



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***НАСТАВНИЧЕСТВО В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ И
КРУЖКОВОМ ДВИЖЕНИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

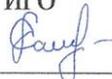
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

26.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Языкознания и литературоведения

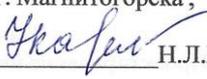
 С.В. Рудакова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  Т.Ю. Баклыкова

Рецензент:

Зав.центром визуальной культуры "Век" МБУК ОГБ г. Магнитогорска,

канд. филол. наук  Н.И. Карпичева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении» являются: подготовить наставников таких кружков, способных обеспечить не только интересный досуг для детей, но и вовлечь молодежь в гуманитарное развитие страны, ознакомить с основами организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, сформировать способность обучающихся участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогическая риторика

Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса

Профессионально-деловая коммуникация: теория и практика

Производственная - педагогическая практика

Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Игровые механики в образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и

	электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования
ПК-3 Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования	
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 125 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 6 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение. История кружков								
1.1 Кружки в эпоху модернизации общества: от истории к современности Как кружки влияли на культуру и научно-техническое развитие России Зачем наставнику нужен современный кружок Отличие кружка НТИ от классического кружка Как использовать кружок для подготовки проектных команд	3	6		12	25	Подготовка к практическому занятию. Выполнение практических заданий по теме.	Устный опрос, тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		6		12	25			
2. Методологические принципы гуманитарных								
2.1 Принципы организации современного технологического кружка 3 уровня гуманитарных кружков: просветительский, образовательный и проектный Роль наставника и роль организатора кружка	3	6		12	50	Подготовка к практическому занятию. Выполнение практических заданий по теме.	Устный опрос, тестирование	
Итого по разделу		6		12	50			
3. Организация наставником проектной деятельности в кружках								

3.1 Формирование проектных детско-взрослых команд Проектные конкурсы и соревнования для кружков Переход от от учебных проектов к профессиональным	3	6	12	50	Подготовка к практическому занятию. Выполнение практических заданий по теме.	Устный опрос, тестирование	
Итого по разделу		6	12	50			
Итого за семестр		18	36	125		зао	
Итого по дисциплине		18	36	125		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Для формирования компетенции и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные и информационные технологии:

На практических занятиях используются:

- разбор конкретных ситуаций;
- исследовательский метод;
- работа в команде;
- тренинги (навыковые);

В самостоятельной работе используются:

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы)

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Наставничество как социально-педагогическая технология (на примере учреждений социальной службы) : учебно-методическое пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова, И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова [и др.] ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1692-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20723>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1623>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Практика педагогического просвещения: практикум : практикум [для вузов] / составитель Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2656>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1

CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос и выполнение практических заданий (упражнений) на практических занятиях.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

АПР №1 «Введение. История кружков».

№1. Подготовьте доклад по темам:

- Кружки в эпоху модернизации общества: от истории к современности
- Как кружки влияли на культуру и научно-техническое развитие России
- Зачем наставнику нужен современный кружок
- Отличие кружка НТИ от классического кружка
- Как использовать кружок для подготовки проектных команд

№2. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- как кружки влияли на культуру и научно-техническое развитие России
- зачем наставнику нужен современный кружок
- чем кружок отличается НТИ от классического кружка
- как использовать кружок для подготовки проектных команд?

№ 3. Изучите примеры из реальной практики

- Опыт наставников и участников
- Примеры организации, интервью с реальными наставниками
- Образцы общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования, создавших условия для развития современных гуманитарных кружков

АПР №2 «Методологические принципы гуманитарных кружков».

№1. Теоретические вопросы:

- Принципы организации современного гуманитарного кружка
- 3 уровня гуманитарных кружков: просветительский, образовательный и проектный
- Роль наставника и роль организатора кружка

№2. Проанализируйте основные принципы современного технологического кружка.

№3. Проанализируйте цели создания кружков.

№4. Выделите основные типы кружков.

АПР №3 «Организация наставником проектной деятельности в кружках»

№ 1. Теоретические вопросы:

- Формирование проектных детско-взрослых команд
- Какие проектные конкурсы и соревнования наиболее значимы для гуманитарных кружков
- Как перейти от учебных проектов к профессиональным

№ 2. Проанализируйте особенности образовательного формата гуманитарного кружка для 8–11 классов с ориентацией на участие в олимпиадах

№ 3. Рассмотрите процесс формирования условий для участия детей в олимпиадах и конкурсах, какие образовательные программы можно использовать в кружках?

№ 4. Построение дорожной карты современного технологического кружка

- Построение дорожной карты работы команд в рамках кружка

№5. Формирование календаря событий кружка

№ 6. Рассмотрите вопрос финансового и организационного обеспечения гуманитарных

- Развитие кружка
- Ресурсы для поддержки кружка

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 «Развитие творческих способностей на кружковых занятиях»

План

4. Понятие «творческие способности», «изобразительные способности».
5. Этапы развития изобразительных способностей детей.
6. Условия развития творчества в дошкольном возрасте.

Практическое задание:

Разработать рекламный буклет для кружка по развитию творческих способностей детей в изобразительности

Методические рекомендации

Раскрыть понятие «творческие способности», «изобразительные способности». Описать содержание этапов развития изобразительных способностей.

Перечислить необходимые условия для развития творчества в изобразительной деятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования и семье.

ИДЗ №2 «Приемы развития творческих представлений у детей»

План

3. Методы обучения изобразительной деятельности.
4. Приемы развития творческих представлений детей.

Практическое задание:

Изготовить дидактические образцы работ на тему «Зимняя картина» (аппликация) для школьников

Методические рекомендации

Дать характеристику методов обучения: информационно-рецептивного, исследовательского и эвристического.

Описать возможности использования разнообразных приемов развития творческих представлений детей: познавательные беседы, вопросы проблемного и исследовательского характера, моделирование, объяснение задания, ориентирование на творческий подход к деятельности, рассказы детей о своем замысле, анализ и оценка детьми работ и др.

ИДЗ №3 «Формы организации изобразительной деятельности детей в кружке»

План

3. Формы обучения детей изобразительной деятельности в кружке.
4. Классификация и характеристика занятий.

Практическое задание:

Разработать конспект занятия нетрадиционного типа в кружке по изобразительной деятельности (возрастная группа на выбор). Изготовить дидактический образец работы к данному занятию.

Методические рекомендации

Раскрыть современные подходы к выбору форм обучения детей изобразительной деятельности в кружке: фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы.

Дать характеристику типов занятий по характеру познавательной деятельности детей: комплексные и интегрированные, традиционные и нетрадиционные.

Описать виды занятий по содержанию, по методу (способу) изображения, по характеру выбора темы, по источнику тем замыслов.

Раскрыть структуру занятия в зависимости от его типа, вида.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p>№1. <i>Подготовьте доклад по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружки в эпоху модернизации общества: от истории к современности • Как кружки влияли на культуру и научно-техническое развитие России • Зачем наставнику нужен современный кружок • Отличие кружка НТИ от классического кружка • Как использовать кружок для подготовки проектных команд
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p>Практические задания:</p> <p><i>Дайте развернутый ответ на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - как кружки влияли на культуру и научно-техническое развитие России - зачем наставнику нужен современный кружок - чем кружок отличается НТИ от классического кружка - как использовать кружок для подготовки проектных команд? <p><i>Изучите примеры из реальной практики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт наставников и участников

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • Примеры организации, интервью с реальными наставниками • Образцы общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования, создавших условия для развития современных гуманитарных кружков
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	<p><i>№ 1. Теоретические вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование проектных детско-взрослых команд • Какие проектные конкурсы и соревнования наиболее значимы для гуманитарных кружков • Как перейти от учебных проектов к профессиональным <p><i>№ 2. Проанализируйте особенности образовательного формата гуманитарного кружка для 8–11 классов с ориентацией на участие в олимпиадах</i></p> <p><i>№ 3. Рассмотрите процесс формирования условий для участия детей в олимпиадах и конкурсах, какие образовательные программы можно использовать в кружках?</i></p>
ПК-3: Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Понятие «творческие способности», «изобразительные способности». 5. Этапы развития изобразительных способностей детей. 6. Условия развития творчества в дошкольном возрасте. <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Разработать рекламный буклет для кружка по развитию творческих способностей детей в изодеятельности</p>
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и	<i>План занятия</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>3. Формы обучения детей изобразительной деятельности в кружке. 4. Классификация и характеристика занятий.</p> <p><u>Практическое задание:</u></p> <p>Разработать конспект занятия нетрадиционного типа в кружке по изобразительной деятельности (возрастная группа на выбор). Изготовить дидактический образец работы к данному занятию.</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Раскрыть современные подходы к выбору форм обучения детей изобразительной деятельности в кружке: фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы.</p> <p>Дать характеристику типов занятий по характеру познавательной деятельности детей: комплексные и интегрированные, традиционные и нетрадиционные.</p> <p>Описать виды занятий по содержанию, по методу (способу) изображения, по характеру выбора темы, по источнику тем замыслов.</p> <p>Раскрыть структуру занятия в зависимости от его типа, вида.</p>
ПК-3.3	<p>Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование проектных детско-взрослых команд • Какие проектные конкурсы и соревнования наиболее значимы для гуманитарных кружков • Как перейти от учебных проектов к профессиональным <p><i>Практические задания:</i></p> <p><i>№ 1. Проанализируйте особенности образовательного формата гуманитарного кружка для 8–11 классов с ориентацией на участие в олимпиадах</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>№ 2. Рассмотрите процесс формирования условий для участия детей в олимпиадах и конкурсах, какие образовательные программы можно использовать в кружках?</p> <p>№ 3. Постройте дорожную карту современного технологического кружка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение дорожной карты работы команд в рамках кружка <p>№5. Сформируйте календарь событий кружка</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в 2 этапа. Первый этап включает выполнение письменного теста, второй – устного ответа на теоретический вопрос, по изученному материалу.

Показатели и критерии оценивания на зачете с оценкой:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.