I went to one<br>Like Boris Johnson, I was sent away. These are institutions of fear, cruelty and trauma, and they create terrified bullies<br>'Early boarding is based on a massive misconception: that physical hardship makes you emotionally tough. It does the opposite.' Photograph: Christopher Furlong/Getty Images<br>There are two stark facts about British politics. The first is that it is controlled, to a degree unparalleled in any other western European nation, by a tiny, unrepresentative elite. Like almost every aspect of public life here, government is dominated by people educated first at private schools, then at either Oxford or Cambridge. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>The second is that many of these people possess a disastrous set of traits: dishonesty, class loyalty and an absence of principle. So what of our current prime minister? What drives him? What enables such people to dominate us? We urgently need to understand a system that has poisoned the life of this nation for more than a century.</p> <p>I think I understand it better than most, because there is a strong similarity between what might have been the defining event of Boris Johnson’s childhood and mine. Both of us endured a peculiarly British form of abuse, one intimately associated with the nature of power in this country: we were sent to boarding school when we were very young.</p> <p>Staff looked on with indifference – they thought we should sink or swim (the same philosophy applied to swimming)</p> <p>He was slightly older than me (11, rather than eight), but was dispatched, as so many boys were, after a major family trauma. I didn’t think a school could be worse than my first boarding school, Elstree, but the accounts that have emerged from his – Ashdown House – during the current independent inquiry into child sexual abuse, suggest that it achieved this improbable feat. Throughout the period when Johnson was a pupil, the inquiry heard, paedophilia was normalised. As the journalist Alex Renton, another ex-pupil, records, the headmaster was a vicious sadist who delighted in beating as many boys as possible, and victimised those who sought to report sexual attacks and other forms of abuse.</p> <p>Johnson was at first extremely hostile to the inquiry, describing it as money “spaffed up a wall”. But he later apologised to other former pupils. He has accepted that sexual assaults took place at the school, though he says he did not witness them. But a culture of abuse affects everybody, one way or another. In my 30s, I met the man who had been the worst bully at my first boarding school. He was candid and apologetic. He explained that he had been sexually abused by teachers and senior boys, acting in concert. Tormenting younger pupils was his way of reasserting power.</p> <p>The psychotherapist Joy Schaverien lists a set of symptoms that she calls “boarding school syndrome”. Early boarding, she finds, has similar effects to being taken into care, but with the added twist that your parents have demanded it. Premature separation from your family “can cause profound developmental damage”.</p> <p>The justification for early boarding is based on a massive but common misconception. Because physical hardship in childhood makes you physically tough, the founders of the system believed that emotional hardship must make you emotionally tough. It does the opposite. It causes psychological damage that only years of love and therapy can later repair. But if there are two things that being sent to boarding school teach you, they are that love cannot be trusted, and that</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>you should never admit to needing help.</p> <p>On my first night at boarding school, I felt entirely alone. I was shocked, frightened and intensely homesick, but I soon discovered that expressing these emotions, instead of bringing help and consolation, attracted a gloating, predatory fascination.</p> <p>The older boys, being vulnerable themselves, knew exactly where to find your weaknesses. There was one night of grace, and thereafter the bullying was relentless, by day and night. It was devastating. There was no pastoral care at all. Staff looked on with indifference as the lives of the small children entrusted to them fell apart. They believed we should sink or swim. (The same philosophy applied to swimming, by the way: non-swimmers were thrown into the deep end of an unheated pool in March.)</p> <p>I was cut off from everything I knew and loved. Most importantly, I cut myself off from my feelings. When expressions of emotion are dangerous, and when you are constantly told that this terrible thing is being done for your own good, you quickly learn to hide your true feelings, even from yourself. In other words, you learn the deepest form of dishonesty. This duplicity becomes a habit of mind: if every day you lie to yourself, lying to other people becomes second nature.</p> <p>You develop a shell, a character whose purpose is to project an appearance of confidence and strength, while inside all is fear and flight and anger. The shell may take the form of steely reserve, expansive charm, bumbling eccentricity, or a combination of all three. But underneath it, you are desperately seeking assurance. The easiest means of achieving it is to imagine that you can dominate your feelings by dominating other people. Repressed people oppress people.</p> <p>In adulthood you are faced with a stark choice: to remain the person this system sought to create, justifying and reproducing its cruelties, or to spend much of your life painfully unlearning what it taught you, and learning to be honest again: to experience your own emotions without denial, to rediscover love and trust. In other words, you must either question almost nothing or question almost everything.</p> <p>Though only small numbers of people went through this system, it afflicts the entire nation. Many powerful politicians are drawn from this damaged caste: David Cameron, for example, was seven when he was sent to boarding school. We will not build a kinder, more inclusive country until we understand its peculiar cruelties.</p> <p>b) A moment that changed me: being sent away to my loveless boarding school<br/>When I was 11 my parents split up, I lost my teddy bear and I was exiled. It was like falling off a cliff with no one to catch me at the bottom</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>‘A few months before I left for my new life I lost my teddy bear ... as my parents said goodbye, there was nothing to cling to.’ Photograph: Niall McDiarmid/Alamy</p> <p>My childhood as I had known it changed forever when I was sent to a girls’ boarding school in the seventies. My parents were in the process of splitting up, and my mother had gone abroad to look after my terminally ill granny – neither subject was discussed with me.</p> <p>A few months before I left for my new life, aged just 11, I lost my teddy bear at an airport. The small bear had been my constant companion, and as my parents said goodbye there was nothing to cling to. The first night away, I sobbed in the small, unfamiliar bed. It was like falling off a cliff into the unknown with no one to catch me at the bottom.</p> <p>The school was a former stately home situated in 25 acres of parkland that also contained a Saxon church and Italian gardens. The Jacobean-like exterior was huge and imposing. When we drove up the grand drive at the beginning of the autumn term, it was the first time I had actually seen the school.</p> <p>I remember the heavy sense of impending doom as my parents said goodbye. I would see them on just two Saturday nights and for one short half term over the next three months. We communicated by letter, which we were obliged to write on a Sunday – the rumour being that the housemistress read and censored them all. It was a brutal way to live, supervised by embittered middle-aged women who didn’t appear to like children.</p> <p>We were often cold and always hungry. The food was inedible, mostly. I remember oily pilchards, a disgusting dish of tinned tomatoes and crumble, slivers of hard meat that resembled pieces of leather, scrambled egg made from powder, pink bacon with more fat than meat. It was like being given a punitive sentence that never seemed to end.</p> <p>Despite the “privileged” education we were being given, conditions were spartan: there were no curtains on our bedroom windows, we had one small drawer to store our personal items, and we were allotted three tepid baths a week. Every evening we stood in a line and sang vespers, which we had to learn off by heart. We wore enormous grey pants over our underwear, and every morning the matron would make us lift our skirts to check we were wearing them.</p> <p>I remember interminable boredom. There was nothing to do after lessons or at weekends. At first I missed my mother desperately and wanted her to take me away. I wrote her tragic letters, which must have been hard to read. When I realised that she couldn’t save me, I gave up trying to succeed. I had been a happy, productive student at primary school, and had been made head girl in my final year. I enjoyed cycling, acting, reading, writing and climbing trees. My best friend from that time reminds me that I was pretty academic.</p> <p>My gang of friends and I loathed our boarding school. We tried to rebel against the petty rules</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>                                       | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>that prevented us being individuals. We began smoking at the age of 14 out of boredom and lost interest in anything but counting down the days until the end of term, when we would be released back into the real world for a short spell of freedom. None of our group achieved what we should have done academically.</p> <p>We left at 16 and went to other schools for A-levels, but I railed against authority for years to come, and shirked anything that smacked of commitment or routine. After five years of heavy restraint, I wanted to be free to do exactly what I liked. Even the thought of university felt too restrictive, and I delayed going until my mid-twenties.</p> <p>I think the worst aspect of that life, apart from being ripped from home, was the way we fell out of the habit of confiding in our parents. I was bullied for a year by a housemistress with rolling eyes and a wobbling lip who made it clear that she disliked me. Almost every night she ordered me to stand in dark corridors for talking after lights out (everyone chatted in the dormitory, but she singled me out). She would leave me there for what seemed like hours, and would finally return, claiming she had forgotten me. One day she sent me to sleep on my own in a large empty dormitory for several weeks, which was terrifying. I didn't tell my parents, but felt intensely persecuted and wretched.</p> <p>Luckily, times have changed: parents, for whatever reason, still send their children to boarding school, but those institutions are far more accountable, and children have many ways to stay in touch with their parents. In those days we had access to one telephone box for more than 300 girls.</p> <p>Living away from my parents greatly affected me. For many years, I lacked confidence and would too easily feel abandoned. Children need to be taken care of by people who truly love them as only parents can.</p> <p>Комплексные проблемные задания:<br/>Find in the texts the lexical makers which indicates the social background of the writers.</p> |
| УК-5.2                | Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What is an academic discourse?</li> <li>2) What lexical units does the academic discourse implore?</li> <li>3) What are grammatical peculiarities of the academic discourse?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Используя ресурсы свободного доступа, найдите научные статьи по методике преподавания иностранного языка на русском и английском языках. Приведите примеры языковых средств, задействованных русском/английском научном дискурсе.</p>   |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|---|--|--|
|   |  | Комплексные проблемные задания:<br>Write in English a scientific article on foreign-language teaching. Mind the peculiarities of the English academic discourse.   |
| <b>УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b> |  |  |
| <b>Методология и методы научного исследования</b>   |  |  |
| УК-6.1  | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки                                      | Пример оценочных средств<br>Изучите требования к магистерской диссертации. Выявите свои образовательные потребности и определите способы совершенствования навыков владения исследовательскими методами для написания вашей будущей магистерской диссертации.  |
| УК-6.2  | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков                                   | Пример оценочных средств<br>Составьте алгоритм для количественного контент-анализа СМИ для анализа образа историко-филологического образования в школьном образовании.   |
| УК-6.3  | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | Пример оценочных средств<br>Проведите контент-анализ СМИ на тему «Образ школы и школьного образования в центральной прессе 2018г.»<br>1. Выбрать периодическое издание:<br>1.-городского уровня<br>2. регионального уровня<br>3. Общероссийского уровня (национал-патриотической направленности)<br>4. Общероссийского уровня (либеральной направленности)<br>5. Общероссийского уровня (проправительственной направленности)<br>6. молодёжное издание<br>Дать общую характеристику (год основания, учредители, тираж, тип издания, тематика разделов, целевая аудитория).<br>Подсчитайте частоту упоминаний по месяцам, тематику и тональность публикаций.<br>Представьте результаты в виде графиков и цифровых таблиц. |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| <b>Производственная - научно-исследовательская работа</b> |  |   |
| УК-6.1  | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки                                      | <p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику Научно-исследовательская работа</p> <p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p>   |
| УК-6.2  | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков                                   | <p>1. Дневник практики магистранта.</p> <p>2. Отчет о результатах прохождения практики.</p> <p>3. Характеристика с места прохождения практики</p> <p>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p>  |
| УК-6.3  | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Схема отчета магистранта о результатах прохождения практики</p> <p>1. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики.</p> <p>2. Трудности, возникшие при прохождении практики.</p> <p>3. Предложения по организации практики.</p> <p>Задания по практике.</p> <p>К общим заданиям производственной практики отнесены:</p> <p>1) изучение структуры и организации работы учреждения по профилю специальности;</p> <p>2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (регистрационные документы) и документов, регулирующих деятельность;</p> <p>3) ознакомление с методами и принципами работы отдела (департамента) организации в части регламента и протокольных процедур;</p> <p>4) работа в качестве дублеров (помощников) специалистов;</p> <p>7) сбор и анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике.</p> <p>Индивидуальные задания производственной практики зависят от специфики деятельности организации (учреждения) – базы прохождения практики.</p> <p><b>Дневник практики</b><br/> Дневник – один из отчётных документов по практике, который не является обязательным, но может быть оформлен по желанию руководителя практики от принимающей организации и самого обучающегося на месте. Ведение дневника способствует осмыслению обучающимся своей работы, формированию практических навыков, овладению методикой правильной оценки своих собственных умений, анализу и оценке социальной деятельности. Полное отражение в дневнике результатов повседневной работы позволяет обучающемуся глубже проникнуть в суть своей профессии. В нем планируется деятельность практиканта, анализируется каждый день практики и отдельные ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы. Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учреждений, где обучающийся проходит практику. В будущем они могут очень пригодиться, так как в дневнике бывают обобщены: планы работы, различные средства контроля; инновационные формы работы и др. Систематический сбор подобного материала позволит обучающемуся заложить основы своей будущей деятельности, которая далее будет развиваться и обогащаться. Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. Состояние дневников учитывается при выставлении оценок за практику.</p> <p>В содержание дневника могут входить следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальный план-график работы студента;</li> <li>2) план-конспект мероприятия;</li> <li>3) результаты практики.</li> </ol> <p>В индивидуальном плане-графике работы практиканта планирование и учёт работы записываются по следующей схеме:</p> <p>Дата<br/> Содержание<br/> Отчет о выполнении</p> <p>Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь её период (или по неделям), с указанием сроков, с учётом плана работы работника и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение всех видов заданий практики.</li> <li>2. Отметку о выполнении задания, сделанную наставником, курирующим деятельность</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|---|---|
|   |   | <p>практиканта..</p> <p>Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет обучающемуся более чётко и последовательно организовать свою деятельность.</p> <p>Перед составлением индивидуального плана необходимо провести тщательную подготовительную работу, согласовав задания практики и сроки их выполнения с куратором практики в организации.</p> <p>План-конспект мероприятия (в случае необходимости) включает в себя тему мероприятия, цели, задачи, форму проведения, средства, оформление, литература и ресурсы, сценарий мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта подписывается ответственным лицом организации, где проводилась практика (куратором практики). Подпись ответственного лица заверяется печатью организации.</p> <p>В отчете о производственной практике должны быть отражены следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. место и время прохождения практики;</li> <li>2. описание выполненной работы с указанием объема этой работы;</li> <li>3. анализ наиболее сложных и интересных дел и поручений, выполненных студентом на практике;</li> <li>4. указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;</li> <li>5. изложение мнений и пожеланий для последующего прохождения производственной и преддипломной практик.</li> </ol> <p>В отчете должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали ему руководители практики (научный руководитель, куратор и другие практические работники со стороны предприятия).</p> <p>Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.</p> <p>Во время защиты отчета обучающийся должен уметь анализировать проведенную работу и ее результаты, особенности работы.</p> <p>Характеристика, отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения, обучающийся должен представить на кафедре всеобщей истории, которые после защиты направляются в архив кафедры.</p> |
| <b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> |   |   |

| <i>Код индикатора</i>                            | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|--|--|--|
| УК-6.1   | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки                                      | <p>Дневник практиканта.</p> <p>Примерная структура дневника практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дата;</li> <li>- основные события/действия, связанные с практикой, произошедшие в этот день;</li> <li>- достижения дня;</li> <li>- элементы, которые можно взять в методическую копилку;</li> <li>- элементы/действия, над которыми стоит поработать;</li> <li>- инсайты дня.</li> </ul> <p>Заключение по итогу прохождения практики (рефлексия: какие задачи ставили, какие реализовали, чему научились, что не получилось, почему не получилось)</p> |
| УК-6.2   | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков                                   | <p>Персональный план развития профессиональных компетенций и социальных навыков и заключение по плану. Примерная структура плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык (с указанием степени сформированности);</li> <li>- инструмент непрерывного образования, направленный на развитие навыка;</li> <li>- примерные сроки формирования навыка/ сроки применения инструмента;</li> <li>- необходимые ресурсы для использования инструмента.</li> </ul>   |
| УК-6.3   | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | <p>Персональный карьерного план специалиста в области организации патриотического воспитания.</p> <p>Примерная структура плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи (для каждой задачи прописать пп. 2-5);</li> <li>- необходимые ресурсы: материальные, временные, информационные и т.п.</li> <li>- имеющиеся ресурсы (какие навыки/компетенции, иные возможности уже есть);</li> <li>- срок достижения, дедлайны;</li> <li>- необходимые действия.</li> </ul>  |
| <b>Производственная - преддипломная практика</b> |  |  |
| УК-6.1   | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать актуальность темы ВКР.</li> <li>2. Составить библиографию по теме ВКР из источников и литературы.</li> <li>3. Оформить библиографию в соответствии с требованиями ГОСТ.</li> <li>4. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации</li> <li>5. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня).</li> <li>6. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям.</li> </ol>            |
| УК-6.2   | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования  |  |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|--|---|
|   | возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков   | 7. Написать рецензию на статью.<br>8. Подготовить тезисы / статью по теме ВКР.  |
| УК-6.3  | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |   |
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |  |   |
| <b>ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b> |  |   |
| <b>Организация патриотического воспитания в образовательных учреждениях</b>   |  |   |
| ОПК-1.1   | Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности   | Анализ нормативно- правовой базы ОО, сравнительный анализ функционала работы советника директора по воспитанию и заместителя директора по воспитательной работе   |
| ОПК-1.2   | Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики  | Подготовка чек-листов с алгоритмами действия советников директора по воспитанию.  |
| ОПК-1.3   | Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики   | Создание дорожной карты «Треки профессионального развития специалиста в области воспитания».<br>Подготовка дайджеста статей с психолого-педагогическими методиками взаимодействия с профессиональным сообществом            |
| <b>ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>                                 |  |   |
| <b>Дизайн программ патриотического воспитания</b>   |  |   |
| ОПК-2.1   | Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и  | Вопросы к зачету<br>1. Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества<br>2. Основные понятия и категории, формы, методы и педагогические технологии |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>              | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|--|--|
|                       | индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | <p>гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи;</p> <p>3. Истоки и сущность российского патриотизма, историю развития гражданского и патриотического воспитания в России и мире;</p> <p>4. Основные направления политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию;</p> <p>5. Знать нормативно-правовые основы обеспечения гражданского и патриотического воспитания молодёжи.</p> <p>6. Уметь планировать и организовывать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах, объединениях, организациях;</p> <p>7. Уметь анализировать сущность, содержание и цели современной государственной политики в области гражданского и патриотического воспитания российской молодёжи</p> <p>8. Технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи;</p> <p>9. Организация молодёжных мероприятий;</p> <p>10. Особенности взаимодействия с молодёжными средствами массовой информации.</p> <p>11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ</p> <p>12. Патриотическое воспитание как государственная программа</p> <p>13. Нормативно-правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания молодежи в России.</p> <p>14. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»</p> <p>15. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> <p>16. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы</p> <p>17. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> <p>18. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России</p> <p>19. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> <p>20. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи</p> |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|---|--|--|
| ОПК-2.2   | Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ           | Вопросы к экзамену<br>1. Основные образовательные нормативно-правовые акты<br>2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения патриотического воспитания<br>3. Методическая литература по обеспечению патриотического воспитания   |
| ОПК-2.3   | Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ  | Защита проекта программы патриотического воспитания.<br>Апробация проекта программы патриотического воспитания   |
| <b>ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b> |  |  |
| <b>Организация патриотического воспитания в образовательных учреждениях</b>   |  |  |
| ОПК-3.1   | Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся                          | Изучение локальных актов ОО по организации воспитательной работы.<br>Анализ педагогической литературы, подготовка практических рекомендаций. Подготовка дайджеста "Приёмы фасилитации"   |
| ОПК-3.2   | Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Разработать планы заседания родительских комитетов, советов как общешкольных, так и классных.<br>Решение кейсов.<br>Кейс. Инициативные родители<br>Активные родители класса объединились и создали Совет инициативных из 12-ти родителей, которые создают и делают свои проекты, привлекая в них детей и других родителей. Их действия и планы не совпадают с планом воспитательной работы школы и теми направлениям, которые традиционно были в школе. Родители Совета инициативных говорят, что то, что предлагает школа устарело лет на 10 и отказываются участвовать в школьных событиях. Так и существуем в одной школе, но двумя разными дорогами.<br>Задание кейса: |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить советнику по воспитанию.</li> <li>2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена?</li> <li>3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу.</li> <li>4. Обоснуйте свое решение с точки зрения теоретических основ педагогики и психологии.</li> </ol>  |
| ОПК-3.3  | Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Кейс. Письмо школьника<br/>Даниил, учится в 9-ом классе муниципальной школы, расположенной в крупном городе: «О Российском движении детей и молодежи я узнал случайно от моего друга, который учился в другой школе и активно принимал участие во всевозможных проектах. Я подробно изучил вопрос и загорелся идеей развития РДДМ в моей школе, но, к сожалению, одной идеи оказалось мало. Информацией о создании первичного отделения я не располагал, друзья и одноклассники меня не поддержали, также как и педагоги, которые утверждали, что в нашей школе, итак, отлично развита система воспитательной работы, они справляются и без РДДМ. На поиск единомышленников у меня ушло несколько месяцев.</p> <p>Задание кейса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить советнику по воспитанию.</li> <li>2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена?</li> <li>3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу.</li> <li>4. Обоснуйте свое решение с точки зрения теоретических основ педагогики и психологии</li> </ol> |
| <b>ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b> |  |  |
| <b>Организация и управление детскими и молодежными патриотическими объединениями</b>   |  |  |
| ОПК-4.1  | Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Назовите базовые ценности общества РФ, которые перечислены в ФГОС СОО?</li> <li>2) Дайте определение понятию «Патриотизм»</li> <li>3) Напишите эссе на тему «Социальная солидарность»</li> <li>4) Перечислите основные принципы вашей работы с родителями обучающихся?</li> </ol>  |

| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|--|---|--|
|  | обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)  |  |
| ОПК-4.2  | Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей | 1) Перечислите педагогические технологии, применяемые при духовно-нравственном воспитании молодежи?<br>2) Назовите психологические особенности, которые есть у такой категории как «молодежь».<br>3) Напишите эссе на тему «Духовно-нравственное воспитание молодежи: проблемы и современное состояние».   |
| ОПК-4.3  | Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | 1) Какие шаги необходимо запланировать при создании молодежной организации в образовательном учреждении?<br>2) Какие мероприятия способны выступать в качестве профилактики межнациональной розни и экстремизма?<br>3) Напишите эссе на тему «Межнациональная политика РФ на современном этапе»  |
| <b>ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b> |   |  |
| <b>Организация патриотического воспитания в образовательных учреждениях</b>  |   |  |
| ОПК-5.1  | Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании  | Кейс. Тревожный сигнал<br>Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности.<br>Задание кейса:<br>1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить советнику по воспитанию.<br>2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена?<br>3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|--|--|
|                       |  | 4. Обоснуйте свое решение с точки зрения теоретических основ педагогики и психологии   |
| ОПК-5.2               | Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся | <p>Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО, Движения Первых, РДЦ, Юнармия.</p> <p>Кейс. доброволец</p> <p>Ученик 7-го класса начал посещать занятия клуба волонтеров, несколько раз с удовольствием принимал участие в волонтерской деятельности. Через некоторое время ученик перестал приходить на занятия. После беседы с обучающимся выяснилось, что родители категорически против, чтобы сын занимался волонтерской деятельностью, мотивируя это тем, что он отстанет от учебы.</p> <p>Задание кейса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить советнику по воспитанию.</li> <li>2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена?</li> <li>3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу.</li> <li>4. Обоснуйте свое решение с точки зрения теоретических основ педагогики и психологии</li> </ol> <p>Кейс. Группа вконтакте</p> <p>В социальной сети «ВКонтакте» существует страница совета старшеклассников школы, где еженедельно, а иногда и ежедневно обновляются новости и загружаются новые фотографии. Группа является закрытой для посторонних глаз, участвовать в данной группе могут лишь члены совета и участники разных творческих групп, а также советник по воспитанию, педагог-организатор и заместитель директора по воспитательной работе. Запросы на вступление в группу других учителей, учеников других классов или администрации школы обговаривается всем коллективом учеников отдельно. Группа создана для того, чтобы оперативно реагировать на изменяющуюся информацию по учебному или внеурочному процессу, обсуждать интересные идеи, конкурсы, классные часы или планы на новые поездки и экскурсии. Каждый из участников группы имеет право создать новую тему, опрос или новость с возможностью комментирования всеми участниками группы. Таким образом, никто не упустит ни одного мнения или предложения. Все будет зафиксировано, и у каждого будет время подумать над новым для него решением. Мнение и идеи каждого – очень важны! Если Вы активны, у Вас есть что сказать нам и Миру, то не стесняйтесь проявить свой талант к творчеству! Участие в данной группе является делом добровольным.</p> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   |   | <p>Такая идея возникла у советника по воспитанию в начале учебного года и была активно поддержана всеми ребятами. Началось все очень активно и позитивно, но уже к концу сентября группа вконтакте стала затухать, а к ноябрю жизнь в ней совсем остановилась. Школьники объясняли это большой занятостью и наличием других проектов. Советник использовал разные методы возобновления жизни группы класса вконтакте: от ведения ее самой до назначения дежурных учеников по дням</p> <p>Задание кейса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить советнику по воспитанию.</li> <li>2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена?</li> <li>3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу.</li> <li>4. Обоснуйте свое решение с точки зрения теоретических основ педагогики и психологии.</li> </ol> |
| <p><b>ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> |   |   |
| <p><b>Инновационные технологии патриотического воспитания</b></p>   |   |   |
| ОПК-6.1   | Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями   | <p>Вопросы:</p> <p>Перечислите перечень психолого-педагогических технологий</p> <p>Охарактеризуйте понятие «индивидуальная траектория обучения»</p> <p>Объясните термин «Инклюзивное образование»</p>   |
| ОПК-6.2   | Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой | <p>Вопросы:</p> <p>В чем сущность адаптированной образовательной программы?</p> <p>Задание:</p> <p>сформулируйте задание, направленное на воспитание патриотизма в условиях работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>  |

| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|--|---|
| ОПК-6.3  | Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия   | Задание:<br>Разработайте оценочные средства, программу дисциплины для обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| <b>ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b> |  |   |
| <b>Организация и управление детскими и молодежными патриотическими объединениями</b>                     |  |   |
| ОПК-7.1  | Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями | 1)Проанализировать эффективность работы руководителя кружка<br>2)Проанализировать документационную базу общественного объединения, сделать выводы.<br>3)Разработать устав общественно-патриотического объединения<br>4)Разработать положение музея              |
| ОПК-7.2  | Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий   | 1)Проанализировать видео общественно-патриотического объединения.<br>2)Составить план работы актива музея.<br>3)Составить план экскурсии по местам боевой славы.<br>4)Организовать деятельность учащихся в туристической поездке                                |
| <b>Организация патриотического воспитания в образовательных учреждениях</b>                              |  |   |
| ОПК-7.1  | Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми  | Кейс. Равнодушие<br>Педагог образовательной организации не проявляет интереса к воспитательной работе с обучающимися, обосновывая свой ответ тем, что он не является классным руководителем и не обязан заниматься воспитанием учеников, главное для него – это |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|--|---|
|                       | стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями               | предмет.<br>Задание кейса:<br>1. Обозначьте педагогическую задачу, которую нужно решить советнику по воспитанию.<br>2. Как будет развиваться в дальнейшем ситуация, если задача не будет решена?<br>3. Предложите приемы (формы) работы, которые помогут решить поставленную задачу.<br>4. Обоснуйте свое решение с точки зрения теоретических основ педагогики и психологии  |
| ОПК-7.2               | Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий | Вопросы к экзамену<br>1. Нормативно-правовые основы патриотического воспитания в образовательной организации<br>2. Структура патриотического воспитания в образовательных учреждениях<br>3. Основные компоненты содержания патриотического воспитания в образовательных организациях<br>4. Волонтерство: практика работы, особенности организации<br>5. Юнармия: история, структура, основные направления деятельности<br>6. Российское движение школьников: история, структура, особенности функционирования<br>7. Педагогические основы патриотического воспитания в образовательной организации<br>8. Организационная линейка: структура, особенности проведения, оценка результативности<br>9. Работа с детскими инициативными группами<br>10. Индивидуальная работа лидерами и активистами в процесс организации патриотического воспитания<br>11. Организация работы с родителями<br>12. Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений со стороны образовательной организации<br>13. Штаб воспитательной работы: нормативные основы функционирования, план работы<br>14. Основные приёмы фасилитации в организации патриотического воспитания в школе<br>15. Соуправление и управление в процессе работы со школьниками<br>16. Делегирование в практике работы педагога и наставника |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|---|--|--|
|   |  | 17. Тайм-менеджмент в работе педагога и наставника<br>18. Информационные основы организации патриотического воспитания в образовательной организации<br>19. Медиасеть: основные подходы к организации, структура, особенности функционирования<br>20. Основы брендинга в работе с образовательными организациями |
| <b>Учебная - ознакомительная практика</b>   |  |  |
| ОПК-7.1   | Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями | 1) Отчет по результатам наблюдения за работой специалиста<br>2) Список методической литературы и публикаций по проблеме<br>3) Конспект, составленный после интервью со специалистом<br>4) Новостная статья (пост) в социальной сети  |
| ОПК-7.2   | Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий   | 1) План работы на практике<br>2) Фотоотчет по результатам наблюдения за учащимися<br>3) Планы по использованию современных ИКТ в патриотическом воспитании.<br>4) План по проведению мероприятия патриотического характера.<br>5) Проведение виртуального тура по мемориальным местам горда и РФ                 |
| <b>ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b> |  |  |
| <b>Методология и методы научного исследования</b>   |  |  |
| ОПК-8.1   | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений  | Пример оценочных средств<br>Перечислите современные методы научного исследования, используемые в социально-гуманитарных науках.  |

| <i>Код индикатора</i>                            | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|--|---|--|
|  | и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности   |  |
| ОПК-8.2  | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики   | Пример оценочных средств<br>Подготовьте презентации основных научно-исследовательских методов. В презентациях отразить происхождение и сущность метода, показать пошаговый механизм его использования, привести конкретные примеры.  |
| ОПК-8.3  | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики  | Пример оценочных средств<br>Сформулируйте педагогическую задачу своего научного проекта, разработайте методологически обоснованную программу научного исследования.  |
| <b>Учебная - научно-исследовательская работа</b> |   |  |
| ОПК-8.1  | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | Примерное индивидуальное задание на учебную практику Научно-исследовательская работа<br>Виды отчетной документации по практике<br>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:<br>1. Дневник практики магистранта.<br>2. Отчет о результатах прохождения практики.<br>3. Характеристика с места прохождения практики<br>4. Разработанный проект по предложенной теме<br><br>Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   |  | <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Анализ разработанного проекта<br/>Анализ отчета по практике</p>  |
| ОПК-8.2   | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики  | <p>Анализ разработанного проекта<br/>Анализ отчета по практике</p> <p>Задания по практике.<br/>К общим заданиям учебной практики отнесены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение нормативных документов</li> <li>2) сбор и анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике.</li> <li>3) разработка проекта</li> </ol>       |
| ОПК-8.3   | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики   | <p>Анализ разработанного проекта<br/>Анализ отчета по практике</p>   |
| <b>Производственная - научно-исследовательская работа</b> |  |  |
| ОПК-8.1   | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской | <p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику Научно-исследовательская работа</p> <p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики магистрант должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики магистранта.</li> <li>2. Отчет о результатах прохождения практики.</li> <li>3. Характеристика с места прохождения практики</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
|                | деятельности   |  |
| ОПК-8.2        | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики                  | Отчетная документация по практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.<br>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.  |
| ОПК-8.3        | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | <p>Схема отчета магистранта о результатах прохождения практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе практики.</li> <li>2. Трудности, возникшие при прохождении практики.</li> <li>3. Предложения по организации практики.</li> </ol> <p>Задания по практике.</p> <p>К общим заданиям производственной практики отнесены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение структуры и организации работы учреждения по профилю специальности;</li> <li>2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (регистрационные документы) и документов, регулирующих деятельность;</li> <li>3) ознакомление с методами и принципами работы отдела (департамента) организации в части регламента и протокольных процедур;</li> <li>4) работа в качестве дублеров (помощников) специалистов;</li> <li>7) сбор и анализ полученной информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовке дипломных работ), составления развернутого отчета по практике.</li> </ol> <p>Индивидуальные задания производственной практики зависят от специфики деятельности организации (учреждения) – базы прохождения практики.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник – один из отчетных документов по практике, который не является обязательным, но может быть оформлен по желанию руководителя практики от принимающей организации и самого обучающегося на месте. Ведение дневника способствует осмыслению обучающимся своей работы, формированию практических навыков, овладению методикой правильной оценки своих собственных умений, анализу и оценке социальной деятельности. Полное отражение в дневнике результатов</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>повседневной работы позволяет обучающемуся глубже проникнуть в суть своей профессии. В нем планируется деятельность практиканта, анализируется каждый день практики и отдельные ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы. Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учреждений, где обучающийся проходит практику. В будущем они могут очень пригодиться, так как в дневнике бывают обобщены: планы работы, различные средства контроля; инновационные формы работы и др. Систематический сбор подобного материала позволит обучающемуся заложить основы своей будущей деятельности, которая далее будет развиваться и обогащаться. Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. Состояние дневников учитывается при выставлении оценок за практику.</p> <p>В содержание дневника могут входить следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальный план-график работы студента;</li> <li>2) план-конспект мероприятия;</li> <li>3) результаты практики.</li> </ol> <p>В индивидуальном плане-графике работы практиканта планирование и учёт работы записываются по следующей схеме:</p> <p>Дата<br/>Содержание<br/>Отчет о выполнении</p> <p>Индивидуальный план работы составляется в самом начале практики на весь её период (или по неделям), с указанием сроков, с учётом плана работы работника и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение всех видов заданий практики.</li> <li>2. Отметку о выполнении задания, сделанную наставником, курирующим деятельность практиканта.</li> </ol> <p>Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет обучающемуся более чётко и последовательно организовать свою деятельность.</p> <p>Перед составлением индивидуального плана необходимо провести тщательную подготовительную работу, согласовав задания практики и сроки их выполнения с куратором практики в организации.</p> <p>План-конспект мероприятия (в случае необходимости) включает в себя тему мероприятия, цели, задачи, форму проведения, средства, оформление, литература и ресурсы, сценарий мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта подписывается ответственным лицом организации, где</p> |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|---|---|
|   |   | <p>проводилась практика (куратором практики). Подпись ответственного лица заверяется печатью организации.</p> <p>В отчете о производственной практике должны быть отражены следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. место и время прохождения практики;</li> <li>2. описание выполненной работы с указанием объема этой работы;</li> <li>3. анализ наиболее сложных и интересных дел и поручений, выполненных студентом на практике;</li> <li>4. указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;</li> <li>5. изложение мнений и пожеланий для последующего прохождения производственной и преддипломной практик.</li> </ol> <p>В отчете должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали ему руководители практики (научный руководитель, куратор и другие практические работники со стороны предприятия).</p> <p>Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.</p> <p>Во время защиты отчета обучающийся должен уметь анализировать проведенную работу и ее результаты, особенности работы.</p> <p>Характеристика, отчет о производственной практике и все материалы ее прохождения, обучающийся должен представить на кафедру всеобщей истории, которые после защиты направляются в архив кафедры.</p> |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |   |   |
| <b>ПК-1 – Способен к реализации и обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий гражданско-патриотической и воспитательной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b> |   |   |
| <b>Правовое, институциональное и ресурсное обеспечение гражданского и патриотического воспитания в России</b>   |   |   |
| ПК-1.1  | Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | <p style="text-align: center;"><i>Практическое задание.</i></p> <p>Защита презентаций<br/>«Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодежи в РФ»</p> <p style="text-align: center;"><i>Тематика презентаций:</i></p>   |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.<br/> Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях России.<br/> Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.<br/> Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания.<br/> Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.<br/> Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.<br/> Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.<br/> Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.</p> |
| ПК-1.2                | <p>Осуществляет педагогическую деятельность по обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий гражданско-патриотической и воспитательной направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования</p> | <p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Формирование российского патриотизма: противоречия, тенденции.</li> <li>3. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект.</li> <li>4. Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания молодёжи в современной России.</li> <li>5. Основные цели, задачи и функции патриотического воспитания.</li> <li>6. Система гражданского и патриотического воспитания в России.</li> <li>7. Субъекты патриотического воспитания в РФ.</li> <li>8. Деятельность органов государственной власти и организаций</li> </ol>                      |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>9.Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания в России.</p> <p>10.Характеристика основных положений, целей и задач государственной программы "Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 годы".</p> <p>11.Особенности гражданского и патриотического воспитания молодежи в современных условиях.</p> <p>12.Семья в патриотическом воспитании молодежи.</p> <p>13.Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении.</p> <p>14.Задачи по обновлению содержания, организационных форм и технологий воспитательной деятельности, направленных на совершенствование гражданско-патриотического воспитания молодёжи.</p> <p>15.Молодежные патриотические организации как субъекты патриотического воспитания.</p> <p>16.Опыт регионов РФ по патриотическому воспитанию подростков и молодежи.</p> <p>17.Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.</p> <p>18.Сущность и функции социального проектирования как элемента гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>19.Алгоритмы разработки социальных проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>20.Особенности презентации и реализации социальных проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>21.Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность.</p> <p>22.Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>тысячелетия.</p> <p>23. Воспитание как феномен социокультурного воспроизводства патриота России.</p> <p>24. Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века.</p> <p>25. Государственная политика патриотического воспитания молодёжи: основные ориентиры и задачи.</p> <p>26. Специальные программы и методики по организации и проведению гражданско-патриотического воспитания в его различных формах, использование педагогических методов и средств с учётом особенностей той или иной категории учащейся молодёжи.</p> <p>27. Зарубежный опыт формирования патриотических убеждений.</p> <p>28. Опыт регионов по патриотическому воспитанию граждан.</p> <p>29. Патриотическое воспитание в семье.</p> <p>30. Школа как институт воспитания.</p> <p>31. Роль молодёжных организаций в формировании патриотизма.</p> <p>32. Место и значение средств массовой коммуникации в духовном, нравственном патриотическом воспитании граждан РФ.</p> <p>33. Функции государства в процессе патриотического воспитания.</p> <p>34. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, её задачи и основные направления деятельности.</p> <p>35. Процессуальные характеристики патриотического воспитания учащейся молодёжи.</p> <p>36. Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования.</p> <p>37. Многообразие средств воспитательного воздействия и специфика их</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>применения в различных ситуациях.</p> <p>38.Коммуникационные технологии и интерактивные средства в учебно-образовательном процессе, деловые игры, дебаты и дискуссии, социальные проекты, коллективные решения творческих задач.</p> <p>39.Социальное проектирование как технология воспитания патриотизма и развития гражданских качеств молодёжи.</p> <p>40.Молодёжные социальные проекты в современной России и за рубежом: анализ основных составляющих.</p> <p>41.Технологии проектной деятельности.</p> <p>42.Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью.</p> <p>43.Понятие, сущность и специфика российского патриотизма.</p> <p>44.Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ.</p> <p>45.Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ.</p> <p>46.Локальный патриотизм.</p> <p>47.Региональный патриотизм.</p> <p>48.Национальный патриотизм.</p> <p>49.Наднациональный патриотизм.</p> <p>50.Патриотизм в сравнительной перспективе (на примере государств мира).</p> |
| ПК-1.3         | Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию | <p><i>Задание 1.</i> Организация проблемного семинара «Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью».</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.</p> <p>Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.</p> <p>Нормативно-правовая база гражданско патриотического воспитания.</p>  |

| Код индикатора                  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | <p>Идеологические принципы патриотического воспитания.</p> <p><i>Задание 2. Публичное выступление "Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ "</i></p> <p>Вопрос 1. Выберите статьи Конституции РФ, которые регулируют вопросы патриотического воспитания граждан, а также направлены на формирование патриотизма. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Вопрос 2. Из перечня нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы патриотического воспитания граждан, выберите один нормативно-правовой акт федерального или регионального уровня и проведите его комплексный анализ по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая характеристика нормативно-правового акта; - цели, задачи принятия нормативно-правового акта;</li> </ul> <p>основные мероприятия, предусмотренные нормативно-правовым актом в целях формирования патриотизма</p> |
| <b>Экскурсоведение и туризм</b> |  |   |
| ПК-1.1                          | Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | <p>Контрольные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы психологии и логики в экскурсии. Внеречевые средства общения.</li> <li>2. Элементы психологии и логики в экскурсии. Контакт экскурсовода с группой.</li> <li>3. Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения городских обзорных экскурсий.</li> <li>4. Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения экскурсий на исторические темы.</li> <li>5. Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения экскурсий на архитектурно-градостроительные темы.</li> <li>6. Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения литературных экскурсий.</li> </ol>  |
| ПК-1.2                          | Осуществляет педагогическую деятельность по обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий гражданско-патриотической и | <p>Контрольные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения музейных экскурсий.</li> <li>2. Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения краеведческих экскурсий.</li> </ol>  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
|  | воспитательной направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования | 3. Технология экскурсионной деятельности. Особенности и методика проведения детских экскурсий.<br>4. Технология экскурсионной деятельности. Экскурсионное обслуживание одиночных посетителей.<br>5. Технология экскурсионной деятельности. Методика экскурсионной работы.<br>6. Технология экскурсионной деятельности. Этапы подготовки экскурсии: выбор темы экскурсии, отбор литературы.<br>7. Технология экскурсионной деятельности. Этапы подготовки экскурсии: отбор и изучение экскурсионных объектов.   |
| ПК-1.3   | Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию                           | Контрольные вопросы к зачету:<br>1. Технология экскурсионной деятельности. Этапы подготовки экскурсии: составление и утверждение маршрута экскурсии, объезд (обход) маршрута.<br>2. Технология экскурсионной деятельности. Этап подготовки экскурсии: комплектование «Портфеля экскурсовода».<br>3. Технология экскурсионной деятельности. Этапы подготовки экскурсии: разработка технологической карты, проведение пробной экскурсии.<br>4. Технология экскурсионной деятельности. Критерии дифференциации экскурсионных групп.<br>5. Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения экскурсий для школьников.<br>6. Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения экскурсий для молодежи.<br>7. Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения экскурсий для сельских жителей.<br>8. Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения экскурсий для отдыхающих в санаторно-курортных учреждениях. |
| <b>Музейная педагогика в патриотическом воспитании</b> |   |  |
| ПК-1.1   | Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы   | Вопросы к экзамену:<br>1. Зарождение практической музейной педагогики в европейских и американских музеях в конце 19 - начале 20 века.<br>2. Зарождение музейно-педагогической теории. А. Лихтварк.<br>3. Музейно-педагогический процесс и его компоненты.<br>4. Типы музейных экскурсий: общая характеристика.  |

| <i>Код индикатора</i>                             | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|--|---|
|   |  | 5. Ознакомительная экскурсия.<br>6. Образовательная экскурсия.  |
| ПК-1.2  | Осуществляет педагогическую деятельность по обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий гражданско-патриотической и воспитательной направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования | Вопросы к экзамену:<br>1. Развивающая экскурсия.<br>2. Специфика работы с разновозрастной аудиторией:<br>а) дошкольники;<br>б) младший школьный возраст<br>в) средний школьный возраст;<br>г) старший школьный возраст<br>д) студенты в музее.<br>3. Формирование музейно-педагогической традиции в России. Деятельность Н. И. Романова, Ф. Шмита, А. В. Бакушинского.<br>4. Классификация методов обучения по источнику получения знаний:<br>I. Словесные методы:<br>а) рассказ<br>б) беседа<br>в) объяснение<br>г) дискуссия<br>д) лекция<br>II. Практические методы: упражнения, практические работы:<br>III. Наглядные методы: демонстрация и иллюстрация.<br>5. Интерактивность: определение, методы.<br>6. Основные направления исследований в сфере музейной педагогики. |
| ПК-1.3  | Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию  | Вопросы к экзамену:<br>1. Состояние современной музейной педагогики.<br>2. Виды музейно-педагогических занятий.<br>3. Игра как метод музейно-педагогических занятий.<br>4. Типология детских музеев.<br>5. Арт-терапия.<br>6. Формирование музейно-педагогической традиции в России. Авторские концепции Зеленко А. У., Бартрама Н. Д.  |
| <b>Производственная - педагогическая практика</b> |  |   |
| ПК-1.1  | Проектирует программы учебных  | Разработка воспитательной программы   |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|--|---|
|   | дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | Разработка план-конспектов уроков в рамках ООП<br>Разработка мероприятия (проектного, исследовательского, воспитательного) для учащихся гражданско-патриотической направленности  |
| ПК-1.2  | Осуществляет педагогическую деятельность по обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий гражданско-патриотической и воспитательной направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования | Проведение воспитательного мероприятия<br>Проведение уроков в рамках ООП  |
| ПК-1.3  | Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию  | Организация самостоятельной деятельности учащихся в рамках основной общеобразовательной программы   |
| <b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> |  |   |
| ПК-1.1  | Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | Анализ технических возможностей конструктора рабочих программ ( <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> ) на примере рабочей программы по истории/ обществознанию/ ОДНКНР или иной учебной дисциплины в зависимости от базы практики.<br>Примерный план анализа:<br>- элемент рабочей программы;<br>- источник заполнения элемента рабочей программы;<br>- элементы рабочей программы из ФОП по учебной дисциплине;<br>- элементы рабочей программы, которые необходимо использовать в процессе подготовки каждого занятия по учебной дисциплине;<br>- отрицательные стороны конструктора рабочих программ;<br>- положительные стороны конструктора рабочих программ; |
| ПК-1.2  | Осуществляет педагогическую деятельность по обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей),   | Технологическая карта/ конспект урока. Самоанализ урока.<br>Примерная структура технологической карты урока:<br>Класс:  |

| Код индикатора                                   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  | отдельных видов учебных занятий гражданско-патриотической и воспитательной направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования  | Предмет:<br>Цель:<br>Тип/вид урока:<br>I. Организационно-мотивационный блок: учебная задача; деятельность учителя; деятельность обучающихся; результаты (УУД)<br>II. Информационно-аналитический блок: учебная задача; деятельность учителя; деятельность обучающихся; результаты (УУД)<br>III. Операционно-деятельностный этап: учебная задача; деятельность учителя; деятельность обучающихся; результаты (УУД)<br>IV. Закрепление материала. Подведение итогов: учебная задача; деятельность учителя; деятельность обучающихся; результаты (УУД)<br>Список использованной литературы. |
| ПК-1.3   | Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию  | Элемент технологической карты/ конспекта урока «деятельность обучающихся»:<br>- построенные на базе системно-деятельностного подхода и иных подобных подходов к обучению;  |
| <b>Производственная - преддипломная практика</b> |  |  |
| ПК-1.1   | Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 1. Обосновать актуальность темы ВКР.<br>2. Составить библиографию по теме ВКР из источников и литературы.<br>3. Оформить библиографию в соответствии с требованиями ГОСТ.  |
| ПК-1.2   | Осуществляет педагогическую деятельность по обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий гражданско-патриотической и воспитательной направленности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования | 4. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации<br>5. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня).<br>6. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям.<br>7. Написать рецензию на статью.<br>8. Подготовить тезисы / статью по теме ВКР.   |
| ПК-1.3   | Развивает у обучающихся познавательную активность,   |  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  | самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию  |   |
| <b>ПК-2 – Способен к осуществлению воспитательных мероприятий в области гражданско-патриотического образования</b> |   |   |
| <b>Патриотическое воспитание в культурно-просветительской и досуговой деятельности</b>                             |   |   |
| ПК-2.1   | Использует данные информационных и социальных ресурсов для планирования мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания | <p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические аспекты подготовки и реализации тематических патриотических культурно-просветительских и досуговых мероприятий.</li> <li>2. Роль и место библиотек в патриотическом воспитании в культурно-просветительской и досуговой деятельности.</li> <li>3. Методика подготовки и проведения встреч с ветеранами, деятелями науки, литературы и искусства.</li> <li>4. Методика подготовки и проведения театрализованного концерта.</li> <li>5. Методика подготовки и проведения конкурсно-игровых форм культурно-просветительской и досуговой деятельности.</li> <li>6. Методика подготовки и проведения детских утренников, литературных и музыкальных гостиниц.</li> <li>7. Методика подготовки и проведения корпоративных мероприятий. Методика подготовки и проведения мероприятий семейного отдыха.</li> <li>8. Методика подготовки и проведения занятий в клубах и клубных любительских объединениях.</li> </ol> <p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и особенности культурно-просветительской и досуговой деятельности в образовании</li> <li>2. Цели и задачи патриотического воспитания в рамках культурно-просветительской и досуговой деятельности в образовании.</li> <li>3. Формы и методы патриотического воспитания в рамках культурно-просветительской и досуговой деятельности.</li> <li>4. Традиционные и нетрадиционные методики патриотического воспитания в рамках культурно-просветительской и досуговой деятельности.</li> <li>5. Современные технологии патриотического воспитания в рамках культурно-просветительской и досуговой деятельности.</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i>                                  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|--|--|--|
| ПК-2.2   | Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере гражданско-патриотического образования | <p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика подготовки и проведения занятий в кружках самодеятельного художественного и прикладного творчества, школах эстетического воспитания.</li> <li>2. Литературные кружки, клубы книголюбов и другие любительские объединения.</li> <li>3. Технологии культурно-просветительских и досуговых мероприятий в учреждениях клубного типа.</li> <li>4. Технологии культурно-досуговых мероприятий в образовательных учреждениях дополнительного образования (музыкальных школах, школах искусств и др.).</li> <li>5. Технологии культурно-просветительских и досуговых мероприятий в учреждениях искусства.</li> </ol> <p>Пример практического задания на экзамене:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы патриотического воспитания в культурно-просветительской и досуговой деятельности образовательного учреждения.</li> <li>2. Разработка программы патриотического воспитания в культурно-просветительской и досуговой деятельности организации клубного типа.</li> <li>3. Разработка программы патриотического воспитания в культурно-просветительской и досуговой деятельности библиотеки.</li> </ol> |
| ПК-2.3   | Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере дополнительного образования            | <p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии культурно-досуговых мероприятий в учреждениях спортивно-оздоровительного и реабилитационного типа.</li> <li>2. Технологии культурно-просветительских и досуговых мероприятий в музеях и заповедниках.</li> <li>3. Технологии культурно-просветительских и досуговых мероприятий в сфере туризма.</li> <li>4. Технологии культурно-просветительских и досуговых мероприятий в масс-медиа (телевидение, радио).</li> </ol> <p>Пример практического задания на экзамене:</p> <p>Разработайте сценарий патриотического мероприятия в рамках культурно-просветительской и досуговой деятельности (экскурсия, беседа, занятие кружка, встреча, конференция, презентация и т.д.), учитывая психолого-педагогические закономерности восприятия аудиторией различных видов информации.</p>  |
| <b>Музейная педагогика в патриотическом воспитании</b> |  |  |
| ПК-2.1   | Использует данные информационных и   | Тестовые задания:  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
|                | социальных ресурсов для планирования мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания           | <p>1. Образовательная деятельность как функция музея впервые была обозначена в музеях:</p> <p>1) Германии; 2) Англии; 3) России; 4) США</p> <p>2. Рекреационная деятельность как функция музеев была выделена наряду с культурно-образовательной деятельностью: 1) А. Паркером; 2) Д. Гуддом; 3) К. Ушинским; 4) А. Зеленко</p> <p>3. Практические начала музейной педагогики начали развиваться в музеях: 1) естественно-научных; 2) технических; 3) художественных; 4) мемориальных</p> <p>4. Понятие "музейный диалог" было впервые введено: 1) В. Клаузевицем; 2) Р. Ромедером; 3) А. Лихтварком; 4) Г. Фройденталем</p> <p>5. Музейная среда включает в себя: 1) экспозицию; 2) околomuзейное пространство; 3) музейное здание; 4) всё вышеперечисленное</p> <p>6. Музейная педагогика использует знания из сферы: 1) психологии; 2) музейного менеджмента; 3) музееведения; 4) музейного источниковедения</p> <p>7. Ядром музейно-педагогического процесса является: 1) зритель; 2) музейное пространство; 3) музейный педагог; 4) музейный памятник</p> |
| ПК-2.2         | Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере гражданско-патриотического образования | <p>Тестовые задания:</p> <p>8. Какие тенденции оказали влияние на формирования современной модели детского музея в России? 1) актуализация подхода к музею как специфической коммуникативной системе; 2) рост числа посетителей музея; 3) увеличение интереса к музею со стороны семейных посетителей-родителей с детьми; 4) выделение в конце XX в. функции образования и воспитания как самостоятельной функции.</p> <p>9. Термин "музейная педагогика" был впервые введен: 1) А. Лихтварком; 2) Г. Фройденталем; 3) А. Зеленко; 4) Ф. Шмитом</p> <p>10. Среди реализованных авторских концепций детских музеев был(и): 1) Детский дворец-музей А.У. Зеленко; 2) Музей игрушки Н.Д. Бартрама; 3) Музей детской книги Я.П. Мексина; 4) Бруклинский детский музей.</p>   |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>11. В интерактивном музейном пространстве музейный педагог выступает в качестве: 1) экскурсовода; 2) посредника между посетителем и экспонатами; 3) непосредственного участника интерактивных действий; 4) помощника посетителя.</p> <p>12. Использование музыки в музее имеет формы: 1) "озвучивания" экспозиции; 2) звучащего экспоната; 3) концерта в музее; 4) всё вышеперечисленное</p> <p>13. Существенным признаком музейной лекции является: 1) внеэкспозиционный характер; 2) динамичная форма проведения; 3) статичная форма проведения; 4) опора на подлинник</p> <p>14. Рекреационная функция музея лежит в основе: 1) беседы; 2) дефиле в музее; 3) спектакля в музее; 4) мастер-класса</p>  |
| ПК-2.3                | Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере дополнительного образования | <p>Тестовые задания:</p> <p>15. Экскурсия- урок была введена в практики экскурсионной деятельности: 1) Я. П. Мексиним; 2) А.В. Бакушинским; 3) Н.П. Анциферовым; 4) И.М. Гревсом</p> <p>16. Сюжетно-ролевая игра способствует: 1) физическому развитию ребёнка; 2) социализации ребёнка; 3) психическому развитию ребёнка; 4) развитию мелкой моторики</p> <p>17. Аналитико-синтетический характер мышления формируется: 1) в младшем школьном возрасте; 2) в среднем школьном возрасте; 3) в старшем школьном возрасте; 4) в студенческие годы</p> <p>18. В работе с подростками в музее целесообразно использовать такие методы, как: 1) дискуссия; 2) игра; 3) диалог; 4) развивающие упражнения</p> <p>19. Интерактивность в музее: 1) знакомство посетителей со старинными или ранее неизвестными технологиями, посредством попытки их практического применения; 2) использование посетителем мультимедийных технологий непосредственно в музейном пространстве; 3) активизация посетителя во время экскурсии с помощью вопросно-ответной методики; 4) выступление посетителя в роли персонажа театрализованной экскурсии</p> <p>20. Предметами проектной деятельности в совместных проектах являются: 1) создание экспозиции; 2) активное включение музея в туристическую деятельность; 3) налаживание социального взаимодействия; 4) формирование межпартнерской коммуникации</p> |

| Код индикатора           | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--------------------------|---|---|
| <b>Публичная история</b> |   |   |
| ПК-2.1                   | Использует данные информационных и социальных ресурсов для планирования мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания | <p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Академическая и публичная история - соотношение понятий.</li> <li>2. Популярная история.</li> <li>3. Перспективы публичной истории.</li> <li>4. История public history.</li> <li>5. Современное состояние публичной истории.</li> <li>6. Зарубежная историография публичной истории.</li> <li>7. Отечественная историография публичной истории.</li> <li>8. Методология публичной истории.</li> <li>9. Преподавание истории в школах: проблемы восприятия.</li> <li>10. Личное восприятие истории.</li> </ol> <p>Примерный перечень тем эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие задачи решает публичная история?</li> <li>2. Когда, кем и для кого была создана публичная история?</li> <li>3. Как функционирует публичная история в западных странах?</li> <li>4. Возможна ли публичная история в России?</li> <li>5. Какие особенности методологии публичной истории вы знаете?</li> </ol> |
| ПК-2.2                   | Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере гражданско-патриотического образования                          | <p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоистория.</li> <li>2. Восприятие истории в эпоху постмодерна. Новый историзм?</li> <li>3. Публичная археология.</li> <li>4. Музей как пространство публичной истории.</li> <li>5. Исторические парки.</li> <li>6. Социологические опросы, как отражение исторического сознания.</li> <li>7. Комикс как способ предоставления исторической информации.</li> <li>8. Историческая реконструкция: понятие и виды.</li> <li>9. Ревизия конфликтного и травматичного прошлого.</li> <li>10. Роль архивов в популяризации истории.</li> </ol> <p>Пример практического задания на зачете:<br/>         Разработка темы и сценария продукта в области публичной истории в сфере (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спонтанные мемориалы и ритуализированные практики;</li> <li>- опера;</li> <li>- театральные постановки;</li> </ul>   |

| <i>Код индикатора</i>                              | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кинематограф;</li> <li>- популярная музыка;</li> <li>- живопись;</li> <li>- массовая литература;</li> <li>- компьютерные игры;</li> <li>- городские карнавалы и традиционные праздники.</li> </ul>   |
| ПК-2.3   | Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере дополнительного образования                                     | <p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы взаимовлияния между академическим и массовым знанием о прошлом.</li> <li>2. Репрезентации прошлого в публичном пространстве — спонтанные мемориалы и ритуализированные практики.</li> <li>3. Образы прошлого в оперном искусстве.</li> <li>4. Образы прошлого в театральных постановках.</li> <li>5. Образы прошлого в кинематографе.</li> <li>6. Образы прошлого в музыке.</li> <li>7. Образы прошлого в живописи.</li> <li>8. Образы прошлого в массовой литературе.</li> <li>9. Образы прошлого в компьютерных играх.</li> <li>10. Образы прошлого в городских карнавалах и традиционных праздниках.</li> </ol> <p>Пример практического задания на зачете:<br/>Адаптация академической темы / текста для массовой аудитории в виде (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекламного лозунга;</li> <li>- поста в соцсетях или мессенджере;</li> <li>- короткого текста для новостного портала и т.д.</li> </ul> |
| <b>История в публичном и медийном пространстве</b> |   |   |
| ПК-2.1   | Использует данные информационных и социальных ресурсов для планирования мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания | <p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Академическая и публичная история - соотношение понятий.</li> <li>2. Популярная история.</li> <li>3. Перспективы публичной истории.</li> <li>4. История public history.</li> <li>5. Современное состояние публичной истории.</li> <li>6. Зарубежная историография публичной истории.</li> <li>7. Отечественная историография публичной истории.</li> <li>8. Методология публичной истории.</li> </ol>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|--|---|
|                       |  | 9. Преподавание истории в школах: проблемы восприятия.<br>10. Личное восприятие истории.<br>Примерный перечень тем эссе:<br>1. Какие задачи решает публичная история?<br>2. Когда, кем и для кого была создана публичная история?<br>3. Как функционирует публичная история в западных странах?<br>4. Возможна ли публичная история в России?<br>5. Какие особенности методологии публичной истории вы знаете?  |
| ПК-2.2                | Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере гражданско-патриотического образования | Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:<br>1. Психоистория.<br>2. Восприятие истории в эпоху постмодерна. Новый историзм?<br>3. Публичная археология.<br>4. Музей как пространство публичной истории.<br>5. Исторические парки.<br>6. Социологические опросы, как отражение исторического сознания.<br>7. Комикс как способ предоставления исторической информации.<br>8. Историческая реконструкция: понятие и виды.<br>9. Ревизия конфликтного и травматичного прошлого.<br>10. Роль архивов в популяризации истории.<br>Пример практического задания на зачете:<br>Разработка темы и сценария продукта в области публичной истории в сфере (на выбор):<br>- спонтанные мемориалы и ритуализированные практики;<br>- опера;<br>- театральные постановки;<br>- кинематограф;<br>- популярная музыка;<br>- живопись;<br>- массовая литература;<br>- компьютерные игры;<br>- городские карнавалы и традиционные праздники. |
| ПК-2.3                | Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере дополнительного образования            | Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:<br>1. Способы взаимовлияния между академическим и массовым знанием о прошлом.<br>2. Репрезентации прошлого в публичном пространстве — спонтанные мемориалы и ритуализированные практики.  |

| <i>Код индикатора</i>                  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|---|---|
|  |   | 3. Образы прошлого в оперном искусстве.<br>4. Образы прошлого в театральных постановках.<br>5. Образы прошлого в кинематографе.<br>6. Образы прошлого в музыке.<br>7. Образы прошлого в живописи.<br>8. Образы прошлого в массовой литературе.<br>9. Образы прошлого в компьютерных играх.<br>10. Образы прошлого в городских карнавалах и традиционных праздниках.<br>Пример практического задания на зачете:<br>Адаптация академической темы / текста для массовой аудитории в виде (на выбор):<br>- рекламного лозунга;<br>- поста в соцсетях или мессенджере;<br>- короткого текста для новостного портала и т.д. |
| <b>Историко-культурное краеведение</b> |   |   |
| ПК-2.1                                 | Использует данные информационных и социальных ресурсов для планирования мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания | Задание:<br>Подготовить перечень информационных ресурсов, необходимых для использования на занятиях в школе / СПО/ ВО в рамках обучения краеведению (не менее 10 сайтов и их краткая характеристика)  |
| ПК-2.2                                 | Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере гражданско-патриотического образования                          | Задание:<br>Разработать мероприятие воспитательной направленности по истории родного города (сценарий; подготовить раздатку; презентацию и проч.)   |
| ПК-2.3                                 | Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере дополнительного образования                                     | 1) Разработайте программу дообразования по историческому краеведению.<br>2) Разработайте квест по истории Урала.  |
| <b>Военно-историческое краеведение</b> |   |   |
| ПК-2.1                                 | Использует данные информационных и социальных ресурсов для планирования мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания | Темы для научного доклада:<br>1. «Книга Памяти» как источник военной истории Урала.<br>2. Электронные базы данных министерства обороны РФ как источник о военной истории Уральского региона.<br>3. Гвардейские части, сформированные на территории Урала.   |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|---|---|
|   |   | <p>4. Военнопленные и интернированные на Урале.</p> <p>5. Благотворительность на Урале в годы Первой мировой войны.</p> <p>6. Благотворительность на Урале в годы ВОВ.</p> <p>7. Военный комплекс ядерной промышленности на Урале.</p> <p>8. Конструкторские бюро военного назначения на Урале.</p> <p>9. ВПК Курганской области на современном этапе.</p> <p>10. Национальные формирования РККА на примере Уральского региона.</p> |
| ПК-2.2  | Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере гражданско-патриотического образования                          | <p>Примерные вопросы: 1. Составьте план-конспект воспитательного мероприятия</p> <p>2. Проведите виртуальную экскурсию по мемориалам ВОВ</p> <p>3. Охарактеризуйте(проанализируйте) какое-либо патриотическое мероприятие «Движения первых»</p>   |
| ПК-2.3  | Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере дополнительного образования                                     | <p>1. Подберите Список фильмов и литературы патриотического характера для школьников</p> <p>2. Проведите виртуальную экскурсию по мемориалам ВОВ</p> <p>3. Охарактеризуйте(проанализируйте) какое-либо патриотическое мероприятие «Движения первых»</p> <p>4. Напишите пост/статью в социальных сетях про какую-либо дату из календаря РФ.</p>  |
| <b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> |   |   |
| ПК-2.1  | Использует данные информационных и социальных ресурсов для планирования мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания | Контент-план освещения подготовки и проведения мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания для социальных сетей базы практики.  |
| ПК-2.2  | Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере гражданско-патриотического образования                          | <p>Технологическая карта/ план-конспект воспитательного мероприятия в сфере гражданско-патриотического образования</p> <p>Примерная структура сценария / элемента сценария мероприятия:</p> <p>Название мероприятия:</p> <p>Класс:</p> <p>Возраст учащихся:</p> <p>Цель мероприятия:</p> <p>Ресурсы, необходимые для реализации:</p> <p>Ход (структура мероприятия):</p>  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |                       |                          |
|---|---|--|-----------------------|--------------------------|
|   |   | Время  | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
|   |   |  |                       |                          |
|   |   | Использованная литература и электронные ресурсы:<br>Самоанализ воспитательного мероприятия.  |                       |                          |
| ПК-2.3  | Организует и проводит мероприятия воспитательного характера в сфере дополнительного образования   | Сценарий воспитательного мероприятия в сфере дополнительного образования.<br>Примерная структура сценария / элемента сценария мероприятия:<br>Название мероприятия:<br>Класс:<br>Возраст учащихся:<br>Цель мероприятия:<br>Ресурсы, необходимые для реализации:<br>Ход (структура мероприятия):  |                       |                          |
|   |   | Время  | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
|   |   |  |                       |                          |
| <b>ПК-3 – Способен принимать участие в организации проектной, исследовательской и учебно-профессиональной деятельности, направленной на формирование и укрепление гражданско-патриотической позиции</b> |   |  |                       |                          |
| <b>Правовое, институциональное и ресурсное обеспечение гражданского и патриотического воспитания в России</b>   |   |  |                       |                          |
| ПК-3.1  | Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области | <i>Задание 1.</i> Подготовка сообщения «Мероприятия в сфере патриотического воспитания в РФ»<br>Вопросы:<br>1. Прочитать статью Л.Н. Толстого «Патриотизм и правительство». Согласны ли вы со взглядом классика? В виде эссе ответить на вопрос «Актуальна ли в настоящее время данная статья?».<br>2. Подготовить сообщение, в котором необходимо осветить мероприятие в сфере молодежной политики патриотического направления на |                       |                          |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   |  | <p>региональном, муниципальном или федеральном уровне. Указать источник и дату информационного сообщения в СМИ.</p> <p><i>Задание 2.</i> Групповое задание "Социальный проект гражданско-патриотической направленности: разработка и презентация".<br/>Разработать проект по выбранной тематике в соответствии с алгоритмом социального проектирования.</p> <p>Примерные темы:<br/>         Фотоконкурс «Времен связующая нить»<br/>         Образовательная программа «Интернет как платформа патриотического воспитания»<br/>         Проект поддержки памятников "Мы помним"<br/>         Настольная игра по технологиям работы молодёжной политики</p> <p>«Твой выбор сегодня создает молодёжь завтра»<br/>         Социальный проект «Стоп-кадр: родной город глазами школьника»<br/>         Социальный проект «История every day»</p> |
| ПК-3.2  | Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной деятельности | <p><i>Практическое письменное задание.</i><br/>         Социальная реклама в области патриотического воспитания.</p> <p>Задание:<br/>         Выбрать любой вид социальной рекламы: видеоролик, плакат, листовка, билборд.<br/>         Найти в интернете пример патриотической рекламы. Оценить ее, сделать вывод обуместности, качестве, смысловой наполненности, адекватности рекламы.<br/>         Предложить макет собственной социальной рекламы.</p>  |
| <b>Цифровые технологии патриотического воспитания</b> |  |  |
| ПК-3.1  | Формирует цели и задачи  | Лабораторная работа;   |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|--|---|
|                       | <p>проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области</p>               | <p>Выяснить, какие цифровые технологии можно и нужно использовать при проведении таких мероприятий как:<br/>         Единый классный час: «4 ноября — День народного единства».<br/>         3 декабря Всероссийская акция «День неизвестного солдата».<br/>         Единый классный час 9 декабря - День Героев Отечества.<br/>         Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества.<br/>         Уроки мужества.<br/>         Экскурсии в школьные музеи.<br/>         Посещение городского Совета ветеранов ВВ.<br/>         Конкурсы чтецов, рисунков, плакатов.<br/>         Всероссийская акция «Бессмертный полк».<br/>         Месячник военно-спортивной тематики.<br/>         Всероссийская акция "Георгиевская ленточка".<br/>         Экскурсии в музей МБУДО «Созвездие».<br/>         Цикл воспитательных мероприятий «Беседы о важном» на тему «Памятные даты военной истории России».<br/>         Мероприятия, посвященные памятным датам российской истории.<br/>         Возложение цветов к памятнику «Тыл-фронту.»<br/>         Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).<br/>         Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» - школьный отряд.<br/>         Проведение встреч с участниками и тружениками Великой Отечественной войны, Героями Российской Федерации и Героями Труда Российской Федерации.<br/>         Проведение мероприятий, посвященных выводу советских войск из Афганистана<br/>         Молодежно -патриотическая акция "День призывника".<br/>         Всероссийская патриотическая акция "Письма Победы», «Письмо солдату»</p> |
| ПК-3.2                | <p>Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной</p> | <p>Создать цифровой проект:<br/>         для увеличения эффективности от их внедрения необходимо создавать новые форматы, а не продолжать трансформацию традиционных мероприятий под онлайн, так как в этом случае не представляется возможным в полной мере раскрыть потенциал ИТ-технологий.</p>  |

| Код индикатора                  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | деятельности   | Можно использовать: игровые технологии; Информационно-коммуникационные технологии, методы Интерактивного обучения и др.<br>Задача студента к концу курса представить проект по патриотическому воспитанию, который может стать продуктом для работы.  |
| <b>Экскурсоведение и туризм</b> |  |   |
| ПК-3.1                          | Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области    | Контрольные вопросы к зачету:<br>1. Экскурсоведение как наука. Понятие и сущность экскурсии.<br>2. Экскурсоведение как наука. Функции и признаки экскурсии.<br>3. История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи.<br>4. История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в современной России (90-е гг. XX в. - начало XXI в.).<br>5. Основные подходы к классификации экскурсий.<br>6. Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Предварительный этап подготовки экскурсии.<br>8. Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Виды экскурсионных объектов.<br>10. Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Карточка объекта - назначение и содержание.<br>11. Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Маршрут экскурсии - требования и составление.<br>13. Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Портфель экскурсовода - назначение, содержание и методы составления. |
| ПК-3.2                          | Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной деятельности | 1. Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Технологическая карта экскурсии.<br>2. Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии.<br>3. Элементы психологии и логики в экскурсии. Познание в экскурсиях.<br>4. Элементы психологии и логики в экскурсии. Воображение в экскурсии.<br>5. Элементы психологии и логики в экскурсии. Специфика показа экскурсионных объектов: основные методы и приемы.<br>6. Элементы психологии и логики в экскурсии. Рассказ на экскурсии и его основные приемы.   |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | 7. Элементы психологии и логики в экскурсии. Особые методические приемы проведения экскурсий.<br>8. Элементы психологии и логики в экскурсии. Экскурсоводческое мастерство.<br>9. Элементы психологии и логики в экскурсии. Умения и навыки экскурсовода.<br>10. Элементы психологии и логики в экскурсии. Речь экскурсовода.  |
| <b>Российская, региональная и локальная идентичность в контексте патриотического воспитания</b> |   |  |
| ПК-3.1  | Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области | Вопросы экзамена<br>1. История изучения и теоретическое осмысление понятия «идентичность»<br>2. Представления об идентичности в психологии, социологии и антропологии<br>3. Теоретические позиции в трактовке идентичности<br>4. Характеристика видов идентичности<br>5. Подходы к определению критериев идентичности<br>6. Уровни формирования и функции идентичности<br>7. История формирования этнографической науки. Основные понятия этнографии<br>8. Теории этноса (Л.Н. Гумилев, В.С. Малахов, Ю.В. Бромлей)<br>9. Исследования «этничности» Н. Глезера и Д. Мойнихена<br>10. Концепция этнической границы Ф. Барта<br>11. Культурная теория этнической идентичности Дж.Де Воса<br>12. Концепции национализма В.В. Коротеевой<br>13. Теории этнической идентичности<br>14. Характеристика подходов изучения этнической идентичности<br>15. Социально-психологическая теория родного языка<br>16. Роль языка в жизни народа (А.А. Потебня)<br>17. Проблема родного языка и языковая политика в России и мире<br>18. Изучение понятия «нация» в историческом контексте<br>19. Цивилизационная идентичность (Н.А. Хренов, И.Н. Ионов)<br>20. Теоретико-методологические подходы к исследованию нации и национализма<br>21. Национализм, как механизм нациостроительства<br>22. Факторы, влияющие на формирование национальной идентичности<br>23. Концепция государственной национальной политики РФ<br>24. Формирование национальной идентичности в России<br>25. Теоретические подходы и концепции изучения религиозной идентичности<br>26. Типы и виды религиозной идентичности |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                |  | 27. Особенности формирования религиозной идентичности в современном обществе<br>28. Факторы развития региональной идентичности<br>29. Методологические подходы интерпретации понятия «региональная идентичность»<br>30. Характеристика локальной идентичности, как вид территориальной<br>31. Концепции идентичности государства<br>32. Модели и категории национально-государственной идентичности<br>33. Роль «государственной идентичности» в международных отношениях<br>34. Понятие «политическая идентичность»<br>35. Виды и типы политической идентичности<br>36. Гражданская идентичность, как разновидность социальной идентичности<br>37. Источники и факторы становления гражданской идентичности<br>38. Понятие позитивной гражданской идентичности<br>39. «Позитивная» и «негативная» направленность российской идентичности<br>40. Понятие кризиса идентичности   |
| ПК-3.2         | Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной деятельности | Подготовка индивидуальных проектов<br>1. История формирования понятия «идентичность»<br>2. Психологический подход изучения понятия «идентичность»<br>3. Социологический подход к изучению идентичности<br>4. Взгляд антропологов на проблему идентичности<br>5. Поиски идентичности как фактор модернизации общества<br>6. Понимание нации как фактора мобилизующего на политические действия<br>7. Соотношение национальной, этнической и религиозной идентичности<br>8. Формирование этнонации и ее роль в политическом пространстве<br>9. Формирование гражданской идентичности в молодежной среде<br>10. Роль СМИ в формировании национальной идентичности<br>11. Влияние государства на формирование идентичности<br>12. Стратегии региональной идентичности в современной России<br>13. Религиозный фактор в формировании идентичности современной России<br>14. История формирования гражданской нации в России<br>15. Роль языка в сохранении национальной идентичности<br>16. Деятельность Государственного комитета по национальной политике на современном этапе |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | <p>17. Нормативно-правовые акты, направленные на защиту национального языка</p> <p>18. Теоретическое осмысление понятия «национализм», через призму идентичности</p> <p>19. Роль национализма в системе нацио-строительства</p> <p>20. Межнациональные конфликты: причины, участники, пути решения</p> <p>21. Межэтнические конфликты от древности до наших дней</p> <p>22. Религиозные организации и их роль в формировании религиозной идентичности</p> <p>23. Формирование локальной идентичности в постсоветский период</p> <p>24. Региональная идентичность. Формирование имиджа региона.</p> <p>25. Государственная идентичность, как имидж государства на международной политической арене</p> <p>26. Роль политика в формировании политической идентификации</p> <p>27. Формирование гражданской идентичности</p> <p>28. Проблемы этнических диаспор в России (на примере конкретной диаспоры)</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Социологический анализ</p> <p>В общественном сознании сохраняется тенденция восприятия патриотизма как «эмоционального отношения (любви) к своей Родине». Данную тенденцию подтверждают и конкретные социологические исследования.</p> <p>Задание: разработать анкету, провести социологический опрос разных групп населения, сделать выводы</p> <p>Методические указания:</p> <p>1. Определите параметры респондентов: возраст, социальное и экономическое положение, образовательный и культурный уровень и т.п.</p> <p>2. Создайте опросник в соответствии с выбранной темой</p> <p>3. Основная задача социологического исследования: выяснить важные характеристики восприятия патриотизма на современном этапе</p> |
| <b>Историческая политика и коммеморативные практики</b> |   |  |
| ПК-3.1  | Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</p> <p>1 Основные этапы политизации исторического знания</p> <p>2 Что такое историческая политика и ее основные агенты</p> <p>3 Социальные рамки памяти, различие между коллективной и исторической памятью (М. Хальбвакс)</p>  |

| <i>Код индикатора</i>                                | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|--|---|
|  |  | 4 Коммуникативная и культурная память (Ян и Алейда Ассман)<br>5 Память и травматический опыт: основные теоретические рамки<br>6 Мемориальная культура Холокоста<br>7 Этапы работы с памятью о нацизме в послевоенной Германии<br>8 Историческая политика на постсоветском пространстве: войны памяти<br>9 Память о Великой Отечественной войне в СССР<br>10 Память о Великой Отечественной войне в современной России<br>11 «Memory studies» - возникновение и эволюция парадигмы в XX в.<br>12 П. Нора о «местах памяти».<br>13 Историческая память, историческое сознание и историческая культура: соотношение понятий.<br>13 Историческая политика: возникновение, методы, институты.<br>15 «Битвы памяти» на постсоветском пространстве.<br>16 Мемориальные законы и места памяти в современной России.<br>17 Школьные учебники истории и формирование «позитивной идентичности».<br>18 Мемориальные комплексы и памятники как инструменты политики памяти.<br>19 Фотография в конструировании представлений о прошлом.<br>20 Праздники: семейные, местные, государственные. Памятные даты.<br>21 Локальное прошлое и региональная идентичность.<br>22 Формирование локальной памяти: между мифом и наукой. |
| ПК-3.2   | Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной деятельности | Возьмите интервью у представителя современной молодежи о Великой отечественной войне (разработайте опросник, проведите интервьюирование и оцифруйте его текст).<br>Сравните результат с воспоминаниями ветеранов ВОВ, собранных в электронных базах данных. Сделайте вывод о том, как меняется историческая память от поколения к поколению.  |
| <b>Великая Отечественная война: история и память</b> |  |   |
| ПК-3.1   | Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области    | Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:<br>1 Основные этапы политизации исторического знания<br>2 Что такое историческая политика и ее основные агенты<br>3 Социальные рамки памяти, различие между коллективной и исторической памятью (М. Хальбвак)<br>4 Коммуникативная и культурная память (Ян и Алейда Ассман)<br>5 Память и травматический опыт: основные теоретические рамки   |

| Код индикатора                                    | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   |  | <p>6 Мемориальная культура Холокоста<br/> 7 Этапы работы с памятью о нацизме в послевоенной Германии<br/> 8 Историческая политика на постсоветском пространстве: войны памяти<br/> 9 Память о Великой Отечественной войне в СССР<br/> 10 Память о Великой Отечественной войне в современной России<br/> 11 «Memory studies» - возникновение и эволюция парадигмы в XX в.<br/> 12 П. Нора о «местах памяти».<br/> 13 Историческая память, историческое сознание и историческая культура: соотношение понятий.<br/> 13 Историческая политика: возникновение, методы, институты.<br/> 15 «Битвы памяти» на постсоветском пространстве.<br/> 16 Мемориальные законы и места памяти в современной России.<br/> 17 Школьные учебники истории и формирование «позитивной идентичности».<br/> 18 Мемориальные комплексы и памятники как инструменты политики памяти.<br/> 19 Фотография в конструировании представлений о прошлом.<br/> 20 Праздники: семейные, местные, государственные. Памятные даты.<br/> 21 Локальное прошлое и региональная идентичность.<br/> 22 Формирование локальной памяти: между мифом и наукой.</p> |
| ПК-3.2  | Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной деятельности | <p>Возьмите интервью у представителя современной молодежи о Великой отечественной войне (разработайте опросник, проведите интервьюирование и оцифруйте его текст).<br/> Сравните результат с воспоминаниями ветеранов ВОВ, собранных в электронных базах данных. Сделайте вывод о том, как меняется историческая память от поколения к поколению.</p>  |
| <b>Производственная - педагогическая практика</b> |  |  |
| ПК-3.1  | Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области    | Организация и проведение мероприятия (проектного, исследовательского, воспитательного) для учащихся гражданско-патриотической направленности   |
| ПК-3.2  | Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации  | Подготовка сопроводительной и отчетной документации по учебному и воспитательному процессу   |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   | проектной, исследовательской и иной деятельности   |  |
| <b>Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</b> |  |  |
| ПК-3.1  | Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области    | <p>Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация существующих религий.</li> <li>2. Религиозный плюрализм. Господствующая религия. Государственная религия.</li> <li>3. Экуменистическое движение. Возможности совместимости конфессий. Религиозная дискриминация.</li> <li>4. Религиозный плюрализм и деятельность иностранных миссионеров.</li> <li>5. Проблема религиозного экстремизма и агрессии в молодежной среде.</li> <li>6. Теоретические основы определения понятий «свобода совести», «свобода Вероисповеданий», «толерантность», «веротерпимость», «государственно-конфессиональные Отношения».</li> <li>7. Особенности религиозной ситуации в России.</li> <li>8. Религиозная ксенофобия среди молодежи: межконфессиональный и внутриконфессиональный аспекты.</li> <li>9. Религиозные организации в процессах социализации молодежи.</li> <li>10. Пути решения проблемы религиозного образования и просвещения молодежи.</li> <li>11. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.</li> </ol> |
| ПК-3.2  | Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной деятельности | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту</p> <p>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнос, этничность и их трактовки в научных исследованиях.</li> <li>2. Примордиалистское понимание этничности.</li> <li>3. Конструктивизм и исследование этнонациональной проблематики.</li> <li>4. Инструменталистский подход к этничности.</li> <li>5. Национальная политика в системе государственных политик.</li> <li>6. Модели этнополитики современных государств.</li> <li>7. Гражданская нация и этническая нация: соотношение понятий.</li> <li>8. Нация и полиэтничность в современных государствах.</li> <li>9. Национализм как политическая идеология.</li> <li>10. Этнический и гражданский национализм.</li> <li>11. Этнические конфликты: понятие, природа, типы.</li> </ol>   |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|---|---|--|
|   |   | 12. Этнические конфликты в современном мире и их влияние на политические процессы.<br>13. Проблемы урегулирования этнических конфликтов.<br>14. Особенности проблемы функционирования этнического федерализма.<br>15. Модели этнических федераций: исторический опыт и современное состояние.<br>16. Государство с автономиями как формат регулирования национального вопроса.<br>17. Культурная автономия как форма государственно-этнических отношений.<br>18. Межэтнические отношения в современной России: состояние и динамика.<br>19. Факторы развития межэтнических отношений в современной России.<br>20. Проблемы межэтнических отношений на локальном уровне.<br>21. Многообразие этнических культур в современной России и формирование гражданской нации.<br>22. Концептуальные основания развития национальной политики в современной России.<br>23. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики»: общее и особенное.<br>24. Этнические конфликты в постсоветской России: специфика возникновения и урегулирования.<br>25. Современное состояние этнической конфликтности в России и способы её преодоления.<br>26. Этнический экстремизм и этнический радикализм в современных этнополитических процессах.<br>27. Этнический экстремизм и этнический радикализм в российской политической практике: проблемы преодоления.<br>28. Этнический экстремизм в молодёжной среде.<br>29. Толерантность: функции, ее роль в общественных отношениях.<br>30. Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая категория. |
| <b>Межэтнические и межконфессиональные отношения на Южном Урале</b> |   |  |
| ПК-3.1  | Формирует цели и задачи проекта/исследования, аргументирует актуальность и практическую ценность проекта/исследования в гражданско-патриотической области | Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы<br>1. Современные представления о конфессиональной классификации.<br>2. «Новые религии» XIX - XX вв.<br>3. Религиозный плюрализм и возможности совместимости конфессий.<br>4. Исторический опыт России веротерпимости на примере Южного Ура.<br>5. Роль России в формировании нового религиозного образа мира в XXI веке.<br>6. Методы анализа и решения религиозных проблем.<br>7. Проблемы правового статуса религиозных организаций на Южном Урале.  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|--|--|
|                       |  | <p>Юридическое равноправие.</p> <p>8. Роль религиозных организаций Южного Урала в проблеме возрождения национальных культур и поддержании национальных традиций.</p> <p>9. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.</p>  |
| ПК-3.2                | Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации проектной, исследовательской и иной деятельности | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту</p> <p>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнос, этничность и их трактовки в научных исследованиях.</li> <li>2. Национальная политика в системе государственных политик.</li> <li>3. Модели этнополитики современных государств.</li> <li>4. Гражданская нация и этническая нация: соотношение понятий.</li> <li>5. Нация и полиэтничность на примере Южного Урала.</li> <li>6. Национализм как политическая идеология.</li> <li>7. Этнический и гражданский национализм.</li> <li>8. Культурная автономия как форма государственно-этнических отношений.</li> <li>9. Межэтнические отношения в современной России: состояние и динамика.</li> <li>10. Факторы развития межэтнических отношений в современной России.</li> <li>11. Проблемы межэтнических отношений на локальном уровне.</li> <li>12. Многообразие этнических культур на Южном Урале и формирование гражданской нации.</li> <li>22. Концептуальные основания развития региональной национальной политики в современной России.</li> <li>23. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики»: общее и особенное.</li> <li>24. Этнические конфликты в постсоветской России: специфика возникновения и урегулирования.</li> <li>25. Современное состояние этнической конфликтности на Южном Урале и способы её преодоления.</li> </ol> |